

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку
игрового урока географии
для учащихся 7-8 классов: «Географический КВН»,
выполненную учителем географии
ГБОУ школы-интерната № 3 г. Армавира
Проценко Л.П.

В методической разработке игрового урока по географии для учащихся 7-8 классов: «Географический КВН» учителем описаны методы и приемы обучения, отвечающие поставленным задачам и возможностям учащихся. Предложенные автором формы работы и педагогические технологии позволяют:

1. Повторить пройденный материал в игровой форме.
2. Проверить знания учащихся по курсу «География материков».
3. Развить память и мышление учащихся.
4. Расширить кругозор учащихся и развить познавательный интерес к изучению географии.
5. Воспитать любовь к предмету.

Урок — игра даст учащимся возможность по-новому осмыслить знакомые факты, установить новые связи между понятиями, систематизировать знания, научиться регламентировать время. Технологии активного обучения дадут возможность школьникам стать соучастниками процесса познания, а учителю осуществлять демократические формы управления процессом обучения, что соответствует идее развивающего обучения и является одним из направлений приоритетного национального проекта «Образование». Таким образом, целью применения технологий проведения урока-игры является превращение ученика из объекта получения знаний в субъект образовательного процесса, заинтересованного в прочности получения знаний и умений.

Использовать данную методическую разработку рекомендуется учителям географии на уроке тематического контроля знаний. Процесс трудоемкий, но с большой отдачей. Применение данных технологий приводит к более осознанному отношению к изучаемому материалу, улучшению качества знаний по предмету, развитию коммуникативной культуры, получению опыта рационального использования времени для формирования краткого, четкого ответа.

Рецензия
к. псих. н., доцент
кафедры ЕСПП
ГБОУ ИО «АТТУ» Армавир

Проценко Л.П.
Подпись: Проценко Л.П.
Удостоверен
21.08.2012



Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа – интернат № 3 г. Армавира

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

тема: "ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ КВН"

(7 класс)

Разработала: учитель географии
Проценко Лариса Петровна

2021 г.



Географический КВН

для учащихся 7 классов

Цели:

1. Повторить пройденный материал в игровой форме.
2. Проверить знания учащихся по курсу «География материков».
3. Развить память и мышление учащихся.
4. Расширить кругозор учащихся и развить познавательный интерес к изучению географии.
5. Воспитать любовь к предмету.

Оборудование: карточки с заданиями, атласы, глобусы, бочонки для игры в "Лото", таймер, интерактивная доска.

I. Организационный момент

Классы делится на 2 команды. Каждая команда придумывает себе название, девиз и выбирает капитана.

Вступительное слово.

Учитель:

Дорогие ребята, заканчивается предметная декада наук по естествознанию и сегодня мы проводим географический КВН между учащимися 6- 7-х классов. Я передаю слово нашим ведущим, а командам желаю успеха в соревновании и пусть победит сильнейший.



1 ведущий:

В сказках, бывало, старый камень вещал богатырям: «Направо пойдешь – коня потеряешь, налево – сам погибнешь, а прямо – успех тебя ждет на протяжении всего твоего пути». Знания помогут вам найти правильный путь. Вы внимательно рассматриваете карту, мечтая о далеких путешествиях, и сожалеете, что уже и Америка открыта, и первое кругосветное путешествие осуществлено, и времена Колумба, Магеллана, Миклухо-Маклая прошли; на картах почти не осталось белых пятен, нечего и открывать. А знаете ли вы, с чего начинался путь известных путешественников? А начинали они изучение с нашего дома – планеты Земля, с того, что вы делаете на уроках географии. И свои первые достижения в этой науке вы сегодня продемонстрируете нам.

2 ведущий:

Сегодня между командами сражение,
Но пусть обид не будет среди вас,
Ведь победитель или побежденный
Сегодня будет кто-то среди вас.
Мы будем рады, если вы в сраженьях
Покажете находчивость свою.
Уменье, знания и веселье позволят вам
Сыграть вничью.
Не в театре телевизионном,
А среди наших школьных стен
Начнем сейчас наш Гео КВН!

Представление ЖЮРИ, КОНСУЛЬТАНТОВ И ГОСТЕЙ.

II. Проведение игры.

1 конкурс «Приветствие».

Капитаны представляют свою команду: название команды, девиз, эмблему.

2 конкурс «Географическая разминка».

1. Назовите третью планету Солнечной системы (*Земля*)
2. Уменьшенная модель Земли (*глобус*)
3. Прибор для измерения азимута? (*Компас*)
4. Движение воздуха в горизонтальном направлении? (*Ветер*)
5. Кто совершил первое кругосветное путешествие? (*Магеллан*)
6. Самый большой остров на Земле? (*Гренландия*)
7. Океан, не омывающий Антарктиду? (*Северный Ледовитый океан*)
8. Основные стороны горизонта (*север, юг, запад, восток*)
9. Условные линии, соединяющие полюса (*меридианы*).
10. Волна разрушительной силы, возникающая в результате подводного землетрясения? (*Цунами*).
11. Изображение Земли на плоскости (*карта*).
12. Параллель, которая делит Землю на два полушария (*Экватор*).
13. Жители Древней Индии представляли Землю в виде половины шара, который опирается на слонов, а те, в свою очередь, стоят на
(*черепахе*).
14. Какая планета ближе всего к Солнцу? (*Меркурий*).
15. Сколько спутников у Земли? (*один - Луна*).
16. Центром Солнечной системы является ... (*Солнце*).
17. Что является следствием вращения Земли вокруг своей оси?
(*смена дня и ночи*).
18. Прибор, с помощью которого можно измерить глубину
(*эхолот*).

3 конкурс «Ты мне, я - тебе»

(домашнее задание).

Вопросы готовят члены команд и задают друг другу.

4 конкурс «Темная лошадка».

Каждой команде дается слово:

а) «ГРЕНЛАНДИЯ »

б) «АНТАРКТИДА »

За 2 мин. нужно придумать слова, начинающиеся на каждую из букв слова, слова должны быть связаны с географией. Оценивается в 5 баллов.

Например:

1. М-атерик
2. Е-вразия
3. К-анада
4. С-амум
5. И-ндийский
6. К-ерчь
7. А-мазонка
8. Н-амиб
9. С-ахара
10. К-ения
11. И-ртыш
12. Й-орк

(Приложение № 1)

5 конкурс «Веселая география»

(домашнее задание).

6 конкурс «Заморочки из бочки».

Капитаны достают бочонок из мешочка и команды дают ответ на вопрос, соответствующий номеру на бочонке.

1.
У меня в ладонях страны,
Реки, горы, океаны.
Догадались, в чём тут фокус?
Я держу руками ...
(Глобус.)

2.
Глобус делит ровная
Линия условная.
Выше – север, ниже – юг.
Назови границу, друг.

(Экватор.)

3.

Я ходил по разным странам,
Плыл по рекам, океанам,
По пустыне шёл отважно —
На одном листе бумажном.

(Географическая карта.)

4.

У меня в столе хранится
Шар земной на ста страницах!

(Атлас.)

5.

Прибор этот верно
Дорогу подскажет,
Магнитная стрелка
На север укажет.

(Компас.)

6.

Главный город государства,
Хоть республики, хоть царства.
Тут смекалка пригодится:
Вот Москва, она — ...

(Столица)

7.

Мы найдём на глобусе
Два различных полюса!
А у Южного найдём
Материк, покрытый льдом!

(Антарктида.)

8.

Там снуют акулы, прыгают гориллы.
Страшные «большие злые крокодилы
Будут вас кусать, бить и обижать».
Помните то место, где нельзя гулять?

(Африка.)

9.

Лишь в стране большой, зелёной
Кенгуру живёт смыслённый.
Он своих детей не бросит,
Он с собой их в сумке носит.
(Австралия.)

10.

Суши маленький кусочек, —
Но бывает иногда
Он большим, и даже очень,
А вокруг всегда вода.
(Остров.)

11.

Эти супер водоёмы
Все на глобусе найдём мы,
Потому что в целом мире
Их немного — лишь четыре!
(Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый.)

12.

Читаю на карте названия разные:
Чёрное, Белое, Жёлтое, Красное...
А с виду — зелёное, серое, синее,
Когда ни взгляни — оно очень красивое.
(Море.)

13.

Вблизи от вулканов бывает порой
Природный источник с горячей водой,
Что хлещет струёй кипятка вместе с паром.
Обычным фонтанам он вовсе не пара.
(Гейзер.)

14.

У той немаленькой горы
Характер тихий до поры.
Но может так случиться —
Взорвётся, задымится!
(Вулкан.)

15.

Я даю определение:

В виде чаши углубление

На вершине у вулкана.

Думай, друг, сдаваться рано.

(Кратер.)

16.

Земля задрожала, вулкан задымился,

Огонь из-под пепла и камня пробился.

И вот уж из жерла вулкана потёк

Расплавленной горной породы поток!

(Лава.)

«СУПЕР ФИЗКУЛЬТМИНУТКА ».

7 конкурс «Гонка за лидером».

Можно пригласить родителей или старшеклассников (консультантов) и предоставить им возможность ответить на вопросы.

В этом конкурсе ведущие задают вопросы болельщикам, а заработанные ими баллы зрители отдают понравившейся команде.

1. Газообразная вода... (пар)

2. Время суток после ночи... (утро)

3. Ветер, меняющий свое направление 2 раза в год называется... (муссон)

4. Какой материк омывается четырьмя океанами? (Евразия).

5. Самый маленький материк. (Австралия)

6. Вода в твердом виде ... (лед)

7. Пустыня Сахара расположена на материке (Африка)

8. Кто открыл Америку? (Колумб).

9. В каком месте всегда дуют южные ветры? (на Северном полюсе)

10. Самое глубокое озеро на Земле? (Байкал.)

11. Можно ли совершить кругосветное путешествие по меридиану, двигаясь все время на север?
(нет, т.к. после Северного полюса путешественник будет двигаться на юг).
12. Какие два моря в России противоположны по своему географическому положению, температуре воды и названию?
(Белое море и Черное море).
13. Назовите реку, озеро, море, носящие название одного цвета.
(р. Белая, оз. Белое, Белое море).
14. Верхний слой Земли, на котором растут растения.
(почва).
15. Природные богатства в земле.
(полезные ископаемые).
16. Самая большая по площади страна?
(Россия)
17. Как называется прибор для измерения атмосферного давления?
(барометр)
19. Где холоднее — на Северном или на Южном полюсе?
(на Южном)
20. Назовите четыре моря, имеющие цветные названия.
(Черное, Белое, Красное, Желтое)

8 конкурс «Капитаны вперед!».

Каждый капитан получает контурную карту полушарий Земли, на которой он должен обозначить следующие объекты:

1. Черное море
 2. Африка
 3. Тихий океан
 4. Антарктида
 5. Атлантический океан
-
1. Кавказские горы
 2. Австралия
 3. Уральские горы
 4. о. Сахалин
 5. п-ов Камчатка

«МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАУЗА ».

III. Подведение итогов.

IV. Награждение команд.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Самый внимательный

Учитель. Каждой команде я прочитаю по одному шуточному стихотворению, вы должны быстро, без заминки найти ошибки. 1 балл за правильный ответ.

Солнце за день устаёт,
На ночь спать оно идёт
На полянку, за лесок,
Ровно-ровно на восток.

(Не на восток, а на запад.)

Каждый с детства твёрдо знает:
Ангара в Байкал впадает.

(Не впадает, а вытекает.)

Знает каждый капитан:
Волга - это океан.

(Не океан, а река.)

Солнце и небо багряного цвета.
Ночь начинается после рассвета.

(Не после рассвета, а после заката.)

Знать, ребята, вам пора,
Что Байкал у нас - гора.

(Не гора, а озеро.)

Со времён далёких и поныне

Льют дожди, как из ведра, в пустыне.

(Не в пустыне, а в тропиках.)

Высокие сосны слева и справа,
Семья их лесная зовётся дубрава.

(Не дубрава, а бор.)

На пруду есть развлечение:
На спине плыть по течению.

(Не на пруду, а на реке, ведь течение только там.)

В России - язык русский,
Во Франции - французский,
В Германии - немецкий,
А в Греции - грецкий

(не грецкий, а греческий)

Шесть океанов на планете,
согласны с этим все ли, дети?

(нет, их четыре)

Слышу подсказку Вити-дружка,
Что Эверест - большая река

(не река, а гора)

Команда № 1

**А
Н
Т
А
Р
К
Т
И
Д
А**

Команда № 2

Г
Р
Е
Н
Л
А
Н
Д
И
Я

За 2 мин. нужно придумать слова, начинающиеся на каждую из букв слова, слова должны быть связаны с географией

Например:

М-атерик

Е-вразия

К-анада

С-амум

И-ндийский

К-ерчь

А-мазонка

Н-амиб

С-ахара

К-ения

И-ртыш

Й-орк

«Капитаны вперед!».

Каждый капитан получает контурную карту полушарий Земли, на которой он должен обозначить (цыфрами) следующие объекты:

- 1. Черное море**
- 2. Африка**
- 3. Тихий океан**
- 4. Антарктида**
- 5. Атлантический океан**

«Капитаны вперед!».

Каждый капитан получает контурную карту полушарий Земли, на которой он должен обозначить (цыфрами) следующие объекты:

1. Кавказские горы

2. Австралия

3. Уральские горы

4. о. Мадагаскар

5. Евразия

ГЕО МАРОФОН

Вопросы для всех команд

(кто быстрее ответит, но не выкрикивать с места).

1. Самый большой океан? (Тихий.)

2. Самое солёное море? (Красное.)

3. Паро-водяной вулкан (Гейзер)

4. Прибор для определения атмосферного давления? (Барометр.)

5. Специалисты, предсказывающие погоду? (Метеорологи.)

6. Углубление на вершине вулкана? (Кратер.)
7. Какой материк омывают 4 океана? (Евразия.)
8. Создатель первого глобуса? (Бехайм.)
9. Самая большая географическая широта? (90°)
10. Озеро, в которое втекают и вытекают реки? (Сточное.)
11. В каком слое сосредоточено 80% массы воздуха? (Тропосфера.)
12. Породы, пропускающие воду? (Водопроницаемые.)
13. Все неровности земной поверхности (Рельеф)
14. Самый маленький океан? (Северный Ледовитый.)
15. Какие облака несут ливневые дожди и грозы? (Кучевые)
16. Скопление пресного льда на суше? (Ледник.)
17. При какой температуре замерзает океаническая вода? (-2°C)
18. Самый высокий вулкан в России? (Ключевская Сопка.)
19. Природное углубление на суше, заполненное водой? (Озеро.)
20. Полуостров на севере России, говорящий о своём росте? (Ямал.)
21. Расстояние в градусах от экватора до какой-либо точки на Земле? (Географическая широта.)
22. Разлив реки в весенний период после таяния снега? (Половодье.)
23. Самая протяжённая река на Земле? (Нил.)
24. Подземные воды, находящиеся на первом водоупоре (грунтовые)
25. Многолетний режим погоды в той или иной местности? (Климат.)
26. Горы в Евразии, естественная граница между Европой и Азией? (Урал.)
27. Самый большой полуостров на Земле? (Аравийский п-ов.)
28. Состояние тропосферы в данный момент и в данное время (Погода)
29. Самое глубокое озеро на Земле? (Байкал.)
30. Смена природных зон от экватора к полюсам (Широтная зональность)
31. Залив и новогодние огни имеют одно название? (Бенгальский залив.)
32. Средняя солёность вод Мирового океана (34 промиле)
33. Пролив между Огненной Землёй и Южной Америкой? (Магелланов пролив.)
34. Внезапный, кратковременный разлив воды в реке (паводок)
35. Ветер, меняющий 2 раза в год свое направление (Муссон)
36. Смена природных зон от подножья к вершине (Высотная поясность)

37. Высочайшая горная вершина Земли? (Джомолунгма.)
38. Самая полноводная река на Земле.(Амазонка)
39. Изменение горных пород под действием воды, воздуха и солнца (Выветривание)
40. Самый широкий пролив (Дрейка)
41. Место впадения реки (Устье)
42. Избыточно увлажненные участки суши (Болота)
43. Назовите точки на Земле, для определения положения которых достаточно указать только их широту. (Северный и Южный полюса)
44. Назовите точку на Земле, для определения положения которой достаточно знать только долготу. (такой нет)
45. Правда ли, что вся суша Земли могла бы разместиться на территории, равной по площади Тихому океану? (да)
46. В каком месте всегда дуют южные ветры? (на Северном полюсе)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Географические шарады

- Чтоб разгадывать шарады географию знать надо.

Первое можно из снега слепить,
Грязи кусок может тоже им быть.
Ну, а **второе** - мяча передача,
Важная это в футболе задача.
Целое Люди в походы берут,
Ведь без него они путь не найдут.

(ком + пас -компас)

Часть первая — мост,
Но без буквы конечной.
Вторая — звучит на болоте беспечно.
А **целое** — местность.
Любимая пламенно,
Которую люди зовут Белокаменной.

(Мос + ква = Москва)

Вот вам лёгкая шарада:
К ноте "Н" прибавить надо.
Нота больше не поёт,
А **рекой** она течёт.

(До + Н = Дон)

К торжественному крику
Прибавь согласный звук,
Чтоб протянулись горы
С севера на юг.

(Ура – л)

Я – сибирская река,
широка и глубока.
Букву «е» на «у» смени –
Стану спутником Земли.

(Лена – Луна)

Что по воде так быстро мчится?
Найди название ему.
Прочти иначе – превратится
Он в детский лагерь, что в Крыму.

(Катер – Артек)

Могучая река меж берегов струится,
Но «и» к реке прибавь,
Вспорхнет над нею птица.

(Волга – Иволга)

Расположите эти планеты в порядке удаления от Солнца, начиная с первой:

Марс
Венера
Земля
Меркурий

Ответ: 1.Меркурий; 2.Венера; 3.Земля; 4. Марс.

Взаимное притяжение Луны и Земли вызывает

А океанические приливы и отливы.

Б извержения вулканов.

В перемещение литосферных плит.

Г северные сияния.

Д магнитные бури.

Взаимное притяжение Луны и Земли вызывает океанические приливы и отливы. Ответ **А**.

Большинство космических тел, влетающих в атмосферу Земли, раскаляются по причине

А содержания в космических телах органических веществ.

Б содержания в космических телах чистого железа.

В более высокой плотности атмосферы по сравнению с космическим пространством.

Г более низкой плотности атмосферы по сравнению с космическим пространством.

Д наличия в атмосфере озонового слоя.

Большинство космических тел, попадающих в атмосферу Земли, раскаляются по причине более высокой плотности вещества атмосферы в сравнении с космическим пространством. Ответ **В**.

Какое из перечисленных блюд НЕ относится к итальянской кухне?

А Пицца

Б Равиоли

В Ризотто

Г Роллы

Д Спагетти

Роллы НЕ относятся к итальянской кухне, это японское блюдо. Ответ **Г**.

В каком направлении будет двигаться свободно плавающий на поверхности озера поплавок под действием юго-восточного ветра?

- А** На юго-восток
- Б** На северо-восток
- В** На северо-запад
- Г** На юго-запад
- Д** На юг

Свободно плавающий поплавок под действием юго-восточного ветра будет двигаться на северо-запад. Ответ **В**.

Айсберги перемещаются по поверхности Мирового океана, в основном, благодаря

- А** ветрам
- Б** глубинным морским течениям
- В** поверхностным морским течениям
- Г** вращению Земли вокруг собственной оси
- Д** инерции

Айсберги перемещаются по поверхности Мирового океана, в основном, благодаря поверхностным морским течениям. Ответ **В**.

Какое утверждение верно?

- А** Луна больше Земли
- Б** Солнце больше Земли
- В** Земля больше Солнца

Солнце больше Земли. Ответ **Б**

1. Её с собой берёт геолог,
турист, водитель, археолог
(карта);
2. Не видать её корней,
вершина выше тополей,
всё вверх и вверх она идёт,
но не растёт
(гора);
3. Что за слабый ветерок
паруса надуть не смог
(штиль);
4. Все обходят это место:
здесь земля как будто тесто,
здесь осока, кочки, мхи...
Нет опоры для ноги
(болото);
5. Не понятно где теперь я?
Степи тут зовутся «прерия».
Здесь у них пастух любой
называется «ковбой»
(Америка).
6. Бьет источника фонтан,
Струя до поднебесья
В соседях с ним живет вулкан,
Фонтан вам тот известен.

(Гейзер).
7. Какому городу посвящены эти слова А.С.Пушкина.

Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой гордый, строгий вид,
Невы державное течение,
Береговой ее гранит....

(г. Санкт-Петербург).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АГПУ»)

352901, г. Армавир Краснодарского края
ул. Р. Люксембург, 159
Телефон: (86137) 3-35-60, Факс: (86137) 3-34-20
e-mail: rektoragpu@mail.ru

№ _____
На № _____

СПРАВКА

Настоящей справкой подтверждается, что, Проценко Лариса Петровна, учитель школы-интерната №3 г. Армавир является участником в региональной конференции от 21 декабря 2024 г., а статья на тему: «ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ» будет опубликована в сетевом издании «Современные информационно-коммуникационные технологии» выпуск № 19 по итогам конференции.

Электронное издание размещено на сайте ФГБОУ ВО «АГПУ» по адресу <http://mit.agpu.net/>. Журнал имеет свидетельство о регистрации СМИ в Роскомнадзоре Эл. №ФС 77-77603 от 17 января 2020г. и номер ISSN 2687-1017.

Главный редактор
Заведующий кафедрой информатики _____



Э.П. Черняева



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ДИПЛОМ 1 СТЕПЕНИ

Награждается

Проценко Лариса Петровна

за работу

«ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ У ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ»

**Высоко оцененную организационным комитетом
и активное участие в региональной конференции
«СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» 21 ДЕКАБРЯ 2024 г.
г. АРМАВИР**

Главный редактор
Заведующий кафедрой информатики



Э.П. Черняева

Журнал имеет свидетельство о
регистрации СМИ в Роскомнадзоре
Эл. №ФС 77-77603 от 17 января 2020г.

21.12.2024 г.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

16+

Сетевое издание

№ 19 2024

УЧРЕДИТЕЛЬ:
ФГБОУ ВО
«Армавирский
государственный
педагогический
университет»

ISSN 2687-1017

Выходит 1 раз
в 2 месяца

Журнал основан
в 2020 году

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
352901 г. Армавир,
ул. Р. Люксембург, 159,
тел. 8(861)3732739

Номер свидетельства
о регистрации средства
массовой информации
ЭЛ № ФС 77-77603
от 17 января 2020 года

Федеральная служба
по надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций

Электронный адрес:
rits_agpu@mail.ru

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Черняева Э.П., главный редактор,
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой информатики
и информационных технологий обучения
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ларина И.Б., научный редактор,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
информатики и информационных технологий
обучения ФГБОУ ВО «АГПУ»

Алексанян Г.А., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры информатики и информационных
технологий обучения ФГБОУ ВО «АГПУ»

Николаева Л.Г., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры информатики и информационных
технологий обучения ФГБОУ ВО «АГПУ»

Содержание

Бондаренко Людмила Викторовна

ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССА ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ
РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ КУБАНИ В АСПЕКТЕ
ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ 5

Бурейко Сталина Дмитриевна, Черноусова Ольга Гусейновна

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНОГО И ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ. 10

Варданян Эрик Петросович

РАЗВИТИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ 15

Галечян Сусанна Давидовна, Черноусова Ольга Гусейновна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ 22

Гвенетадзе Русудан Левановна

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ 28

Горбунова Диана Романовна, Бельченко Владимир Евгеньевич, Черняева

Элеанора Петровна

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ..... 33

Горбунова Диана Романовна, Бельченко Владимир Евгеньевич, Черняева

Элеанора Петровна

ВИРТУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ИНСТРУМЕНТ
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 43

Горланов Роман Викторович, Голодов Евгений Алексеевич

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИМУЛЯТОРОВ В ПРОЦЕССЕ
ПОДГОТОВКИ ОПЕРАТОРОВ БПЛА 53

Зайцева Арина Евгеньевна

СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ТЕСТИРУЮЩЕГО
КОМПЛЕКСТА: ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ ЗА
10-Й КЛАСС. 59

Исаев Кирилл Владимирович

РАЗРАБОТКА ИГРЫ НА DELPHI	66
<i>Кадомцева Юлия Александровна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	75
<i>Казарян Сарра Дмитриевна</i>	
РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА.....	80
<i>Карабут Наталья Викторовна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ	85
<i>Коваленко Карина Александровна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	91
<i>Козырева Виктория Александровна</i>	
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	96
<i>Кравцов Максим Юрьевич</i>	
ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА ЧЕЛОВЕКА	105
<i>Крючкова Анастасия Александровна, Попко Ульяна Игоревна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА	112
<i>Лапшин Николай Александрович</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА.....	118
<i>Луговой Леонид Михайлович</i>	
КОНСТРУКТОРЫ ИНТЕРАКТИВНЫХ РАБОЧИХ ЛИСТОВ	130
<i>Махно Роман Дмитриевич, Ламанов Кирилл Сергеевич</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ПРАВУ	143
<i>Михайленко Сергей Сергеевич, Андрусенко Евгений Юрьевич</i>	

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ	148
<i>Михайленко Сергей Сергеевич, Андрусенко Евгений Юрьевич</i>	
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ	155
<i>Побережная Татьяна Анатольевна</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ С ПАРАМЕТРОМ В ПРОГРАММНОЙ СРЕДЕ «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР».....	161
<i>Проценко Лариса Петровна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	168
<i>Ревек Елена Юрьевна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЯЗЫКОВЫХ СЕРВИСОВ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	173
<i>Сивоплясова Светлана Михайловна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ.....	179
<i>Степанченко Юлиана Павловна</i>	
РАЗРАБОТКА СРЕДСТВ И СИСТЕМ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ 11 КЛАССА.....	185
<i>Степанченко Юлиана Павловна, Ларина Ирина Борисовна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ IT ТЕХНОЛОГИЙ В МАТЕМАТИКЕ.....	190
<i>Степанченко Юлиана Павловна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ НА РАЗЛИЧНЫХ ЯЗЫКАХ ПРОГРАММИРОВАНИЯ.....	201
<i>Супручев Игорь Юрьевич</i>	
ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ: КРИТЕРИИ ВЫБОРА ИНТЕГРАЦИОННОГО РЕШЕНИЯ	206
<i>Таран Елизавета Юрьевна, Богданова Ардема Владимировна</i>	
АНАЛИЗ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ	

Проценко Лариса Петровна
учитель школы-интерната №3 г. Армавира

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Аннотация. Данная статья посвящена особенностям изучения географии у детей с нарушениями зрения. Рассмотрены и охарактеризованы мультимедийные технологии для обучения детей с нарушениями зрения, особенности их использования в предметной области. Приведен фрагмент урока из опыта работы.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, информационные технологии, интерактивные технологии, аудиовизуальные и тактильные инструменты, виртуальные экскурсии.

Применение мультимедийных технологий на уроках географии для детей с нарушениями зрения требует особого подхода, ориентированного на специфические особенности и потребности этих учеников. Рассмотрим и исследуем ключевые особенности и рекомендации по адаптации мультимедийных технологий для слабовидящих и незрячих детей.

При работе с детьми с нарушениями зрения в различных предметных областях можно выделить следующие мультимедийные технологии:

Аудiosoпровождение и звуковые эффекты: для детей с нарушениями зрения аудиосопровождение становится основным источником информации. Использование программ с озвучкой, аудиоуроков, аудиокниг и звуковых описаний позволяет заменить визуальные элементы, которые могут быть недоступны для восприятия. На уроках можно применять приложения и

программы, которые озвучивают текст и содержат аудиоописания объектов (например, названий стран или рек на карте). Это позволяет детям ориентироваться по слуху и получать нужные сведения.

Использование рельефных и тактильных материалов: рельефные карты, глобусы с выпуклыми обозначениями континентов, горных цепей и водоемов помогают детям с нарушениями зрения "ощупывать" географические объекты. Тактильное восприятие — важная часть их учебного процесса, так как оно компенсирует недостаток визуальной информации. Сегодня мультимедийные технологии позволяют объединить тактильное восприятие с аудиосопровождением. Например, интерактивные карты с рельефными элементами и звуковым описанием обеспечивают более комплексное и понятное изучение материала.

Контрастные визуальные материалы для слабовидящих учеников: для детей с частичной потерей зрения важна работа с контрастными изображениями и крупным текстом. Презентации и карты должны иметь высококонтрастные цветовые сочетания (например, черный текст на белом или желтом фоне) и возможность увеличения масштаба. Программы и интерактивные карты с опцией увеличения изображения помогают слабовидящим детям рассмотреть мелкие детали, облегчая их восприятие.

Интерактивные планшеты и доски: Использование интерактивных сенсорных устройств, таких как планшеты или интерактивные доски, позволяет детям изучать карты и географические объекты на ощупь. С помощью сенсорных технологий можно увеличивать изображения, включать звуковые описания и акцентировать внимание на ключевых элементах. Такие устройства также позволяют учителю контролировать взаимодействие ребенка с учебным материалом, настраивать контрастность, яркость и масштаб.

Виртуальные экскурсии с аудиокомментарием: виртуальные экскурсии по континентам, странам, природным зонам помогают детям «путешествовать» в аудиоформате. Аудиосопровождение описывает

ландшафты, климат, культурные и природные особенности, позволяя учащимся с нарушениями зрения представить изучаемые объекты. Некоторые виртуальные экскурсии поддерживают использование тактильных устройств, что позволяет учащимся «чувствовать» поверхность объектов, сопровождая это звуковыми пояснениями.

Адаптированные образовательные игры: специально разработанные игры для детей с нарушениями зрения включают аудиоподсказки и звуковое сопровождение. Например, в играх на определение географических объектов можно использовать звуковые сигналы, указывающие на правильный ответ. Образовательные игры помогают создать интерактивную атмосферу, делают обучение более интересным и позволяют детям легче усваивать материал через игру.

Программы с голосовым управлением и навигацией: программы с функцией голосового управления и навигации помогают детям с нарушениями зрения самостоятельно взаимодействовать с материалом. Такие программы могут включать инструкции для детей и автоматически озвучивать текст. Например, карты с голосовой навигацией могут рассказать детям о местоположении объектов, климатических зонах и других особенностях, когда они прикасаются к определенным точкам на карте.

Из описанного перечня мультимедийных технологий работы с детьми с нарушениями зрения различной степени можно выделить основные рекомендации по их применению на уроках географии в коррекционных образовательных организациях:

Создание комфортной среды: учителю важно следить за освещением и контрастностью изображений, использовать программы с настройками яркости и четкости для слабовидящих детей, избегать слишком ярких цветов и мигающих эффектов.

Сочетание разных видов восприятия: мультимедийные технологии на уроках географии должны использовать сочетание тактильного, слухового и визуального восприятия. Например, при изучении горных систем можно

использовать рельефную карту с озвучкой географических названий, чтобы ребенок мог одновременно ощутить форму и прослушать информацию.

Интеграция специализированных программ: программы для слабовидящих, такие как экранные лупы или программные увеличители, делают урок более доступным. Учитель также может использовать специальные образовательные платформы для детей с нарушением зрения, например, с аудиописаниями и голосовыми инструкциями.

Поэтапное обучение работе с мультимедиа: детям с нарушениями зрения может потребоваться обучение работе с интерактивными устройствами. Учитель должен объяснить, как использовать сенсорные планшеты, интерактивные карты и программы с аудиосопровождением, чтобы дети могли уверенно работать с технологиями.

Систематическое применение и закрепление материала: чтобы дети усваивали материал, учителю следует использовать мультимедийные технологии систематически и повторять упражнения. Постоянное использование таких технологий помогает закрепить полученные знания и делает обучение более привычным.

Рассмотрим фрагмент урока географии с применением мультимедийных средств и технологий для детей с нарушениями зрения.

Тема: Изучение континентов и океанов мира

Введение в тему: учитель начинает урок с аудиообзора континентов и океанов. Дети слушают описание каждого континента и океана, где приводятся интересные факты и характеристики.

Работа с тактильными картами: ученикам раздаются рельефные карты, на которых обозначены континенты, океаны и крупные горные цепи. Дети изучают карту на ощупь, а при прикосновении к определенной области получают звуковую информацию об этом регионе.

Использование интерактивного глобуса: ученики работают с рельефным глобусом, прослушивая информацию о каждом континенте. Например, при прикосновении к Африке, они слышат основные данные о

животном мире, климате и культурных особенностях континента.

Закрепление материала с помощью интерактивной викторины: учитель проводит аудиовикторину на платформе Kahoot!, где вопросы и ответы озвучиваются, а дети могут выбрать ответ на слух. Это помогает закрепить информацию и делает урок интересным и доступным.

Заключение и обратная связь: в завершение урока учащиеся могут поделиться своими впечатлениями. Учитель использует обратную связь для оценки, какие мультимедийные элементы помогли в обучении.

Применение мультимедийных технологий на уроках географии для детей с нарушениями зрения позволяет адаптировать процесс обучения, делая его доступным, увлекательным и познавательным. Использование аудиосопровождения, тактильных материалов, интерактивных устройств и виртуальных туров облегчает усвоение материала и помогает детям лучше понять географические объекты и процессы. Важно учитывать уникальные потребности каждого ребенка и создавать такие условия, в которых технологии будут работать на повышение их познавательного интереса и вовлеченности в учебный процесс.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Ассоциация

«Социально-образовательный центр
дополнительного профессионального образования»

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает, что
Прощенко Лариса Петровна

с «10» апреля 2025г. по «25» апреля 2025г.
прошел(а) обучение в

Ассоциации «Социально-образовательный центр
дополнительного профессионального образования»
по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации

«Современные педагогические технологии
в преподавании географии в условиях реализации
ФГОС для обучающихся с ОВЗ»
в объеме 72 час.

Регистрационный номер 4850



Директор

М.Х.Шебухова

М.Х.Шебухова

Секретарь

Е.В.Симакова

Е.В.Симакова

231201912026

Город Лабинск Дата выдачи 25.04.2025 г.