

## П Р И К А З

«10» сентября 2022 г.

№ 131 - ОД

г. Армавир

### О проведении стартовых диагностических работ в 2022-2023 учебном году

С целью проверки готовности к обучению на уровне начального, основного и среднего образования, проверки качества знаний, умений и навыков учащихся на начало учебного года по предметам учебного плана, выявления пробелов в знаниях обучающихся п р и к а з ы в а ю:

1. Провести контрольные работы во 2-12 классах в соответствии с графиком (приложение).
2. Диагностические работы проводить на 2-3 уроках по расписанию.
3. Заместителю директора по УР Калугиной Е.П.:
  - обеспечить информационную безопасность, исключаящую несанкционированный доступ к контрольным материалам;
  - в день проведения контрольных работ назначить организаторами в аудиториях учителей, не работающих в вышеуказанных классах;
  - распечатать материала контрольных работ за 2 часа до их проведения;
  - в двухдневный срок обеспечить проверку контрольных работ учителями-предметниками, не работающими в указанных классах;
  - в пятидневный срок провести анализ результатов проверочных работ.
4. Руководителям методических объединений в срок до 15 сентября 2022 года составить (разработать) контрольно-измерительные материалы для проведения диагностических работ.
5. Учителям-предметникам:
  - осуществить проверку проведённых контрольных работ в соответствии с требованиями по оценке письменных работ учащихся;
  - сделать анализ результатов контрольных работ, составить статистический отчёт, в котором отразить уровень знаний, умений и навыков учащихся;
  - статистические отчеты представить заместителю директора по УР Калугиной Е.П. в течение 3-х дней, считая со дня проведения работы.

Копия верна:  
Мельникова О.В.  
20\_\_ г.

- Е.П. Калугина





## П Р И К А З

«10» декабря 2022 г.

№ 198 - ОД

г. Армавир

### О проведении контрольных работ за I полугодие 2022-2023 учебного года

Согласно плана внутришкольного контроля на декабрь месяц 2022 года с целью проверки качества знаний, умений и навыков учащихся 2-12 классов по предметам учебного плана за I полугодие 2022-2023 учебного года, выявления пробелов в знаниях обучающихся п р и к а з ы в а ю:

1. Провести контрольные работы во 2-12 классах в соответствии с графиком (приложение).
2. Контрольные работы проводить на 2-3 уроках по расписанию.
3. Заместителю директора по УР Калугиной Е.П.:
  - обеспечить информационную безопасность, исключая несанкционированный доступ к контрольным материалам;
  - в день проведения контрольных работ назначить организаторами в аудиториях учителей, не работающих в вышеуказанных классах;
  - распечатать материала контрольных работ за 2 часа до их проведения;
  - в двухдневный срок обеспечить проверку контрольных работ учителями-предметниками, не работающими в указанных классах;
  - в пятидневный срок провести анализ результатов проверочных работ.
4. Руководителям методических объединений:
  - в срок до 15 декабря 2022 года составить (разработать) контрольно-измерительные материалы для проведения диагностических работ.
5. Учителям-предметникам:
  - осуществить проверку проведённых контрольных работ в соответствии с требованиями по оценке письменных работ учащихся;
  - сделать анализ результатов контрольных работ, составить статистический отчёт, в котором отразить уровень знаний, умений и навыков учащихся;
  - статистические отчеты представить заместителю директора по УР Калугиной Е.П. в течение 3-х дней, считая со дня проведения работы.
6. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по УР Калугину Е.П.
7. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор

О.В. Мельникова

Приказ подготовил:

Заместитель директора по УР

Е.П. Калугина

Копия верна:

Мельникова О.В.

20 г.



## П Р И К А З

«15» апреля 2023 г.

№ 98 - ОД

г. Армавир

### **О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9, 11 классов в 2022-2023 учебном году**

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58), Уставом школы-интерната, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы-интерната №3 г. Армавира, решением педагогического совета от 28.08.2022 года №1 **п р и к а з ы в а ю:**

1. Провести промежуточную аттестацию на административном уровне в форме тестовых контрольных работ с 10 по 20 мая 2023 года согласно расписанию:
  - для 2-4, 5-9 в обязательном порядке по русскому языку, математике;
  - для 6-9, 11 классов – по русскому языку, математике, биологии, географии, истории.
2. Заместителю директора по УР Калугиной Е.П.:
  - составить расписание промежуточной аттестации на административном уровне;
  - обеспечить информационную безопасность, исключаящую несанкционированный доступ к контрольным материалам;
  - в день проведения контрольных работ назначить организаторами в аудиториях учителей, не работающих в вышеуказанных классах;
  - распечатать материала контрольных работ за 2 часа до их проведения;
  - в двухдневный срок обеспечить проверку контрольных работ учителями-предметниками, не работающими в указанных классах;
  - в пятидневный срок провести полный анализ промежуточной аттестации и издать приказ по итогам аттестации.
3. Руководителям методических объединений в срок до 20 апреля 2023 года составить (разработать) контрольно-измерительные материалы для проведения диагностических работ.
4. Учителям-предметникам.



- занести итоги промежуточной аттестации в протокол, выставить оценки в журнал на предметной странице под записью «Итоговая промежуточная аттестация»;
  - сделать анализ результатов контрольных работ, составить аналитическую справку, в которой отразить уровень знаний, умений и навыков учащихся;
  - справки представить заместителю директора по УР Калугиной Е.П. в течение 3-х дней, считая со дня проведения работы.
5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему предмету повторно с 17 по 21 мая.
  6. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию и не ликвидирующие в установленные сроки академической задолженности, по согласованию с родителями остаются на повторное обучение, переводятся на обучение по другой адаптированной образовательной программе, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
  7. Классным руководителям довести до сведения обучающихся и их родителей (под роспись) итоги промежуточной аттестации и решение педагогического совета школы о переводе обучающихся.
  8. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по УР Калугину Е.П.
  9. Приказ вступает в силу со дня его подписания

Директор

О.В. Мельникова

Приказ подготовил:

Заместитель директора по УР

Е.П. Калугина





**Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края**  
Государственное бюджетное образовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа – интернат № 3 г. Армавира

**Аналитическая справка по результатам стартовых контрольных работ  
по географии в 5-11 классах в 2022-2023 учебном году.**

**от 23.09.2022 года**

В соответствии с планом внутришкольным контролем на текущий учебный год с 16 по 22 сентября были проведены стартовые контрольные работы по географии (входной контроль). Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год.

Стартовые контрольные работы по географии писали учащиеся 5-11-х классов в форме тестирования. Задания для входного контроля разрабатывались учителем-предметником и рассматривались на заседании ШМО.

Цель проведения контрольных работ:

- определение уровня учебной подготовки по предмету на начало 2022-2023 учебного года;
- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- осуществление школьного мониторинга качества образования;
- определение сформированности общеучебных умений и качества знаний учащихся по предмету.

**Результаты контрольных работ.**

| класс | по списку | писало | отс | 5 | 4 | 3 | 2 | качество | успев | Ср. балл | учитель       |
|-------|-----------|--------|-----|---|---|---|---|----------|-------|----------|---------------|
| 5А    | 8         | 8      | -   | - | 3 | 5 | - | 40%      | 100%  | 3,4      | Проценко Л.П. |
| 6А    | 7         | 7      | -   | - | 3 | 4 | - | 45%      | 100%  | 3,4      | Проценко Л.П. |
| 6Б    | 5         | 5      | -   | - | - | 5 | - | 0%       | 100%  | 3        | Проценко Л.П. |

|              |           |           |          |          |           |           |          |               |             |            |                          |
|--------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|---------------|-------------|------------|--------------------------|
| 8А           | 4         | 4         | -        | -        | 2         | 2         | -        | 50 %          | 100%        | 3,5        | Проценко<br>Л.П.         |
| 8Б           | 9         | 9         | -        | -        | 3         | 6         | -        | 33%           | 100%        | 3,3        | Проценко<br>Л.П.         |
| <b>9А</b>    | <b>9</b>  | <b>9</b>  | <b>-</b> | <b>1</b> | <b>3</b>  | <b>5</b>  | <b>-</b> | <b>44%</b>    | <b>100%</b> | <b>3,6</b> | <b>Проценко<br/>Л.П.</b> |
| 10А          | 4         | 4         | -        | 1        | -         | 3         | -        | 25%           | 100%        | 3,5        | Проценко<br>Л.П.         |
| 11А          | 6         | 6         | -        | -        | 2         | 4         | -        | 33%           | 100%        | 3,3        | Проценко<br>Л.П.         |
| <b>ИТОГО</b> | <b>52</b> | <b>52</b> | <b>-</b> | <b>2</b> | <b>16</b> | <b>34</b> | <b>-</b> | <b>33,8 %</b> | <b>100%</b> | <b>3,4</b> |                          |

### Результаты мониторинга по географии 5-й класс

| Класс | Учитель          | Кол-во<br>обуча-<br>ющихся | Писал<br>о | Результаты |   |            |    |            |    |            |   |
|-------|------------------|----------------------------|------------|------------|---|------------|----|------------|----|------------|---|
|       |                  |                            |            | «2»        |   | «3»        |    | «4»        |    | «5»        |   |
|       |                  |                            |            | КОЛ-<br>ВО | % | КОЛ-<br>ВО | %  | КОЛ-<br>ВО | %  | КОЛ-<br>ВО | % |
| 5-А   | Проценко<br>Л.П. | 8                          | 8          | -          | - | 5          | 60 | 3          | 40 | -          | - |
| Всего |                  | 8                          | 8          | -          | - | 5          | 60 | 3          | 40 | -          | - |

### Поэлементный анализ работ

| № задания |                                                               | Кол-<br>во | %  |
|-----------|---------------------------------------------------------------|------------|----|
|           | <b>Ошибки, допущенные в работе по программному материалу:</b> |            |    |
| 1.        | Земля – часть Солнечной системы.                              | 2          | 25 |
| 2.        | Строение Солнечной системы.                                   | 4          | 50 |
| 3.        | Движения Земли.                                               | 2          | 25 |

По результатам выполнения работы (на основе поэлементного анализа):

1. Учащиеся хорошо разобрались с понятиями: полюс, экватор. Объясняют, в каких видах движения участвует Земля, каковы географические следствия движения Земли.
2. Предстоит доработать умение анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.

3. Запланировать коррекционную работу с группой обучающихся, допустивших наибольшее количество ошибок в контрольной работе.

### Результаты мониторинга по географии

#### 6-е классы

| Класс | Учитель       | Кол-во обучающихся | Писало | Результаты |   |        |     |        |    |        |   |
|-------|---------------|--------------------|--------|------------|---|--------|-----|--------|----|--------|---|
|       |               |                    |        | «2»        |   | «3»    |     | «4»    |    | «5»    |   |
|       |               |                    |        | кол-во     | % | кол-во | %   | кол-во | %  | кол-во | % |
| 6-А   | Проценко Л.П. | 7                  | 7      | -          | - | 4      | 55  | 3      | 45 | -      | - |
| 6-Б   | Проценко Л.П. | 5                  | 5      | -          | - | 5      | 100 | -      | -  | -      | - |
| Всего |               | 12                 | 12     | -          | - | 9      | 75  | 3      | 25 | -      | - |

#### Поэлементный анализ работ

| № задания |                                                                             | Кол-во | %  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|--------|----|
|           | <b>Ошибки, допущенные в работе по программному материалу:</b>               |        |    |
| 1.        | Особенности географической оболочки.                                        | 5      | 42 |
| 2.        | Современные географические исследования.                                    | 6      | 50 |
| 3.        | При объяснении результатов выдающихся географических открытий и путешествий | 8      | 67 |

По результатам выполнения работы (на основе поэлементного анализа):

1. Учащиеся хорошо выявляют причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, моделей.
2. Предстоит доработать умение объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий.
3. Запланировать коррекционную работу с группой обучающихся, допустивших наибольшее количество ошибок в контрольной работе.

### Результаты мониторинга по географии

#### 8-е классы

| Класс | Учитель | Кол-во обучающихся | Писало | Результаты |   |     |   |     |   |     |   |
|-------|---------|--------------------|--------|------------|---|-----|---|-----|---|-----|---|
|       |         |                    |        | «2»        |   | «3» |   | «4» |   | «5» |   |
|       |         |                    |        | кол        | % | кол | % | кол | % | кол | % |



|       |               |    |    |     |   |      |    |     |    |      |   |
|-------|---------------|----|----|-----|---|------|----|-----|----|------|---|
|       |               |    |    | -ВО |   | Л-ВО |    | -ВО |    | Л-ВО |   |
| 8-А   | Проценко Л.П. | 4  | 4  | -   | - | 2    | 50 | 2   | 50 | -    | - |
| 8-Б   | Проценко Л.П. | 9  | 9  | -   | - | 6    | 67 | 3   | 33 | -    | - |
| Всего |               | 13 | 13 | -   | - | 8    | 62 | 5   | 38 | -    | - |

### Поэлементный анализ работ

| № задания |                                                                                       | Кол-во | %  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|
|           | <b>Ошибки, допущенные в работе по программному материалу:</b>                         |        |    |
| 1.        | Строение поверхности материка.                                                        | 5      | 23 |
| 2.        | Закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. | 8      | 38 |
| 3.        | Климат и факторы его формирования.                                                    | 7      | 33 |
| 4.        | Своеобразие органического мира континентов.                                           | 3      | 14 |

По результатам выполнения работы (на основе поэлементного анализа):

1. Учащиеся хорошо характеризуют по картам географическое положение материков и океанов по плану. Обсуждать проблемы заселения, хозяйственного освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий.
2. Предстоит доработать умение анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.
3. Запланировать коррекционную работу с группой обучающихся, допустивших наибольшее количество ошибок в контрольной работе.

## Результаты мониторинга по географии

### 9-й класс

| Класс | Учитель       | Кол-во обучающихся | Писало | Результаты |   |        |    |        |    |        |    |
|-------|---------------|--------------------|--------|------------|---|--------|----|--------|----|--------|----|
|       |               |                    |        | «2»        |   | «3»    |    | «4»    |    | «5»    |    |
|       |               |                    |        | КОЛ-ВО     | % | КОЛ-ВО | %  | КОЛ-ВО | %  | КОЛ-ВО | %  |
| 9-А   | Проценко Л.П. | 9                  | 9      | -          | - | 5      | 56 | 3      | 32 | 1      | 12 |
| Всего |               | 9                  | 9      | -          | - | 5      | 56 | 3      | 32 | 1      | 12 |

### Поэлементный анализ работ

| № задания |                                                                  | Кол-во | %  |
|-----------|------------------------------------------------------------------|--------|----|
|           | <b>Ошибки, допущенные в работе по программному материалу:</b>    |        |    |
| 1.        | Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы. | 4      | 44 |
| 2.        | Проблемы безработицы.                                            | 5      | 56 |
| 3.        | Состав первичного сектора экономики.                             | 3      | 33 |
| 4.        | Природноресурсный потенциал России.                              | 7      | 78 |

По результатам выполнения работы (на основе поэлементного анализа):

1. Учащиеся умеют определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных; анализировать схемы разных видов миграций и вызывающие их причины. Определяют отраслевые и функциональные структуры хозяйства России, выявляют их различия.
2. Предстоит доработать умение анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств других стран.
3. Запланировать коррекционную работу с группой обучающихся, допустивших наибольшее количество ошибок в контрольной работе.

## Результаты мониторинга по географии

### 10-й класс

| Класс | Учитель | Кол-во обучающихся | Писало | Результаты |   |     |   |     |   |     |   |
|-------|---------|--------------------|--------|------------|---|-----|---|-----|---|-----|---|
|       |         |                    |        | «2»        |   | «3» |   | «4» |   | «5» |   |
|       |         |                    |        | КОЛ        | % | КО  | % | КОЛ | % | КО  | % |



|       |               |   |   |     |   |      |    |     |   |      |    |
|-------|---------------|---|---|-----|---|------|----|-----|---|------|----|
|       |               |   |   | -ВО |   | Л-ВО |    | -ВО |   | Л-ВО |    |
| 10-А  | Проценко Л.П. | 4 | 4 | -   | - | 3    | 75 | -   | - | 1    | 25 |
| Всего |               | 4 | 4 | -   | - | 3    | 75 | -   | - | 1    | 25 |

### Поэлементный анализ работ

| № задания |                                                                             | Кол-во | %  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|--------|----|
|           | <b>Ошибки, допущенные в работе по программному материалу:</b>               |        |    |
| 1.        | Влияние Арктики и Атлантики на климат.                                      | 2      | 50 |
| 2.        | Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двинско-Печорского подрайонов. | 3      | 75 |
| 3.        | Экономические, социальные и экологические проблемы.                         | 3      | 75 |

По результатам выполнения работы (на основе поэлементного анализа):

1. Учащиеся, в основном, перечисляют виды районирования страны; анализируют рельефные карты, с помощью которых выявляют особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства.
2. Предстоит доработать умение устанавливать причинно-следственные связи между особенностями строения земной коры и рельефом, составом минеральных ресурсов, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.
3. Запланировать коррекционную работу с группой обучающихся, допустивших наибольшее количество ошибок в контрольной работе.

### Результаты мониторинга по географии

#### 11-й класс

| Класс | Учитель       | Кол-во обучающихся | Писало | Результаты |   |        |    |        |    |        |   |
|-------|---------------|--------------------|--------|------------|---|--------|----|--------|----|--------|---|
|       |               |                    |        | «2»        |   | «3»    |    | «4»    |    | «5»    |   |
|       |               |                    |        | КОЛ-ВО     | % | КОЛ-ВО | %  | КОЛ-ВО | %  | КОЛ-ВО | % |
| 11-А  | Проценко Л.П. | 6                  | 6      | -          | - | 4      | 67 | 2      | 33 | -      | - |
| Всего |               | 6                  | 6      | -          | - | 4      | 67 | 2      | 33 | -      | - |

### Поэлементный анализ работ

| № задания |                                                               | Кол-<br>во | %  |
|-----------|---------------------------------------------------------------|------------|----|
|           | <b>Ошибки, допущенные в работе по программному материалу:</b> |            |    |
| 1.        | Политическая карта мира                                       | 3          | 50 |
| 2.        | Влияние международных отношений на политическую карту мира.   | 5          | 83 |
| 3.        | Государственный строй стран мира.                             | 2          | 33 |

По результатам выполнения работы (на основе поэлементного анализа):

1. Учащиеся, в основном, владеют умением различать понятие экономической и социальной географии. Знают группировки и типологию стран.
2. Предстоит доработать умение характеризовать изменения политической карты мира после Второй мировой войны; современный этап международных отношений.
3. Запланировать коррекционную работу с группой обучающихся, допустивших наибольшее количество ошибок в контрольной работе.

#### Анализ полученных результатов свидетельствует, что:

- анализ стартовых контрольных работ показал, что учащиеся, в основном, усвоили программный материал по географии;
- недостаточно владеют географическими терминами и понятиями;
- учащиеся недостаточно владеют навыками работы с тематическими рельефными картами, не могут анализировать полученную информацию.

#### Выводы:

1. Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки.
2. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.
3. Контрольные работы выявили недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала.



**Рекомендации:**

1. Итоги первого этапа внутришкольного мониторинга проанализировать на заседании методического объединения, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ.
2. Учителям изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по географии те темы, при изучении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

Заместитель директора по УР



Е.П. Калугина

Ознакомлена:

Проценко Л.П.



Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края  
Государственное бюджетное образовательное учреждение Краснодарского края специальная  
(коррекционная) школа – интернат № 3 г. Армавира

**Аналитическая справка по результатам контрольных работ по географии в  
5-11 классах за I полугодие 2022-2023 учебного года**

от 23.12.2022 года

В соответствии с планом внутришкольного контроля на текущий учебный год с 15 по 22 декабря были проведены контрольные работы по географии в 5-11 классах (промежуточный контроль).

**Целью** проведения промежуточной аттестации являлось:

- установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по предмету обязательного компонента учебного плана;
- выявление соответствия фактического уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательных стандартов общего образования;
- выявление пробелов в освоении обучающимися образовательной программы по предмету и организация коррекционной работы с учетом их индивидуальных потребностей;
- контроль выполнения учебных программ;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы учебных предметов.

Промежуточная аттестация проводилась в форме тестирования во время урока географии.

**Результаты контрольных работ.**

| класс | по списку | писало | отс | 5 | 4 | 3 | 2 | качество | успев | Ср. балл | учитель       |
|-------|-----------|--------|-----|---|---|---|---|----------|-------|----------|---------------|
| 5А    | 8         | 8      | -   | 1 | 4 | 3 | - | 62%      | 100%  | 3,8      | Проценко Л.П. |
| 6А    | 7         | 7      | -   | - | 4 | 3 | - | 57%      | 100%  | 3,6      | Проценко Л.П. |
| 6Б    | 5         | 5      | -   | - | - | 5 | - | 0%       | 100%  | 3,0      | Проценко Л.П. |
| 8А    | 4         | 4      | -   | - | 3 | 1 | - | 75%      | 100%  | 3,8      | Проценко Л.П. |
| 8Б    | 9         | 9      | -   | - | 4 | 5 | - | 44%      | 100%  | 3,4      | Проценко Л.П. |
| 9А    | 9         | 9      | -   | 2 | 4 | 3 | - | 67%      | 100%  | 3,8      | Проценко Л.П. |
| 10А   | 4         | 4      | -   | 1 | 1 | 2 | - | 50%      | 100%  | 3,8      | Проценко Л.П. |



|              |           |           |          |          |           |           |          |              |             |            |               |
|--------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|-------------|------------|---------------|
| 11А          | 6         | 6         | -        | -        | 3         | 3         | -        | 50%          | 100%        | 3,5        | Проценко Л.П. |
| <b>ИТОГО</b> | <b>52</b> | <b>52</b> | <b>-</b> | <b>4</b> | <b>22</b> | <b>26</b> | <b>-</b> | <b>50,6%</b> | <b>100%</b> | <b>3,5</b> |               |

### Результаты мониторинга по географии 5-й класс

| Класс | Учитель       | Кол-во обучающихся | Писало | Результаты |   |        |    |        |    |        |    |
|-------|---------------|--------------------|--------|------------|---|--------|----|--------|----|--------|----|
|       |               |                    |        | «2»        |   | «3»    |    | «4»    |    | «5»    |    |
|       |               |                    |        | КОЛ-ВО     | % | КОЛ-ВО | %  | КОЛ-ВО | %  | КОЛ-ВО | %  |
| 5-А   | Проценко Л.П. | 8                  | 8      | -          | - | 3      | 38 | 4      | 50 | 1      | 12 |
| Всего |               | 8                  | 8      | -          | - | 3      | 38 | 4      | 50 | 1      | 12 |

### Поэлементный анализ работ

| № задания |                                                               | Кол-во | %  |
|-----------|---------------------------------------------------------------|--------|----|
|           | <b>Ошибки, допущенные в работе по программному материалу:</b> |        |    |
| 1.        | При вычислении масштаба.                                      | 4      | 50 |
| 2.        | Разнообразие горных пород.                                    | 3      | 38 |
| 3.        | Работа текучих вод, ледников и ветра.                         | 2      | 25 |
| 4.        | Главные формы рельефа суши.                                   | 1      | 12 |

По результатам выполнения работы (на основе поэлементного анализа):

1. Учащиеся хорошо умеют распознавать различные виды изображения земной поверхности. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.
2. Предстоит доработать умение решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. Сравнить свойства горных пород различного происхождения. Сравнить антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.
3. Запланировать коррекционную работу с группой обучающихся, допустивших наибольшее количество ошибок в контрольной работе.

### Результаты мониторинга по географии 6-е классы

| Класс | Учитель       | Кол-во обучающихся | Писало | Результаты |   |        |     |        |    |        |   |
|-------|---------------|--------------------|--------|------------|---|--------|-----|--------|----|--------|---|
|       |               |                    |        | «2»        |   | «3»    |     | «4»    |    | «5»    |   |
|       |               |                    |        | кол-во     | % | кол-во | %   | кол-во | %  | кол-во | % |
| 6-А   | Проценко Л.П. | 7                  | 7      | -          | - | 3      | 43  | 4      | 57 | -      | - |
| 6-Б   | Проценко Л.П. | 5                  | 5      | -          | - | 5      | 100 | -      | -  | -      | - |
| Всего |               | 12                 | 12     | -          | - | 8      | 72  | 4      | 28 | -      | - |

### Поэлементный анализ работ

| № задания |                                                                                   | Кол-во | %  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|----|
|           | <b>Ошибки, допущенные в работе по программному материалу:</b>                     |        |    |
| 1.        | Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. | 5      | 42 |
| 2.        | Население континента.                                                             | 7      | 58 |
| 3.        | Виды хозяйственной деятельности.                                                  | 8      | 67 |

По результатам выполнения работы (на основе поэлементного анализа):

1. Учащиеся хорошо анализируют карты и составляют характеристики природных компонентов континента (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.
2. Предстоит доработать умение характеризовать по картам географическое положение материка по плану. Выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности.
3. Запланировать коррекционную работу с каждым классом в целом.

### Результаты мониторинга по географии 8-е классы

| Класс | Учитель  | Кол-во обучающихся | Писало | Результаты |   |        |    |        |    |        |   |
|-------|----------|--------------------|--------|------------|---|--------|----|--------|----|--------|---|
|       |          |                    |        | «2»        |   | «3»    |    | «4»    |    | «5»    |   |
|       |          |                    |        | кол-во     | % | кол-во | %  | кол-во | %  | кол-во | % |
| 8-А   | Проценко | 4                  | 4      | -          | - | 1      | 25 | 3      | 75 | -      | - |

|       |                  |    |    |   |   |   |    |   |    |   |   |
|-------|------------------|----|----|---|---|---|----|---|----|---|---|
|       | Л.П.             |    |    |   |   |   |    |   |    |   |   |
| 8-Б   | Проценко<br>Л.П. | 9  | 9  | - | - | 5 | 56 | 4 | 44 | - | - |
| Всего |                  | 13 | 13 | - | - | 6 | 46 | 7 | 52 | - | - |

### Поэлементный анализ работ

| № задания |                                                                 | Кол-во | %  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|--------|----|
|           | <b>Ошибки, допущенные в работе по программному материалу:</b>   |        |    |
| 1.        | Сравнение географического положения России и других государств. | 1      | 7  |
| 2.        | Россия на карте часовых поясов.                                 | 9      | 69 |
| 3.        | Геологическое строение территории России.                       | 5      | 38 |
| 4.        | Рельеф России.                                                  | 2      | 14 |
| 5.        | Изменение климата под влиянием естественных факторов.           | 4      | 19 |

По результатам выполнения работы (на основе поэлементного анализа):

1. Учащиеся умеют характеризовать физико-географического положения РФ. Находят на карте границы субъектов Федерации, Федеральных округов устанавливают их центры, определяют субъекты, образованные по территориальному и национально-территориальному признаку. Анализируют климатограммы, текст учебника, карты, выявляют особенности климата и увлажнения в разных частях России.
2. Предстоит доработать умение анализировать рельефные карты и определять особенности границ России со странами-соседями. Решать задачи на определение местного времени в разных часовых поясах России.
3. Запланировать коррекционную работу с группой обучающихся, допустивших наибольшее количество ошибок в контрольной работе.



### Результаты мониторинга по географии 9-й класс

| Класс | Учитель       | Кол-во обучающихся | Писало | Результаты |   |        |    |        |    |        |    |
|-------|---------------|--------------------|--------|------------|---|--------|----|--------|----|--------|----|
|       |               |                    |        | «2»        |   | «3»    |    | «4»    |    | «5»    |    |
|       |               |                    |        | КОЛ-ВО     | % | КОЛ-ВО | %  | КОЛ-ВО | %  | КОЛ-ВО | %  |
| 9-А   | Проценко Л.П. | 9                  | 9      | -          | - | 3      | 33 | 4      | 44 | 2      | 23 |
| Всего |               | 9                  | 9      | -          | - | 3      | 33 | 4      | 44 | 2      | 23 |

### Поэлементный анализ работ

| № задания |                                                                        | Кол-во | %  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|--------|----|
|           | <b>Ошибки, допущенные в работе по программному материалу:</b>          |        |    |
| 1.        | География основных нефтепроводов и переработки нефти.                  | 4      | 44 |
| 2.        | Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду. | 2      | 23 |
| 3.        | География науко-, трудо-, и металлоемких отраслей                      | 3      | 33 |

По результатам выполнения работы (на основе поэлементного анализа):

1. Учащиеся научились анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Формулировать главные факторы размещения предприятий.
2. Предстоит доработать умение сопоставлять географию месторождений природных ресурсов с размещением крупнейших центров их переработки.
3. Запланировать коррекционную работу с группой обучающихся, допустивших наибольшее количество ошибок в контрольной работе.

### Результаты мониторинга по географии 10-й класс

| Класс | Учитель       | Кол-во обучающихся | Писало | Результаты |   |        |    |        |    |        |    |
|-------|---------------|--------------------|--------|------------|---|--------|----|--------|----|--------|----|
|       |               |                    |        | «2»        |   | «3»    |    | «4»    |    | «5»    |    |
|       |               |                    |        | КОЛ-ВО     | % | КОЛ-ВО | %  | КОЛ-ВО | %  | КОЛ-ВО | %  |
| 10-А  | Проценко Л.П. | 4                  | 4      | -          | - | 2      | 50 | 1      | 25 | 1      | 25 |
| Всего |               | 4                  | 4      | -          | - | 2      | 50 | 1      | 25 | 1      | 25 |



|    |                                    |   |    |
|----|------------------------------------|---|----|
| 3. | Промышленность и окружающая среда. | 5 | 83 |
|----|------------------------------------|---|----|

По результатам выполнения работы (на основе поэлементного анализа):

1. Учащиеся, в основном, владеют понятием о ресурсообеспеченности стран мира; анализируют изменения численности населения мира на основе статистических данных. Классифицируют мировое хозяйство.
2. Предстоит доработать умение характеризовать научно-техническую революцию и ее воздействие на мировое хозяйство.
3. Запланировать коррекционную работу с группой обучающихся, допустивших наибольшее количество ошибок в контрольной работе.

#### **Анализ полученных результатов свидетельствует, что:**

- по сравнению с первичным контролем повысился процент качества проведенных работ с 33,8% до 50,6%;
- положительная динамика прослеживается в 9А классе (с 44% до 67%, учитель Проценко Л.П.);
- нет качества в 6Б классе. Качество низкое в 8Б классе. В 6А, 11А классах учащиеся подтвердили свои знания;
- анализ стартовых контрольных работ показал, что учащиеся, в основном, усвоили программный материал по географии.

#### **Выводы:**

1. Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки.
2. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.
3. Контрольные работы выявили недостаточную работу учителя географии по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала.

#### **Рекомендации:**

1. Итоги второго этапа внутришкольного мониторинга проанализировать на заседании методического объединения, разработать конкретные рекомендации учителю географии по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ.



**Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края**  
Государственное бюджетное образовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа – интернат № 3 г. Армавира

**Аналитическая справка по результатам промежуточной аттестации по  
географии в 5-11 классах за 2022-2023 учебный год**

**от 19.05.2023 года**

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы-интерната №3 г. Армавира с 10 по 20 мая 2023 года была проведена промежуточная аттестация по географии в 5-10, 11 классах.

**Целью** проведения промежуточной аттестации являлось:

- контроль уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных основной образовательной программой;
- оценка соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- установление фактического уровня знаний учащихся, их практических умений и навыков на основании результатов промежуточной аттестации;
- создание условий для повышения мотивации учащихся к достижению высоких результатов обучения и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводилась в форме тестирования во время урока в виде: контрольной работы по географии.

**Результаты контрольных работ.**

| класс | по<br>списку | писало | отс | 5 | 4 | 3 | 2 | качество | успев | Ср.<br>балл | учитель          |
|-------|--------------|--------|-----|---|---|---|---|----------|-------|-------------|------------------|
| 5А    | 8            | 8      | -   | 2 | 4 | 2 | - | 75%      | 100%  | 4           | Проценко<br>Л.П. |
| 6А    | 7            | 7      | -   | 1 | 4 | 2 | - | 71%      | 100%  | 3,9         | Проценко<br>Л.П. |
| 6Б    | 5            | 5      | -   | - | 2 | 3 | - | 40%      | 100%  | 3,4         | Проценко<br>Л.П. |
| 8А    | 4            | 4      | -   | 1 | 2 | 1 | - | 75%      | 100%  | 4           | Проценко<br>Л.П. |

|       |    |    |   |   |    |    |   |       |      |     |               |
|-------|----|----|---|---|----|----|---|-------|------|-----|---------------|
| 8Б    | 9  | 9  | - | - | 6  | 3  | - | 66,8% | 100% | 3,7 | Проценко Л.П. |
| 9А    | 9  | 9  | - | 2 | 5  | 2  | - | 77%   | 100% | 4   | Проценко Л.П. |
| 10А   | 4  | 4  | - | 1 | 1  | 2  | - | 50%   | 100% | 3,8 | Проценко Л.П. |
| 11А   | 6  | 6  | - | - | 4  | 2  | - | 67%   | 100% | 3,7 | Проценко Л.П. |
| ИТОГО | 52 | 52 | - | 7 | 27 | 18 | - | 65,2% | 100% | 3,9 |               |

**Результаты мониторинга по географии  
5-й класс**

| Класс | Учитель       | Кол-во обучающихся | Писало | Результаты |   |        |    |        |    |        |    |
|-------|---------------|--------------------|--------|------------|---|--------|----|--------|----|--------|----|
|       |               |                    |        | «2»        |   | «3»    |    | «4»    |    | «5»    |    |
|       |               |                    |        | КОЛ-ВО     | % | КОЛ-ВО | %  | КОЛ-ВО | %  | КОЛ-ВО | %  |
| 5-А   | Проценко Л.П. | 8                  | 8      | -          | - | 2      | 25 | 4      | 50 | 2      | 25 |
| Всего |               | 8                  | 8      | -          | - | 2      | 25 | 4      | 50 | 2      | 25 |

**Поэлементный анализ работ**

| № задания |                                                                    | Кол-во | %  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------|--------|----|
|           | <b>Ошибки, допущенные в работе по программному материалу:</b>      |        |    |
| 1.        | Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещения. | 1      | 12 |
| 2.        | Давление атмосферы.                                                | 2      | 25 |
| 3.        | Движение воды в океане.                                            | 2      | 25 |
| 4.        | Влияние земной коры на работу рек.                                 | 1      | 12 |
| 5.        | Территориальные комплексы.                                         | 1      | 12 |

По результатам выполнения работы (на основе поэлементного анализа):

|    |                                                         |   |    |
|----|---------------------------------------------------------|---|----|
|    | формирования, закономерности.                           |   |    |
| 2. | Климатические пояса материка и типичные для них погоды. | 3 | 25 |
| 3. | Краткая характеристика стран континента.                | 6 | 50 |

По результатам выполнения работы (на основе поэлементного анализа):

1. Учащиеся хорошо умеют характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Характеризовать по картам географическое положение материка по плану.
2. При планировании повторения в начале следующего учебного года необходимо больше уделить внимания анализу и сопоставлению тематических карт материков с целью устанавливать взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности.
3. Запланировать коррекционную работу с каждым классом в целом.

### Результаты мониторинга по географии

#### 8-е классы

| Класс | Учитель       | Кол-во обучающихся | Писало | Результаты |   |        |    |        |      |        |    |
|-------|---------------|--------------------|--------|------------|---|--------|----|--------|------|--------|----|
|       |               |                    |        | «2»        |   | «3»    |    | «4»    |      | «5»    |    |
|       |               |                    |        | кол-во     | % | кол-во | %  | кол-во | %    | кол-во | %  |
| 8-А   | Проценко Л.П. | 4                  | 4      | -          | - | 1      | 25 | 2      | 50   | 1      | 25 |
| 8-Б   | Проценко Л.П. | 9                  | 9      | -          | - | 3      | 33 | 6      | 67   | -      | -  |
| Всего |               | 13                 | 13     | -          | - | 4      | 29 | 8      | 58,5 | 1      | 25 |

### Поэлементный анализ работ

| № задания |                                                               | Кол-во | %  |
|-----------|---------------------------------------------------------------|--------|----|
|           | <b>Ошибки, допущенные в работе по программному материалу:</b> |        |    |
| 1.        | Почвенные ресурсы России.                                     | 3      | 23 |



|    |                                                                             |   |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|----|
| 2. | Природно-хозяйственные зоны России.                                         | 5 | 38 |
| 3. | Своеобразие половозрастной пирамиды в России.                               | 6 | 46 |
| 4. | Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. | 6 | 46 |

По результатам выполнения работы (на основе поэлементного анализа):

1. Учащиеся умеют определять климатические условия для формирования различных типов почв. Выявляют особенности размещения животных и растений на территории России. Определяют особенности географического положения и характеризуют природные зоны РФ. Выявляют закономерности размещения населения России.
2. При планировании повторения в начале следующего учебного года, необходимо больше уделить внимания изучению видов мелиорации почв в зависимости от агроклиматических ресурсов; умению определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины.
3. Запланировать коррекционную работу с группой обучающихся, допустивших наибольшее количество ошибок в контрольной работе.

### Результаты мониторинга по географии

#### 9-й класс

| Класс | Учитель       | Кол-во обучающихся | Писало | Результаты |   |        |    |        |    |        |    |
|-------|---------------|--------------------|--------|------------|---|--------|----|--------|----|--------|----|
|       |               |                    |        | «2»        |   | «3»    |    | «4»    |    | «5»    |    |
|       |               |                    |        | КОЛ-ВО     | % | КОЛ-ВО | %  | КОЛ-ВО | %  | КОЛ-ВО | %  |
| 9-А   | Проценко Л.П. | 9                  | 9      | -          | - | 2      | 22 | 5      | 55 | 2      | 22 |
| Всего |               | 9                  | 9      | -          | - | 2      | 22 | 5      | 55 | 2      | 22 |

### Поэлементный анализ работ

| № задания |                                                               | Кол-во | %  |
|-----------|---------------------------------------------------------------|--------|----|
|           | <b>Ошибки, допущенные в работе по программному материалу:</b> |        |    |
| 1.        | Социальная инфраструктура: ее состав и роль в                 | 4      | 44 |

|    |                                    |   |    |
|----|------------------------------------|---|----|
|    | современном обществе.              |   |    |
| 2. | Наука. География российской науки. | 4 | 44 |
| 3. | Виды районирования.                | 5 | 56 |

По результатам выполнения работы (на основе поэлементного анализа):

1. Учащиеся хорошо умеют сравнивать виды транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейской и Азиатской России.
2. При планировании повторения в начале следующего учебного года необходимо больше уделить внимания анализу рельефных карт, с помощью которых выявляют особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства.
3. Запланировать коррекционную работу с группой обучающихся, допустивших наибольшее количество ошибок в контрольной работе.

### Результаты мониторинга по географии 10-й класс

| Класс | Учитель       | Кол-во обучающихся | Писало | Результаты |   |        |    |        |    |        |    |
|-------|---------------|--------------------|--------|------------|---|--------|----|--------|----|--------|----|
|       |               |                    |        | «2»        |   | «3»    |    | «4»    |    | «5»    |    |
|       |               |                    |        | КОЛ-ВО     | % | КОЛ-ВО | %  | КОЛ-ВО | %  | КОЛ-ВО | %  |
| 10-А  | Проценко Л.П. | 4                  | 4      | -          | - | 2      | 50 | 1      | 25 | 1      | 25 |
| Всего |               | 4                  | 4      | -          | - | 2      | 50 | 1      | 25 | 1      | 25 |

### Поэлементный анализ работ

| № задания |                                                                       | Кол-во | %  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------|--------|----|
|           | <b>Ошибки, допущенные в работе по программному материалу:</b>         |        |    |
| 1.        | Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.                   | 2      | 12 |
| 2.        | Перспективы развития хозяйства на востоке региона.                    | 6      | 55 |
| 3.        | Основные экономические, социальные и экологические проблемы регионов. | 7      | 41 |

По результатам выполнения работы (на основе поэлементного анализа):

1. Учащиеся владеют навыком устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа рельефных карт, схем, диаграмм. Знают состав районов РФ.
2. Предстоит доработать умение анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.
3. Запланировать коррекционную работу с группой обучающихся, допустивших наибольшее количество ошибок в контрольной работе.

### Результаты мониторинга по географии 11-й класс

| Класс | Учитель       | Кол-во обучающихся | Писало | Результаты |   |        |    |        |    |        |   |
|-------|---------------|--------------------|--------|------------|---|--------|----|--------|----|--------|---|
|       |               |                    |        | «2»        |   | «3»    |    | «4»    |    | «5»    |   |
|       |               |                    |        | кол-во     | % | кол-во | %  | кол-во | %  | кол-во | % |
| 11-А  | Проценко Л.П. | 6                  | 6      | -          | - | 2      | 33 | 4      | 67 | -      | - |
| Всего |               | 6                  | 6      | -          | - | 2      | 33 | 4      | 67 | -      | - |

### Поэлементный анализ работ

| № задания |                                                               | Кол-во | %  |
|-----------|---------------------------------------------------------------|--------|----|
|           | <b>Ошибки, допущенные в работе по программному материалу:</b> |        |    |
| 1.        | Географический рисунок расселения и хозяйства.                | 3      | 50 |
| 2.        | «Визитная карточка» региона.                                  | 5      | 83 |
| 3.        | Субрегионы Зарубежной Азии                                    | 2      | 33 |

По результатам выполнения работы (на основе поэлементного анализа):

Учащиеся, в основном, характеризуют развитие и размещение населения и хозяйства в мире в целом, в отдельных регионах и странах. Анализируют глобальные проблемы человечества и взаимодействия общества и природы.

### Анализ полученных результатов свидетельствует, что:

- прослеживается стабильная положительная динамика в 9А классе: качество знаний увеличилось с 44% до 77% и в среднем по всем классам: качество знаний увеличилось с 33,8% до 65,2% (учитель Проценко Л.П.);



- по сравнению с первым полугодием качество выполнения контрольных работ выросло в 6Б, 8Б классах (учитель Проценко Л.П.);
- прослеживаются стабильные результаты по выполнению проверочных работ;
- учащиеся допускают ошибки в географических терминах и понятиях;
- учащиеся недостаточно владеют навыками работы с тематическими рельефными картами, не могут анализировать полученную информацию.

#### **Выводы:**

1. Обучающиеся с контрольными работами справились, показав удовлетворительный уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности. Обязательный минимум образовательных стандартов освоен.
2. Следует отметить, что контрольные работы проводились на высоком организационном уровне. Учитель географии - Проценко Л.П. руководствовались рекомендациями к проведению и оформлению промежуточной аттестации обучающихся на 2022-2023 учебный год.

#### **Рекомендации:**

1. Отметить высокий уровень организации подготовки и проведения, контрольных работ учителя географии: Проценко Л.П.

2. Учителю географии в следующем 2023 -2024 учебном году:

- обеспечить действенную алгоритмизации учебной деятельности учащихся, направленную на анализ и устранение типичных ошибок;
- активнее использовать творческий потенциал учащихся, повышать уровень познавательной активности;
- направить деятельность на отработку навыков и умений по географии.

3. Руководителю МО учителей естественно-математического цикла Проценко Л.П. провести заседание, где детально обсудить результаты промежуточной аттестации (мониторинг качества образования) в 5 – 10, 11-12 классах.

4. Рекомендации для учителя географии

- методическому объединению учителей естественно-математического цикла обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся;
- необходимо рассмотреть на заседании наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков географической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков работы с тематическими рельефными картами;
- на уроках уделять больше внимания на предметные и метапредметные умения обучающихся;
- наиболее эффективно выстраивать подготовку по тематическому принципу;

- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

Заместитель директора по УР



Е.П. Калугина

Ознакомлены:

Проценко Л.П.

