

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

за 2023-2024 учебный год

Диагностическое направление

Обследование обучающихся проводилось с использованием диагностических методик:

№п\п	Название	Назначение
1.	Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. Чемодан психолога диагностический комплекта	Углубленное психологическое обследование ребенка (от 2,5 до 12 лет), для оценки сформированности базовых составляющих психического развития.
2.	Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.	Психолого-педагогическая диагностика детей от 3 до 10 лет. Пакет - А. задания для детей 3–5 лет. Пакет - Б. Включает задания для детей 5–7 лет. Пакет - В. Содержит задания для педагогического изучения учащихся 1–3 классов, испытывающих трудности в обучении.
3.	Забрамная С.Д., О.В. Боровик «От диагностики к развитию».	Методика для психолого-педагогического изучения детей младшего школьного возраста.
4.	Диагностический набор Стребелевой Е.А.	Исследование психомоторного развития ребёнка раннего возраста.

Методы мониторинга: изучение уровня интеллектуального развития, анализ письменных работ (качественно-количественная характеристика типичных ошибок), наблюдение за деятельностью учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, статистическая обработка информации.

Диагностика состояла из методик для оценки развития высших психических функций (1 класс), заданий для определения трудностей усвоения необходимых компетенций учебной программы. По результатам исследования учитель – дефектолог распределил обучающихся на группы по ведущему нарушению, выявил обучающихся, нуждающихся в индивидуальных занятиях. По окончании первичной диагностики оформлены протоколы и заключения на учащихся. Результаты мониторинга позволили определить зону ближайшего развития детей, составить план индивидуального сопровождения, создать условия комплексного развития с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей с трудностями в освоении программы через различные виды деятельности.

В начале 2023 – 2024 учебного года в период с 01.09.2023г. по 15.09.2023г. был проведен мониторинг психического развития детей 1 «А» класса. Списочный состав группы на начало года – 6 человек. Программа обучения: АООП НОО вариант 3.2 начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате мониторинга у обучающихся были выявлены множественные нарушения в развитии. Задержанный темп развития всех психических функций,

дети испытывали значительные трудности в обучении, выявлен низкий уровень развития мелкой моторики и осязательного восприятия, что негативно влияло на динамику в обучении письму и чтению по Брайлю, запас представлений об окружающем мире и словарь не соответствовали возрасту, сенсорные эталоны сформированы не в полном объёме, испытуемые испытывали сложности при запоминании ряда слов, пересказе сказки или небольшого текста. У всех детей имеются нарушения звукопроизношения, трудности построения связного высказывания.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее обучение определялось учетом актуальных возможностей каждого ребенка. Формы работы: фронтальная, подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность. На основе результатов мониторинга и программного содержания были определены основные направления работы с детьми, составлены планы индивидуального сопровождения, основная цель которых всестороннее развитие личности ребенка с ОВЗ, коррекция недостатков в развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. В качестве эффективных образовательных технологий мною используются технологии обеспечивающие реализацию принципов развивающего обучения, а именно технологию разноуровневого обучения, игровые технологии, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, технологию проблемного обучения.

Реализуя данное направление, велась коррекционная работа по следующим разделам:

- сенсорное развитие;
- моторное развитие;
- развитие ВПФ;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие представлений об окружающем мире и развитие речи;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

В конце учебного года проводилось повторное обследование обучающихся младшего школьного возраста с целью определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития обучающихся.

При оценке были получены следующие данные:

В период с 17.05.2023г. по 25.05.2024г. был проведён мониторинг с целью отслеживания динамики развития и результативности коррекционной работы. Информация о результатах мониторинга представлена в таблице:

Сенсорное развитие

Наименование раздела	1 обучающийся	2 обучающийся	3 обучающийся	4 обучающийся	5 обучающийся	6 обучающийся
	ся	ся	ся	ся	ся	ся

	Сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	май	Сен	дек	май	сен	дек	Май
Восприяти е цвета.	2,5	2,7	2,6	2,3	2,4	2,4	2,4	2,5	2,6	2,2	2,3	2,5	2,3	2,4	2,5	2,4	2,5	2,6
Восприяти е формы предметов.	2,5	2,6	2,8	2,2	2,3	2,4	2,5	2,6	2,7	2,3	2,4	2,5	2,2	2,5	2,6	2,3	2,4	2,5
Слуховое восприятие	2,8	2,8	3	2,2	2,2	2,4	2,4	2,6	2,7	2,3	2,5	2,6	2,3	2,5	2,6	2,4	2,5	2,6
Восприяти е особых свойств предметов (вкус, запах).	2,6	2,6	3	2,2	2,3	2,4	2,6	2,9	3	2,2	2,6	2,7	2,2	2,5	2,6	2,3	2,4	2,7
Восприяти е свойств предметов (температу ра, материал).	2,7	2,7	3	2,2	2,3	2,4	2,6	2,9	3	2,3	2,6	2,7	2,2	2,5	2,6	2,3	2,4	2,7
	2,6	2,7	2,9	2,2	2,3	2,4	2,5	2,7	2,8	2,3	2,5	2,6	2,2	2,5	2,6	2,3	2,4	2,6
Высокий уровень – 3 – 2,8 балла. Средний уровень – 2,7 - 2,5 балла. Низкий уровень – 2,4 – 2,2 балла.																		

Класс	Сроки диагностики	Количество обучающихся участвующие в мониторинге	Количество обучающихся, имеющие качественный результат
1а 2023-2024	Сентябрь	6	2 33%
	Декабрь	6	4 67,3%
	Май	6	5 83,3%

Моторное развитие.

Наименован ие раздела	1 обучающий ся			2 обучающий ся			3 обучающий ся			4 обучающий ся			5 обучающий ся			6 обучающий ся		
	сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	май	Сен	дек	май	сен	дек	май
Крупная моторика	2,5	2,5	2,6	2,5	2,6	2,5	2,8	2,9	2,9	2,5	2,6	2,8	2,5	2,6	2,7	2,3	2,4	2,6
Мелкая моторика	2,5	2,5	2,8	2,2	2,3	2,5	2,5	2,8	3	2,5	2,7	2,8	2,2	2,6	2,7	2,1	2,3	2,7
	2,5	2,5	2,7	2,4	2,5	2,5	2,7	2,9	3	2,5	2,7	2,8	2,4	2,6	2,7	2,2	2,4	2,7
Высокий уровень – 3 – 2,8 балла. Средний уровень – 2,7 - 2,5 балла. Низкий уровень – 2,4 – 2,2 балла.																		

Класс	Сроки диагностики	Количество обучающихся участвующие в мониторинге	Количество обучающихся, имеющие качественный результат
-------	-------------------	--	---

1а 2023-2024	Сентябрь	6	3	50%
	Декабрь	6	5	83%
	Май	6	6	100%

Развитие ВПФ

Наименование раздела	1 обучающий ся			2 обучающий ся			3 обучающий ся			4 обучающий ся			5 обучающий ся			6 обучающий ся		
	сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	май
Восприятие	2,5	2,6	2,7	2,5	2,6	2,6	2,8	2,9	2,9	2,5	2,6	2,8	2,5	2,6	2,7	2,5	2,5	2,6
Внимание	2,5	2,6	2,8	2,2	2,3	2,5	2,5	2,8	3	2,5	2,7	2,8	2,2	2,6	2,7	2,2	2,7	2,7
Мышление	2,7	2,9	3	2,2	2,3	2,5	2,5	2,7	2,8	2,5	2,7	3	2,2	2,6	2,7	2,2	2,7	2,7
Память	2,5	2,5	2,6	2,2	2,4	2,5	2,2	2,4	2,5	2,5	2,6	3	2,2	2,6	2,7	2,5	2,7	2,7
Речь	2,7	2,8	3	2,2	2,4	2,5	2,5	2,8	2,9	2,5	2,6	2,8	2,2	2,6	2,7	2,2	2,5	2,7
Коммуникативные навыки	2,5	2,6	2,7	2,2	2,3	2,4	2,5	2,6	2,8	2,5	2,7	2,8	2,2	2,6	2,7	2,5	2,7	2,8
Эмоциональная сфера	2,6	2,7	2,8	2,2	2,3	2,4	2,5	2,7	2,9	2,5	2,6	2,8	2,2	2,6	2,7	2,2	2,5	2,7
	2,6	2,7	2,8	2,2	2,4	2,5	2,5	2,7	2,8	2,5	2,6	2,9	2,2	2,6	2,7	2,3	2,6	2,7

Высокий уровень – 3 – 2,8 балла.

Средний уровень – 2,7 - 2,5 балла.

Низкий уровень – 2,4 – 2,2 балла.

Класс	Сроки диагностики	Количество обучающихся участвующие в мониторинге	Количество обучающихся, имеющие качественный результат	
1а 2023-2024	Сентябрь	6	3	50%
	Декабрь	6	5	83,3%
	Май	6	6	100%

Развитие пространственной ориентировки

Наименование раздела	1 обучающий ся			2 обучающий ся			3 обучающий ся			4 обучающий ся			5 обучающий ся			6 обучающий ся		
	сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	май
Ориентировка «на себе» .	2,3	2,6	2,7	2,5	2,6	2,5	2,5	2,6	2,8	2,5	2,6	2,9	2,2	2,4	2,5	2,5	2,6	2,8
Ориентировки «от себя»	2,2	2,6	2,7	2,2	2,4	2,5	2,5	2,6	2,7	2,5	2,7	2,9	2,2	2,4	2,5	2,2	2,4	2,6
Ориентировки на плоскости.	2,3	2,6	2,7	2,2	2,4	2,5	2,8	2,8	2,8	2,8	2,9	2,9	2,5	2,6	2,5	2,2	2,4	2,6
Ориентировка в	2,3	2,6	2,7	2,2	2,4	2,7	2,5	2,7	2,9	2,5	2,7	2,9	2,2	2,4	2,6	2,5	2,6	2,7

Чтение	2,4	2,6	2,9	2,3	2,6	2,6	2,5	2,6	2,6	2,8	2,8	2,8	2,3	2,4	2,6	2,6	2,8	2,9
Понимание прочитанного	2,4	2,6	2,8	2,2	2,3	2,4	2,2	2,4	2,6	2,6	2,8	2,8	2,2	2,4	2,6	2,6	2,7	2,8
Грамматические упражнения	2,3	2,6	2,8	2,2	2,4	2,2	2,4	2,6	2,5	2,7	2,9	2,2	2,3	2,7	2,6	2,7	2,8	
Списывание текста	2,4	2,7	2,8	2,4	2,4	2,4	2,2	2,5	2,5	2,5	2,7	2,9	2,2	2,4	2,7	2,6	2,7	2,9
Письмо под диктовку	2,4	2,6	2,8	2,3	2,4	2,4	2,3	2,5	2,6	2,6	2,7	2,9	2,3	2,4	2,7	2,6	2,7	2,8
Вычислительный навык	2,4	2,6	2,8	2,3	2,5	2,5	2,5	2,6	2,9	2,6	2,7	2,9	2,5	2,4	2,7	2,6	2,7	2,8
Решение задач	2,4	2,6	2,8	2,3	2,4	2,4	2,2	2,4	2,6	2,6	2,7	2,9	2,3	2,4	2,7	2,7	2,8	2,9
	2,4	2,6	2,8	2,3	2,4	2,4	2,3	2,5	2,6	2,6	2,7	2,9	2,3	2,4	2,7	2,6	2,7	2,8
Высокий уровень – 3 – 2,8 балла. Средний уровень – 2,7 - 2,5 балла. Низкий уровень – 2,4 – 2,2 балла.																		

Класс	Сроки диагностики	Количество обучающихся участвующие в мониторинге	Количество обучающихся, имеющие качественный результат	
1а 2023-2024	Сентябрь	6	2	33%
	Декабрь	6	4	66,6%
	Май	6	5	83,3%

Вывод: Анализ мониторинга показывает положительную динамику психомоторного развития детей. В результате коррекционной работы показатели интеллектуального и речевого развития стали значительно выше по сравнению с показателями на начало года. 91% обучающихся успешно освоили программный материал. У них улучшилась концентрация внимания, увеличился темп работы, испытуемые ориентируются в собственной схеме тела, на плоскости, в пространстве. А также дети научились рассматривать называть и показывать предметы окружающей действительности, называть отличительные особенности. У детей сформированы элементарные знания об окружающем мире. В соответствии с программным материалом, увеличился объем памяти, внимания. Дети овладели простыми, приёмами запоминания и сохранения информации в памяти. Появилось стремление решить задачу, найти рациональный способ действия. Коррекционно – развивающая работа способствовала появлению способности замечать и исправлять свои ошибки, соотносить конечный результат с поставленной целью. Наблюдается положительная динамика в умении сравнивать и обобщать, классифицировать предметы по различным признакам. Развитие осязательного восприятия способствовало формированию умений различать свойства и качества предметов. В силу индивидуальных особенностей психического развития у обучающихся сохраняются нарушения, требующие дальнейшей коррекционной работы.

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- индивидуальное консультирование педагогов по дефектологическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение когнитивных нарушений;
- посещались групповые занятия;
- активное участие в педсоветах в ОО;
- представлялись отчеты о результатах обследования детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию высших психических функций;
- участие в ППк;
- участие в родительских собраниях. На каждый запрос родителей (состояние когнитивного развития ребёнка, поведение ребёнка на дефектологических занятиях, и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию познавательной сферы, мелкой моторики для занятий с детьми в домашних условиях. Размещалась информация в родительских уголках по особенностям познавательного развития детей младшего школьного возраста, профилактике и преодолению когнитивных проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в два месяца.

Также в течение данного периода продолжалась научно-методическая работа по самообразованию: «Особенности социально – коммуникативного развития обучающихся с ТМНР».

Проанализировав работу, можно сделать вывод, что образовательный процесс и коррекционная работа в 2023-2024 учебном году строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в психомоторном развитии, поставленные в годовых планах задачи реализованы.

Учитель-дефектолог



К.О. Рубашка

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
за 2021-2022 учебный год

Диагностическое направление

Обследование обучающихся проводилось с использованием
диагностических методик:

№п\п	Название	Назначение
1.	Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. Чемодан психолога диагностический комплект	Углубленное психологическое обследование ребенка (от 2,5 до 12 лет), для оценки сформированности базовых составляющих психического развития.
2.	Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.	Психолого -педагогическая диагностика детей от 3 до 10 лет. Пакет - А. задания для детей 3–5 лет. Пакет - Б. Включает задания для детей 5–7 лет. Пакет- В. Содержит задания для педагогического изучения учащихся 1–3 классов, испытывающих трудности в обучении.
3.	Забрамная С.Д., О.В. Боровик «От диагностики к развитию».	Методика для психолого-педагогического изучения детей младшего школьного возраста.
4.	Диагностический набор Стребелевой Е.А.	Исследование психомоторного развития ребёнка раннего возраста.

Методы мониторинга: изучение уровня интеллектуального развития, анализ письменных работ (качественно-количественная характеристика типичных ошибок), наблюдение за деятельностью учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, статистическая обработка информации.

Диагностика состояла из методик для оценки развития высших психических функций (1 класс), заданий для определения трудностей усвоения необходимых компетенций учебной программы. По результатам исследования учитель – дефектолог распределил обучающихся на группы по ведущему нарушению, выявил обучающихся, нуждающихся в индивидуальных занятиях. По окончании первичной диагностики оформлены протоколы и заключения на учащихся. Результаты мониторинга позволили определить зону ближайшего развития детей, составить план индивидуального сопровождения, создать условия комплексного развития с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей с трудностями в освоении программы через различные виды деятельности.

В начале 2021 учебного года в период с 01.09.2021г. по 15.09.2022г. был проведен мониторинг психического развития детей 1 «А» класса. Списочный состав группы на начало года – 6 человек. Программа обучения: АООП НОО вариант 4.2 начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате мониторинга у обучающихся были выявлены множественные нарушения в развитии. Задержанный темп развития всех психических функций, дети испытывали значительные трудности с ориентировкой в пространстве, выявлен низкий уровень моторного развития (крупная и мелкая моторика), не достаточный запас знаний и представлений об окружающем мире, сенсорные

эталонны сформированы не в полном объёме, испытуемые испытывали сложности с определением формы предметов, а также испытывали сложности с определением текстуры и названием материалов предполагаемых предметов. Речевые компетенции детей сформированы недостаточно. У всех детей имеются нарушения звукопроизношения, трудности построения связного высказывания.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее обучение определялось учетом актуальных возможностей каждого ребенка. Формы работы: фронтальная, подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность. На основе результатов мониторинга и программного содержания были определены основные направления работы с детьми, составлены планы индивидуального сопровождения, основная цель которых всестороннее развитие личности ребенка с ОВЗ, коррекция недостатков в развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. В качестве эффективных образовательных технологий мною используются технологии обеспечивающие реализацию принципов развивающего обучения, а именно технологию разноуровневого обучения, игровые технологии, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, технологию проблемного обучения.

Реализуя данное направление, велась коррекционная работа по следующим разделам:

- сенсорное развитие;
- моторное развитие;
- развитие ВПФ;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие представлений об окружающем мире и развитие речи;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

В конце учебного года проводилось повторное обследование обучающихся младшего школьного возраста с целью определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития обучающихся.

При оценке были получены следующие данные:

В период с 17.05.2021г. по 25.05.2021г. был проведён мониторинг с целью отслеживания динамики развития и результативности коррекционной работы. Информация о результатах мониторинга представлена в таблице:

Сенсорное развитие

Наименование раздела	1 обучающийся			2 обучающийся			3 обучающийся			4 обучающийся			5 обучающийся			6 обучающийся		
	сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	Май
Восприятие цвета.	2,5	2,7	2,6	2,3	2,4	2,4	2,4	2,5	2,6	2,2	2,3	2,5	2,3	2,4	2,5	2,4	2,5	2,6

Восприятие формы предметов.	2,5	2,6	2,8	2,2	2,3	2,4	2,5	2,6	2,7	2,3	2,4	2,5	2,2	2,5	2,6	2,3	2,4	2,5
Слуховое восприятие	2,8	2,8	3	2,2	2,2	2,4	2,4	2,6	2,7	2,3	2,5	2,6	2,3	2,5	2,6	2,4	2,5	2,6
Восприятие особых свойств предметов (вкус, запах).	2,6	2,6	3	2,2	2,3	2,4	2,6	2,9	3	2,2	2,6	2,7	2,2	2,5	2,6	2,3	2,6	2,7
Восприятие свойств предметов (температура, материал).	2,7	2,7	3	2,2	2,3	2,4	2,6	2,9	3	2,3	2,6	2,7	2,2	2,5	2,6	2,3	2,6	2,7
	2,6	2,7	2,9	2,2	2,3	2,4	2,5	2,7	2,8	2,3	2,5	2,6	2,2	2,5	2,6	2,3	2,5	2,6
Высокий уровень – 3 – 2,8 балла. Средний уровень – 2,7 - 2,5 балла. Низкий уровень – 2,4 – 2,2 балла.																		

Класс	Сроки диагностики	Количество обучающихся участвующие в мониторинге	Количество обучающихся, имеющие качественный результат	
1а 2021-2022	Сентябрь	6	2	33%
	Декабрь	6	5	83,3%
	Май	6	5	83,3%

Моторное развитие.

Наименование раздела	1 обучающийся			2 обучающийся			3 обучающийся			4 обучающийся			5 обучающийся			6 обучающийся		
	сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	май
Крупная моторика	2,5	2,5	2,6	2,5	2,6	2,5	2,8	2,9	2,9	2,5	2,6	2,8	2,5	2,6	2,7	2,5	2,5	2,6
Мелкая моторика	2,5	2,5	2,8	2,2	2,3	2,5	2,5	2,8	3	2,5	2,7	2,8	2,2	2,6	2,7	2,2	2,7	2,7
	2,5	2,5	2,7	2,4	2,5	2,5	2,7	2,9	3	2,5	2,7	2,8	2,4	2,6	2,7	2,4	2,6	2,7
Высокий уровень – 3 – 2,8 балла. Средний уровень – 2,7 - 2,5 балла. Низкий уровень – 2,4 – 2,2 балла.																		

Класс	Сроки диагностики	Количество обучающихся участвующие в мониторинге	Количество обучающихся, имеющие качественный результат	
1а 2021-2022	Сентябрь	6	3	50%
	Декабрь	6	6	100%
	Май	6	6	100%

Развитие ВПФ

Наименование раздела	1 обучающийся			2 обучающийся			3 обучающийся			4 обучающийся			5 обучающийся			6 обучающийся		
	сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	май
Восприятие	2,5	2,6	2,7	2,5	2,6	2,6	2,8	2,9	2,9	2,5	2,6	2,8	2,5	2,6	2,7	2,5	2,5	2,6
Внимание	2,5	2,6	2,8	2,2	2,3	2,5	2,5	2,8	3	2,5	2,7	2,8	2,2	2,6	2,7	2,2	2,7	2,7
Мышление	2,7	2,9	3	2,2	2,3	2,5	2,5	2,7	2,8	2,5	2,7	3	2,2	2,6	2,7	2,2	2,7	2,7
Память	2,5	2,5	2,6	2,2	2,4	2,5	2,2	2,4	2,5	2,5	2,6	3	2,2	2,6	2,7	2,5	2,7	2,7
Речь	2,7	2,8	3	2,2	2,4	2,5	2,5	2,8	2,9	2,5	2,6	2,8	2,2	2,6	2,7	2,2	2,5	2,7
Коммуникативные навыки	2,5	2,6	2,7	2,2	2,3	2,4	2,5	2,6	2,8	2,5	2,7	2,8	2,2	2,6	2,7	2,5	2,7	2,8
Эмоциональная сфера	2,6	2,7	2,8	2,2	2,3	2,4	2,5	2,7	2,9	2,5	2,6	2,8	2,2	2,6	2,7	2,2	2,5	2,7
	2,6	2,7	2,8	2,2	2,4	2,5	2,5	2,7	2,8	2,5	2,6	2,9	2,2	2,6	2,7	2,3	2,6	2,7

Высокий уровень – 3 – 2,8 балла.

Средний уровень – 2,7 – 2,5 балла.

Низкий уровень – 2,4 – 2,2 балла.

Класс	Сроки диагностики	Количество обучающихся участвующие в мониторинге	Количество обучающихся, имеющие качественный результат	
1а 2021-2022	Сентябрь	6	3	50%
	Декабрь	6	5	83,3%
	Май	6	6	100%

Развитие пространственной ориентировки

Наименование раздела	1 обучающийся			2 обучающийся			3 обучающийся			4 обучающийся			5 обучающийся			6 обучающийся		
	сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	май
Ориентировка «на себе».	2,5	2,6	2,7	2,5	2,6	2,5	2,5	2,6	2,8	2,5	2,6	2,9	2,2	2,4	2,5	2,5	2,6	2,8
Ориентировки «от себя»	2,5	2,6	2,7	2,2	2,4	2,5	2,5	2,6	2,7	2,5	2,7	2,9	2,2	2,4	2,5	2,2	2,4	2,6
Ориентировки на плоскости.	2,5	2,6	2,7	2,2	2,4	2,5	2,8	2,8	2,8	2,8	2,9	2,9	2,5	2,6	2,5	2,2	2,4	2,6
Ориентировка в пространстве.	2,5	2,6	2,7	2,2	2,4	2,7	2,5	2,7	2,9	2,5	2,7	2,9	2,2	2,4	2,6	2,5	2,6	2,7
Пространственные предлоги.	2,5	2,6	2,7	2,5	2,6	2,7	2,5	2,6	2,8	2,5	2,7	2,9	2,2	2,4	2,6	2,2	2,4	2,7

	2,5	2,6	2,7	2,2	2,4	2,6	2,5	2,7	2,8	2,5	2,7	2,9	2,2	2,4	2,5	2,3	2,4	2,6
Высокий уровень – 3 – 2,8 балла.																		
Средний уровень – 2,7 - 2,5 балла.																		
Низкий уровень – 2,4 – 2,2 балла.																		

Класс	Сроки диагностики	Количество обучающихся участвующие в мониторинге	Количество обучающихся, имеющие качественный результат
1а 2021-2022	Сентябрь	6	3 50%
	Декабрь	6	3 50%
	Май	6	5 83%

Развитие представлений об окружающем мире и развитие речи

Наименование раздела	1 обучающийся			2 обучающийся			3 обучающийся			4 обучающийся			5 обучающийся			6 обучающийся		
	сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	май
Представления о себе, своей семье.	2,5	2,5	2,6	2,5	2,6	2,5	2,8	2,9	2,9	2,5	2,6	2,8	2,5	2,6	2,7	2,5	2,5	2,6
Посуда.	2,5	2,5	2,8	2,2	2,3	2,5	2,5	2,8	3	2,5	2,7	2,8	2,2	2,6	2,7	2,2	2,7	2,7
Одежда.	2,9	2,9	3	2,2	2,3	2,5	2,5	2,7	2,8	2,5	2,7	3	2,2	2,6	2,7	2,2	2,7	2,7
Обувь.	2,5	2,5	2,6	2,2	2,4	2,5	2,2	2,4	2,5	2,5	2,6	3	2,2	2,6	2,7	2,5	2,7	2,7
Мир растений.	2,8	2,8	3	2,2	2,4	2,5	2,5	2,8	2,9	2,5	2,6	2,8	2,2	2,6	2,7	2,2	2,5	2,7
Мир животных.	2,9	2,9	3	2,2	2,4	2,5	2,5	2,7	2,8	2,5	2,6	2,8	2,5	2,6	2,7	2,5	2,7	2,6
Профессии.	2,5	2,5	2,8	2,2	2,4	2,5	2,2	2,7	2,8	2,8	2,9	3	2,2	2,6	2,7	2,2	2,5	2,6
	2,6	2,6	2,8	2,2	2,4	2,5	2,4	2,7	2,8	2,5	2,6	2,8	2,2	2,6	2,7	2,3	2,6	2,6

Высокий уровень – 3 – 2,8 балла.

Средний уровень – 2,7 - 2,5 балла.

Низкий уровень – 2,4 – 2,2 балла.

Класс	Сроки диагностики	Количество обучающихся участвующие в мониторинге	Количество обучающихся, имеющие качественный результат
1а 2021-2022	Сентябрь	6	2 33,3%
	Декабрь	6	5 83%
	Май	6	6 100%

Коррекция учебных навыков.

Наименование раздела	1 обучающийся			2 обучающийся			3 обучающийся			4 обучающийся			5 обучающийся			6 обучающийся		
	сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	май
Чтение	2,4	2,6	2,9	2,3	2,6	2,7	2,5	2,6	2,6	2,8	2,8	2,8	2,3	2,4	2,6	2,6	2,8	2,9
Понимание прочитанного	2,4	2,6	2,8	2,2	2,3	2,5	2,2	2,4	2,6	2,6	2,8	2,8	2,2	2,4	2,6	2,6	2,7	2,8
Грамматические упражнения	2,3	2,6	2,8	2,2	2,4	2,5	2,2	2,4	2,6	2,5	2,7	2,9	2,2	2,3	2,7	2,6	2,7	2,8

Списывание текста	2,4	2,7	2,8	2,4	2,4	2,5	2,2	2,5	2,5	2,5	2,7	2,9	2,2	2,4	2,7	2,6	2,7	2,9
Письмо под диктовку	2,4	2,6	2,8	2,3	2,4	2,5	2,3	2,5	2,6	2,6	2,7	2,9	2,3	2,4	2,7	2,6	2,7	2,8
Вычислительный навык	2,4	2,6	2,8	2,3	2,5	2,7	2,5	2,6	2,9	2,6	2,7	2,9	2,5	2,4	2,7	2,6	2,7	2,8
Решение задач	2,4	2,6	2,8	2,3	2,4	2,5	2,2	2,4	2,6	2,6	2,7	2,9	2,3	2,4	2,7	2,7	2,8	2,9
	2,4	2,6	2,8	2,3	2,4	2,5	2,3	2,5	2,6	2,6	2,7	2,9	2,3	2,4	2,7	2,6	2,7	2,8
Высокий уровень – 3 – 2,8 балла. Средний уровень – 2,7 - 2,5 балла. Низкий уровень – 2,4 – 2,2 балла.																		

Класс	Сроки диагностики	Количество обучающихся участвующие в мониторинге	Количество обучающихся, имеющие качественный результат	
1а 2021-2022	Сентябрь	6	2	33%
	Декабрь	6	4	66,6%
	Май	6	6	100%

Вывод: Анализ мониторинга показывает положительную динамику психомоторного развития детей. В результате коррекционной работы показатели интеллектуального и речевого развития стали значительно выше по сравнению с показателями на начало года. 94 % детей успешно освоили программный материал. У них улучшилась концентрация внимания, увеличился темп работы, обучающиеся научились ориентироваться в собственной схеме тела, на плоскости и в пространстве, выделять существенные признаки и закономерности предметов, научились сравнивать предметы, понятия, обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления, определять отношения между понятиями, устанавливать связи между явлениями и понятиями, концентрировать, переключать своё внимание, научились анализировать и удерживать зрительный образ, самостоятельно выполнять задания, осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки.

В силу индивидуальных особенностей психического развития у обучающихся сохраняются нарушения, требующие дальнейшей коррекционной работы.

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- индивидуальное консультирование педагогов по дефектологическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение когнитивных нарушений;
- посещались групповые занятия;
- активное участие в педсоветах в ОО;
- представлялись отчеты о результатах обследования детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию высших психических функций;
- участие в ППк;
- участие в родительских собраниях. На каждый запрос родителей (состояние когнитивного развития ребёнка, поведение ребёнка на дефектологических

занятиях, и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию познавательной сферы, мелкой моторики для занятий с детьми в домашних условиях. Размещалась информация в родительских уголках по особенностям познавательного развития детей младшего школьного возраста, профилактике и преодолению когнитивных проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в два месяца.

Также в течение данного периода продолжалась научно-методическая работа по самообразованию: «Особенности психомоторного развития обучающихся с ТМНР».

Проанализировав работу, можно сделать вывод, что образовательный процесс и коррекционная работа в 2020-2021 учебном году строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в психомоторном развитии, поставленные в годовых планах задачи реализованы.

Учитель-дефектолог



К.О. Рубашка

Дефектологическое представление

Фамилия, имя, отчество: З. Ксения

Дата рождения 01.10.2017

Класс: «1»А класс

Программа обучения: АООП НОО вариант 3.2. начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования. В контакт вступает легко, говорлива, не соблюдает субординацию. Реакция на одобрение: адекватная: радуется одобрению, ждёт его. Реакция на замечание: адекватная: исправляет поведение в соответствии с замечанием. Отношение к неудачам: присутствует осознание своих неудач.

Развитие общей и мелкой моторики. При манипуляции с мелкими предметами движения пальцев неловкие, плохо координированы, испытывает значительные трудности пальцевого захвата предметов, удержания, недостаточная согласованность действий в выполнении точных координированных движений пальцев рук.

Общая моторика: наблюдаются выраженные нарушения крупной моторики - с трудом координирует свои действия во время выполнения сложных и целенаправленных движений, при ходьбе часто спотыкается, падает на ровном месте, наблюдается дискоординация движений рук и ног, неритмичность движений, постоянное отклонения туловища от вертикальной оси.

Понимание инструкции. Испытывает трудности понимания многозвеньевых учебных инструкций, требуется их уточнение, разъяснение, интонационное акцентирование, на протяжении выполнения задания нуждается в повторе инструкции.

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь) нуждается во всех видах помощи, к помощи восприимчива.
- способность переноса на аналогичные задания: перенос осуществляет, но может допускать ошибки, обусловленные низким самоконтролем, задания по аналогии выполняет медленно.

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций. Не может организовать самостоятельную деятельность, не прилагает усилий для преднамеренного запоминания, не доводит работу до конца, не подчиняет действия конечной цели, снижен самоконтроль, не соотносит конечный результат с поставленной целью.

Темп работы. На учебном материале-средний, учебном - снижен из-за слабой организованности.

Работоспособность. На индивидуальных занятиях – средний, на фронтальных занятиях – низкий, быстрая истощаемость.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация. Понимает смысл житейских ситуаций. Называет свое полное имя (фамилию, имя, отчество), полные имена родителей, понимает близкородственные связи, понимает понятия старший, младший. Не называет адрес проживания. Называет предметы ближайшего окружения, рассказывает о назначении, из видов транспорта называет машину. Не знает правила безопасного поведения в транспорте. Рассказывает о некоторых правилах безопасного поведения на улице. Рассказывает о себе и окружающих. Отвечает на вопросы о наличии друзей, увлечений. Ответы краткие, односложные.

Сформированность пространственно-временных представлений. Части суток - перечисляет, последовательность не соблюдает, допускает ошибки при ориентировке в понятиях: прошлое, настоящее, будущее время. Времена года: перечисляет, с природными явлениями не соотносит, не знает последовательности. Месяцы, их сезонную отнесенность не знает. Дни недели называет, допускает ошибки при перечислении.

Особенности восприятия. Соотносит предметы по величине, дифференцирует предметы по величине; называет величину предмета, соотносит предметы по форме, различает геометрические формы – круг, квадрат, прямоугольник, объёмные – не знает. Называет и показывает предметы, используя осязательное восприятие, называет материалы, качество предметов (текстура). Лево - право путает, не ориентирована в схеме собственного тела и на плоскости.

Особенности внимания. Отвлекаема, с трудом удерживает внимание на объекте (низкая концентрация и неустойчивость), затруднено переключение с одного вида деятельности на другую, требует время для переключения, быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности.

Особенности памяти. Сохранна слуховая память. Объём памяти на низком уровне. Снижена прочность запоминания, быстро забывает, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания.

Особенности мышления. Классификацию, обобщение, сравнение предметов производит с ошибками, обобщение по родовой категории производит только в простых вариантах. Последовательность событий не устанавливает самостоятельно, скрытый смысл устанавливает с ошибками, скрытый смысл понимает частично. Недостаточность словесно-логических операций.

Особенности конструктивной деятельности. Действует по подражанию, испытывает трудности при анализе узора, нуждается в помощи педагога, ошибается в определении правильного пространственного расположения частей. Ошибки самостоятельно не находит.

Общая характеристика речевого развития. Нарушение произношения, словарь беден, низкая грамотность речи, трудности построения и оформления связанного высказывания, отвечает на вопросы, допускает ошибки при использовании пространственных предлогов.

Общая характеристика учебной деятельности. Несформированность мотиваций к обучению, доминирует мотивация к взаимодействию со взрослым в игровой ситуации, способна удерживать учебную задачу кратковременно, волевые качества на низком уровне, самоконтроль снижен, в случае не удачи не прибегает к другому варианту решения (не могу, не хочу), затруднения в обучении осложняются наличием педагогической запущенности.

Заключение. Стойкое нарушение познавательной деятельности. Низкий уровень развития ВПФ.

Планируемые мероприятия специалиста: динамическое наблюдение за развитием обучающейся, зачислена на индивидуальные занятия по индивидуальному плану (сенсомоторное развитие, развитие умения ориентироваться в приборе Л.Брайля)

Учитель-дефектолог





К.О.Рубашка

Дефектологическое представление на обучающегося

Фамилия, имя, отчество: Полина Ш.

Дата рождения: 12.02.2013

Класс: 3 «А»

Вариант обучения: АООП НОО вариант 4.3. начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования. В контакт вступает: легко, говорлива, соблюдает субординацию, не понимает цели обследования, адекватно реагирует на предлагаемые задания. Контакт -речевой, проявляет заинтересованность, охотно подчиняется, реакция на одобрение: адекватная: радуется одобрению, ждёт его, реакция на замечание: не исправляет поведение в соответствии с замечанием, отношение к неудачам: пассивна, не осознает неудач, не понимает характер ошибок.

Развитие общей и мелкой моторики. При манипуляции с мелкими предметами движения не координированы, графические навыки сформированы на низком уровне, на листе бумаги ориентируется плохо, общая моторика-сутулость, дискоординация движений рук и ног, шарканье ногами, неритмичность движений, во время ходьбы отклонения от пути по прямой, неодинаковая амплитуда при взмахам руками, вертикальные движения туловищем, отклонения туловища от вертикальной оси.

Понимание инструкции. Воспринятой на слух: испытывает трудности понимания многозвеньевых учебных инструкций, требуется их уточнение, разъяснение, не удерживает инструкцию на протяжении выполнения задания, самостоятельно прочитанная инструкция: чтение по буквенное; затрудняется в восприятии инструкции, при этом выполняет его после разъяснения инструкции педагогом.

Обучаемость:

-восприимчивость к помощи - нуждается во всех видах помощи, ждет помощи, требуются постоянная организующая и направляющая помощь, к помощи восприимчива. -способность переноса на аналогичные задания: перенос осуществляет частично, в малом объеме, с ошибками. Допускает ошибки, обусловленные низким самоконтролем, задания по аналогии выполняет медленно.

Темп работы. Не стабилен.

Работоспособность. Низкая.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация. Понимает смысл житейских ситуаций, знает свое полное имя (фамилию, имя, отчество), имена. Родителей называет без отчества, не понимает близкородственные связи, не понимает понятия «старший, младший», называет адрес проживания, называет предметы ближайшего окружения, рассказывает о назначении, называет и показывает детенышей животных, знает названия зимующих птиц, животных, называет и показывает виды транспорта (путает троллейбус и трамвай), не знает правила безопасного поведения в транспорте, не знает правила безопасного поведения на улице, дает краткие сведения о себе и окружающих, отвечает на вопросы о наличии друзей, увлечений, ответы краткие, односложные.

Сформированность пространственно-временных представлений. Называет и показывает части суток, без учета последовательности, не ориентирована в понятиях: прошлое, настоящее, будущее время. Время по часам не понимает. Времена года: знает, показывает на картинках, допускает ошибки при установлении последовательности. Месяцы называет без сезонного соответствия. Дни недели знает.

Особенности восприятия. Восприятие цвета: узнает и называет основные цвета, не знает оттенки цветов. Соотносит предметы по величине, дифференцирует предметы по величине, называет сам величину предмета, восприятие формы: не соотносит предметы по форме; различает геометрические формы; называет (плоскостные, объёмные -допускает ошибки) геометрические формы. С трудом различает перечёркнутые, наложенные изображения. Лево - право путает, задания на определение лево-право выполняет медленно, после подсказки.

Особенности внимания. Плохо сосредотачивается; с трудом удерживает внимание на объекте, низкая концентрация и неустойчивость, требуется время для переключения внимания; не может распределять внимание на два объекта или 2 вида деятельности. Быстро истощается.

Особенности памяти. Объем слухоречевой и зрительной памяти на низком уровне. Прочность запоминания - на низком уровне, неточно воспроизводит материал, быстро забывает.

Особенности мышления. Классификацию, обобщение, сравнение предметов производит с большим количеством ошибок. Обобщение по родовой категории (четвертый лишний в вербальном и не вербальном вариантах) производит только в простых вариантах, допуская ошибки. Причинно-следственные связи не устанавливает. Последовательность событий устанавливает - двух событий из четырех, скрытый смысл не понимает

Сформированность учебных навыков.

Математика:

- ☐ сформированность понятий числа, числовой последовательности: навык частично в пределах 5,
- ☐ вычислительные навыки: недостаточно сформированы, вычисляет только с опорой на предметы, в пределах 5,
- ☐ навык решения задач: испытывает трудности, требуется помощь.

Русский язык:

- ☐ навык письма: сформирован, навык орфографического письма под диктовку: пишет с большим количеством ошибок,
- ☐ списывание текста: испытывает трудности перекодировки печатных букв в прописные,
- ☐ выполнение грамматических заданий: с ошибками, по образцу.

Чтение:

- ☐ способ чтения: медленно по буквам.
- ☐ понимание прочитанного: понимает с трудом.
- ☐ навыки работы с текстом: навык не сформирован.

Особенности речевого развития. Нарушения произношения, словарь беден, низкая грамотность речи, испытывает трудности построения и оформления связанного высказывания, повторяет за педагогом слова, на вопросы отвечает после разъяснений педагога.

Заключение. Стойкое выраженное нарушение познавательной деятельности, затруднения в формировании и закреплении учебных навыков осложняются наличием интеллектуальных нарушений, нарушениями зрения.

Планируемые мероприятия специалиста. Дефектологическое сопровождение по индивидуальному плану (психомоторное развитие, коррекция учебных навыков).

09.09.2024 г. Учитель-дефектолог

К.О.Рубашка

Дефектологическое представление на обучающегося

Фамилия, имя, отчество: Матвей Б.

Дата рождения: 02.10.2013

Класс: 1 «А»

Вариант обучения: АООП НОО вариант 4.2. начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования. В контакт вступает: легко, соблюдает субординацию, понимает цель обследования, адекватно реагирует на предлагаемые задания. Контакт -речевой, проявляет заинтересованность, охотно подчиняется.

реакция на одобрение: адекватная: радуется одобрению, ждёт его,

реакция на замечание: адекватная: исправляет поведение в соответствии с замечанием, отношение к неудачам: отношение к неудачам: присутствует осознание своих неудач, переживает, испытывает стыд и тревожность, стремится исправить.

Развитие общей и мелкой моторики. При манипуляции с мелкими предметами движения пальцев координированы; графические навыки сформированы по возрасту, на листе бумаги ориентирован, мелкая моторика - по возрасту, сохранная, согласованность действий рук: норма. Движения в пространстве (ходьба, бег, прыжки) сформированы в соответствии с возрастной нормой.

Понимание инструкции. Воспринятой на слух: понимает после первого предъявления, понимает многозвеньевые учебные инструкции, удерживает инструкцию на протяжении выполнения задания.

Обучаемость:

-восприимчивость к помощи - восприимчив, принимает помощь обучающего характера, -способность переноса на аналогичные задания: перенос осуществляет в полном объёме.

Темп работы. Средний.

Работоспособность. Достаточная.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация. Понимает смысл житейских ситуаций, знает собственное полное имя (фамилию, имя, отчество), имена родителей называет,

Сформированность пространственно-временных представлений. Называет и показывает части суток, в соответствии с последовательностью, ориентируется в понятиях: прошлое, настоящее, будущее время, время по часам не понимает. Времена года: знает, узнает на картинках; их последовательность устанавливает верно. Месяцы, их сезонную отнесенность путает. Дни недели знает.

Особенности восприятия. Восприятие цвета: представление о цвете сформированы, узнает и называет основные цвета, оттенки цветов, восприятие величины: соотносит предметы по величине, дифференцирует предметы по величине, называет сам величину предмета, восприятие формы: соотносит предметы по форме, различает геометрические формы, называет (плоскостные) геометрические формы, объёмные - не знает. Различает перечеркнутые, наложенные изображения, задания на определение лево-право выполняет медленно, с ошибками.

Особенности внимания. Объём, концентрация и переключение - в соответствии с возрастом.

Особенности памяти. Слуховая память наиболее сохранна (9 слов из 10 запоминает после первого предъявления). Точно воспроизводит, использует при запоминании

вспомогательные средства (жесты, движения), отсрочено воспроизводит материал близко с заученным текстом, с привнесениями.

Особенности мышления. Классификацию, обобщение, сравнение предметов производит по размеру, форме, цвету. Обобщение по родовой категории производит (четвертый лишний) . Причинно-следственные связи устанавливает, руководствуясь конкретными ассоциациями. Последовательность событий устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает. Развитие словесно-логического мышления - в соответствии с возрастом.

Особенности конструктивной деятельности. Действует по образцу, располагает верно элементы узора, в соответствии с заданием.

Особенности речевого развития. Словарный запас в соответствии с возрастной нормой, звукопроизношение не нарушено, образует различные грамматические формы слов, правильно строит предложения разной сложности, использует диалог, пересказ, описание. охотно вступает в диалог со взрослыми и сверстниками.

Уровень готовности к обучению. Учебная мотивация сформирована.

Сформированность предпосылок учебной деятельности. Способен удерживать учебную задачу, способен к волевому усилию. Деятельность целенаправленная. Самоконтроль - средний уровень.

Заключение. Уровень познавательной деятельности соответствует возрастной норме.

Планируемые мероприятия специалиста. Дефектологическое сопровождение первого года обучения, посещение групповых коррекционно-развивающих занятий учителя дефектолога.

05.09.2024 г.

Учитель-дефектолог



К.О.Рубашка

Дефектологическое представление на обучающегося

Фамилия, имя, отчество: Сергей П.

Дата рождения: 05.08.2014

Класс: 3 «Б»

Вариант обучения: АООП НОО вариант 4.2. начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования. В контакт вступает легко, соблюдает субординацию, понимает цель обследования, адекватно реагирует на предлагаемые задания. Контакт - речевой. Проявляет заинтересованность, охотно подчиняется. Реакция на одобрение: адекватная: радуется одобрению, ждёт его. Реакция на замечание: исправляет поведение в соответствии с замечанием. Отношение к неудачам: присутствует осознание своих неудач, смущается, демонстрирует реакции негативизма (не буду, не хочу, не знаю).

Развитие общей моторики. При манипуляции с мелкими предметами движения координированные, графические навыки сформированы на среднем уровне, на листе бумаги ориентирован. Согласованность действий рук: норма.

Понимание инструкции. Воспринятой на слух: испытывает трудности понимания многозвеньевых учебных инструкций, требуется их уточнение, разъяснение, интонационное акцентирование на протяжении выполнения задания. Самостоятельно прочитанную инструкцию: требуется повторное чтение, затрудняется в восприятии целостности задания, выполняет его после разъяснения инструкции педагогом.

Обучаемость. Нуждается в помощи направляющего и обучающего характера.

Требуется поэтапный контроль взрослого. К помощи восприимчив, способность переноса на аналогичные задания осуществляет частично, с ошибками, требуется время на закрепление навыка, ошибки обусловленные низким самоконтролем.

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций. Уровень сформированности осознанной саморегуляции учебно-познавательной деятельности: не прилагает достаточно усилий для преднамеренного запоминания, доводит работу до конца, только под контролем педагога, самоконтроль - низкий уровень, соотносит конечный результат с поставленной целью, с организующей помощью педагога. Стойкость интереса: если задание требует усилий, интерес снижается, мальчик отвлекается. Проявляет больший интерес к игровой деятельности, к учебной деятельности интерес снижен.

Темп работы. Средний.

Работоспособность. На индивидуальных занятиях - достаточная, фронтальных занятиях - снижена.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация. Понимает смысл житейских ситуаций, знает свое полное имя (фамилию, имя, отчество), полные имена родителей, понимает близкородственные связи, понимает понятия старший, младший. Называет адрес проживания, рассказывает о предметах ближайшего окружения, их назначении, называет и показывает животных, птиц, транспорт, знает правила безопасного поведения в транспорте.

Знает правила безопасного поведения на улице. Дает краткие сведения о себе и окружающих. Отвечает на вопросы о наличии друзей, увлечений. Ответы подробные, развернутые.

Сформированность пространственно-временных представлений. Знает части суток, их последовательность, ориентируется в понятиях: прошлое, настоящее, будущее время. Время по часам не понимает,

Времена года: знает, узнает на картинках, их последовательность устанавливает верно.

Месяцы, их сезонную отнесенность знает, дни недели называет.

Особенности восприятия. Восприятие цвета: называет, показывает, сличает цвета и оттенки цветов, восприятие величины: соотносит предметы по величине, дифференцирует предметы по величине, называет величину предмета

восприятие формы: сформированы представления о форме, соотносит предметы по форме, различает геометрические формы, называет (плоскостные объёмные) геометрические формы, различает перечеркнутые, наложенные изображения.

Ориентирован в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.

Особенности внимания. С трудом удерживает внимание на объекте (низкая концентрация и неустойчивость) недостаточно устойчивое,

затруднено переключение с одного вида деятельности на другую

требуется время для переключения,

При распределении внимания на два объекта концентрация снижается.

Особенности памяти. Слухоречевая, зрительная память - низкий уровень, неточность воспроизведения и быстро забывает заученный материал.

Особенности мышления

Мышление. Классификацию, обобщение, сравнение предметов производит по размеру, форме, цвету, обобщение по родовой категории (четвертый лишний в вербальном и не вербальном вариантах) производит. Причинно-следственные связи устанавливает.

Последовательность событий устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает.

Особенности речевого развития. Словарный запас в соответствии с возрастной нормой, звукопроизношение не нарушено, в речи присутствуют аграмматизмы, предложения простые, диалог, пересказ - с помощью педагога, описание - помощь педагога. Охотно вступает в диалог со взрослыми и сверстниками.

Сформированность учебных навыков

Выполняет счетные действия в пределах 1000, используя вспомогательные средства, вычисляет: в столбик, с большим количеством ошибок. Решение арифметических задач - с помощью, знание таблицы умножения: знает с ошибками. Обучаемость по математике: недостаточная.

Письменные работы: списывает с не значительным количеством ошибок, пишет под диктовку - с большим количеством ошибок, грамматическое задание выполняет.

Умение читать: скорость и качество чтения в целом соответствует году обучения.

Заключения. Испытывает трудности в освоении математики, обучения грамоте, затруднения в формировании и закреплении учебных навыков осложняются нарушениями внимания (объём внимания, концентрация на низком уровне).

Планируемые мероприятия специалиста. Индивидуальные занятия по коррекции внимания, памяти, формирование необходимых учебных навыков.

05.09.2022 г.

Учитель-дефектолог



Рубашка К.О.

Дефектологическое представление

Фамилия, имя, отчество: Валерия Б.

Дата рождения: 01.02.2011

Класс: «3 В» класс

Программа обучения: АООП НОО вариант 3.4. начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования. В контакт не вступает, реакция на одобрение, замечание: не понимает смысл обращенной речи.

Развитие общей и мелкой моторики. При манипуляции с мелкими предметами движения пальцев неловкие, плохо координированы, испытывает значительные трудности пальцевого захвата предметов, удержания, недостаточная согласованность действий в выполнении точных координированных движений пальцев рук.

Общая моторика: наблюдаются выраженные нарушения крупной моторики - с трудом координирует свои действия во время выполнения сложных и целенаправленных движений, при ходьбе наблюдается дискоординация движений рук и ног, неритмичность движений, постоянное отклонения туловища от вертикальной оси.

Понимание инструкции. Не понимает смысл инструкции.

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь) нуждается во всех видах помощи.

- способность переноса на аналогичные задания: перенос не осуществляет.

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций. Не может организовать самостоятельную деятельность, не прилагает усилий для преднамеренного запоминания, не доводит работу до конца, не подчиняет действия конечной цели, отсутствует самоконтроль.

Темп работы. На учебном материале, учебном – низкий.

Работоспособность. Низкая, быстрая истощаемость.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация. Не понимает смысл житейских ситуаций. Не называет свое имя, имена родителей не знает. Не называет адрес проживания. Не называет предметы ближайшего окружения, целенаправленных действий, характеризующих назначение этих предметов не выполняет.

Не сформированы пространственно-временные представления.

Особенности восприятия. Избирательно может рассматривать предметы, сенсорные эталоны не сформированы.

Особенности внимания. Непроизвольное.

Особенности памяти. Не запоминает предъявляемые стимулы.

Особенности мышления. Наглядно-действенное – в стадии формирования.

Общая характеристика речевого развития. Наличие нескольких простых звукокомплексов, плохо артикулируемых в речи. Интонирует при прослушивании детских песен.

Заключение. Стойкое нарушение познавательной деятельности. Низкий уровень развития ВПФ.

Планируемые мероприятия специалиста: динамическое наблюдение за развитием обучающейся, зачислена на индивидуальные занятия по индивидуальному плану, в соответствии с СИПР.

Учитель-дефектолог

А.А.А.А.

М

Рубашка К.О.