



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



СЕРТИФИКАТ

НМ/2022/0535

участника Всероссийской научно-практической конференции
«ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

**ПРОЦЕНКО
Лариса Петровна**

Тема выступления:
«Основные географические категории – территория,
территориальные ресурсы и территориальная организация»

15 апреля

в рамках «Недели науки-2022»

Проректор по научно-исследовательской
и инновационной деятельности

Ю.П. Ветров

Ю.П. Ветров

Армавир,
2022 г.





II Международная научно-практическая конференция
«Профессиональный рост педагогов специального и
инклюзивного образования в условиях цифровой
трансформации современного образования»



СЕРТИФИКАТ

участника конференции № НМ/2023/0548

Проценко Лариса Петровна

Тема выступления: Культурологический принцип обучения
географии родного края детей с глубокими нарушениями зрения

Зав. кафедрой социальной
специальной педагогики и психологии

А.М. Дохоян

19.05.2023, Армавир



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ПРОГРАММА

II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«Профессиональный рост педагогов специального
и инклюзивного образования в условиях цифровой
трансформации современного образования»

19.05.2023

АРМАВИР

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ

Краснодарский край, Армавир, Розы Люксембург, 159

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ

19.05.2023 г.

УЧАСТНИКИ КОНФЕРЕНЦИИ

Студенты, магистранты, аспиранты, сотрудники научно-исследовательских институтов, учёные, руководители муниципальных органов управления образованием, руководители и педагоги образовательных организаций.

Конференция проводится при финансовой поддержке
Кубанского научного фонда в рамках научного проекта

«Разработка научно-методического обеспечения профессионального роста педагогов специального и инклюзивного образования посредством

цифровых технологий» №ППН-21.1/23

ОРГАНИЗАТОР КОНФЕРЕНЦИИ

Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ».

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Ястребова Лариса Александровна

– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Лахмоткина Валентина Ивановна

– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Королькова Валентина Александровна

– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Маслова Ирина Александровна

– старший преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ



КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Л.А.Ястребова

Тел.: +7(918)2625534 e-mail: klarasar@mail.ru

ЗАЕЗД УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ. РЕГИСТРАЦИЯ

09.00-10.00, холл

ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

10.00, аудитория 23

Ветров Юрий Павлович (проректор по научно-исследовательской и инновационной деятельности, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»)

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

10.00-12.00, аудитория 23

Дохоян Анна Меликсовна (кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Подготовка будущих учителей к работе в инклюзивной образовательной среде»

Зинковская Мария Николаевна (директор, Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского Края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2, Армавир, Российская Федерация) «Развитие мыслительных способностей обучающихся с нарушенным слухом в ходе групповых форм обучения на уроках математики»

Исмаилова Индира Седрединовна (кандидат психологических наук, доцент кафедры тифлопедагогики, зам. декана дефектологического факультета Института детства Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Москва, Российская Федерация) «Использование цифровых технологий в инклюзивном образовании детей с ОВЗ»

Мельникова Ольга Владимировна (директор, Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского Края специальная (коррекционная) школа-интернат № 3, Армавир, Российская Федерация) «Развитие профессиональных компетенций педагогов, осуществляющих обучение детей с ОВЗ»

Шевченко Людмила Евгеньевна (кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Краснодарского края, Краснодар, Российская Федерация) «Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального развития педагогов специального и инклюзивного образования в Краснодарском крае»

Шкрябко Ирина Павловна (кандидат психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Психолого-педагогические технологии профилактики эмоционального выгорания педагогов инклюзивного образования»

Шумилова Елена Аркадьевна (заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», доктор педагогических наук, доцент, Краснодар, Российская Федерация) «Готовность инклюзивных педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации»

Ястребова Лариса Александровна (кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Цифровые инструменты и сервисы как ресурс профессионального роста и саморазвития педагогов специального и инклюзивного образования»

СЕКЦИЯ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОГО
И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

13.00-16.00, аудитория 48

Андреева Наталья Викторовна (инструктор по физической культуре, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15, Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Возможности профессионального роста для физкультурных инструкторов в условиях инклюзивного дошкольного образования с использованием цифровых новшеств»

Андрющенко Кристина Александровна (старший воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15, Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Современные технологии обучения и их роль в образовательном процессе»

Герасимишина Дарья Игоревна (студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет», Донецк, ДНР, Российская Федерация) «Тейпирование – инновационный метод в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи»

Камалян Нелли Манвеловна (старший воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20, Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Профессионально-личностные качества педагога в условиях инклюзивного образования»

Карабутова Марина Владимировна (учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 15 «Светлячок», Тбилисская, Российская Федерация) «Применение средств STEAM-технологий в инклюзивном образовании».

Колесникова Ирина Валерьевна (учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 15 «Светлячок», Тбилисская, Российская Федерация) «Применение средств STEAM-технологий в инклюзивном образовании»

Королькова Валентина Александровна (кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Современные тенденции профессиональной подготовки выпускников педагогического вуза»

Кострова Ольга Ивановна (учитель-логопед, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №3, Армавир, Российская Федерация) «Проблема «зеркального» письма у незрячих школьников».

Крючек Инна Николаевна (учитель-логопед, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18, Армавир, Российская Федерация) «Дистанционные формы сотрудничества с семьями детей с ОВЗ как ресурс для повышения профессионального мастерства учителя-логопеда»

Лахмоткина Валентина Ивановна (кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Современные тенденции профессиональной подготовки выпускников педагогического вуза»

Повещенко Анастасия Дмитриевна (студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет» Донецк, ДНР, Российская Федерация) «Кохлеарная имплантация как эффективный метод реабилитации глухих детей на современном этапе развития техники»

Попова Анна Анатольевна (кандидат педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Формирование профессиональной компетенции педагогов в контексте инклюзивного образования»

Потанина Елена Геннадьевна (учитель начальных классов, Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского Края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2, Армавир, Российская Федерация) «Здоровьесберегающие технологии в работе с обучающимися с нарушением слуха»

Семенова Татьяна Николаевна (кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Чебоксары, Российская Федерация) «Наставничество как современная технология психолого-педагогического сопровождения профессионального роста молодых педагогов специального и инклюзивного образования»

Солёных Елена Владимировна (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Применение современных здоровьесберегающих технологий при коррекции произвольного внимания у старших дошкольников с общим недоразвитием речи»

Шахпаронян Ольга Валентиновна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14, Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Новые возможности современного образования в условиях цифровой трансформации»

СЕКЦИЯ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

13.00-16.00, аудитория 47

Василенко Марина Павловна (учитель начальных классов, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 22, Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Внеурочная деятельность как средство социализации обучающихся с ОВЗ в начальных классах»

Вуколова Светлана Павловна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8, Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Практическое применение современных образовательных технологий в коррекционной работе»

Гавришева Кристина Владимировна (учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20, Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Применение информационно-коммуникационных технологий для развития речи старших дошкольников с ОНР»

Гитихмаева Людмила Магомедовна (докторант, магистр психологии, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана, Республика Казахстан) «Образ идеального преподавателя глазами студенческой молодёжи Казахстана»

Гусева Елена Викторовна (музыкальный руководитель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8, Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Инновационные технологии в работе музыкального руководителя»

Гюльназарян Алла Александровна (воспитатель, Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского Края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2, Армавир, Российская Федерация) «Развитие творческой активности и познавательной деятельности детей с нарушением слуха посредством проектного метода, используемого воспитателем в своей работе»

Дуплеева Ирина Николаевна (заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20, Армавир, Краснодарский край, Российская

Федерация) «Модели организации учебного процесса в инклюзивных образовательных условиях»

Иммель Тео (педагогический координатор интерната при школе им. Януша Коршака, Фрайштат, Германия) «Основные направления психолого-педагогической работы по социализации детей с нарушением интеллекта»

Каверина Анастасия Александровна (студент, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург, Российская Федерация) «Профессиональная компетентность педагогов специального и инклюзивного образования как фактор успешной профессиональной деятельности»

Кильчицкая Тамара Владимировна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20, Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Развитие мелкой и артикуляционной моторики у детей с ОВЗ»

Климчук Ирина Васильевна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8, Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Использование цифровых технологий в коррекционно-развивающей работе дошкольного учреждения: вызовы современности»

Крамарова Эвелина Сергеевна (учитель-дефектолог, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 22, Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Роль профессиональной компетентности учителя-дефектолога в организации воспитания детей с ОВЗ»

Лебеденко Инна Юрьевна (кандидат педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Формирование коммуникативных навыков у подростков с кохлеарным имплантом»

Малина Валерия Александровна (музыкальный руководитель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20, Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Особенности коррекционной работы по развитию музыкальных способностей у детей с тяжёлыми нарушениями речи в ДОУ»

Маслова Ирина Александровна (старший преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Логопедическая работа по формированию связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи»

Маткерім Жұлдыз Нұрланқызы (студент, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана, Республика Казахстан) «Образ идеального преподавателя глазами студенческой молодёжи Казахстана»

Мегерян Наталья Викторовна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15, Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Оздоровительные и коррекционные мероприятия в дошкольном детстве».

Милащенко Елена Анатольевна (педагог-психолог, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 22, Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Помощь педагога-психолога семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, в преодолении нарушений развития»

Миронова Светлана Петровна (кандидат педагогических наук, доцент, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург, Российская Федерация) «Профессиональная компетентность педагогов специального и инклюзивного образования как фактор успешной профессиональной деятельности»

Непомнящая Анна Владимировна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8, Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Цифровая образовательная среда в ДОУ»

Нестёркин Михаил Сергеевич (студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный университет», Институт физической культуры и спорта, Пенза, Российская Федерация) «Подходы к профессиональному воспитанию студентов на этапах цифровой трансформации специального образования»

Олешко Татьяна Ивановна (кандидат психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Особенности организации работы службы психологической поддержки студентов с ОВЗ»

Ровенская Светлана Анатольевна (учитель, Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского Края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2, Армавир, Российская Федерация) «Нейроигры для глухих и слабослышащих обучающихся младшего школьного возраста на уроках адаптивной физической культуры»

Сазонова Елена Александровна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20, Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Методы социализации детей с ОВЗ от теории к практике»

Семенова Яна Сергеевна (студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Чебоксары, Российская Федерация) «Умение выступать публично как профессиональная компетентность педагогов специального и инклюзивного образования»

Сергадеева Алёна Александровна (педагог-психолог, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 22, Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Социально-психологическая адаптация детей с интеллектуальными нарушениями в условиях микросоциума»

Соловьева Алёна Олеговна (логопед, частная практика, студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Работа с детьми раннего возраста. Доречевые навыки»

Сосновская Елена Александровна (заместитель директора по учебной работе, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 22, Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Направленность коррекционно-развивающей образовательной среды на социально-психологическую адаптацию детей с интеллектуальными нарушениями»

Спирина Валентина Ивановна (доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Социально-психологическая адаптация лиц с нарушением интеллекта в России и за рубежом»

Спирина Мария Леонидовна (кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Основные направления психолого-педагогической работы по социализации детей с нарушениями интеллекта»

Старикова Элина Геннадьевна (учитель-дефектолог, Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского Края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2, Армавир, Российская Федерация) «Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра на начальном этапе в общеобразовательной школе»

Таначева Евгения Борисовна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20, Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «К вопросу о формировании фонематического восприятия у старших дошкольников с ЗПР»

Тимощенко Ольга Владимировна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8, Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Трансформация ДОУ в условиях цифровизации»

Тома Жанна Вячеславовна (кандидат педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный университет», Пенза, Российская Федерация) «Профессиональное воспитание будущих учителей как основа их компетентности в условиях цифровой трансформации специального образования»

Чардымова Ирина Николаевна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8, Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Использование цифровых технологий в образовательном процессе в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»

Щербинина Елена Богратовна (Учитель-логопед, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 22, Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Цифровые инструменты в работе учителя-логопеда»

СЕКЦИЯ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

13.00-16.00, аудитория 44

Авилев Антон Сергеевич (воспитатель, Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского Края специальная (коррекционная) школа-интернат № 3, Армавир, Российская Федерация) «Формирование профессиональной компетенции воспитателя специальной (коррекционной) школы в условиях ФГОС обучающихся с ОВЗ»

Андреева Софья Владимировна (студент, Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабуга, Республика Татарстан, Российская Федерация) «Болезни неграмотности или словесная слепота»

Арушанян Жанна Александровна (кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Реализация инклюзивного образования на уроках биологии»

Барковская Вероника Вячеславовна (студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет», Донецк, ДНР, Российская Федерация) «Применение дидактических игр в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи»

Белоус Ольга Валерьевна (кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Психолого-педагогическое сопровождение сохранения психологического здоровья дезадаптированных детей с ОВЗ»

Боровая Ольга Юрьевна (учитель начальных классов, Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского Края специальная (коррекционная) школа-интернат № 3, Армавир, Российская Федерация) «Особенности работы с детьми, имеющими нарушения зрения, по оптимизации их двигательной активности»

Боровик Виктория Васильевна (магистр, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Красноярск, Российская Федерация) «К вопросу о психолого-педагогическом сопровождении адаптации детей-инофонов в образовательном учреждении»

Бровина Юлия Николаевна (учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 17 «Журавушка», Тихорецк, Краснодарский край, Российская Федерация) «Актуальные проблемы инклюзивного образования в дошкольных организациях»

Бурганова Лейсан Ильшатовна (студент, Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабуга, Республика Татарстан, Российская Федерация) «Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России глазами педагогов Университетской школы»

Вареца Елена Сергеевна (кандидат психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Психолого-педагогическое сопровождение сохранения психологического здоровья дезадаптированных детей с ОВЗ»

Глазкова Ирина Евгеньевна (учитель, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 25 Петроградского района, Санкт-Петербург, Российская Федерация) «Использование элементов концепции базальной стимуляции в обучении детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития»

Гречкина Елена Александровна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20, Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Инновационные технологии в сенсорном развитии дошкольников и в работе с их родителями»

Дерипаско Елена Николаевна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20, Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Технологии инклюзивного образования»

Десюкевич Игорь Леонидович (специалист научно-технического отдела, магистр, Учреждение образования «Белорусская государственная академия связи», Минск, Республика Беларусь) «Роль ИКТ в развитии инклюзивной среды для людей с ограниченными возможностями»

Егизарьянц Александр Артавадзович (кандидат педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Цифровые инструменты для изучения математики»

Ермакова Елена Николаевна (студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Красноярск, Российская Федерация) «Особенности восприятия детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня»

Ершова Виктория Геннадьевна (учитель-дефектолог, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 5, Новороссийск, Российская Федерация) «Особенности формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра»

Ершова Светлана Викторовна (педагог-психолог, Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского Края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2, Армавир, Российская Федерация) «Расстройства аутистического спектра у детей»

Журавлев Владимир Анатольевич (кандидат сельскохозяйственных наук, старший научный сотрудник научно-технического отдела, Учреждение образования «Белорусская государственная академия связи», Минск, Республика Беларусь) «Роль информационно-коммуникационных технологий в развитии цифровой компетентности лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Журавлева Елена Юрьевна (кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края; доцент кафедры дефектологии и специальной психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», Краснодар, Российская Федерация) «К вопросу о становлении моторной функции у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»

Золотухина Анна Павловна (студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Трудности социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и пути их решения»

Зопунян Наташа Вазгеновна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15, Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Актуальные проблемы инклюзивного образования»

Ибрагимова Миляуша Ильсуровна (студент, Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабуга, Республика Татарстан, Российская Федерация) «Инклюзивное образование»

Иваницкая Лариса Валентиновна (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58, Армавир, Российская Федерация) «Особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности»

Иванченко Лариса Ивановна (педагог-психолог, Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского Края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2, Армавир, Российская Федерация) «Особенности восприятия устной речи обучающимися с нарушенным слухом»

Ивашко Владимир Михайлович (кандидат военных наук, начальник научно-технического отдела, доцент, Учреждение образования «Белорусская государственная академия связи», Минск, Республика Беларусь) «Роль информационно-коммуникационных технологий в развитии цифровой компетентности лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Калашникова Наталья Владимировна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20, Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Особенности работы с семьёй, воспитывающей ребёнка дошкольника с ограниченными возможностями здоровья»

Кашковская Анна Васильевна (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Коррекционная работа по устранению акустической дисграфии у младших школьников»

Ковтюхова Анастасия Евгеньевна (студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Трудности социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и пути их решения»

Кожункова Ольга Геннадьевна (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Лингвистическая характеристика понятия "связная речь"»

Комарова Ольга Николаевна (студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Логопедическое обследование младших школьников с оптической дисграфией»

Королёва Ирина Алексеевна (учитель-дефектолог, Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского Края специальная (коррекционная) школа-интернат №3, Армавир, Российская Федерация) «Повышение орфографической зоркости детей с глубокими нарушениями зрения»

Красноружева Ирина Викторовна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 «Теремок», Псебай, МО Мостовский район, Российская Федерация) «Интерактивный практикум для родителей по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»

Крыгина Светлана Николаевна (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43, Армавир, Российская Федерация) «Технология геймификации как инструмент повышения познавательной активности дошкольников»

Крышталь Ольга Владимировна (учитель начальных классов, Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского Края специальная (коррекционная) школа-интернат № 3, Армавир, Российская Федерация) «Особенности работы с детьми, имеющими нарушение зрения, по оптимизации их двигательной активности»

Кузнецов Михаил Иванович (кандидат педагогических наук, доцент кафедры юридической психологии и педагогики Академии ФСИН России, Рязань, Российская Федерация) «Использование цифровой среды в профессиональном обучении отбывающих наказание в местах лишения свободы»

Лопатина Полина Александровна (студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Красноярск, Российская Федерация) «Использование арт-терапии в коррекции тревожности младших школьников с задержкой психического развития»

Ляшко Маргарита Игоревна (студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет», Донецк, ДНР, Российская Федерация) «Актуальные проблемы инклюзивного и специального образования в начальных классах»

Макарова Оксана Александровна (старший преподаватель, Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабуга, Республика Татарстан, Российская Федерация) «Отношение к инвалидам студентов вуза непедагогических направлений»

Малюх Илья Александрович (студент, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург Российская Федерация) «Актуальные проблемы обучения детей с нарушениями зрения в инклюзивной образовательной среде»

Мартовщук Дарья Игоревна (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Психофизиологическая структура процесса письма»

Медоний Наталья Николаевна (учитель, Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского Края специальная (коррекционная) школа-интернат № 3, Армавир, Российская Федерация) «Актуальные проблемы социализации лиц с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования»

Мезенцева Ирина Борисовна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 «Теремок», Псебай, МО Мостовский район, Российская Федерация) «Интерактивный практикум для родителей по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»

Мельник Вероника Александровна (студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет», Донецк, ДНР, Российская Федерация) «Проблема готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

Мельникова Анастасия Сергеевна (студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с фонематической дисграфией»

Минасян Рузан Арутовна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15, Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Инклюзивное образование: результаты, опыт, перспективы»

Мингазеева Ралина Рифатовна (студент, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Республика Татарстан, Российская Федерация) «Патриотическое воспитание старших дошкольников средствами артпедагогики»

Мхитарян Марина Евгеньевна (учитель, Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского Края специальная (коррекционная) школа-интернат № 3, Армавир, Российская Федерация) «Организационно-методические условия повышения эффективности педагогической деятельности на уроках математики в условиях инклюзивного образования»

Наумов Дмитрий Иванович (учёный секретарь, кандидат социологических наук, доцент, Учреждение образования «Белорусская государственная академия связи», Минск, Республика Беларусь) «Роль ИКТ в развитии инклюзивной среды для людей с ограниченными возможностями»

Недвигина Елена Александровна (старший воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14, Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Инклюзивное образовательное пространство – одно из направлений создания единого образовательного пространства в ДОУ»

Недождиева Полина Сергеевна (студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Актуальные проблемы инклюзивного образования»

Олейникова Наталья Владимировна (учитель, Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского Края специальная (коррекционная) школа-интернат № 3, Армавир, Российская Федерация) «Адаптация преподавания некоторых разделов русского языка к особенностям развития детей с глубокими нарушениями зрения»

Паперная Нина Васильевна (кандидат педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка»

Петрова Екатерина Александровна (кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», Санкт-Петербург, Российская Федерация) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями коммуникации и социального взаимодействия»

Пильганчук Анжелика Владимировна (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43, Армавир, Российская Федерация) «Развитие и поддержка интеллектуальных способностей дошкольников в конструктивной деятельности»

Плякина Виктория Васильевна (старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», Луганск, ЛНР, Российская Федерация) «Актуальные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры»

Погорелова Елена Ивановна (заместитель директора по КР, Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского Края специальная (коррекционная) школа-интернат № 3, Армавир, Российская Федерация) «Специальное образование: состояние и перспективы развития»

Пономаренко Анна Анатольевна (учитель-логопед, Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского Края специальная (коррекционная) школа-интернат № 3, Армавир, Российская Федерация) «Работа Ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования на базе ГБОУ школы-интерната № 3 г. Армавира»

Попова Милена Руслановна (студент, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Республика Татарстан, Российская Федерация) «Выявление предрасположенности к дисграфии у первоклассников»

Проценко Лариса Петровна (учитель, Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского Края специальная (коррекционная) школа-интернат № 3, Армавир, Российская Федерация) «Культурологический принцип обучения географии родного края детей с глубокими нарушениями зрения»

Реморенко Максим Иванович (студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Девиантное поведения подростков: социальная проблема и методы профилактики»

Рубашка Ксения Олеговна (учитель-дефектолог, Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского Края специальная (коррекционная) школа-интернат № 3, Армавир, Российская Федерация) «Работа Ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования на базе ГБОУ школы-интерната № 3 г. Армавира»

Сайфутдинова Ирина Николаевна (педагог-психолог, Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 им. Н.Д. Егорова, ст. Зассовская МО Лабинский район, Краснодарский край, Российская Федерация) «Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ»

Самойлова Анастасия Николаевна (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Характеристика грамматического строя речи у детей с задержкой психического развития»

Сащенко Екатерина Андреевна (студент, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург Российская Федерация) «Проблемы современного инклюзивного образования в России»

Семенова Анастасия Сергеевна (студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», Краснодар, Российская Федерация) «К вопросу о становлении моторной функции у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»

Сербова Дина Викторовна (ассистент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет», Донецк, ДНР, Российская Федерация) «Междисциплинарный подход к нейропсихологической диагностике и коррекции в работе с детьми с патологиями, имеющими схожую симптоматику при различной этиологии»

Сергеева Диана Грантовна (учитель начальных классов, Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского Края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2, Армавир, Российская Федерация) «Актуальные проблемы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха»

Скиба Наталья Владимировна (кандидат психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Развитие учебной мотивации обучающихся в процессе реализации инклюзивного образования»

Скиданенко Полина Мариовна (учитель-логопед, Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 18 «Колосок», ст. Прочноокопская МО Новокубанский район Краснодарский край, Российская Федерация) «Профилактика нарушений чтения и письма у детей дошкольного возраста»

Скороходова Елизавета Валериевна (ассистент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет», Донецк, ДНР, Российская Федерация) «Технологии развивающего подхода в коррекционном обучении детей с РАС»

Сосунова Галина Александровна (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58, Армавир, Российская Федерация) «Возможности инклюзивного образования в ДОУ»

Татаренков Николай Иванович (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный технический университет», Донецк, ДНР, Российская Федерация) «Инклюзивное и специальное образование: трудности и недостатки»

Туделев Александр Михайлович (студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Девиантное поведения подростков: социальная проблема и методы профилактики»

Чесакова Наталья Борисовна (заведующая, Отделение дошкольного образования, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 25 Петроградского района, Санкт-Петербург, Российская Федерация) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями коммуникации и социального взаимодействия»

Чуприна Екатерина Петровна (учитель, Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского Края специальная (коррекционная) школа-интернат № 3, Армавир, Российская Федерация) «Особенности написания творческих работ у обучающихся с глубокими нарушениями зрения»

Шаплинкин Никита Сергеевич (студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Девиантное поведения подростков: социальная проблема и методы профилактики»

Шмидт Любовь Яковлевна (учитель-дефектолог, Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского Края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2, Армавир, Российская Федерация) «Особенности коррекционно-развивающей работы с глухими и слабослышащими обучающимися»

Ярина Наталья Станиславовна (учитель-дефектолог, Отделение дошкольного образования Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 25 Петроградского района, Санкт-Петербург, Российская Федерация) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями коммуникации и социального взаимодействия»

Ястребова Лариса Александровна (кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Логопедическая работа по выявлению аграмматической дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития»

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие:

13.30-15.00, аудитория 22

Качалова Алевтина Васильевна (кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация)

Коотенко Анаид Арсеновна (кандидат педагогических наук, доцент, декан социально-психологического факультета, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация)

Цели семинара:

- рассмотреть вариативные модели тьюторского сопровождения профессионального роста педагогов специального и инклюзивного образования;
- изучить технологии формирования среды осознанного развития и обучения для профессионального роста педагога;
- исследовать идеологию современного наставничества: новые черты известных практик.

Целевая аудитория: руководители муниципальных органов управления образованием, руководители и педагоги образовательных организаций, учёные вузов, студенты и аспиранты психолого-педагогического профиля.

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

«ДЕТСКАЯ АГРЕССИЯ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ: МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ»

14.00-15.00, аудитория 49

Ведущие: Фролова Ирина Владимировна (логопед, частная практика, Новокубанск, Краснодарский край, Российская Федерация)

Цели семинара:

- рассмотреть формы проявления агрессии детей на логопедическом занятии;
- изучить методы и приёмы преодоления детской агрессии;
- обсудить методы профилактики детской агрессии.

Целевая аудитория: обучающиеся по направлению 44.03.03. «Специального (дефектологического) образования», педагоги специального и инклюзивного образования.



Министерство просвещения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

Институт детства
Институт коррекционной педагогики
Кафедра тифлопедагогики

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Проценко Лариса Петровна

принимал(а) участие в работе

РЕГИОНАЛЬНОГО КРУГЛОГО СТОЛА
«ОТ ИСТОКОВ РАЗВИТИЯ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ И
ТИФЛОПСИХОЛОГИИ В МИРЕ К СОВРЕМЕННОСТИ»

выступал(а) с докладом на тему:
«Коррекционная направленность преподавания географии в
школе для слепых и слабовидящих детей»

Заведующий кафедрой тифлопедагогики
О.Н.Смолин



Москва, 13 ноября 2024 г.



**Министерство просвещения Российской Федерации федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**

**«Московский педагогический государственный университет» Институт
детства**

**Кафедра тифлопедагогики Российская академия образования Институт
коррекционной педагогики**

ПРОГРАММА

РЕГИОНАЛЬНОГО КРУГЛОГО СТОЛА

**«ОТ ИСТОКОВ РАЗВИТИЯ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ И
ТИФЛОПСИХОЛОГИИ В МИРЕ К СОВРЕМЕННОСТИ»**

13 ноября 2024 г.

МПГУ

Москва, 2024

ОРГАНИЗАТОРЫ

**ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,
Российская академия образования, ФГБНУ «Институт коррекционной
педагогики»**

Институт детства Кафедра тифлопедагогики

**Российская академия образования Лаборатория обучающихся с особыми
образовательными потребностями Центра развития инклюзивного образования
Российской академии образования**

**Институт коррекционной педагогики Лаборатория образования и комплексной
абилитации детей с нарушениями зрения**

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ

**ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,
117571, г. Москва, проспект Вернадского, д. 88, ауд.735 а**

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ

13.11.2024 г.

ССЫЛКА ДЛЯ ПОДКЛЮЧЕНИЯ

в 12.00 по Москве

<https://x01.pk.mpgu.su/b/r7y-pyj-iuw>

УЧАСТНИКИ РЕГИОНАЛЬНОГО КРУГЛОГО СТОЛА

Педагоги, учителя-дефектологи образовательных организаций, психологи, профессорско-преподавательский состав организаций высшего профессионального образования, студенты, аспиранты, специалисты в области развития детей с нарушениями зрения, педагогические работники образовательных организаций.

Цель круглого стола: обсуждение научного наследия известных российских и зарубежных тифлологов, роли этого наследия в современной тифлопедагогической и тифлопсихологической науке и практике.

Задачи круглого стола:

- познакомить с государственной политикой России в сфере обеспечения равных возможностей образования и воспитания лиц с нарушениями зрения;

- актуализировать научные труды отечественных и зарубежных ученых тифлопедагогов и тифлопсихологов;
- обобщить результаты изучения отечественной тифлопедагогики, проанализировать современное концептуальное видение проблем диагностики и коррекции нарушений развития у слепых и слабовидящих детей и взрослых;
- определить современные тенденции научных исследований в тифлопедагогике и тифлопсихологии;
- обсудить актуальные задачи развития образования обучающихся с нарушениями зрения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА КРУГЛОМ СТОЛЕ:

1. Научное наследие российских и зарубежных тифлопедагогов и тифлопсихологов, его значение в современном образовании детей с нарушениями зрения.
2. Инновационные подходы к организации обучения и воспитания детей с нарушениями зрения на разных уровнях и этапах образования в контексте вызовов современности.
3. Внедрение эффективных технологий обучения и воспитания слепых и слабовидящих обучающихся в образовательных организациях.

Формат участия в круглом столе: смешанный (очно и в режиме видеоконференцсвязи). **Рабочий язык конференции** – русский.

ПРОГРАММА РЕГИОНАЛЬНОГО КРУГЛОГО СТОЛА

«ОТ ИСТОКОВ РАЗВИТИЯ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ И ТИФЛОПСИХОЛОГИИ В МИРЕ К СОВРЕМЕННОСТИ»

Спикеры:

Смолин Олег Николаевич, д. филос. н., профессор, академик РАО, заведующий кафедрой тифлопедагогики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

Денискина Венера Закировна, к. пед. н., доцент кафедры тифлопедагогики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

Болдинова Ольга Геннадьевна, к. пед. н., заведующий лабораторией образования и комплексной абилитации детей с нарушениями зрения ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», г. Москва

Исмаилова Индира Седрединовна, к. психол. н., доцент кафедры тифлопедагогики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

Лосева Ирина Ивановна, к. пед. н., доцент кафедры тифлопедагогики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО К УЧАСТНИКАМ КРУГЛОГО СТОЛА

1. *Алмазова Анна Алексеевна - директор Института детства, д. пед. н., профессор кафедры логопедии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва.*

2. *Смолин Олег Николаевич, зав. кафедрой тифлопедагогики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, д.филол. н., профессор, академик РАО, первый заместитель председателя Комитета по образованию и науке ГД РФ, Председатель Общероссийского общественного движения «Образование - для всех».*

3. *Стельмах Светлана Александровна, к. психол. н., профессор кафедры психологии и коррекционной педагогики, Восточно-Казахстанский университет имени С. Аманжолова*

ДОКЛАДЫ УЧАСТНИКОВ РЕГИОНАЛЬНОГО КРУГЛОГО СТОЛА

1. *Денискина Венера Закировна, к. пед. н., доцент кафедры тифлопедагогики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва»*

«Подготовка детей с нарушениями зрения к самостоятельной жизни».

2. *Болдинова Ольга Геннадьевна, заведующий лабораторией образования и комплексной абилитации детей с нарушениями зрения ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», г. Москва*

«Интерактивная карта «Тифло-чек-диагностика компенсаторных способов действия и произвольного поведения обучающихся с нарушениями зрения».

3. *Разенкова Юлия Анатольевна, заведующий лабораторией комплексных исследований в области ранней помощи, профессор кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»*

«Варианты развития общения слепых детей первых лет жизни».

4. *Иванова Екатерина Александровна, старший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с нарушениями зрения ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», г. Москва*

«Формирование профессиональной жизненной компетенции у подростков с нарушениями зрения».

5. *Кудрина Татьяна Петровна, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»*

«Трудные жизненные ситуации в семьях, воспитывающих детей с нарушением зрения: содержание и динамика».

6. **Корниенко Татьяна Юрьевна**, научный сотрудник лаборатории комплексных исследований в области ранней помощи, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», г. Москва, **Павлова Анна Владимировна**, научный сотрудник лаборатории комплексных исследований в области ранней помощи ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»

«Сравнительный анализ разных семей детей с нарушением зрения».

7. **Полякова Надежда Петровна**, к.пед.н., доцент департамента социальнопсихологических технологий и коррекционно-развивающих методик ИПиКР МГПУ, г. Москва

«Перспективы модернизации системы профессионального образования и повышения квалификации специалистов дефектологического профиля по направлению «Тифлопедагогика»».

8. **Мясникова Людмила Владимировна**, к. пед. н., доцент кафедры коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им.

Н.Г.Чернышевского», г. Саратов

«К проблеме создания ранней коррекционной помощи детям с нарушениями зрения и их семьям».

9. **Дружинина Лилия Александровна**, к. пед. н., заведующий кафедрой СПППМ ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск, **Осипова Лариса Борисовна** к.п.н., доцент кафедры СППиП ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г.

Челябинск

«Ресурсные возможности психолого-педагогического и тьюторского сопровождения в обеспечении персонализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

10. **Телелюева Тамара Николаевна**, директор МБОУ «С(К)ОШ № 127 г. Челябинска» и коллектив авторов: **Строкова Татьяна Ивановна**, заместитель дирктора по УВР; **Жилинская Оксана Геннадьевна**, учитель ИЗО и художественного труда, руководитель проекта; **Яроповец Елена Станиславовна**, учитель начальных классов, тифлопедагог; **Низовцева Юлия Анатольевна**, педагог дополнительного образования; **Шайдурова Екатерина Викторовна**, учитель технологии, тифлопедагог; **Васильева Татьяна Тимофеевна**, учитель технологии; **Томилова Валентина Федоровна**, учитель технологии; **Спиваков Александр Георгиевич**, учитель технологии; **Кривель Татьяна Владимировна**, учитель начальных классов; **Вага Светлана Фанисовна**, учитель начальных классов, дефектолог; **Орлова Юлия Викторовна**, учительдефектолог; **Макарова Татьяна Николаевна**, учитель музыки; **Петрищева Наталья Анатольевна**, учитель русского языка и литературы; **Лысова Анна Анатольевна**, доцент кафедры СПППМ ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», к.п.н.; **Змиенко Елена Вячеславовна**, генеральный директор

издательства «Край Ра»; **Трофимова Галина Сергеевна**, заместитель директора по УВР, тифлопедагог; **Чанышева Елена Юрьевна**, заместитель директора по ВР, тифлопедагог.

«Презентация рабочей тетради «Урал. Родной. Мастеровой» для обучающихся с нарушением зрения (методическое обеспечение к программе по внеурочной деятельности)».

11. **Ихлазов Гаджимурата Ибрагимович**, тифлопедагог, школа-интернат, г. Махачкала, член комиссии ЦПППК

«Характерные особенности девиантного поведения детей с нарушениями зрения».

12. **Седельникова Наталья Сергеевна**, руководитель проекта «Мир иначе», музейный эксперт, ведущий тренингов по этике общения и содействию с незрячими и слабовидящими
«Потенциал незрячих детей».

13. **Лосева Ирина Ивановна** к. пед.н., доцент кафедры тифлопедагогике, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва
«Научно-методические подходы к организации и проведению промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями зрения, получающих основное общее образование».

14. **Исмаилова Индира Седрединовна**, к. психол. н., доцент кафедры тифлопедагогике ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва
«Методические аспекты формирования пространственных представлений у слепых и слабовидящих обучающихся».

15. **Маркова Надежда Федоровна**, научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с нарушениями зрения ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», г. Москва
«Особенности формирования компьютерной грамотности обучающихся с нарушениями зрения».

16. **Нигматулина Аделина Айратовна**, младший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с нарушениями зрения ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», г. Москва
«Личностные достижения обучающихся с нарушениями зрения подросткового возраста»

17. **Клыков Алексей Вячеславович**, ассистент кафедры тифлопедагогике ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва
«Технологии 3D печати на службе тифлопедагогике».

18. **Андриеш Евгения Евгеньевна**, магистрант КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск, **Блинова Полина Владимировна**, магистрант КГПУ им. В.П. Астафьева г. Красноярск
«Проблемы обследования графомоторных умений у слабовидящих старших дошкольников».

19. **Антонова Юлия Павловна**, воспитатель, МБДОУ Детский сад 120, г.

Рязань

«Сенсорное развитие детей дошкольного возраста с нарушением зрения».

20. **Борисова Елена Борисовна**, ассистент кафедры тифлопедагогики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», педагог-психолог ГБОУ Школа 1248, г. Москва.

«Современные аспекты психолого-педагогической диагностики детей с нарушением зрения в общеобразовательной школе».

21. **Боровая Ольга Юрьевна**, учитель начальных классов ГБОУ школаинтернат №3 г. Армавир, Краснодарский край

«Офтальмо-гигиенические основы обучения детей с остаточным зрением».

22. **Гиниятулина Елена Павловна**, студентка 3 курса ЗФО профиль «Тифлопедагогика», ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

«Тифлопедагогическая деятельность последователей Валентина Гаюи».

23. **Грон Анастасия Алексеевна**, студентка 3 курса ЗФО профиль Тифлопедагогика ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, педагог дополнительного образования Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Школа Подсолнух»

«Валентин Гаюи как основоположник практики обучения слепых. Педагогическая деятельность В. Гаюи.»

24. **Егорова Любовь Михайловна**, студентка 3 курса ОФО профиль «Тифлопедагогика» ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

«Отношение общества к слепым: исторические аспекты».

25. **Есина Юлия Сергеевна**, студентка 3 курса ЗФО профиль «Тифлопедагогика» ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, учитель начальных классов, ГБОУ «Школа № 2055 имени Героев Советского Союза Анатолия Живова и Юрия Костикова», г. Москва

«Педагогическая деятельность Иоганна Клейна. Влад И. Клейна в развитие взглядов на обучение слепых».

26. **Жевакина Наталья Александровна**, учитель музыки ГБОУ школаинтернат №3 г. Армавир, Краснодарский край

«Использование современных образовательных технологий на уроках музыки с незрячими детьми».

27. **Ивлева Надежда Евгеньевна**, студентка 3 курса ЗФО профиль «Тифлопедагогика» ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

«Вклад М. И. Земцовой в теорию и практику тифлопедагогики».

28. **Киртоки Ирина Дмитриевна**, студентка 3 курса ЗФО профиль «Тифлопедагогика» ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, воспитатель, Школа №1542, г. Москва.

«Вклад В. А. Феоктистовой в тифлопедагогику».

29. **Королькова Валентина Александровна**, к.пед.н., доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край
«Использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания слабовидящих в образовательных организациях».
30. **Латышкина Анастасия Андреевна**, выпускница РГПУ им А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург
«Подготовка руки слепого ребёнка к письму и чтению по системе Брайля на этапе обучения грамоте».
31. **Малахова Наталья Евгеньевна**, педагог-психолог, ГБОУ Школа № 1566 г.Москва
«Организация психолого-педагогической помощи дошкольникам с нарушением зрения в условиях групп комбинированной направленности».
32. **Новоторцева Галина Максимовна**, студентка 3 курса профиль «Тифлопедагогика» ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, специалист по адаптации культурных инициатив для незрячих и слабовидящих, г. Москва «Тактильные изображения: история и современность».
33. **Охлопкова Екатерина Ефремовна**, студентка 3 курса ОФО профиль «Тифлопедагогика» ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва
«Двигательное развитие детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения».
34. **Павлик Светлана Николаевна**, учитель технологии ГБОУ школаинтернат №3 г. Армавир Краснодарский край
«Инновационные технологии в обучении детей с нарушением зрения на уроках труда (технологии)».
35. **Проценко Лариса Петровна**, учитель географии ГБОУ школа-интернат №3 г. Армавир Краснодарский край
«Коррекционная направленность преподавания географии в школе для слепых и слабовидящих детей».
36. **Русанов Виталий Евгеньевич**, учитель-тифлопедагог, МБОУ «Коррекционная школа Надежда», г. Южно-Сахалинск «Об организации школьного обучения слепых детей с нуля».
37. **Тяпкина Алена Сергеевна**, студентка 4 курса ОФО профиль «Тифлопедагогика» ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва «Вклад Д. И. Зоричева в тифлопедагогику».
38. **Широбокова Нина Сергеевна**, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, г. Красноярск, **Савченко Вероника Антоновна**, Красноярский государственный

педагогический университет им. В. П. Астафьева, г. Красноярск

*«Моделирование окружающего пространства со слабовидящими
пятиклассниками».*

39. ***Юсифова Наргиз Султанбековна**, воспитатель, ГБОУ Школа Марьино, ДОУ
Аистенок, г. Москва*

«Формирование навыков самообслуживания у детей с пониженным зрением».

15.00

Подведение итогов

работы регионального круглого стола, вручение сертификатов



О.В. Мельникова

«29» августа 2022 год

ПЛАН

Работы методического объединения учителей естественно-математического цикла ГБОУ школы-интерната №3 г. Армавира на 2022 – 2023 учебный год.

Тема работы МО: «Интегрированное обучение слепых и слабовидящих детей и развитие их адаптационных возможностей на уроках естественно-математического цикла».

Цель: методического объединения учителей естественно-математического цикла «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания»

Основные задачи:

1. Продолжить внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
2. Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам естественно – математического цикла с учётом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом.
3. Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.
4. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно-математического цикла.
5. Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.
6. Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.
7. Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ГВЭ (ГИА) по предметам естественно-математического цикла.
8. Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.
9. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на обновлённые ФГОС

Ожидаемые результаты работы:

- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с обновлёнными ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для развития творческой активности обучающихся.
- формирование представлений о дисциплинах естественно - математического цикла как части общечеловеческой культуры, понимания значимости их для общественного процесса.

Направления работы МО учителей естественно-математических наук на 2022-2023 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2021-2023 учебный год и планирование на 2022-2023 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования, ИОМ).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжить знакомство обновлённых ФГОС
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей естественно-математического цикла»

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов ЕМЦ и родителей обучающихся

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках обновлённых ФГОС.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов, организации внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей на МО.
5. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях города.
6. Курсовая подготовка повышения квалификации учителей реализующих ФАОП по новым ФГОС.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.
8. Самообразование по теме: «Обновлённые ФГОС: содержание, механизмы реализации».

**Тематика заседаний методического объединения
на 2022-2023 учебный год**

Дата	Содержание	Ответственный
Авг уст- окт ябр ь	Заседание №1. <i>«Организация учебно–воспитательного процесса коллективом МО в новом учебном году».</i> План заседания: 1. Анализ работы МО за истекший учебный год. 2. Утверждение плана работы МО на новый учебный год. Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС 3. Изучение обновленного ФГОС на заседании МО - Об особенностях преподавания предметов ЕМЦ в условиях внедрения обновленных ФГОС 4. Разработка и утверждение рабочих программ учителей ЕМЦ по учебным предметам, учебным модулям учебного плана для 5,6,10 го класса на 2022-2023 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС Межсекционная работа:	Учителя-предметники, ЗД по УВР
	1. Проверка готовности учебных кабинетов к началу учебного года. 2. Мониторинг по математике в 5 классах. 3. Утверждение тем по самообразованию. 4. Аттестация педагогов в 2022-2023 учебном году. 5. Утверждение сроков проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий 6. Школьный этап олимпиад 7. Оформление уголков «Готовимся к экзаменам» 8. Консультация по теме «Работа со школьной документацией». 9. Участие в конкурсах разного уровня (включая дистанционные).	ЗД по УВР Учителя-предметники

Ноябрь-декабрь	Заседание № 2 <i>«Творческие задания на уроках и во внеурочное время»</i>	
	План заседания: 1. О преемственности в обучении математике. 2. Анализ диагностических входных контрольных работы. Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по предметам ЕМЦ. 3. Проверки рабочих тетрадей по математике. 4. Творческие задания на уроках и во внеурочное время. 5. Организация работы по подготовке учащихся к ГИА по предметам ЕМЦ. 6. Анализ взаимопосещённых уроков. Межсекционная работа:	Учителя предметники, ЗД по УВР
	1. Муниципальный этап олимпиад 2. Консультация по теме «Разработка технологической карты урока». 3. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций государственной итоговой аттестации обучающихся 10, 12 классов. 4. Методика анализа и оценки современного урока.	Учителя предметники, ЗД по УВР по

Январь-март **Заседание №3.**

*«Использование межпредметных связей
на уроках ЕМЦ»*

План заседания:

1. Межпредметные связи – инструмент межпредметной интеграции.
2. Работа со слабоуспевающими.
3. Проведение контрольных работ, тестов за 3 четверть, их анализ. Планирование коррекционной работы.
4. Компетентностный подход в процессе преподавания предметов естественно-математического цикла.

Учителя-предметники.

Межсекционная работа:

1. Семинар «Формирование метапредметных результатов образования (определённых ФГОС –универсальных учебных действий и умения учиться в целом)»
2. Проведение внутришкольного тестирования в форме ГВЭ по предметам в 10 классе.
3. Развитие УУД обучающихся 5-6-х классов на уроках математики.

Учителя-предметники

Апрель-май Заседание №4. <i>«Поделюсь опытом с коллегами»</i> План заседания: 1. «Ярмарка идей» Проведение мастер-классов учителей ЕМЦ 2. Состояние подготовки к ГИА по предметам ЕМЦ 3. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках как реализация личностно-ориентированного подхода к обучению. <u>Межсекционная работа:</u> 1. Проведение административных контрольных работ и пробных ЕГЭ, ГВЭ 2. Разработка методических рекомендаций по отдельным предметам (с учетом полученного опыта учителей 1-х и 5-х классов) по обновленным ФГОС 3. Подготовка к ЕГЭ, ГВЭ 4. Отчет педагогов по темам самообразования.	ЗД по УВР, учителя-предметники Учителя-предметники
Июнь Заседание №5 <i>«Составляющие образовательного процесса»</i> План заседания: 1. Результаты итоговых контрольных работ по предметам. Выполнение программ. 2. Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по предметам ЕМЦ за учебный год 3. Результаты ГВЭ и ЕГЭ по предметам ЕМЦ. 4. Отчет о работе МО за 2022-2023 учебный год 5. Подведение итогов года. Задачи МО ЕМЦ на 2024-2025 учебный год	ЗД по УВР, учителя-предметники

Руководитель МО



Проценко Л.П.

ПРОТОКОЛ № 2

Заседания методического объединения
учителей естественно-математического цикла ГБОУ Краснодарского края
школы-интерната № 3 г. Армавира

№ 2

02 ноября 2022 г.

Членов всего: 7 чел.

Присутствовало: 7 чел.

Повестка дня

1. О преемственности в обучении математике.

Докладывает: Мхитарян М.Е.

2. Анализ диагностических входных контрольных работы по математике в 10 -12-х классах.

Докладывает: Проценко Л.П.

3. Обсуждение результатов проверки рабочих тетрадей по математике.

Докладывает: Проценко Л.П.

4. Доклад «Дидактические игры на уроках географии как одно из средств привития интереса к предмету» (из опыта работы).

Докладывает: Проценко Л.П.

5. Рассмотрение и согласование рабочих программ, календарно-тематического планирования учебных предметов 6 класса 8 вида на предмет соответствия требованиям к ним.

Докладывают: Проценко Л.П., Юрпалова В.А., Ткаченко Е.А.

6. О взаимопосещении уроков, разное.

Докладывает: Проценко Л.П.

7. О порядке проведения ГИА-2023.

Докладывает: Калугина Е.П.

По первому вопросу слушали учителя Мхитарян М.Е., которая сообщила, что входную контрольную работу по теме «Повторение» в 6 «А», «Б» классах писали все учащиеся. Они подтвердили годовые оценки по предмету, полученные в начальной школе и отметила удовлетворительную подготовку учащихся. Все ученики успевают. Марина Евгеньевна также сообщила, что не все учащиеся 6 «Б» класса владеют навыками устного счета и умением стандартно оформлять письменные работы по предмету. Были допущены ошибки: написание сложных чисел – 3 чел., решение текстовой задачи – 7 чел., деление – 4 чел., умножение – 3 чел.

Приглашенный учитель начальных классов Житникова Н.В. рассказала о психолого-физиологических особенностях выпускников; о проводившейся индивидуальной работе по повышению вычислительных навыков учащихся.

Решение по первому вопросу:

1. Учителям начальной школы, работающих в 5-х классах, со II полугодия вводить терминологию, и стандарты оформления письменных работ принятых в средней школе.
2. Учителям математики средней школы учитывать психолого-физиологические особенности пятиклассников. В первом полугодии делать во время урока 2 перерыва для офтальмологической и физической зарядки.
3. Отрабатывать на уроках решение задач и примеров, вызывающих затруднения у учащихся.

Решение по данному вопросу принимается:

За – 7 чел., против – 0 чел., воздержались – 0 чел.

По второму вопросу слушали руководителя МО Проценко Л.П., которая сообщила о результатах диагностических входных контрольных работ по математике, проводимых с 14 по 19 сентября 2022 года в 10 -12-х классах, с целью проверки состояния знаний, умений, навыков учащихся по изученному ранее материалу, выявления проблемных зон в подготовке учащихся к итоговой аттестации в формате ГВЭ и ЕГЭ.

Анализ работ показал, что не все учащиеся овладели на обязательном уровне конкретными предметными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности и изучения других учебных дисциплин на уровне государственного стандарта. Результаты контрольной работы показали, что учителям математики на своих уроках необходимо продолжить работу над вычислительной культурой учащихся, разнообразить методы и приемы обучения, обобщать математические знания учащихся для повышения качества их успеваемости.

Решение по второму вопросу:

1. Продолжить работу над ликвидацией пробелов учащихся на дополнительных занятиях и индивидуально учителям: Мхитарян М.Е., Погореловой Е.И.
2. Учителям математики на уроках уделять больше внимания практической направленности в условиях программного материала.
3. Учителям, работающим в выпускных классах, своевременно информировать воспитателей, классных руководителей и родителей учеников об уровне подготовки учащихся к экзамену по математике.
4. Не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания учащихся, не допускать списывания.
5. Провести промежуточный контроль в декабре-январе.

Решение по данному вопросу принимается:

За – 7 чел., против – 0 чел., воздержались – 0 чел.

По третьему вопросу слушали руководителя МО Проценко Л.П.. Она информировала об итогах проверки заместителем директора по УВР рабочих тетрадей по математике с 6 по 9 класс, с целью соблюдения правил оформления письменных работ, объективностью оценок.

В результате проверки наличия и ведения тетрадей учащимися было выявлено:

- тетради проверяются систематически всеми учителями, уровень проверки находится в удовлетворительном состоянии;
- в рабочих тетрадях отсутствуют работы над ошибками; все обучающиеся имеют тетради для контрольных работ;
- объем домашних заданий соответствует норме, домашние задания выполняются по заданиям учебника, аналогично выполненным в классе;
- всеми учителями делаются корректные замечания по ведению тетрадей.

Решение по третьему вопросу:

1. Следить за внешним видом тетрадей (оформление, каллиграфия, опрятность).
2. В целях улучшения знаний, умений и навыков усилить контроль над выполнением домашней работы, работы над ошибками, разнообразить виды заданий.

Решение по данному вопросу принимается:

За – 7 чел., против – 0 чел., воздержались – 0 чел.

По четвертому вопросу слушали Проценко Л.П.

Она выступила с докладом «Дидактические игры на уроках географии как одно из средств

привития интереса к предмету» (из опыта работы). Дидактические игры позволяют формировать такие качества личности, как проявление активности в достижении поставленной цели, развитие навыков коллективной работы, логического мышления, проявление творческих способностей, уверенности в себе, умение слушать товарищей и принимать решение, т.е. способствуют социализации в обществе учащихся с ограниченными возможностями зрения. Сущностью игрового обучения является самостоятельная активная познавательная деятельность учащихся, направленная на поиск, обработку и усвоение учебной информации.

Решение по четвертому вопросу:

1. Принять информацию Проценко Л.П. к сведению.

По пятому вопросу слушали педагогов Юрпалову В.А. (математика), Проценко Л.П. (география), Ткаченко Е.А. (природоведение), которые рассказали об особенностях содержания рабочих программ соответствующих учебных дисциплин в рамках их соответствия требованиям и положениям основного общего.

Рабочие программы составлены согласно нормативным актам и учебно-методическим документам, это:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии»;
- Примерные программы по предметам для общеобразовательных учреждений;
- Учебный план школы.

Решение по пятому вопросу:

Рекомендовать рабочие программы Юрпаловой В.А., Проценко Л.П., Ткаченко Е.И. к утверждению.

Решение по данному вопросу принимается:

За – 7 чел., против – 0 чел., воздержались – 0 чел.

По шестому вопросу слушали руководителя МО ЕМЦ Проценко Л.П. Она ознакомила учителей с графиком взаимопосещения уроков с целью повышения эффективности качества образования учащихся и ознакомления с методикой проведения уроков учителей МО. Ознакомила с требованиями по оформлению классного журнала.

Решение по шестому вопросу:

План-график взаимопосещения уроков с целью повышения эффективности качества образования учащихся и ознакомления с методикой проведения уроков утвердить.

Решение по данному вопросу принимается:

За – 7 чел., против – 0 чел., воздержались – 0 чел.

По седьмому вопросу слушали заместителя директора по УВР Калугину Е.П., которая напомнила о порядке проведения ГИА, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2013 г. N1394 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" с изменениями и дополнениями от: 15 мая, 30 июля 2014 г., 16 января, 7 июля, 3 декабря 2015 г., 24 марта 2016 г., определяющим формы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА), участников, сроки и продолжительность проведения ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок

проверки экзаменационных работ, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА.

ГИА проводится:

а) в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее - КИМ) - для обучающихся образовательных организаций, освоивших образовательные программы основного общего образования в очной форме, а также для лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме семейного образования и допущенных в текущем году к ГИА;

б) в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (далее - государственный выпускной экзамен, ГВЭ) - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования; по желанию учащихся данной категории ГИА проводится в форме ОГЭ.

2. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 10 класс не ниже удовлетворительных).

3. ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

4. Выбранные обучающимся учебные предметы, в формах ГИА, указываются им в заявлении, которое он подает в образовательную организацию до 1 марта. После 1 марта изменить или дополнить перечень предметов невозможно.

Обучающиеся вправе изменить (дополнить) перечень указанных в заявлении экзаменов только при наличии у них уважительных причин (болезни или иных обстоятельств, подтвержденных документально). В этом случае обучающийся подает заявление в ГЭК с указанием измененного перечня учебных предметов, по которым он планирует пройти ГИА, и причины изменения заявленного ранее перечня. Указанное заявление подается не позднее чем за две недели до начала соответствующих экзаменов.

Решение по седьмому вопросу:

Принять информацию Калугиной Е.П. к сведению.

Председатель МО



Л.П. Проценко

Секретарь МО



М.Е. Мхитарян

ЯВОЧНЫЙ ЛИСТ

Заседания методического объединения
учителей естественно-математического цикла ГБОУ школы-интерната
№ 2 г. Армавира Краснодарского края

Протокол № 2 от 02 ноября 2022 г.

№ п/п	Ф.И.О.	Роспись
1.	Деменко Е.В.	
2.	Мхитарян М.Е.	
3.	Погорелова Е.И.	
4.	Проценко Л.П.	
5.	Ткаченко Е.А.	
6.	Юрпалова В.А.	
7.	Голота В.Ю.	

Руководитель МО

Л.П. Проценко

Секретарь МО

М.Е. Мхитарян



Утверждено
директор

О.В. Мельникова

«30» августа 2023 год

ПЛАН

Работы методического объединения учителей естественно-математического цикла ГБОУ школы-интерната №3 г. Армавира на 2023 – 2024 учебный год.

Тема работы МО: «Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновлённых ФГОС»

Цель: методического объединения учителей естественно-математических цикла «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания»

Основные задачи:

1. Продолжить внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
2. Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам естественно – математического цикла с учётом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом.
3. Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.
4. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно-математического цикла.
5. Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.
6. Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.
7. Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ГВЭ (ГИА) по предметам естественно-математического цикла.
8. Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.
9. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на обновлённые ФГОС

Ожидаемые результаты работы:

- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с обновлёнными ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для развития творческой активности

- обучающихся.
- формирование представлений о дисциплинах естественно - математического цикла как части общечеловеческой культуры, понимания значимости их для общественного процесса.

Направления работы МО учителей естественно-математических наук на 2023-2024 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования, ИОМ).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжить знакомство обновлённых ФГОС
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей естественно-математического цикла»

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов ЕМЦ и родителей обучающихся

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках обновлённых ФГОС.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов, организации внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей на МО.
5. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях города.
6. Курсовая подготовка повышения квалификации учителей реализующих ФАОП по новым ФГОС.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.
8. Самообразование по теме: «Обновлённые ФГОС: содержание, механизмы реализации».

**Тематика заседаний методического объединения
на 2023-2024 учебный год**

Дата	Содержание	Ответственный
Август	Заседание №1. <i>«Использование педагогических технологий современного цифрового оборудования, электронных образовательных ресурсов как эффективный инструмент повышения качества образования»</i> План заседания: 1. Анализ работы МО за истекший учебный год. 2. Утверждение плана работы МО на новый учебный год. Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС 3. Разработка и утверждение рабочих программ учителей ЕМЦ по учебным предметам, учебным модулям учебного плана для 5-7 классов в соответствии с требованиями новых ФГОС; для 9-12 классов на 2023-2024 учебный год. 4. Российские онлайн-сервисы в помощь педагогам и ученикам.	Учителя-предметники, ЗД по УР
	Межсекционная работа: 1. Проверка готовности учебных кабинетов к началу учебного года. 2. Утверждение тем по самообразованию. 3. Аттестация педагогов в 2023-2024 учебном году. 4. Утверждение сроков проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий 5. Оформление уголков «Готовимся к экзаменам» 6. Консультация по теме «Работа со школьной документацией». 7. Участие в конкурсах разного уровня (включая дистанционные).	ЗД по УР Учителя-предметники

Сентябрь -октябрь	Заседание № 2 <i>«Творческие задания на уроках и во внеурочное время»</i> План заседания: 1. Изучение обновлённого ФГОС на заседании МО - Об особенностях преподавания предметов ЕМЦ в условиях внедрения обновлённых ФГОС. 2. Мониторинг по математике в 5 классах. 3. Подготовка к школьному этапу олимпиад. 4. Организация работы по подготовке учащихся к ГИА по предметам ЕМЦ. 5. Анализ взаимопосещённых уроков. 6. Творческие задания на уроках и во внеурочное время. 7. Проверка журналов ТБ в кабинетах Межсекционная работа: 1. Развитие УУД обучающихся 5-6-х классов на уроках математики. 2. Школьный этап олимпиад. 3. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по государственной итоговой аттестации обучающихся 10, 12 классов. 4. Методика анализа и оценки современного урока. 5. Консультация по теме «Разработка технологической карты урока».	ЗД по УР Учителя предметники Учителя предметники ЗД по УР Учителя предметники
------------------------------	--	--

Ноябрь - декабрь	Заседание №3. <i>«Инновационные методы обучения географии в специальных (коррекционных) школах»</i> План заседания: 1. Осуществление мониторинга результативности преподавания математики в I полугодии в 5-10,11-12 классах. 2. Планирование коррекционной работы. 3. Особенности подготовки учащихся среднего звена к сдаче ГИА (из опыта работы). 3. Инновационные методы обучения математике в специальных (коррекционных) школах (из опыта работы). 4. Способы эмоциональной разгрузки учеников во время урока. 5. Анализ проведенных открытых уроков. <u>Межсекционная работа:</u> 1. Проведение контрольных работ за 1 полугодие, анализ результатов. 2. Проведение внутришкольного тестирования в форме ГВЭ по предметам в 10 классе. 3. Подготовка к ЕГЭ, ГВЭ	ЗД по УР Учителя-предметники. Учителя-предметники
-------------------------	---	--

Январь-март **Заседание №4.**

«Поделюсь опытом с коллегами»

План заседания:

1. Состояние подготовки к ГИА по предметам ЕМЦ. ЗД по УР
2. Компетентностный подход в процессе преподавания предметов естественно-математического цикла. Учителя-предметники
3. Подведения итогов проведения предметной недели МО ЕМЦ.
4. «Ярмарка идей» Проведение мастер-классов учителей ЕМЦ
5. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках как реализация личностно-ориентированного подхода к обучению.

Межсекционная работа:

1. Проведение административных контрольных работ и пробных ЕГЭ, ГВЭ Учителя-предметники
2. Разработка методических рекомендаций по отдельным предметам (с учетом полученного опыта учителей 1-х и 5-х классов) по обновленным ФГОС
3. Семинар «Формирование метапредметных результатов образования (определённых ФГОС – универсальных учебных действий и умения учиться в целом)»
4. Проведение предметной недели МО ЕМЦ.

Апрель-июнь	Заседание №5 <i>«Составляющие образовательного процесса»</i>	
	План заседания: 1. Результаты итоговых контрольных работ по предметам. Выполнение программ. 2. Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по предметам ЕМЦ за учебный год 3. Результаты ГВЭ и ЕГЭ по предметам ЕМЦ. 4. Отчет о работе МО за 2023-2024 учебный год 5. Подведение итогов года. Задачи МО ЕМЦ на 2024-2025 учебный год	ЗД по УР Учителя-предметники
	<u>Межсекционная работа:</u> 1. Отчет педагогов по темам самообразования.	Учителя-предметники

Руководитель МО



Проценко Л.П.

ПРОТОКОЛ № 3

Заседания методического объединения
учителей естественно-математического цикла ГБОУ школы-интерната № 3 г.
Армавира Краснодарского края

№ 3

25 декабря 2023 г.

Членов всего: 5 чел.

Присутствовало: 5 чел.

Повестка дня

1. Доклад «Инновационные методы обучения географии в специальных (коррекционных) школах» (из опыта работы).
Докладывает: Проценко Л.П..
2. Осуществление мониторинга результативности преподавания математики в I полугодии в 5-10,11-12 классах.
Выступает: Калугина Е.П.
3. Доклад «Особенности подготовки учащихся среднего звена к сдаче ГИА» (из опыта работы).
Докладывает: Мхитарян М. Е..
4. Анализ проведенных открытых уроков.
Докладывает: Проценко Л.П.
5. Доклад на тему: «Способы эмоциональной разгрузки учеников во время урока».
Докладывает: Орехова Е. С.

По первому вопросу слушали доклад «Инновационные методы обучения географии в специальных (коррекционных) школах» Проценко Л.П.- учителя географии. Ею было отмечено, что в условиях обновления школьного образования, направленного на личностно-ориентированную модель в педагогическом процессе, необходимо создание, как новых организационных форм обучения, так и новых образовательно-развивающих и коррекционно-обучающих программ с учетом конкретных возможностей и потребностей учащихся.

В докладе было рассказано, что в Санкт-Петербурге одной из таких форм оказания поддержки данной категории детей является создание классов «Охраны и развития зрения» в общеобразовательных учреждениях. Там было организовано опытное обучение, которое проводилось по следующим направлениям с использованием различных видов работ.

1. Развитие зрительно-двигательной координации при работе на листе бумаги (работа с трафаретами: обведение по внешнему и внутреннему контуру, расположение контуров в заданной точке; штриховка с соблюдением расстояния; лабиринты с прослеживанием «пути» одновременно указкой и глазами; точечное соединение; узнавание предметов по деталям и дорисовывание; обводки через кальку; составление

- узор из геометрических фигур; выкладывание мозаики).
2. Приучение детей к умению удерживать в поле зрения зрительный стимул во время выполнения задания на зрительно-двигательную координацию.
 3. Активизация зрительных целостных образов и сенсорных эталонов (составление и отгадывание загадок-символов, описание предметов, пространственного расположения по зрительной памяти; сравнение предметов на основе зрительного опознавания и выделения из множества (локализация); задания типа «Найди отличия», «Найди лишний предмет», «Узнай новые изображения, мысленно убрав какие-то элементы», «Найди похожие», «Расскажи так, чтобы мы узнали».)
 4. Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и средства установления причинно-личностных связей: (различные виды работ с сюжетными картинками, иллюстрациями: узнавание, описание настроения, сравнение, доказательство, моделирование мимики, жестов, поз; рассматривание по плану, составление описательных рассказов; установление последовательности событий, изображенных в сюжетных картинках.)
 5. Развитие глубинного зрения, расширение поля зрения (научение детей выполнять зрительные операции и действия при оценке объемности, расстояния, размера, расположения в пространстве; зрительная дифференциация расстояния между предметами; не стереоскопические). В результате систематической работы по развитию зрительного восприятия, которая проводилась в течение двух лет, был достигнут достаточно высокий уровень его развития, признаки отображения в пространстве (перекрытие, величина, удаленность).

Решение по первому вопросу:

Принять информацию Проценко Л.П. к сведению.

По второму вопросу выступила зам. директора по УР Калугина Е.П., которая ознакомила с результатами административных контрольных работ, провела анализ усвоения учебного материала, прохождения программ.

Решение по второму вопросу:

Систематически анализировать деятельность учеников с целью создания успешных результатов обучения.

Решение по данному вопросу принимается:

За – 5 чел., против – 0 чел., воздержались – 0 чел.

По третьему вопросу слушали доклад учителя математики Мхитарян М. Е., которая поделилась своим опытом.

При подготовке учащихся к ГИА удобно руководствоваться следующими принципами:

Первый принцип – тематический. Выстраивать подготовку, соблюдая принцип от простых типовых заданий к сложным.

Второй принцип – логический. На этапе освоения знаний необходимо подбирать материал в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного следует другое. На следующих занятиях полученные знания способствуют пониманию нового материала.

Третий принцип – тренировочный. Учащимся предлагаются тренировочные тесты, выполняя которые дети могут оценить степень своей подготовленности.

Четвёртый принцип – индивидуальный. Ученик может не только выполнить тест, но и получить ответы на вопросы, которые вызвали затруднение.

Пятый принцип – временной. Все тренировочные тесты следует проводить с ограничением времени, чтобы учащиеся могли контролировать себя – за какое время сколько заданий они успевают решить.

Шестой принцип – контролирующий. Максимализация нагрузки по содержанию и по времени для всех учащихся одинакова. Это необходимо, поскольку тест по своему назначению ставит всех в равные условия и предполагает объективный контроль результатов.

Следуя этим принципам, у учеников будут формироваться навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля.

Необходимо также вести психологическую подготовку учащихся. Она может заключаться в следующем: обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в своих силах.

Решение по третьему вопросу:

Принять информацию Мхитарян М.Е. к сведению.

По четвертому вопросу слушали руководителя МО Проценко Л.П.. Она сделала анализ уроков, которые посещала согласно графику, а также предложила учителям сделать самоанализ своих уроков, затем они высказали мнение о каждом посещённом уроке.

1. Все проведённые открытые уроки были посвящены актуальной проблеме методической науки, проблеме мотивации деятельности учащихся на любых этапах современного урока.
2. Каждый открытый урок содержал новизну: либо содержание учебного материала, форм организации учебной деятельности обучающихся или структуры урока.
3. Уроки, показанные учителями, отражают решение методической проблемы, над которой они работают. Их индивидуальная проблема связана с общей методической проблемой школы.
4. При проведении открытых уроков соблюдались все требования к учебно – воспитательному процессу. Уроки проводились в обычных условиях, с общепринятой продолжительностью.
5. Данные открытые уроки были проведены в соответствии с планом методической работы школы и методических объединений. Педагоги располагали достаточным временем для их подготовки.
6. Цель по формированию познавательных УУД учащихся на данных уроках достигнута.

Решение по четвертому вопросу:

1. Все открытые уроки проведены на хорошем методическом уровне. Уроки соответствуют требованиям, предъявляемым к современному уроку.
2. Совершенствовать работу МО по обмену опытом и повышению самообразования.

Решение по данному вопросу принимается:

За – 5 чел., против – 0 чел., воздержались – 0 чел.

По пятому вопросу слушали доклад учителя математики Ореховой Е. С. на тему: «Способы эмоциональной разгрузки учеников во время урока».

Все чаще учителя жалуются, что ученики плохо себя ведут на уроке, не хотят учиться, не слушают, им бы в телефон побыстрее в руки взять. А внимание на уроке удерживается только 15 минут, это общеизвестный факт. Для того, чтобы время всего урока было проведено с максимальной пользой, просто необходимо иметь в своем арсенале действенные способы, которые смогут взбодрить уставших учащихся и успокоить буйных. Здесь специально подобраны такие упражнения, которые будут выполнять ребята разных возрастов.

Елена Сергеевна представила способы, связанные с активностью школьников по типу физкультминуток. Именно смена вида деятельности помогает им взбодриться, отвлечься, успокоиться и даже отдохнуть от письма в тетрадях.

Решение по четвертому вопросу:

Принять информацию Ореховой Е. С. к сведению.

Председатель МО



Л.П. Проценко

Секретарь МО



М.Е. Мхитарян

ЯВОЧНЫЙ ЛИСТ

Заседания методического объединения
учителей естественно-математического цикла ГБОУ школы-интерната
№ 3 г. Армавира Краснодарского края

Протокол № 3 от 25 декабря 2023 г.

№ п/п	Ф.И.О.	Роспись
1.	Мхитарян М.Е.	
2.	Орехова Е. С.	
3.	Проценко Л.П.	
4.	Погорелова Е.И.	
5.	Ткаченко Е.А.	

Руководитель МО



Л.П. Проценко

Секретарь МО



М.Е. Мхитарян