

РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку «Обучение сенсорным играм детей с ТМНР»,
составленную учителем-дефектологом ГБОУ ШИ №3, г. Армавира
Ксенией Олеговной Рубашка

Рецензируемая методическая разработка представляет собой важное и актуальное пособие для педагогов, работающих с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). Разработка предназначена для практического использования в образовательных организациях. Предлагаемый материал поможет педагогическим работникам организовать коррекционно-развивающую работу по формированию сенсорных навыков у детей данной категории и будет способствовать их психическому и физическому развитию.

Основная цель данной разработки научить ребенка воспринимать окружающий мир во всем богатстве его красок, запахов, звуков, помочь ему овладеть множеством практических действий, которые пригодятся в повседневной жизни. Объем методической разработки составляет 5 печатных листов.

Актуальность методической разработки определяется тем, что проблемы в обучении детей с ТМНР являются результатом искажения процесса психомоторного и сенсорного развития. У детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, отмечается низкий уровень и качественные особенности становления сенсорно-перцептивной сферы, связанные с недостаточностью ее функциональных предпосылок. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем больше он нуждается в сенсорном развитии. Положительная динамика в сенсорном развитии возможна только при систематическом коррекционно-развивающем воздействии.

В методической разработке представлены такие сенсорные игры, как игры с водой, игры с глиной, игры с пеной для бритья, игры с тестом, с пальчиковыми красками, с фольгой, со снегом, льдом, с крахмалом. Обучающиеся с ТМНР знакомятся с различными свойствами предметов через тактильные ощущения от поверхности, температуры, формы предмета; зрительное восприятие – через фиксацию и прослеживание за предметом; слуховое восприятие – знакомятся со звуком от прикосновения к предмету, звуками от передвижения, падения предмета; оральные ощущения (исследования рта) дают дополнительную информацию о вкусовых качествах, фактуре и температуре предмета.

Обучающиеся с ТМНР знакомятся с различными ощущениями, могут их сравнивать, вербализовать; тем самым дистанцируются от конкретного ощущения страха перед окружающей действительностью, а также формируют навыки преодоления сенсорного шума и могут совершать различные действия при помощи инструментов (кисти, палочки, ложки, лопатки) и емкостей разного объема (стаканчики, ведерки, тазы), закладывая основу для формирования сенсорных эталонов и развития представлений об окружающем мире.

Объем и содержание представленных материалов позволяют судить о глубине педагогического исследования и заинтересованности автора в обогащении собственной педагогической практики. Методическая разработка содержит большое количество дидактических материалов, имеющих большую практическую значимость. Оно может быть использовано в целостном педагогическом процессе. Рекомендуется к публикации и тиражированию.

«18» сентября 2025 г.

Рецензент:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии
и коррекционной педагогики
ФГБОУ ВО «АГПУ»



Л.А.Ястребова

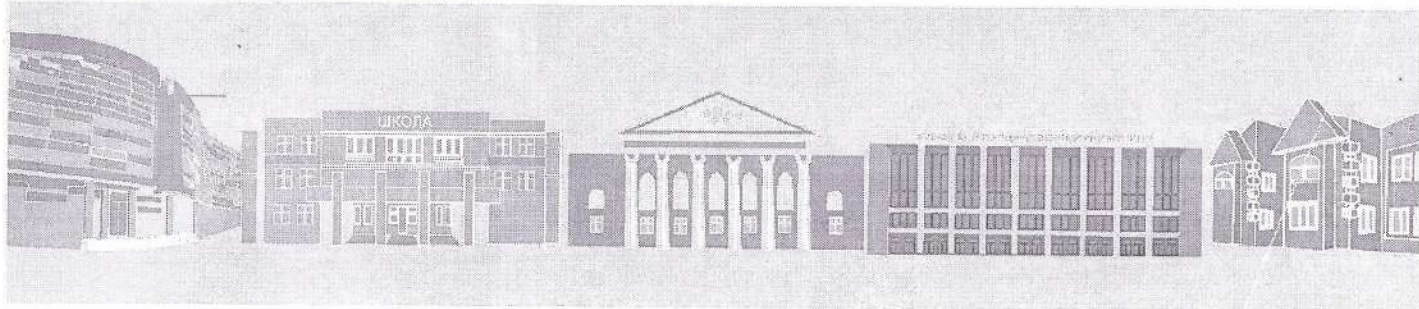
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»
муниципального образования город-курорт Геленджик

**ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ:
ПРАКТИКИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ,
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
МЕХАНИЗМЫ**

*Материалы Всероссийской научно-практической конференции
(28-30 апреля 2025 г.)*



Опыт реализации социально-воспитательного проекта по адаптации учащихся к 5 классу, основанного на преемственности между начальным и средним общим образованием Н. В. Кузьмина, К.О. Рубашка	177
Игра как средство обучения младших школьников с ТМНР И. А. Рыкова	179
Формирование патриотизма у младших школьников через погружение в экологическое воспитание: опыт работы по реализации социально-значимого проекта гражданско-патриотической направленности «Мы этой Земли продолжение» О. В. Садовая	182
Формирование естественнонаучной грамотности на уроках химии через решение практико-ориентированных задач Л.Ф. Салахова	185
Управленческие решения в организации системной работы по тьюторскому сопровождению в ДОО Т.Н.Малакеева, И.В.Салькова, О.К.Левицкая	187
Парные коммуникации как средство поддержки детской инициативы в развитии коммуникативно – речевых способностей у дошкольников с общим недоразвитием речи О.А.Саркисян	189
Управляем качеством образования Е.И. Седова	193
Семейный клуб как форма работы с родителями: воспитательная практика А.Н. Силантьев	196
Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС А.Д. Симонова	198
Игровой туризм как средство приобщения дошкольников к культуре здоровья под руководством тьютора А.Д. Соловьева	201
Тьюторское сопровождение детей с РАС в школе Д.В.Бабкин	203
Состязательность сторон в гражданском процессе как детерминанта психоэмоционального выгорания адвокатов Е.Н.Шашунина	205
Взаимодействие с семьей по вопросам формирования предпосылок читательской грамотности у дошкольников М.Ю. Степаненко, А.В. Мандрик	208
«Картинная галерея» как способ поддержки интереса и инициативы ребенка Н.А. Стрижакова	210
Методы и приемы тьюторского сопровождения в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной образовательной организации М.Н.Сухомлинова	212
Тьюторство как элемент реализации патриотического воспитания через создание школьного музея: опыт работы И.С. Сысоенко, И.Н.Зотова	214
Автодидактическая среда: путь к развитию познавательной активности дошкольников П. П. Сычинникова	217
Методическая помощь и индивидуализация образования выпускников при подготовке к первичной аккредитации по специальности «Фармация»	

оказывалась консультативная и методическая помощь. Учащиеся с низким социальным положением в коллективе вовлекались в общественно-значимую деятельность, повышающую их авторитет и самооценку.

На протяжении первого полугодия 5 класса учитель начальных классов регулярно поддерживала взаимодействие с учащимися и родителями, учащиеся со сложностями в адаптации свободно обращались к учителю за помощью и советами, это помогало комфортному и безопасному самоощущению детей. Во втором полугодии тьюторская поддержка продолжилась.

Благодаря преемственности между начальной и средней школой, большинство учеников успешно адаптировались. Из пяти учащихся с потенциальными трудностями, четверо успешно преодолели адаптационный период, улучшив результаты и взаимодействие. Одному ученику потребовалась дополнительная помощь психолога и социального педагога, адаптация заняла больше времени. Итоговый контроль показал улучшение навыков взаимодействия, снижение тревожности и развитие уверенности. Дети, посещающие дополнительное образование, адаптировались легче, что связано с позитивным влиянием дополнительного образования на развитие и адаптивность.

Список использованной литературы

Дудчик, С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт / С. В. Дудчик // Школьные технологии. - 2007.- № 1. - С.82-88.

Ефремова, О.И. Модель тьюторской поддержки учащихся / О. И. Ефремова // Воспитание школьников. - 2010.-№1. - С.21-26.

Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. В 2ч. Часть 1 [Текст]: учебное пособие для вузов / под ред. С. А. Щенникова, А.Г.Теслинова, А. Г. Черняковский. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 198с. - (Образовательный процесс).

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др., под. ред. А. Г. Асмолова – М.: Просвещение.

Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система знаний. / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.; под. ред. Г.С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой– М.: Просвещение.

Преемственность начального и основного общего образования: содержание, технологии, результаты: сб. матер. Всерос. с междунар. участием науч.-практ. конф. (1–2 марта 2016 г., г. Пермь, Россия) : в 2 ч. Ч. 2 / ред. кол. : Л. В. Селькина (глав. ред.), М.А. Худякова, О.В. Шабалина (науч. ред.); Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2016. – 204 с. ISBN 978-5-85218-

Планируемые результаты начального общего образования/Л.Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой - М.: Просвещение.

Информация об авторах

Вяткина Виктория Игоревна – учитель начальных классов МОБУ СОШ №11 г. Сочи им. Корнеева Г.И. г. Сочи, Хостинский район, ул. Чекменёва, 45, e-mail: viktoria91188@mail.ru

Романенкова Мария Андреевна - учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ

№

1

1

г

С

о

ч

и

и

м

Н. В. Кузьмина, К.О. Рубашка
ГБОУ школа -интернат №3

Игра как средство обучения младших школьников с ТМНР

Аннотация. В статье раскрыты теоретические и практические аспекты обучения детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Представлен опыт работы с детьми данной категории, особенности их психического развития, а также предлагаются различные игры, мотивирующие познавательную деятельность.

Ключевые слова: дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР), коррекционно-развивающее обучение, игра, нарушения интеллекта, коррекционное занятие.

По данным ЮНИСЕФ от декабря 2021 года почти 240 миллионов детей в мире являются инвалидами, 6% из них в возрасте от 5 до 17 лет имеют множественные нарушения, сочетая нарушения интеллекта с различными сенсорными патологиями, расстройствами двигательного и аутистического спектра.

Особенности детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития охарактеризованы И.М. Бгажноковой, М.В. Жигоревой, И.Ю. Левченко, И.Н. Миненковой. По мнению данных учёных уровень психофизического развития детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами.

Возникновение ТМНР обуславливается наличием органических поражений центральной нервной системы, генетических аномалий, нарушениями обмена веществ, нейродегенеративными заболеваниями и т.д. Органическое поражение центральной нервной системы как правило, является причиной комплексных нарушений, а именно нарушений интеллектуальной сферы, нарушений поведенческого характера, сложности коммуникации а также сенсорных функций и движения.

Нарушения интеллекта характерны для большинства детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Степень умственной отсталости варьируется: от легкой до глубокой. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженными нарушениями и искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, внимания, памяти. У них отмечается грубое недоразвитие мыслительной деятельности, обуславливающее невозможность формирования абстрактно-логического мышления и речемышлительных процессов.

Детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в течение многих лет считали «необучаемыми». Они оставались в семьях, где основное внимание родителей уделялось именно уходу. Во взрослом возрасте по причине невозможности продолжать опеку, в связи с возрастными особенностями, стареющие родители помещали детей в ПНИ (психоневрологический интернат), где развитие и коррекция, так необходимые для реабилитации детей с ТМНР, замещались уходом.

В нынешнее время дети с ТМНР, имеют возможность получать образование в коррекционных школах (с надомной формой обучения). Однако, особенности развития данной категории детей требуют особого образовательного пространства (СИПР, кадровое и методическое обеспечение, соответствующее предметное наполнение). Всё это способствует абилитации и адаптации детей с ТМНР.

Учитывая глубокие нарушения интеллектуальной сферы эффективным инструментом развития данной категории детей является – игровые технологии. Однако, формирование самостоятельных игровых навыков путем подражания крайне затруднен. Отсутствие игровой деятельности, оказывает негативное влияние на динамику коррекционно-развивающего процесса, вследствие чего возникает необходимость целенаправленного обучения игровым действиям. Важным является подбор самой игры, она должна быть пригодна для проведения с данным конкретным ребенком. На коррекционных занятиях педагоги обучаю детей элементарным

игровым навыкам, повторение которых формирует максимально самостоятельное поведение в конкретной игровой ситуации или с определенными предметами.

Главной задачей является создание доступной, понятной и посильной для ребенка с ТМНР игры, которая будет способствовать его развитию. Модификация игр проводится в соответствии с одним из главных ее принципов – снижение уровня требований. Так например простая игра в мяч для детей с ТМНР требует использования специальной позы, которую удерживает ребенок во время движений рук, использование специальных мячей (звучащий, на резинке, мяч с поверхностью различной текстуры). Если ребенок не может выполнить задание в предъявляемом варианте, педагог упрощает и снижает требования до тех пор, пока не окажется на уровне доступном ребенку. В некоторых случаях, когда ребенок справляется с поставленной задачей, можно попробовать повысить уровень требований на основе той же игры, попытаться сформировать у ребенка более сложные игровые навыки.

Содержание игр, в процессе обучения, неразрывно связано с материалом специальной индивидуальной программы развития: для освоения образовательной области – речь и альтернативная коммуникация применяются коммуникативные, ролевые игры, в процессе которых дети учатся подражать речевым и неречевым звукам, расширяют словарный запас, учатся культуре речевого поведения. Окружающий природный мир – сенсорные игры, которые позволяют обогатить чувственный опыт, познакомиться с новыми способами восприятия предметов, научатся узнавать предметы по их частям. Музыка и движения – подвижные игры, для коррекции недостатков двигательной, эмоционально-волевой, которая достигается средствами музыкально- ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья. Математические представления – конструирование, освоение навыка вертикального и горизонтального строительства. Дети учатся выделять один или несколько предметов из множества и группировать их.

Опыт работы показывает, что используя игровые технологии в процессе учебной деятельности дети с ТМНР в игровой форме более эффективно обучаются учебным компетенциям, посильным социально-бытовым навыкам, овладевают необходимыми двигательными действиями, учатся фиксировать и конкретизировать внимание на заданных целях, приобретают необходимые в повседневной жизни умения и практический опыт взаимодействия с объектами и предметами окружающей действительности, что оказывает важное влияние как на их психическое развитие, расширяют границы интеллектуальных возможностей, формируют важные для дальнейшего развития игровые навыки, что способствует их успешной социальной адаптации и абилитации.

Список использованной литературы

1. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; (пер. с англ. Юлии Даре). – М.: Теревинф, 2009.
2. Ветрова М.А., Ветров А.О. Современная зарубежная психология. Москва 2022. Том 11. № 2.
3. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
4. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Интеграция детей с умеренными и тяжёлыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду, ПКИПКРО, 2010.
5. Очеретная А. Б. Роль дидактической игры в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития / А. Б. Очеретная. - // Молодой ученый. - 2021.

Информация об авторах

Кузьмина Н.В. - учитель коррекционных предметов Государственного бюджетного образовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы -

интерната №3 г. Армавира, Краснодарского края, г. Армавир, ул. Лавриненко, 5, e-mail: kuzmina.nadezda87@yandex.ru

Рубашка К.О. – учитель-дефектолог Государственного бюджетного образовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы - интерната №3 г. Армавира, Краснодарского края, г. Армавир, ул. Лавриненко, 5, e-mail: rubashka.1986@mail.ru

И. А. Рыкова

МБОУ СОШ №55 имени Грабина Василия Гавриловича,
Героя Социалистического труда,
ст-ца Старонижестеблиевская, Красноармейский район

Формирование патриотизма у младших школьников через погружение в экологическое воспитание: опыт работы по реализации социально-значимого проекта гражданско-патриотической направленности «Мы этой Земли продолжение»

Аннотация: в статье раскрывается опыт работы с учащимися и их семьями по формированию патриотизма у детей младшего школьного возраста в рамках экологического образования, сущность которого заключается в формировании экологического мышления обучающихся. Рассматривается возможность реализации патриотического воспитания через систему мероприятий экологической направленности, а так же приводятся примеры различных типов и видов внеклассной деятельности по эколого-патриотическому направлению.

Ключевые слова: патриот, экологическая культура, нравственно - патриотическое воспитание, личностно - ориентированный подход, младший школьный возраст, инновации, семья, сотрудничество, психолого-педагогические условия.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из главных задач нашего современного общества, а детство – самая благодатная пора для формирования чувства любви к Родине.

Экологическое направление - одно из основных направлений в авторской серии методических разработок «Мы этой Земли продолжение», предполагает воспитание любви к природе, потребности в её защите от негативных воздействий – загрязнения, вырубки лесов, истребления редких видов растений, изучение природы родного края. Повышение экологической грамотности обучающихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе – это важнейшие задачи для достижения цели – создание педагогически целесообразных условий и механизма для осуществления патриотического воспитания в условиях непрерывного экологического образования. [5, с. 336]

К сожалению, отдельного предмета «Экология» в школе нет. Экология изучается в интегрированном варианте. Знакомство с основными экологическими, природоохранными мероприятиями начинается с первого класса. На уровне начального общего образования закладываются основы экологического сознания, прививается любовь к окружающей природе, формируется бережное отношение к ней. [2, с. 66]

Что же включает в себя экологическое направление?

Пропаганда экологических знаний

Это одно из самых важных и доступных для ребят направлений. Формирование экологической культуры, пропаганда экологических знаний осуществляется через проведение конкурсов рисунков, плакатов, газет, просмотра видеофильмов на экологическую тематику, выступления школьной агитбригады. [1, с. 192]

Ко Дню работников леса ежегодно проводятся викторины, конкурсы на лучших знатоков животных и растений родного края, правил поведения в лесу («Лес – наше

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Ассоциация

«Социально-образовательный центр
дополнительного профессионального образования»

Удостоверение является документом

установленного образца о повышении квалификации

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает, что
Рубашка Ксения Олеговна

с «10» апреля 2025г. по «25» апреля 2025г.

прошел(а) обучение в

Ассоциации «Социально-образовательный центр
дополнительного профессионального образования»
по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации

«Теория и методика преподавания
в образовательных организациях компенсирующего
и коррекционно-развивающего вида
в условиях реализации ФГОС»
в объёме 72 час.

Регистрационный номер 4855

231201912031



Директор

М.Х.Шебухова

М.Х.Шебухова

Секретарь

Е.В.Симакова

Е.В.Симакова

Город Лабинск Дата выдачи 25.04.2025 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Рубашка

(фамилия, имя, отчество)

Ксения Олеговна

с **09 июля 2024**

г. по

24 июля 2024

г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**

(полное название)

профессиональной переподготовки

образовательного учреждения (образовательная деятельность профессионального образовательного учреждения)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Организация деятельности олигофренопедагога»

36 часов

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Город **Москва**

Год **2024**

Регистрационный номер **116493**

ПК № 0116445

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации