

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник дидактических материалов
по русскому языку «Синтаксис. 5-9 классы», разработанный учителем
русского языка и литературы ГБОУ школы-интерната №3 г. Армавира
Чуприной Екатериной Петровной

Представленный Чуприной Екатериной Петровной сборник дидактических материалов по русскому языку «Синтаксис. 5-9 классы» имеет учебно-познавательную направленность с практической ориентацией. Он охватывает все разделы синтаксиса: от базовых понятий о словосочетании и членах предложения в 5 классе до сложнейших конструкций с разными видами связи в 9 классе.

Дидактический материал сборника представляет собой систематизированный комплекс упражнений и тестовых заданий по синтаксису, охватывающий всю школьную программу с 5 по 9 класс. Материал расположен по принципу «от простого к сложному», что позволяет использовать его как для изучения новых тем, так и для повторения и подготовки к ГВЭ.

Подборка заданий разной сложности позволяет учителю работать с разнородным по уровню подготовки классом, оказывая адресную поддержку отстающим и давая возможность для развития сильным ученикам.

Содержание сборника не дублирует материал учебников, а предлагает целостную, сквозную систему изучения синтаксиса на протяжении всего курса основной школы.

Представленный на рецензирование сборник упражнений, а также тестовых заданий по синтаксису для 5-9 классов – это пример методически выверенного, полного и практико-ориентированного пособия, отвечающего всем вызовам современного образования. Для каждой темы предлагается не менее 10 разноуровневых заданий с жанровым разнообразием.

Данный сборник является готовым, комплексным банком заданий для любого этапа урока: объяснения нового материала, закрепления, повторения, контроля.

В сборнике имеется приложение с ответами для самопроверки, которое формирует у учащихся навыки самоконтроля и позволяет работать со сборником самостоятельно, в том числе во время дистанционного обучения или ликвидации пробелов знаний.

Данный сборник разработан для:

- учителей в качестве основного или дополнительного дидактического пособия;
- учащихся 5-9 классов для самостоятельной работы и подготовки к контрольным работам и экзаменам;
- родителей, которые хотят помочь своим детям в изучении русского языка.

Дидактический материал по русскому языку «Синтаксис. 5-9 классы», составленный Чуприной Е.П, соответствует предъявляемым требованиям и

может быть рекомендован для реализации в образовательном процессе учителями русского языка и литературы.

Рецензент:

кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры русского языка и литературы
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»



И.И. Тарасова

18.09.2025 г.



Тарасовой И.И.

И.И. Тарасова

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат № 3 г. Армавира

Сборник
дидактического материала по русскому языку

Составила учитель русского языка и литературы:

Чуприна Екатерина Петровна

Армавир

2025г

Аннотация

Данный сборник разработан для:

Учителей в качестве основного или дополнительного дидактического пособия.

Учащихся 5-9 классов для самостоятельной работы и подготовки к контрольным работам и экзаменам.

Репетиторов, пьюжающихся в структурированном материале для индивидуальных занятий.

Родителей, которые хотят помочь своим детям в изучении русского языка.

Представленный сборник дидактических материалов представляет собой методически выверенный ресурс, предназначенный для комплексного изучения и повторения ключевых тем синтаксиса в рамках основной школьной программы. Его актуальность не вызывает сомнений: синтаксис является фундаментом языковой грамотности, а умение работать со сложными конструкциями напрямую влияет на качество письменной и устной речи учащихся и является ключевым требованием при сдаче ГВЭ и ЕГЭ. Данный сборник эффективно закрывает потребность в систематизированном, многоуровневом материале, который можно использовать на протяжении всех лет обучения.

Введение

Пояснительная записка

Структура сборника логична и соответствует принципу дидактики «от простого к сложному». Материал четко разделен по классам (5–9), а внутри каждого класса — по темам, что позволяет учителю легко интегрировать задания в рабочие программы и календарно-тематическое планирование.

Сборник исчерпывающе охватывает все разделы синтаксиса: от базовых понятий о словосочетании и членах предложения в 5 классе до самых сложных конструкций с разными видами связи в 9 классе. Особо ценно включение тем, традиционно вызывающих трудности у учащихся: синтаксическая синонимия, пунктуация в БСП, виды подчинения в СПП.

В сборник включены тренировочные упражнения (выделение, конструирование, распространение), задания на поиск и исправление ошибок (развивающие метапредметное умение анализа и редактирования), творческие задания (мини-сочинения), направленные на применение знаний в собственной речи, тестовые задания в формате ГВЭ, обеспечивающие эффективную подготовку к итоговой аттестации и синтаксический разбор как важнейший навык комплексного анализа структуры предложения.

Наличие подробных пояснений для учителя и ученика — огромное преимущество. Сборник из простого набора упражнений превращается в самостоятельное учебное пособие. Ученик получает четкие инструкции для работы, а учитель — готовые методические рекомендации по дифференциации и оценке.

Приложение с ответами для самопроверки формирует у учащихся навыки самоконтроля и позволяет работать со сборником самостоятельно, в том числе во время дистанционного обучения или ликвидации пробелов.

Учащиеся не просто заучивают правила, а активно оперируют языковым материалом: анализируют, преобразуют, конструируют, редактируют.

Подборка заданий разной сложности позволяет учителю работать с разнородным по уровню подготовки классом, оказывая адресную поддержку отстающим и давая возможность для развития сильным ученикам.

Работа с материалом способствует развитию не только предметных (языковых), но и метапредметных умений: познавательных (анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей), регулятивных (самоконтроль, коррекция) и коммуникативных (построение связного высказывания).

Экономит время учителя: является готовым, комплексным банком заданий для любого этапа урока: объяснения нового материала, закрепления, повторения, контроля.

Назначение и структура сборника

Данный сборник представляет собой систематизированный комплекс упражнений и тестовых заданий по синтаксису, охватывающий всю школьную программу с 5 по 9 класс. Материал расположен по принципу «от простого к сложному», что позволяет использовать его как для изучения новых тем, так и для повторения и подготовки к ГВЭ.

Методические рекомендации

Дифференцированный подход: Задания имеют разный уровень сложности. Упражнения 1-5 в каждой теме носят тренировочный и базовый характер, тогда как последние задания (6-10, творческие работы, синтаксический разбор) ориентированы на учащихся с повышенной образовательной мотивацией. Тестовые задания позволяют быстро провести контроль.

Формирование метапредметных умений:

Многие задания (работа с текстом, редактирование, конструирование) направлены не только на усвоение синтаксических норм, но и на развитие критического мышления, внимания и речи учащихся.

Вариативность использования:

На уроке

Отдельные упражнения можно использовать на этапе объяснения нового материала, закрепления или повторения.

Для самостоятельной работы

Ученики могут работать с заданиями дома, используя пояснения для самопроверки.

Для контрольных срезов

Тестовые задания и задания на синтаксический разбор идеально подходят для проведения контрольных и проверочных работ.

Для подготовки к ГВЭ

Материал для 8-9 классов составлен с учетом формата и требований Основного государственного экзамена.

Работа над ошибками

Упражнения типа «Найди ошибку» и «Редактирование» эффективны для профилактики и анализа типичных грамматических и речевых ошибок.

Текущий и итоговый контроль

Сборник позволяет проводить как текущий контроль по каждой теме (например, «Однородные члены»), так и итоговый (например, «Синтаксический анализ сложного предложения» в 9 классе).

Критерии оценки творческих заданий (например, упр. 10 для 7 класса):

Содержание: Раскрытие темы, логичность, образность — 0-2 балла.

Грамматика: Правильное использование заявленных конструкций (оборотов, сложных предложений) — 0-2 балла.

Пунктуация: Правильная расстановка знаков препинания — 0-2 балла.

Орфография: Отсутствие орфографических ошибок — 0-2 балла.

Пояснение для ученика

Инструкция (как работать с этим сборником)

Этот сборник поможет тебе шаг за шагом освоить все темы синтаксиса — от простого предложения до сложных конструкций. Работать с ним нужно последовательно, не перескакивая через темы, потому что каждая следующая тема опирается на предыдущие.

Начни с теории: Прежде чем выполнять упражнения, повтори правило по учебнику или справочнику. В заданиях есть подсказки (например, «определительные» или «обстоятельственные»), которые направят тебя.

Выполняй по порядку: Упражнения расположены от простых к сложным. Сначала ты потренируешься на отдельных примерах, а затем перейдешь к работе с текстом и творческим заданиям.

Не бойся ошибок: Ошибаться — это нормально! Задания «Найди ошибку» и «Редактирование» специально созданы, чтобы ты научился видеть и исправлять недочеты. Это очень полезный навык.

Проверяй себя: Обязательно используй «Приложение с ответами» для самопроверки после выполнения заданий. Не просто сверяй ответ, а проанализируй, почему в том или ином месте должен стоять именно этот знак препинания. Если ошибся, вернись к правилу и разберись, в чем была причина.

Готовься к экзаменам: Материал для 8-9 классов — это отличный тренажер для подготовки к ГВЭ. Регулярное выполнение таких заданий поможет тебе чувствовать себя уверенно на экзамене.

Творческий подход: Не пропускай творческие задания! Они помогают научиться применять правила на практике, чтобы твоя собственная речь была грамотной, богатой и выразительной.

Памятка по синтаксическому разбору (для сложных предложений):

Прочитай предложение. Определи его интонацию (повествовательное, вопросительное, побудительное) и цель высказывания (восклицательное/невосклицательное).

Найди грамматические основы (ГО). Подчеркни подлежащее и сказуемое в каждой части. Посчитай количество основ — определи, простое предложение или сложное.

Если предложение сложное:

Нарисуй схему. Обозначь каждую простую часть в составе сложного квадратными скобками [].

Определи тип связи между частями:

ССП (Сложносочиненное): части соединены сочинительными союзами (и, а, но, да, или...). На схеме части разделяются запятой и союзом: [], и [].

СПП (Сложноподчиненное): есть главная часть и придаточная (зависимая), соединены подчинительными союзами или союзными словами (что, когда, который, где...). Придаточная часть на схеме заключается в круглые скобки (), указывается средство связи и вопрос от главной части: [], (который...).

БСП (Бессоюзное): части соединены только по смыслу и интонацией, без союзов. На схеме между частями ставится соответствующий знак препинания: []; [], [: [], [] - [].

Если предложение с разными видами связи, укажи их все и составь сложную схему, отражающую все уровни. Например: [], (когда...), и [].

Охарактеризуй предложение. Сделай итоговый вывод по схеме: Сложное, состоит из... частей, связь между частями... (приведите примеры союзов), тип предложения по цели высказывания и интонации.

Удачи в изучении самого интересного раздела языка — синтаксиса!

Понимание структуры предложения — это ключ к грамотной и убедительной письменной и устной речи.

5 КЛАСС

Тема: Словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения.

Упражнения:

Выдели словосочетания. Выпишите из предложений все словосочетания, выделите главное и зависимое слово.

Образец: "В летнем лесу мы нашли маленького ежика." - в летнем (лесу), нашли (ежика), маленького (ежика).

Предложение: "Старый дуб растет на высоком холме за рекой."

Построй словосочетания. Составьте и запишите словосочетания, употребив зависимые слова в нужной форме.

Бежать (как?) _____.

Доволен (чем?) _____.

Читать (что?) _____.

Из бумаги (какой?) _____.

Найди основу. Подчеркните грамматическую основу в предложениях.

Пушистый снег укрыл землю.

Дети играли во дворе.

Вечером мы будем смотреть фильм.

Этот мальчик – мой одноклассник.

Умный пес охраняет дом.

Вопросы к второстепенным членам. Выпишите из предложения все второстепенные члены, задайте к ним вопросы и укажите, каким членом предложения они являются.

Пример: "Вчера мы всей семьей ходили в новый парк." - вчера (когда? - обст.), всей семьей (как? - обст.), в новый (какой? - опред.) парк (куда? - доп.).

Предложение: "Ранней весной перелетные птицы возвращаются в теплые края."

Распространение предложения. Распространите предложения, добавив подходящие по смыслу второстепенные члены.

Птицы поют. - _____.

Мальчик читает. - _____.

Река течет. - _____.

Членение предложения. Разделите текст на предложения. Расставьте пропущенные знаки препинания. В каждом предложении подчеркните основу.

Текст: "Светит яркое солнце поют птицы на полях растет зеленая трава скоро наступит лето"

Типы сказуемых. Определите, чем выражено сказуемое в предложениях (глагол, составное глагольное, составное именное).

Он начал заниматься спортом.

День был солнечным.

Я хочу учиться.

Мама пришла с работы уставшая.

Синтаксическая роль существительного. Выпишите существительные из предложения и укажите, каким членом предложения они являются.

Пример: "Сестра подарила другу интересную книгу." - сестра (подл.), другу (доп.), книгу (доп.).

Предложение: "Ученики подарили учительнице красивый букет цветов."

Работа с текстом. Прочитайте текст. Выпишите: а) 3 словосочетания; б) подчеркните грамматические основы в 2 и 3 предложениях.

Текст: "Наступила золотая осень. Деревья надели разноцветные наряды. Часто дует холодный ветер. Птицы улетают на юг."

Конструирование. Составьте и запишите 3 предложения на тему "Зима", чтобы в первом было только подлежащее и сказуемое, во втором – 3 второстепенных члена, а в третьем – 4 второстепенных члена.

Тестовые задания (5 класс):

(Ответы: 1-в, 2-б, 3-в, 4-г, 5-подлежащее)

1. Словосочетанием является:

а) идет снег

б) наступила ночь

в) зимний день

г) очень холодно

2. В каком предложении подлежащее выражено не существительным?

а) Дети радовались первому снегу.

б) Семеро одного не ждут.

в) Москва – столица России.

г) Кот лежал на диване.

3. В каком предложении сказуемое является составным именным?

а) Он быстро решил задачу.

б) Девочка учится играть на пианино.

в) День был пасмурным.

г) Листья желтеют.

4. Укажите предложение с дополнением:

а) Мы гуляли в парке.

б) Утро было свежим.

- в) Он бежал быстро.
- г) Я читаю интересную книгу.

5. Каким членом предложения является выделенное слово в: "**Чтение** – вот лучшее учение".

- а) дополнение
 - б) обстоятельство
 - в) определение
 - г) подлежащее
-

6 КЛАСС

Тема: Однородные члены предложения. Обращение. Прямая речь.

Упражнения:

Знаки препинания при однородных членах. Спишите, расставляя пропущенные запятые. Подчеркните однородные члены.

В саду цвели розы лилии и нарциссы.

Он был умён талантлив но невероятно ленив.

Мы купили хлеб молоко сыр и фрукты.

То светило солнце то накрапывал дождь.

Обобщающие слова. Спишите предложения, расставляя знаки препинания при обобщающих словах.

Повсюду в поле в лесу на реке чувствовалось приближение весны.

На столе лежали книги тетради ручки всё необходимое для учёбы.

Никто ни взрослые ни дети не остались равнодушными.

Однородные и неоднородные определения. Расставьте запятые там, где это необходимо.

На ней было надето красивое синее платье.

Он жил в большом каменном доме.

Мы пили ароматный свежесваренный кофе.

Наступили холодные дождливые дни.

Знаки препинания при обращении. Спишите, расставляя знаки препинания и подчеркивая обращения.

Ребята будьте внимательны на уроке.

Как ваши дела дорогой друг?

Петя передай мне пожалуйста соль.

Я рад тебя видеть мой старый товарищ.

Прямая речь. Схемы. Перепишите предложения, расставляя знаки препинания. Составьте схемы этих предложений.

Учитель спросил Кто дежурный

Я иду гулять объявил малыш

Вовка крикнул Подождите меня я с вами
Мама строго сказала Немедленно уходи в своей комнате

Косвенная речь. Переделайте предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью.

Пример: Он сказал: "Я устал". - Он сказал, что устал.

Сестра спросила: "Ты сделал уроки?"

Отец сказал мне: "Позвони, когда доберёшься."

Директор объявил: "Завтра школа не работает."

Диалог. Оформите диалог по правилам пунктуации.

Привет где ты был

Я ходил в библиотеку

Возьми меня с собой в следующий раз

Хорошо договорились

Найди ошибку. Найдите и исправьте пунктуационные ошибки в предложениях.

Мальчик был сильным, и смелым, и ловким.

Друзья давайте, жить дружно.

"Скажите, пожалуйста как пройти к вокзалу" спросил прохожего турист.

Конструирование с однородными членами. Дополните предложения однородными членами.

В нашем лесу можно встретить _____, _____, _____.

Он умел и _____, и _____, и _____.

Мы поедем _____ или _____.

Творческое задание. Напишите небольшой рассказ (5-7 предложений) о вашем домашнем животном (или любом другом), используя однородные члены предложения и обращение к читателю.

Тестовые задания (6 класс):

(Ответы: 1-в, 2-б, 3-а, 4-г, 5-б)

1. В каком предложении нужно поставить только одну запятую?

а) В корзине лежали грибы ягоды орехи и шишки.

б) Он открыл дверь вошел в комнату и поздоровался.

в) Мы купили в магазине вкусный и большой торт.

г) То гремит гром то сверкает молния.

2. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

а) Погода была, к счастью, прекрасная.

б) Все и взрослые и дети любили этого человека.

в) Мой друг, ты можешь отдохнуть.

г) На столе стояли чашки, тарелки, ложки – вся посуда была чистой.

3. В каком варианте указана корректная схема предложения: *Анна сказала: "Я жду гостей"*.

- а) А: "П".
- б) "П", - а.
- в) "П!" - а.
- г) А: "П?"

4. В каком предложении выделенное слово является обращением?

- а) **Друзья** встретились после долгой разлуки.
- б) Спасибо **дорогой** мой человек за помощь.
- г) **Врач** принял пациента вовремя.

5. Укажите предложение, где тире ставится между подлежащим и сказуемым:

- а) Книги – лучший подарок.
- б) Лес – как сказочное царство.
- в) Пятью пять – двадцать пять.
- г) Я – учитель.

7 КЛАСС

Тема: Предложения с причастными и деепричастными оборотами. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Упражнения:

Обособление определений. Спишите предложения, выделяя запятыми причастные обороты. Подчеркните определяемые слова.

Тропинка ведущая к озеру была хорошо известна туристам.

Мы увидели дом построенный в прошлом веке.

Задача решённая учеником оказалась очень сложной.

Солнце скрытое тучами не давало тепла.

Обособление обстоятельств. Спишите предложения, выделяя запятыми деепричастные обороты.

Пользуясь картой мы легко нашли нужную улицу.

Собака виляя хвостом радостно встречала хозяина.

Улыбнувшись он протянул мне руку.

Дождь перестал неожиданно начавшись.

Построение предложений с оборотами. Замените часть предложения сначала причастным, а затем деепричастным оборотом. Запишите получившиеся варианты.

Образец: Озеро, которое блестело на солнце, было глубоким. -> Озеро, блестящее на солнце, было глубоким. Блестя на солнце, озеро казалось глубоким.

Река, которая вышла из берегов, затопила поле.

Ученик, который выполнил работу первым, помог товарищу.

Найди ошибку. Найдите и исправьте грамматические ошибки в построении предложений с оборотами.

Подъезжая к станции, у меня слетела шляпа.

Вышедшая книга из печати быстро стала популярной.

Прогуливаясь в парке, мне встретились друзья.

ССП: смысловые отношения. Спишите ССП, расставьте запятые. Определите смысловые отношения между частями (соединительные, противительные, разделительные).

То дует ветер то идет снег.

Мы хотели прийти вовремя но опоздали.

Закружилась метель и все дороги замело.

Не то это был дождь не то крупа.

СПП: главное и придаточное. В сложноподчиненных предложениях выделите грамматические основы, укажите главную и придаточную часть. Поставьте вопрос от главной к придаточной.

Я не знаю когда он вернётся.

Дело мастера боится как гласит народная мудрость.

Мы отправились в путь как только рассвело.

Союзы и союзные слова. Выпишите из СПП союзы или союзные слова. Определите, каким членом предложения является союзное слово.

Я спросил, когда приходит поезд.

Вот книга, которую ты искал.

Он сказал, что занят.

Схемы предложений. Составьте схемы предложений (номера из упр. 6 и 7).

Трансформация предложений. Преобразуйте простые предложения в сложные (ССП или СПП), используя предложенные союзы.

Простые: Наступил вечер. Стало прохладно. (и, так что)

Простые: Он много работал. Он достиг цели. (поэтому, чтобы)

Творческая работа. Напишите мини-сочинение (7-8 предложений) на тему «Утро в лесу», используя не менее двух предложений с причастными или деепричастными оборотами и двух сложных предложений (ССП и СПП).

Тестовые задания (7 класс):

(Ответы: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в, 5-б)

1. В каком предложении причастный оборот выделен неверно?

а) Дом, [построенный на холме], был виден издалека.

б) Мы подошли к дому [построенному на холме].

- в) |Построенный на холме|, дом был виден издалека.
г) Дом, |построенный на холме отцом|, был виден издалека.

2. Укажите предложение с деепричастным оборотом:

- а) Он шёл быстро, не оглядываясь.
б) Мы слушали пение птиц, затаив дыхание.
в) Утомлённый долгой дорогой, путник скоро уснул.
г) Шум моря, накатывающий на берег, успокаивал.

3. В каком предложении между частями ССП нужно поставить запятую?

- а) Прозвенел звонок и начался урок.
б) То светило солнце то накрапывал дождь.
в) Он не только прочитал книгу но и сделал по ней доклад.
г) Мы торопились однако опоздали.

4. Укажите СПП с придаточным определительным:

- а) Я помню день, когда мы встретились.
б) Он сказал, что придёт позже.
в) Если ты устал, отдохни.
г) Где нет любви, там нет и счастья.

5. В каком предложении выделенное слово является союзом?

- а) Я не понимаю, **что** тебе нужно.
б) Он сказал, **что** занят.
в) Город, **который** мы посетили, был прекрасен.
г) Я знаю, где ты был.

8-9 КЛАСС

Тема: Виды сложноподчиненных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения с разными видами связи.

Упражнения:

Виды придаточных. Определите тип придаточного предложения в СПП.

Мы отправились в путь, когда взошло солнце. (_____)

Я не сомневался в том, что он прав. (_____)

Возьми книгу, которая лежит на столе. (_____)

Он поступил так, как велел ему долг. (_____)

Хоть работа была трудной, мы справились с ней. (_____)

СПП с несколькими придаточными. Определите тип подчинения (последовательное, однородное, параллельное). Составьте схемы.

Я знал, что если я промолчу, случится беда.

Когда мы приехали, нам сказали, куда идти.

Он был рад, что погода улучшилась и что поездка состоится.

Знаки препинания в БСП. Спишите БСП, расставляя знаки препинания (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире). Объясните их постановку.

Прозвенел звонок урок начался.

Я огляделся по сторонам никого не было.

Сделал дело гуляй смело.

Погода была ужасная ветер выл дождь стучал в окна.

Он был нездоров у него поднялась температура.

Синонимическая замена. Замените СПП на синонимичное БСП и наоборот. Сохраните смысл.

Пример: Если ты устал, отдохни. (СПП) - Устал – отдохни. (БСП)

Когда я вернусь, я тебе позвоню. -...

Он ошибся, и это всем было очевидно. -...

Я понял: пора действовать. - ...

Сложное предложение с разными видами связи. Выпишите из предложений все грамматические основы. Расставьте все знаки препинания. Укажите виды связи (сочинительная, подчинительная, бессоюзная).

Наступила осень и хотя было еще тепло птицы начали готовиться к отлёту.

Он обещал что придет но время шло а его все не было.

Когда мы вошли в зал заиграла музыка и все зааплодировали.

Схемы сложных конструкций. Составьте схемы предложений из упражнения 5.

Пунктуационный анализ. Объясните постановку каждого знака препинания в предложениях из упр. 5.

Редактирование. Найдите и исправьте ошибки в построении сложных синтаксических конструкций.

Команда готовилась к соревнованиям, которые должны были скоро начаться, и надеялись на победу.

Когда ветер усилился, и пошел дождь.

Конструирование. По данным схемам составьте предложения.

а) [], и [], (которые...).

б) []; [].

в) [], (когда...), (так как...).

Синтаксический анализ сложного предложения. Выполните полный разбор предложения (по вариантам).

Вариант 1: Хотя было еще рано, на небе уже зажглись звёзды, и воздух становился прохладным.

Вариант 2: Я знал, что путь опасен, что меня ждут трудности, но я должен был идти.

Тестовые задания (8-9 класс, в формате ОГЭ/ЕГЭ):

(Ответы: 1-в, 2-а, 3-б, 4-в, 5-а)

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

1. Солнце уже скрылось (1) и (2) насколько хватало глаз (3) раскинулась однообразная картина (4) которую нельзя было назвать ни живописной (5) ни унылой.

а) 1, 3, 4, 5

б) 1, 2, 3, 4

в) 1, 3, 4, 5

г) 1, 2, 4, 5

2. Укажите предложение с последовательным подчинением придаточных:

а) Я боюсь, что когда я приду, все уже уснут.

б) Я знаю, что он прав и что нужно его слушать.

в) Когда начался дождь, мы спрятались под дерево, которое росло у дороги.

3. В каком БСП нужно поставить двоеточие?

а) Прозвенел звонок дети выбежали из классов.

б) Он был прекрасным актером жесты мимика всё было выразительно.

в) Посеешь привычку пожнешь характер.

г) Оглянувшись назад никого не было.

4. Укажите количество грамматических основ в предложении:
Воздух был наполнен испарениями земли, недавно омытой дождём, и пахёл свежестью, от которой кружилась голова.

а) 2

б) 3

в) 4

г) 5

5. Определите тип подчинения в СПП:

Я радуюсь, что вы приехали и что мы сможем поговорить.

а) однородное

б) последовательное

в) параллельное (неоднородное)

Приложение: Ответы для самопроверки (7-9 классы).

7 класс: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в, 5-б.

8-9 класс: 1-в, 2-а, 3-б, 4-в, 5-а.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Ассоциация

«Социально-образовательный центр
дополнительного профессионального образования»

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает, что
Чуприна Екатерина Петровна

с «10» апреля 2025г. по «25» апреля 2025г.

прошел(а) обучение в

Ассоциации «Социально-образовательный центр
дополнительного профессионального образования»
по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации

«Реализация требований обновленных ФГОС
и особенности обучения лиц с ОВЗ в работе учителя
русского языка и литературы»
в объеме 72 час.

Регистрационный номер 4859

231201912035



Директор

М.Х.Шебухова

Секретарь

Е.В.Симакова

Город Лабинск Дата выдачи 25.04.2025 г.