

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

«Методика обучения младших школьников с нарушением зрения решению задач, связанных с действиями умножения и деления»,

разработанное и апробированное учителем начальных классов

ГБОУ школы-интерната №3 г. Армавира

ЖИТНИКОВОЙ НАТАЛЬЕЙ ВИКТОРОВНОЙ

В методической разработке рассмотрены различные методы и приемы обучения слепых и слабовидящих обучающихся начальной школы решению простых и косвенных задач, связанных с действиями умножения и деления. Отмечая роль решения задач в обучении и воспитании, необходимо обратить внимание на то значение, которое они имеют для развития личности ученика. При обучении решению задач (как простых, так и составных), учитель, с одной стороны, опирается на имеющийся уровень развития психических процессов и свойств личности школьников с нарушенным зрением и, с другой стороны, постоянно учитывает, какое значение будет иметь результат формирования умения решать задачи для дальнейшего развития личности в целом.

Актуальность проблемы состоит в том, что слепым и слабовидящим детям очень трудно оперировать абстрактными понятиями. Поэтому весь процесс обучения строится на использовании сохранных анализаторов, чувственного опыта и большого количества наглядного материала, такого, как фланелеграф, трафареты, наборы геометрических фигур и т. д.

Целью данного методического материала является формирование у школьников интереса к изучаемому предмету, стимулирование познавательной деятельности, повышение стимулирования самостоятельности учащихся, осуществление индивидуально-дифференцированного подхода при отборе заданий, обучение сотрудничеству участников учебного процесса, формирование устойчивых мотивов деятельности школьников, ускорение процесса усвоения комплекса знаний и умений, в котором важную роль играет саморегуляция обучающихся, целенаправленное обучение детей приёмам самоконтроля.

Обучающая роль данного пособия заключается в том, что позволяет в игровой форме интенсифицировать процесс усвоения новых знаний, а положительные эмоции, возникающие у детей в процессе решения разноуровневых заданий, способствуют предупреждению перегрузки. У обучающихся постепенно формируется умение контролировать успешность своей практической деятельности. Наглядные средства в тесном сочетании со

словом учителя формируют правильные, четкие представления ученика с дефектами зрения, уточняют имеющиеся представления, развивают его внимание и воображение. Работа с пособиями индивидуального и демонстрационного пользования позволяет учителям осуществлять коррекцию недостатков предметно-практической деятельности учащихся в процессе обучения, учитывать индивидуальные и групповые различия в остроте зрения учащихся, их полей зрения, скорости восприятия, световой и цветовой чувствительности.

Методическое пособие состоит из трех глав:

1. Методика работы над задачами на нахождение произведения.
2. Обучение решению задач на деление по содержанию и на равные части.
3. Работа над задачами на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Каждая глава раскрывает особенности обучения детей с нарушением зрения решению задач на действия умножения и деления, описывая как подготовительную работу по теме, так и основной этап. Теоретическая часть плавно сочетается с практикой, где учитель на примерах показывает реализацию приемов и методов обучения решению задач.

Методическое пособие отвечает следующим требованиям: научность содержания, соответствие учебной программе, доступность изложения, удобство пользования.

Рецензируемое методическое пособие рекомендуется к использованию учителями специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с нарушением зрения при изучении математики в начальной школе.

23.04.2025 год

РЕЦЕНЗЕНТ:

доцент кафедры дошкольного
и начального образования
ФГБОУ ВО «АГПУ»
кандидат педагогических наук, доцент



 Е.В. Наврузова

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат №3 г. Армавира

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

ОБУЧЕНИЕ РЕШЕНИЮ ПРОСТЫХ ЗАДАЧ, СВЯЗАННЫХ С ДЕЙСТВИЯМИ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ

Автор: Житникова Наталья Викторовна,
учитель начальных классов

G2

Армавир, 2025 год

Введение

В методической разработке рассмотрены различные методы и приемы обучения слепых и слабовидящих обучающихся начальной школы решению простых и косвенных задач, связанных с действиями умножения и деления. Отмечая роль решения задач в обучении и воспитании, необходимо обратить внимание на то значение, которое они имеют для развития личности ученика. При обучении решению задач (как простых, так и составных), учитель, с одной стороны, опирается на имеющийся уровень развития психических процессов и свойств личности школьников с нарушенным зрением и, с другой стороны, постоянно учитывает, какое значение будет иметь результат формирования умения решать задачи для дальнейшего развития личности в целом.

Актуальность проблемы состоит в том, что слепым и слабовидящим детям очень трудно оперировать абстрактными понятиями. Поэтому весь процесс обучения строится на использовании сохранных анализаторов, чувственного опыта и большого количества наглядного материала, такого, как фланелеграф, трафареты, наборы геометрических фигур и т. д.

Методика работы над задачами на нахождение произведения

Задачи на нахождение произведения позволяют раскрыть учащимся конкретный смысл действия умножения, заключающийся в объединении нескольких групп множеств одинаковой численности.

К моменту введения задач на нахождение произведения учащиеся должны уметь находить численность объединения равночисленных множеств, выкладывать по заданию учителя предметы группами одинаковой численности. Учащиеся также должны уметь присчитывать к данному числу по 2, по 3, по 5 и другие, решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых.

Подготовительная работа начинается задолго до введения задач. Учащиеся выполняют ряд упражнений.

Упражнения в объединении групп предметов одинаковой численности. Предметы или их изображения располагаются на наборном полотне, карточке, парте.

Например, в классе слабовидящих перед учащимися на наборном полотне или фланелеграфе трафареты трех тарелок, в каждой из которых по 2 яблока. Учитель ставит вопросы: сколько яблок в тарелке? Сколько раз по 2 яблока положили? Сколько всего яблок? Результат находится действием сложения.

В классе слепых учитель заранее раскладывает каждому ученику в наборные полотна несколько групп предметов. Учащимся предлагается определить, сколько предметов в каждой группе отдельно, а затем сколько их всего.

Большую помощь в проведении упражнений оказывают различные рисунки, приготовленные в расчете на зрительное восприятие для слабовидящих, зрительное и осязательное для частичнозрячих. Слепыми учащимися хорошо воспринимаются аппликации групп предметов одинаковой численности, выполненных на отдельной карточке (например, 4 ветки, на каждой из которых по 3 вишни).

1. Упражнения в выкладывании предметов группами одинаковой численности. Например, учащиеся должны поставить в каждый ряд наборного полотна по 4 кружка и определить, сколько их всего.

2. Упражнения в счете предметов двойками, тройками, пятками, десятками. Так, еще в первом классе предлагаются упражнения в построении предметов (уточек, кубиков и др.) парами и в определении общего числа их.

3. В период подготовки используются задания на сложение отвлеченных одинаковых чисел. Это решение примеров вида:

$$8 + 8 + 8 + 8$$

Причем, учащимися отмечается каждый раз, какое число взяли слагаемым и сколько раз.

4. Упражнения в сравнении двух сумм, состоящих из различного числа одинаковых слагаемых. Например, сравниваются выражения:

$$6 + 6 + 6 \text{ и } 6 + 6 + 6 + 6$$

Ценным является умение ученика обоснованно поставить знак неравенства, не вычисляя сумм слева и справа (слева и справа сумма одинаковых слагаемых, слева число 6 взяли 4 раза, а справа только 3, значит ставим знак «больше»),

5. Решение задач на нахождение суммы одинаковых слагаемых. Например, задача: «Трое мальчиков вырезали по 9 флажков для новогоднего праздника. Сколько всего флажков вырезали мальчики?». В работе над задачей широко используется иллюстрация, дети выкладывают флажки, вырезанные каждым мальчиком. Учащиеся составляют пример $9 + 9 + 9$, который и является решением задачи.

Ознакомление с действием умножения проходит с широким привлечением различных наглядных средств (рисунки с группами предметов одинаковой численности, наборные полотна, фланелеграфы с трафаретами изображений предметов, объемные маленькие игрушки для индивидуального пользования).

По иллюстрации учащиеся составляют примеры вида $4 + 4 + 4 + 4 + 4$, вычисляют и записывают результат, затем учитель дает определение умножения и более короткую запись — $4 \cdot 5$. Учащиеся составляют ряд примеров на сложение по другим иллюстрациям и к каждому из них пример на умножение.

Решение первых текстовых задач на нахождение произведения записывается сначала с помощью действия сложения, а затем умножения. Выбору арифметического действия в задаче способствует иллюстрация, выполненная как самим учеником, так и учителем. К примеру, фрагмент урока, на котором рассматривается задача: «В каждой тарелке 8 лимонов. Сколько лимонов в трех тарелках?». На фланелеграфе (класс слабовидящих) прикреплены трафареты изображения тарелок с лимонами (в классе слепых у каждого ученика на месте).

Учитель. Сколько лимонов в тарелке? Положите под каждой тарелкой соответствующую цифру.

Учитель. Повторите условие задачи.

Учитель. Что спрашивается в задаче?

Учащиеся. Сколько лимонов в трех тарелках?

Учитель. Запишите решение.

Учащиеся. $8 + 8 + 8 = 24$ (л.).

Учитель. Теперь запишите решение с помощью действия умножения.

Учащиеся. $8 \cdot 3 = 24$ (л.).

При записи решения с помощью умножения внимание учащихся обращается на то, что означает первый множитель — число, которое берется слагаемым, второй множитель — число, показывающее, сколько раз оно берется слагаемым. Решение задачи с помощью двух действий записывается только на первых уроках, а затем учащиеся выполняют только одну запись — умножение, результат которого вычисляется с помощью действия сложения.

Для формирования умения решать задачи на нахождение произведения предлагается решение различных задач с обязательным обоснованием выбора арифметического действия. При этом включаются задачи с различными величинами: определение стоимости, если известны цена и количество предметов, общего расхода материи, если известны расход материи на одно изделие и количество изделий и другие. Учащиеся знакомятся с краткой записью задач в виде таблицы. Например, задача: «Карандаш стоит 2 копейки. Сколько копеек надо уплатить за 5 карандашей?». Учащиеся заполняют таблицу.

Цена	Количество	Стоимость
2 коп	5к.	?

При оформлении решения учащиеся обращают внимание на первый множитель, который показывает, какое число берется слагаемым (цена, расход материи на 1 изделие). На именованное ставится только у произведения, например $2 \cdot 5 = 10$ (коп).

Усвоение условия задач на нахождение произведения проходит при участии зрительного или осязательного восприятия учащихся с нарушенным зрением, предметных представлений, представлений о пространственном расположении предметов (группами), образной памяти. Выбор арифметического действия основывается на первых порах на практическом мышлении, позднее на знании конкретного смысла действия умножения.

В процессе формирования умения решать задачи учащиеся упражняются в составлении задач по иллюстрации, по решению, в постановке вопросов к условию. Составление и решение составленных задач способствует развитию математической речи, логического мышления, произвольности оперирования представлениями, активности и самостоятельности учащихся с различными нарушениями зрения.

Обучение решению задач на деление по содержанию и на равные части

Задачи на деление по содержанию и на равные части раскрывают конкретный смысл действия деления, заключающийся в разбиении множества на равночисленные подмножества. В процессе работы над задачами учащиеся должны научиться практически раскладывать определенное число предметов группами поровну, соблюдая при этом строгую последовательность. Оперирование с предметами должно сопровождаться проговариванием.

Первыми вводятся задачи на деление по содержанию, затем задачи на деление на равные части. При обучении решению указанных задач слепые и слабовидящие учащиеся испытывают трудности в практическом оперировании с предметами, в связи с этим в записи и дифференцировании двух видов задач. В процессе подготовительной работы и ознакомления с решением недостаточно ограничиваться только теми средствами наглядности, которые рекомендуются для нормально видящих. Для учащихся с глубокими нарушениями зрения необходима углубленная целенаправленная подготовительная работа по обучению выполнению практических действий соответственно содержанию задач.

Упражнения в раскладывании предметов одинаковыми группами предлагаются учащимся в 1 классе. Обучая раскладыванию totally слепых учащихся, важно следить за тем, чтобы предметы не смешивались, образуя именно группы. Для этого, как показывает практика, необходимо ввести два вида средств наглядности (фрукты и тарелки, цветы и вазы, палочки и коробки).

Например, фрагмент урока в 1 классе слепых, на котором выполняются подготовительные упражнения к ознакомлению с делением:

Учитель. Разложите 8 груш на тарелки по 2 груши. Объясните, как нужно раскладывать?

Учащиеся. Возьмем сначала 2 груши, положим на тарелку, затем возьмем еще 2 груши, положим на другую тарелку (выкладывают). Берем еще две груши и тарелку. Остались последние две груши, положим их тоже на тарелку.

Учитель. Сосчитайте, сколько тарелок понадобилось?

Учащиеся. Понадобилось 4 тарелки.

Оформляя в речи свои действия, учащиеся дают себе отчет в том, что они делают, как и какое задание учителя они выполняют. Как показывает практика обучения, учащимся гораздо проще молча разложить предметы. Проговаривание, комментирование своих действий является хорошей подготовительной работой к обоснованию в будущем выбора арифметического действия при решении задач на деление по содержанию.

Целью урока, на котором вводятся задачи на деление по содержанию, является

знакомство с новым арифметическим действием. Ознакомление с решением задачи проходит при широком использовании наглядных средств. Как для класса слабовидящих, так и для класса слепых детей необходимы трафареты изображений тех предметов, о которых пойдет речь в задаче.

К примеру, задача: «8 морковок нужно раздать кроликам по 2 морковки каждому. Сколько кроликов получают морковки?».

Учитель. Слева у каждого на парте лежат морковки, сосчитайте их. Сколько морковок?

Учащиеся. 8 морковок.

Учитель. Как их нужно раздать кроликам?

Учащиеся. 8 морковок нужно раздать по 2 морковки.

Учитель. Посмотрите, что у вас справа на парте, трафареты какого животного?

Учащиеся. Справа кролики.

Учитель. Как будем раздавать морковки кроликам? Раскладывая, объясняйте.

Учащиеся. Берем 2 морковки и положим их к одному кролику, затем берем еще 2 морковки и кролика, потом еще 2 морковки и кролика, последние 2 морковки положим еще одному кролику.

Учитель. Что же мы сейчас сделали?

Учащиеся. Раздали 8 морковок по 2 морковки.

Учитель. Иначе можно сказать мы разделили 8 морковок по 2 морковки.

Учитель. Сколько раз по 2 морковки содержится в 8 морковках?

Учащиеся. 4 раза.

Учитель. Сколько кроликов получили морковки?

Учащиеся. 4 кролика получили морковки.

Учитель. Запишем вместе решение задачи в тетрадь.

Учащиеся. $8 : 2 = 4$ (кр.)

Учитель. Послушайте, как нужно правильно читать это решение: 8 разделить по 2 получится 4.

Как показывает практика, требуется кропотливая индивидуальная работа по обучению выполнению деления с объяснением. В процессе обучения выявляются групповые и индивидуальные различия в продвижении при овладении способами практических действий и их обоснования.

Часть учащихся после 2 - 3 уроков при соответствующей установке («Вы должны уметь рассказывать, как выполняете деление, показывая при этом на предметах») после ознакомления с содержанием задачи могут самостоятельно проиллюстрировать, правильно оформить запись и прочитать ее. Для части учащихся требуется дополнительная работа. В то время как успешно справляющиеся решают задачи самостоятельно, эта группа вместе с учителем продолжает практическое оперирование с комментированием своих действий. И с отдельными учащимися требуется индивидуальная аналогичная работа. Помощь учителя состоит в одном случае в показе, как надо объяснять (возьму 2 яблока, положу их на тарелку, затем еще 2 яблока и положу на другую тарелку и т. д.); в другом случае — в усвоении содержания задачи (прочти еще раз задачу, повтори условие, вопрос). В третьем случае — поправка записи решения. Эффективным при этом оказывается предварительное объяснение того, как произведет запись ученик. Учитель дает ученику задание сначала проговорить то, что он запишет (10 разделю по 2 получится 5); если это сделано правильно, то решение разрешается записать.

Целью подготовительной работы к введению задач на деление на равные части является обогащение опыта практического оперирования с предметами, усвоение определенной последовательности выполнения действий. Предлагается множество упражнений с наглядными пособиями. На демонстрационном наборном полотне в классе слабовидящих трафареты цветов. Например, нужно раздать поровну цветы трем ученикам

(к доске вызваны учащиеся). Обращается внимание на самое начало действия.

Учитель. Сколько цветов надо взять сначала, чтобы каждому досталось по одному?

Учащиеся. Нужно взять столько ромашек, сколько учеников. Возьмем 3 ромашки и каждому дадим по одной, потом еще берем 3 ромашки и даем по одной.

В отличие от деления по содержанию, учащиеся сразу не могут определить, по сколько достанется каждому. Потому-то и брать нужно вначале в расчете на то, чтобы каждому досталось по одному. Требуется проделать большое количество упражнений с различными предметами у доски и на местах для слабовидящих, для слепых учащихся на индивидуальных наборных полотнах. Большое внимание уделяется, формированию умения объяснить, как нужно выполнить действие. Во время подготовительной работы также важно наличие двух видов наглядности (ученики и цветы, грибы и корзинки). На первых порах трудно для слепых и слабовидящих выполнение задания разложить геометрические фигуры (кружки, квадраты) на равные группы. Практика показывает, что учащиеся 3 класса, разложив, например, кружки на 4 равные группы, тут же смешивали два вида деления. На вопрос учителя «Как вы разложили кружки?» отвечали «по три». Подобные задания могут быть введены только после того, как учащиеся научились раскладывать поровну предметы, их изображения, пользуясь двумя видами наглядных средств, например — фрукты и тарелки.

Учитель ставит при этом следующие вопросы. Например, задача: 12 апельсинов разложили на 4 тарелки поровну. Сколько апельсинов в каждой тарелке?

Учитель. Что означает число 4?

Учащиеся. На 4 тарелки раскладывали апельсины.

Учитель. Что значит «раздели поровну»?

Учащиеся. Одинаковое число на каждую тарелку, на равные части.

Учитель. На сколько равных частей разделили апельсины?

Учащиеся. Апельсины разделили на 4 равные части.

Учитель. Сколько апельсинов надо взять сразу, чтобы на каждую тарелку положить по одному апельсину?

Учащиеся. Нужно взять 4 апельсина.

Учащимся дается установка на соблюдение последовательности выполнения деления, обращается внимание при этом на проговаривание. Так, ученик рассуждает: «Сначала возьмем столько апельсинов, сколько тарелок, на каждую положим по одному апельсину. Потом снова берем 4 апельсина и опять положим по одному на каждую тарелку, затем возьмем еще 4 апельсина и положим на тарелки по одному». Учащиеся путем пересчета апельсинов в тарелке дают ответ.

Перед тем, как записать решение, учащиеся, повторяют условие и вопрос задачи. В противном случае появляются ошибки в записи, искомое число в решении становится на место данного, а данное на место искомого, вместо $12:4=3$ пишут $12:3=4$.

Повторение задачи дает возможность учащимся еще раз, уже после практического оперирования предметами в определенной последовательности уточнить данные и искомое.

Учитель. Сколько апельсинов надо было разделить?

Учащиеся. 12 апельсинов.

Учитель. На сколько тарелок?

Учащиеся. На 4 тарелки поровну.

Учитель. Как же запишем решение задачи?

Учащиеся. $12:4=3$ (ап.).

Отдельным учащимся достаточно повторения только вопроса задачи для осуществления правильной записи решения. Особое внимание обращается на полноту

формулировки ответа.

Учитель. Какой ответ задачи?

Учащиеся. На каждую тарелку положили 3 апельсина.

Учитель. Запишите ответ кратко.

Учащиеся. 3 апельсина.

В массовой школе рекомендуется уже на следующем после ознакомления уроке ввести задачи двух видов деления. В школах слепых и слабовидящих имеется возможность немного (2 урока) задержаться на задачах каждого вида с тем, чтобы усвоить алгоритм практического выполнения деления на равные части. Попытка вводить решение задач двух видов на следующем после урока по ознакомлению приводит к большим затруднениям — смешению учащимися обоих видов деления. Как показывает практика, на протяжении большого количества уроков часть слабовидящих учащихся при правильном практическом выполнении в записи смешивают данные и искомые. Искомое число вписывается как данное, а данное оказывается ответом. Кроме того, наблюдаются ошибки в записи наименования. Решая задачу на деление по содержанию, вместо, например, тарелок, ученик получает апельсины, а в задаче на деление на равные части вместо апельсинов — тарелки.

Для формирования умения решать задачи того и другого вида на уроках включаются задачи на деление по содержанию и на деление на равные части. При решении задач обоих видов проводится их сравнение. Учащимся ставятся следующие вопросы:

Чем похожи условия? (Только числами). Чем различаются условия? (В первой задаче нужно 12 яблок разделить по 3 яблока, а во второй задаче 12 яблок разделить на 3 тарелки). При сравнении вопросов учащиеся отмечают их различие. Чем похожи и чем различаются решения? (Решения похожи числами, действиями). Ответы отличаются наименованиями (4 тарелки, 4 яблока). Для дифференцирования двух видов деления учащиеся упражняются в определении вида каждой из задач. В одной задаче яблоки делили по 3 яблока — деление по содержанию (по 4 карандаша раскладываем в коробки, по 2 морковки раздаем кроликам). Во второй задаче раскладываем фрукты поровну в заданное число тарелок, ваз (разложить груши в 5 тарелок поровну, раздать 15 карандашей трем ученикам и т. и.). Обращается внимание учащихся на предлоги в текстах задач «на» и «по», которые также могут помочь определить вид деления.

Задачи на деление требуют от учащегося наличия представлений о предметах, о расположении их групп, определенного опыта в практическом разбиении множества на равночисленные подмножества.

Применение двух видов наглядных средств в процессе обучения решению простых задач на раскрытие конкретного смысла действия деления, широкое использование приема сравнения задач, упражнений в дифференцировании двух видов деления способствуют повышению уровня сформированности умения решать задачи, развитию внимания, математической речи, мышления учащихся с различными нарушениями зрения.

Работа над задачами на увеличение и уменьшение числа в несколько раз

В процессе работы над задачами учащиеся должны научиться увеличивать и уменьшать число в несколько раз, выбирать арифметическое действие соответственно содержанию задачи. Во время подготовки к ознакомлению с решением задач на увеличение числа в несколько раз вводятся упражнения, заключающиеся в определении числа групп предметов одинаковой численности, а также упражнения в выкладывании определенного числа предметов, являющихся элементами одного множества, и заданное число раз по столько же предметов, являющихся элементами другого множества.

Приведем фрагмент одного из уроков в классе слепых детей, в который включены подготовительные упражнения.

Учитель. Что вы видите на карточках?

Учащиеся. На карточках ветки с вишнями.

Учитель. Сколько вишен па каждой ветке?

Учащиеся. На каждой ветке по 2 вишни.

Учитель. Сколько раз по 2 вишни вы видите?

Учащиеся. 6 раз по 2 вишни.

Учитель. Выполним другое упражнение. Перед вами лимоны (трафареты изображений). Положите в первый ряд наборного полотна 3 лимона, а во второй 4 раза по три лимона.

Учитель. В каком ряду лимонов больше?

Учащиеся. Во втором ряду лимонов больше.

Учитель. Во втором ряду лимонов в 4 раза больше, чем в первом.

Учитель. Выполним еще упражнение. Положите слева 2 кружка, а справа в 3 раза больше.

Учащиеся. Справа положим 3 раза по 2 кружка.

Учитель. Каким действием узнаем, сколько положили кружков справа? Какой можно составить пример?

Учащиеся. $2 \cdot 3 = 6$.

Для ознакомления с решением выбирается задача, которая обязательно иллюстрируется. Например, в классе слепых предлагается задача: «У девочки было 4 больших кружка, а маленьких в 3 раза больше. Сколько маленьких кружков было у девочки?».

Учитель. Что означает число 4?

Учащиеся. У девочки было 4 больших кружка.

Учитель. Что означает число 3?

Учащиеся. Маленьких кружков в 3 раза больше, чем больших.

Учитель. Положите в первый ряд 4 больших кружка.

Учитель. Объясните, как вы понимаете выражение «в 3 раза больше»?

Учащиеся. Маленьких кружков нужно положить 3 раза по 4.

Учитель. Что спрашивается в задаче?

Учитель. Какое действие необходимо выбрать для решения задачи?

Учащиеся. $4 \cdot 3 = 12$ (кр.).

Учитель. Сформулируйте ответ задачи.

Учащиеся. У девочки было 12 маленьких кружков.

При формировании умения решать задачи рассматриваемого вида учащимся предлагаются задачи различного содержания. Чтобы избежать ошибок в смешении с задачами на увеличение числа на несколько единиц, предлагаются упражнения в решении простых задач двух видов в перемежении. При решении каждой из задач учащиеся должны уметь давать обоснование арифметического действия, то есть объяснить, почему в одном случае выбирается сложение, в другом — умножение. Например, учащиеся рассуждают: «На 3 больше, значит столько же, да еще 3, выбираем действие сложение». При решении второй задачи ученик объясняет так: «Во второй вазе в 3 раза больше, значит нужно взять 3 раза по столько, сколько в первой вазе».

Предупреждению ошибок в смешении способствует и сравнение задач. Например, задача «Вова поймал 4 рыбки, а Саша в 2 раза больше. Сколько рыбок поймал Саша?» и задача: «Вова поймал 4 рыбки, а Саша на 2 рыбки больше. Сколько рыбок поймал Саша?» Как в классе слепых, так и: слабовидящих задачи для сравнения даются на карточках, полным текстом или кратко с той целью, чтобы ученик мог увидеть каждую часть двух сравниваемых задач. Решив их, учащиеся отвечают на вопросы учителя.

Учитель. Чем похожи условия?

Учащиеся. Условия похожи числами.

Учитель. Чем отличаются условия?

Учащиеся. В первой задаче Саша поймал в 2 раза больше, а во второй — на 2 рыбки больше.

Учитель. Чем похожи вопросы?

Учащиеся. Вопросы одинаковые.

Учитель. Чем похожи решения?

Учащиеся. Решения похожи числами.

Учитель. Чем отличаются решения?

Учащиеся. Действия разные.

Учитель. Объясните, почему выбрали в одном случае умножение, а в другом сложение?

Учащиеся. В первой задаче выбираем умножение, так как Саша поймал в 2 раза больше, чем Вова — 2 раза по 4 рыбки. Во второй задаче он поймал на 2 рыбки больше, что значит 4 да еще 2. Вторая задача решается действием сложения.

Учитель. Чем похожи ответы?

Учащиеся. Ответы похожи только наименованиями.

Учитель. Чем отличаются ответы?

Учащиеся. Ответы различаются числами.

Формированию умения решать задачи на увеличение числа в несколько раз способствуют также систематические упражнения в составлении задач по предметной иллюстрации или по краткой записи.

Первое знакомство с понятием «меньше» происходит при выполнении практических упражнений на увеличение числа (предметов) в несколько раз. Учитель, например, отмечает, что положили треугольников 3, а кружков 4 раза по три, в 4 раза больше. В таком случае говорят: «Если кружков положили в 4 раза больше, чем треугольников, то треугольников в 4 раза меньше». Подготовительные упражнения к решению задач на уменьшение числа в несколько раз в классах слепых и слабовидящих следующие:

1. Учащимся предлагают карточки, с аппликационным изображением предметов двух совокупностей, например, в одном ряду 2 вишни, в другом 4 раза по 2 вишни. Учащиеся должны ответить на вопросы: Сколько в первом ряду вишен? Во втором? Что можно сказать о числе вишен 2-го ряда по сравнению с числом вишен 1-го ряда? Во втором ряду вишен больше или меньше? (Во втором ряду их больше в 4 раза, чем в 1-м). В каком ряду вишен меньше? (В первом ряду их меньше в 4 раза).

2. Следующие два упражнения на употребление детьми выражений «больше в» и «меньше в». Например, в первый ряд индивидуальных наборных полотен выкладывают 5 морковок, а во второй ряд 2 раза по 5 морковок. Необходимо самостоятельно уже без вопросов учителя рассказать все о числе морковок во втором и первом рядах, употребляя выражения «больше в», «меньше в». (Во втором ряду морковок в 2 раза больше, чем в первом, значит в первом их в 2 раза меньше, чем во втором).

3. Предлагается нарисовать в первом ряду 3 раза по 2 палочки группами, во втором ряду две палочки. Употребляя выражения «больше в», «меньше в» рассказать все о числе палочек в каждом ряду. (В первом ряду палочек в 3 раза больше, чем во втором, а во втором в 3 раза меньше, чем в первом).

4. Упражнения в разбиении множества предметов на несколько равных частей и в выкладывании при этом столько предметов другого множества, сколько их в одной части. Первая часть упражнения детям хорошо знакома, включение ее необходимо, так как в будущем при решении задач на уменьшение числа в несколько раз учащиеся должны будут делить данное число на равные части. Так, слепым и слабовидящим учащимся предлагается, к примеру, 8 яблок разделить на 4 равные части, а слив взять столько, сколько яблок в одной части и поставить их во второй ряд. Учащиеся по заданию учителя рассказывают о числе яблок и слив, употребляя выражения «больше в», «меньше в». Это упражнение позволяет детям впервые практически выложить одних предметов в

несколько раз меньше, чем других. Последним из подготовительных выполняется практически упражнение вида: поставьте в первый ряд 12 квадратов, а во второй в 4 раза меньше, в 3 раза меньше, в 2 раза меньше, в 6 раз меньше. Выполняя каждый раз упражнение, учащиеся замечают, что прежде нужно данное число предметов разделить на равные части (на 4, на 3, на 2, на 6), посмотреть, сколько получилось в одной части, и только потом взять других предметов столько, сколько их в одной части. Дети сами делают вывод, отвечая каждый раз на вопрос учителя: «Как выложить одних предметов в несколько раз меньше, чем других?».

Выполненная учащимися подготовительная работа позволяет перейти к ознакомлению с решением задачи на уменьшение числа в несколько раз. К примеру, на уроке учитель предлагает задачу: «У мальчика было 10 желудей, а у девочки в 2 раза меньше. Сколько желудей у девочки?». Для иллюстрации у каждого учащегося коробочка с желудями. Нужно, чтобы желудей было больше, чем 15 (около 20). Выясняется, что означает число 10. Дети берут 10 желудей из коробки и выкладывают их в один ряд.

Учитель. Что означает число 2?

Учащиеся. У девочки в 2 раза меньше желудей, чем у мальчика.

Учитель. Каким действием узнать, сколько желудей у девочки?

Учащиеся. Нужно 10 желудей разделить, на 2 равные части и взять из коробочки столько желудей, сколько их в одной части.

Учитель. Расположите желуды девочки во втором ряду.

Учитель. Как же записать решение задачи?

Учащиеся. $10:2=5$ (жел.).

Учитель. Сформулируйте полный ответ.

Учащиеся. У девочки 5 желудей.

Учитель. Запишите ответ в тетради.

Учащиеся. 5 желудей.

Во время формирования умения решать задачи на уменьшение числа в несколько раз учащиеся в каждом отдельном случае обосновывают выбор арифметического действия. Например: «Кружков в 4 раза меньше, чем треугольников, значит, чтобы узнать, сколько их, нужно число треугольников разделить на 4 равные части и взять столько кружков, сколько треугольников в каждой части».

Кроме готовых задач предлагаются упражнения в составлении их с последующим решением. К примеру, по следующей краткой записи составить и решить задачу:

I — 36

II — ? в 4 раза меньше

В процессе формирования умения решать задачи предлагаются упражнения в составлении задач данного вида по ее решению. Например, дается задание составить задачу, если ее решение выглядит так $91:7=13$ (д.).

Чтобы избежать ошибок в смешении задач на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц, необходимо предлагать их в перемежении, проводя сравнение. Например, две задачи:

1. Таня прочитала 12 страниц, а ее младший брат Миша прочитал в 3 раза меньше.

Сколько страниц прочитал Миша?

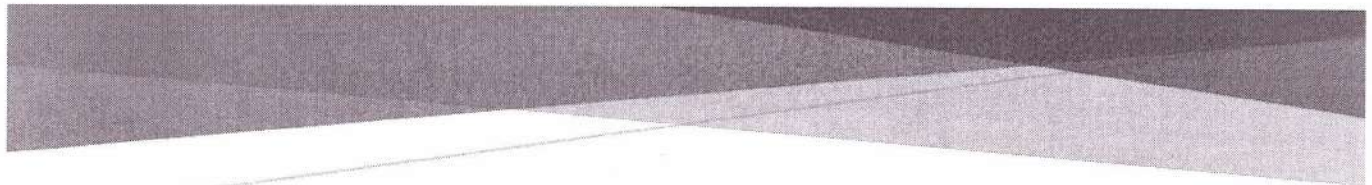
2. Таня прочитала 12 страниц, а Миша на 3 страницы меньше. Сколько страниц прочитал Миша?

Сравнивая условия, учащиеся отмечают, что числа одинаковые, но в одной задаче «в 3 раза меньше», а в другой «на 3 страницы меньше». Решения различаются действиями. В первой задаче выбирается деление, так как нужно уменьшить число в 3 раза, в другой задаче — вычитание, поскольку меньше на 3 означает столько же, но без 3. Ответы разные.

В процессе решения простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько

раз требуется понимание выражений «в несколько раз больше», «в несколько раз меньше». Успешность решения зависит также от того, умеет ли ученик устанавливать связи между данными выражениями и арифметическими действиями.

Упражнения в решении задач, самостоятельном их сравнении способствуют развитию мыслительной деятельности, активности и самостоятельности школьника.



Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования

Сборник материалов
I Всероссийской (национальной)
научно-практической конференции
(20 мая 2022 г., г. Армавир)

Киров
2022

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2022
© ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2022
© Коллектив авторов, 2022

Содержание

Секция 1. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального роста педагогов специального и инклюзивного образования

Абакумова Н. Н., Тарабыкина Н. В.

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С РАС 10

Вагапова Д. Д.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС..... 15

Волкова Г. И., Малолина И. Г.

РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОГО РЕЧЕВОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 20

Гальцова В. В.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ КАК ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ..... 24

Гречко Т. Н.

ИГРЫ С ПЕСКОМ КАК НЕТРАДИЦИОННЫЙ МЕТОД ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА 29

Даянова Л. А.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 32

Дятлова А. А., Щербинин Т. Я., Фодченко И. Ф.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛФК И ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ В ДЕТСКОМ САДУ 36

Ершова В. Г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАС..... 41

Житникова Н. В.

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 46

Зинковская М. Н.

РОЛЬ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ В РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ГЛУХИХ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ 52

Иванченко Л. И.

ПРИМЕНЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОСТОЯНИИ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ..... 57

Ильбахтина Т. Ю., Челнокова Т. А.

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 62

Ковалевская В. В.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 65

Кострова О. И.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК КОМПОНЕНТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 71

Криволапова В. В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХОРЕОГРАФИИ 77

Лабинская А. В.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ 82

УДК 376
ББК 74.5
П84

Научный редактор –

Ястребова Лариса Александровна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственный редактор –

Маслова Ирина Александровна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Рецензенты:

Прилепко Юлия Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры
коррекционной психологии и педагогики психолого-педагогического факультета ФГАОУ ВО
«Северо-Кавказский федеральный университет»;

Кураева Джульета Анатольевна, кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

П84 Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования [Электронный ресурс]: сборник материалов I Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (20 мая 2022 г., г. Армавир). – Электрон. текст. дан. (4,0 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 4,0 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907541-94-8

Научное электронное издание

В сборник научно-методических трудов вошли материалы, раскрывающие теоретические, методические и прикладные аспекты профессионального роста педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования. Он представляет интерес для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов системы образования, бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Представленные материалы могут быть использованы для внедрения в систему непрерывного профессионального образования, создания благоприятных условий профессионального роста и его методического обеспечения в соответствии с запросами и возможностями субъектов образовательного процесса.

Публикация сборника проводится при финансовой поддержке Кубанского научного фонда в рамках научного проекта «Разработка научно-методического обеспечения профессионального роста педагогов специального и инклюзивного образования посредством цифровых технологий» №ППН-21.1/23.

ISBN 978-5-907541-94-8

УДК 376
ББК 74.5

Применение педагогических технологий в начальной школе.

Н. В. Житникова

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
специальной(коррекционной) школы – интерната № 3 г. Армавира
Краснодарского края.

Аннотация.

В данной статье рассматривается применение педагогических технологий на уроках чтения в начальной школе. Дается определение и характеристика каждого метода. Делается вывод, что данные технологии будут приобретать всё большую актуальность в познавательной деятельности обучающегося, необходимого для процесса формирования компетентной личности.

Ключевые слова: педагогическая технология, компетентность, образовательный процесс, мышление, деятельность.

В образовательном процессе понятие «педагогическая технология» рассматривается как специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Рассмотрим на примере уроков чтения в начальных классах, как интегрированное применение педагогических технологий влияет на формирование основ читательской компетентности младших школьников. Итак, системообразующим элементом обучения в стандартах второго поколения определяется учебный материал как компонент образовательной среды и инструмент формирования компетентной личности. От учителя

Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях трансформации современного образования

зависит, какой педагогически обоснованный материал он предпочтет, какие ресурсы еще войдут в комплекс обучения чтению, чтобы обеспечить целостность информационно-обучающей образовательной среды. Эти ресурсы должны раскрывать содержание обучению чтению, дополнять обогащать и углублять его, с точки зрения педагогических возможностей образовательного процесса.

Таким ресурсом, на наш взгляд, выступают педагогические технологии, обеспечивающие успешность обучения на каждом из этапов формирования основ читательской компетентности младших школьников. По мнению авторов, дающих определение понятию «педагогическая технология», технология может пониматься и как отдельные педагогические приемы или их совокупность, и как специфические особенности деятельности педагога, и как процесс оригинального функционирования всех средств педагогического процесса.

Применяемая нами технология продуктивного чтения направлена на приобретение знаний, навыков и умений, которые обеспечивают реализацию всех педагогических принципов, нацеливают младших школьников на получение индивидуальных образовательных результатов, рефлексивность, коммуникативность, интерактивность. То есть, педагогическая технология предусматривает, проблемную ситуацию – осознание проблемы – поиск способов решения – педагогическую поддержку учителя – активную позицию ученика. Иными словами, «знания нельзя передать от учителя к ученику и его нельзя вычитать в книжке, его можно только выработать в соответствующей деятельности, на основе своих интересов, особенностей своего интеллекта». То есть превратить деятельность ученика в его самостоятельность на основе сочетания традиционных и инновационных форм и методов обучения.

Какого же влияние педагогической технологии на формирование читательской компетентности младших школьников? Применяемая технология продуктивного чтения или технология формирования типа правильной читательской деятельности, которая обозначает форму организации занятий, предусматривающую три этапа работы с текстом до чтения: антиципация (предугадывание предстоящего чтения) – определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста. Во время чтения текста: после первичного чтения текста: после первичного чтения, выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием и эмоциональной окраской прочитанного. При повторном чтении выделение ключевых слов, ведение диалогом с автором через текст, комментируемое чтение. После чтения: коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Знакомство с писателем, работа с иллюстрациями. Творческие задания, которые опираются на какую-нибудь сферу читательской деятельности (эмоции, воображение, художественные формы).

«Продуктивное чтение» предполагает, что младший школьник получает опыт самостоятельной читательской деятельности на конкретном доступном произведении до начала чтения, во время чтения и после чтения, формируя при этом коммуникативную компетенцию – умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, а также познавательную компетенцию – умение извлекать информацию из текста. Развитию теории данной технологии посвятили свои исследования Г.М Петрова, Т.С. Пиче-оол, Н.Н.Светловская. По их мнению, данная технология позволяет создать условия для самостоятельной работы учащихся. Сформировать познавательные и развить читательские умения. Следовательно, на уроке чтения создается ситуация, где необходимо проанализировать текст, понять суть и идею, сформулировать свое мнение, высказать его и аргументированно отстаивать, при этом наметить пути и способы решения.

Предполагается, что школьник младших классов получает опыт читательской деятельности на конкретном доступном произведении: четкую постановку целей, конкретное содержание и действия учеников, результаты: какие должны сформироваться у них понятия, представления, умения и навыки.

Необходимо отметить применяемые элементы читательских технологий, способствующих развитию читательских умений и навыков. Например, технология критического мышления позволяет применять следующие виды работы: диалог с автором текста, обсуждение идеи, поступков героев, различных точек зрения, обобщение, предугадывание продолжения чтения. Ставить вопросы: Что вы знаете о теме занятия? Что бы вам хотелось узнать? Как соотнести полученную информацию с тем, что я знал раньше? Чему я научился на уроке? и т.д. Именно с применением элементов данной технологии происходит выработка собственного отношения к изучаемому материалу, выявлению еще не познанного, творческого развития учащихся.

Элементы проектной технологии: исследования по теме художественного произведения, где главными героями становятся учащиеся, создание условий работы в команде, учувствовать в дискуссии, уметь критически относиться к проблеме, работать с информацией, ставить цели и определять задачи.

Элементы информационно-коммуникационной технологии предполагает формирование читательской культуры младших школьников, развития их критического мышления. На практике это выглядит так: учитель на уроке преподносит содержание произведения таким образом, чтобы ученики стали в позицию исследователей, захотели делать открытия с использованием других информационных источников. И на основе этих открытий создавали свои творческие работы. Основной метод деятельности – проведение

Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях трансформации современного образования
дискуссий, представление своей точки зрения как позиции, ее аргументация, выбор подходов к решению проблемы.

Для реализации технологии продуктивного чтения применяются формы деятельности: индивидуальные, групповые и коллективные, которые позволяют формировать умение решать самостоятельно проблемы чтения, работать в команде, разделять задачи, их удачно можно использовать в инсценировании произведения, проведении дискуссий, разыгрывании ролевых ситуаций и литературных игр.

Метод интерактивного обучения представляет один из вариантов коммуникативных технологий: их классификационные параметры совпадают. Интерактивное обучение – это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информацией.

Понятно, что структура интерактивного урока будет отличаться от структуры обычного урока. Это так же требует профессионализма и опыта преподавателя. Поэтому в структуру урока включаются только элементы интерактивной модели обучения – интерактивные технологии, то есть включаются конкретные приемы и методы, которые позволяют сделать урок необычным, более насыщенным и интересным. Хотя можно проводить полностью интерактивные уроки.

Например задание: составить книжку – малышку. Учащиеся рисуют модель обложки книги, чтобы помнить три ориентира ее содержания: фамилию автора, заголовок, иллюстрации. Условными знаками обозначают на обложке жанр произведения, выписывают ключевые слова, затем графически обозначают логические связи между этими понятиями. Методы интерактивного и рефлексивного обучения обеспечивают целенаправленное формирования «умения учиться». К методам рефлексивного обучения мы

Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях трансформации современного образования относим методы: самопознание, самоанализ, само регуляцию и самооценку как основу каждой педагогической технологии.

Все новые формы обучения чтения младших школьников сводятся к поиску таких форм организации занятий, в которых учащиеся могли бы проявить максимально свои знания, способности и овладеть соответствующими компетенциями в условиях классной и внеклассной работы с книгой.

С помощью указанных технологий мы развиваем три категории читательской деятельности: воображения – представляй, чувственную сферу – переживай, мышление – думай.

На сегодняшний день ясно одно – современная школа не может не учитывать то, что дети переступившие ее порог, уже знакомы не практике, не систематически с современными технологиями передачи и обработки информации, а в будущем должны стать гражданами информационного общества.

Стандарт является отражением социального заказа и представляет собой общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством, поэтому он должен учитывать и потребности развивающегося информационного общества.

А его потребности таковы, что освоение новых педагогических технологий должно стать неотъемлемой характеристикой современного учебного процесса.

Следовательно, педагогические технологии будут приобретать все большую актуальность в познавательной деятельности обучающихся, педагогической деятельности учителя и развертывании научного знания, необходимого для процесса формирования компетентной личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Вербицкий Ф.Ф., Ларионова О.Г. «Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции.» -М.ЛОГОС, 2013
2. Иванова Е.О.,Осмоловская И.М. «Теория обучения в информативном обществе» М. Просвещение, 2011
- 3.Первова Г.М. «Чтение как универсальная деятельность младшего школьника / Начальная школа 2011 №;2
4. Подымова Л.С., Сластенова В.А. Педагогика/ учебник для бакалавров Издательство Юрайт,2019
- 5.Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. «Наука становления личности средствами чтения общения. Словарь – справочник М.Экониформ 2017

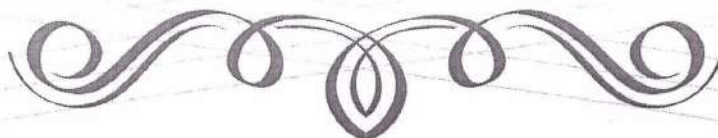


Институт "РОПКиП"

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Организатор конкурса СМИ "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки".
Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77-76928, выдано 1 октября 2019г.
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

СВИДЕТЕЛЬСТВО



Настоящим подтверждается, что

Житникова Наталья Викторовна

учитель начальных классов, Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат №3 г. Армавира

предоставил(а) результаты своей профессиональной деятельности в
педагогическом сообществе портала "Института РОПКИП" на
международном уровне:

**Совершенствование познавательных процессов у
детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Разработки были проверены экспертами, прорецензированы и
опубликованы в сборнике с присвоением международного номера
ISBN.

Ознакомиться с материалами можно на официальном сайте СМИ
«Институт развития образования, повышения квалификации и
переподготовки» : <https://ropkip.ru/publication/456048>
Свидетельство ISSN : № 2686-9985 от 7.11.2019г.



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания: № 2686-9985 от 7.11.2019)

№ 456048

18 сентября 2025г.



Д.Н. Сергоманов
руководитель учебного центра РОПКИП

Совершенствование познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Житникова Н.В.

учитель начальных классов

ГБОУ школы-интерната № 3 г. Армавира

Обучение учащихся с ОВЗ, детей с интеллектуальными нарушениями направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации через коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

Мною было организовано:

1. Специальное педагогическое изучение проблем обучающихся.
2. Создана индивидуальная коррекционная программа.
3. Разработаны рекомендации родителям по коррекции трудностей обучения ребёнка.

Изучая особенности психического развития детей данной категории через соответствующую литературу, личные наблюдения за детьми, тестирование, я поняла, что патология этих детей проявляется, прежде всего, в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления. Им свойственно неумение слушать, повышенная утомляемость, низкий уровень восприятия. Невысокие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память. Значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный.

Обозначив для себя проблему, я стала искать пути ее решения и определила следующие принципы организации работы с детьми с ОВЗ:

- максимальное использование анализаторов: слухового, зрительного, тактильного, речедвигательного;
- широкое использование наглядности для активизации познавательной и речевой деятельности;
- опора на игру, как ведущую деятельность ребенка с задержкой психического развития, активное использование игротехники на каждом этапе занятия;
- стимулирование познавательного интереса многообразием приемов занимательности (задачами – шутками, игрой, занимательными упражнениями и т.д.)

Оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями является наиболее важным направлением коррекционной педагогики.

Среди различных категорий детей с ОВЗ особое место занимают дети с выраженными нарушениями умственного развития, которые ещё до 1990-х

не включались в специально организованную образовательно-развивающую среду.

В настоящее время дети с умеренной умственной отсталостью обучаются по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по 2 варианту (СИПР).

Для этой категории детей характерны грубые нарушения психических познавательных процессов, а также значительные нарушения моторики пальцев рук, снижение двигательной памяти, затруднения при переносе двигательных поз пальцев с одной руки на другую, плохо развитое чувство ритма.

Состояние двигательной сферы существенно влияет на процесс овладения письменной речью. Для детей с умеренной степенью умственной отсталости овладение письмом является одной из труднейших задач обучения. Чаще всего это оказывается недоступным для них. Тем не менее, некоторые учащиеся с умеренной умственной отсталостью всё же способны освоить письмо на доступном для них уровне. Прежде, чем дети начнут осваивать доступные навыки письменной речи, они должны овладеть графическими навыками.

Формирование графо-моторных навыков и правильное развитие мелкой моторики у ребенка с нарушением интеллекта невозможно без систематической коррекционной работы.

Проблемой изучения мелкой моторики рук у детей с интеллектуальной недостаточностью занимались Вайзман Н.П., Головина Т.Н., Екжанова Е.А., Павлов И.П., Сухарева Г.Е. и другие. Некоторые из них (Кольцова М.М., Озерецкий Н.И.) отмечают, что нарушения интеллекта у младших школьников сочетается с аномальным развитием двигательной сферы и несформированностью пальцевого праксиса.

Развитие графо-моторных навыков предполагает коррекцию элементарных моторных способностей, которыми дети с умеренной степенью умственной отсталости самостоятельно овладеть не могут. Необходимо исправлять неправильно сформированные двигательные образы, формировать произвольность и целенаправленность движений, развивать некоторые основные двигательные качества.

Данная категория детей часто оказывается не в состоянии правильно держать ручку, карандаш, ограничивать свои движения пределами строки, чертить ровные линии. Именно поэтому необходимо формировать графо-моторные навыки, используя специальные игры, упражнения и многократные тренировки.

Для своих занятий я использую следующие игры и упражнения: Массаж или самомассаж рук:

Очень эффективный способ развития мелкой моторики. Можно проводить с речевым сопровождением, в результате которого формируется чувство ритма.

- массаж подушечек и фаланг пальцев, прижимающий массаж;
- упражнение с мячом-ёжиком;
- упражнения с прищепками;
- самомассаж ладоней и пальцев горохом, фасолью, шестигранным карандашом, колечками;
- поглаживание, потирание, сгибание и разгибание пальчиков при использовании потешек-упражнений.

Пальчиковая гимнастика и упражнения для развития координации движений пальцев рук:

- «Семья» - в соответствии с текстом стиха поочередно сгибать пальцы руки;
- «Замок» - соединить пальцы обеих рук в замок, на слова «чик-чик» (поворот ключа) разъединить;
- «Дождик» - барабанить всеми пальцами обеих рук по столу;
- «Пальчики здороваются» - на счет 1, 2, 3, 4, 5 соединить кончики пальцев обеих рук – большой с большим и т.д.;
- «Посчитай-ка» - сжать руку в кулак, считать пальцы, разгибая их, сначала на правой руке, затем на левой;
- «Соревнования по бегу» - средний и указательный пальцы правой, затем левой, далее обеих рук изображают ноги бегунов (на столе);
- «Кулак-ребро-ладонь» - поочередное выполнение движений каждой рукой, затем обеими руками вместе;
- «Гнездо» - пальцы обеих рук слегка согнуть и приложить одни к другим, большие пальцы убрать внутрь ладоней;
- «Фонарики» - руки поднять вверх, кисти рук опустить, опущенные пальцы раздвинуть, тянуть вниз, имитируя форму фонарика;
- имитационные движения для кистей рук: мытье рук перед едой, стряхивание воды с кисти, надевание перчаток, поглаживание кошки и др.

Упражнения с предметами:

- перекатывание карандаша по столу и между ладонями;
- перебирание бус или четок;
- завязывание и развязывание узлов;
- плетение косичек, завязывание бантов;
- стирание ластиком нарисованных предметов;
- всасывание воды пипеткой или капание из пипетки в узкое горлышко бутылочки;
- нахождение спрятанных предметов в «сухом бассейне»;
- прикрепление бельевых прищепок к горизонтально натянутой веревке;
- наматывание ниток, ленточек на катушки;
- составление цепочки из канцелярских скрепок разного цвета с соблюдением очередности цветов;
- составление контуров предметов из палочек (стол, дом, треугольник, машина);
- нанизывание на шнурок крупных бусин, пуговиц, макаронных изделий;
- застегивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок, крючков;

- заворачивание и отворачивание крышек у пузырьков, баночек;
- доставание бусин ложкой из стакана;
- складывание мелких деталей в узкий цилиндр;
- работа со шнуровкой.

Упражнения с разнофактурными наполнителями:

- поиск спрятанной в песок игрушки, предмета;
- рисование на песке различных линий, орнаментов, изображений;
- «сухой бассейн» из фасоли и гороха;
- массаж ладоней при помощи горошины или фасоли;
- сенсорные подушечки, начиненные разными крупами (разминание, похлопывание, постукивание, перекачивание);
- пересыпание крупы из одной ёмкости в другую;
- «волшебный мешочек»;
- выкладывание геометрических или растительных орнаментов по опорным точкам;
- выкладывание цифр, букв, фигурок животных.

Графическая работа с рисунком:

- проведение карандашом различных линий: прямых горизонтальных, вертикальных, диагональных, перекрестных, петлеобразных;
- рисование в пределах строки бордюров, состоящих из прямых, наклонных, ломаных линий;
- обводка фигур с использованием «рамок-вкладышей»;
- обводка рисунка по контуру, используя трафареты, линейки;
- штриховка контурных рисунков в разных направлениях;
- рисование по опорным точкам;
- дорисовывание изображений;
- простейшее рисование по клеткам;
- рисование предметов, по форме напоминающих буквы (петельки, капельки, ежики и т.д.);
- письмо элементов букв.

Успешность обучения детей с умеренной умственной отсталостью зависит от разнообразия методов и приемов, применяемых учителем. Содержание коррекционных занятий планируется таким образом, чтобы обучающиеся могли изучить один и тот же материал при постепенном его усложнении. В зависимости от возможностей детей по мере обучения можно замедлять или увеличивать темп прохождения материала.

Во время занятий использую игровые моменты, участие игровых персонажей, которые поддерживают интерес детей к предлагаемой деятельности и положительно влияют на ход проведения занятия.

Перечисленные выше задания, игры и упражнения не только развивают графо-моторные навыки детей, но и способствуют развитию внимания, речи,

мышления, памяти, наблюдательности, зрительного восприятия, помогают двигательному раскрепощению и преодолению замкнутости.

Самое главное для учителя коррекционного обучения – проявлять мудрое терпение. Принцип терпения не означает благодушия или неразумного упорства в наших требованиях к детям. Он ставит нас перед необходимостью проявлять к ним исключительную чуткость, постоянную заботу, оказывать незамедлительную помощь, сопереживать в неудачах, вселять уверенность в успехе.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Ассоциация
«Социально-образовательный центр
дополнительного профессионального образования»

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает, что
Житникова Наталья Викторовна

с «04» октября 2023г. по «19» октября 2023г.

прошел(а) обучение в

Ассоциации «Социально-образовательный центр
дополнительного профессионального образования»
по дополнительной профессиональной программе

повышения квалификации

«Структура требований ФГОП ОО: особенности
организации учебно-воспитательного процесса
в контексте ФГОС НОО»

в объеме 72 час.

Регистрационный номер 3949

231201605371



Директор

М.Х. Шебухова

М.Х. Шебухова

Секретарь

Е.В. Симакова

Е.В. Симакова

Город Лабинск Дата выдачи 19.10.2023 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Ассоциация

«Социально-образовательный центр
дополнительного профессионального образования»

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает, что
Житникова Наталья Викторовна

с «10» апреля 2025г. по «25» апреля 2025г.

прошел(а) обучение в

Ассоциации «Социально-образовательный центр
дополнительного профессионального образования»
по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации

«Актуальные педагогические технологии и методика
организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ
в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»
в объёме 72 час.

Регистрационный номер 4862



Директор

М.Х.Шебухова

Секретарь

Е.В.Симакова

231201912038

Город Лабинск Дата выдачи 25.04.2025 г.