

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

# СЕРТИФИКАТ

выдан

**Рубашка Ксении Олеговне,**

учителю-дефектологу ГБОУ школа-интернат № 3 г. Армавир

за выступление с докладом на тему

**«Организация образования и комплексного сопровождения обучающихся дошкольного возраста  
с глубокими нарушениями зрения в городе Армави́ре»**

на заседании 4й Малой конференции «Инклюзия как бренд современного образования»  
в рамках научно-практической конференции «Реализация ФГОС общего образования:  
лучшие практики, передовой опыт, организация наставничества»  
25 ноября 2020 г.

Исполняющий обязанности ректора

О.Б. Пирожкова

Дата выдачи 25.11.2020







МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



# СЕРТИФИКАТ

НМ/2022/0539

участника Всероссийской научно-практической конференции  
«ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ  
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

**РУБАШКА  
Ксения Олеговна**

Тема выступления:

«Педагогическое сопровождение обучающихся  
с ТМНР на занятиях по СБО»

15 апреля

в рамках «Недели науки-2022»

Проректор по научной и исследовательской  
и инновационной деятельности

Ю.П. Ветров

Армавир,  
2022 г.





Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Рубашка Ксения Олеговна**

учитель-дефектолог

ГБОУ школы-интерната №3 г. Армавира,

выступила с докладом по теме:

«Эффективные формы организации социально-бытовой адаптации обучающихся  
младшего школьного возраста с РАС»  
в рамках краевого вебинара по теме: «Организация взаимодействия ДОО и школ для  
обеспечения преемственности в реализации АООП»

18 апреля 2023 года в г. Краснодаре

Исполняющий обязанности ректора

И.В. Лихачева



Дата выдачи 21.04.2023 г.



Кубанский  
Научный фонд



III Международная научно-практическая конференция  
«Профессиональный рост педагогов специального и  
инклюзивного образования в условиях цифровой  
трансформации современного образования»



# СЕРТИФИКАТ

участника конференции № HM/2023/0551

Рубашка Ксения Олеговна

Тема выступления: Работа Ресурсного центра  
по сопровождению инклюзивного образования  
на базе ГБОУ школы-интерната № 10 г. Армавира

Зав. кафедрой социальной,  
специальной педагогики и психологии

А.М. Дохоян







**Министерство просвещения Российской Федерации**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Московский педагогический государственный университет»**

**Институт детства**

**Институт коррекционной педагогики**

**Кафедра тифлопедагогики**

# **СЕРТИФИКАТ**

подтверждает, что

***Рубашка Ксения Олеговна***

---

принимал(а) участие в работе

**Всероссийской научно-практической конференции  
«Современные технологии обучения и воспитания детей с  
нарушениями зрения в условиях специального и  
инклюзивного образования»**

**с докладом на тему: «*Модель организации коррекционно-  
развивающего процесса в ГБОУ школе-интернате для  
детей с нарушениями зрения*»**

Заведующий кафедрой тифлопедагогики



О.Н.Смолин

Москва, 26 апреля 2024 г.

# СЕРТИФИКАТ № НМ/2024/0697

подтверждает, что

Рубашка  
Ксения Олеговна

Принял(а) участие в III Международной  
научно-практической конференции

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОГО  
И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ  
ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Тема выступления: «Психолого-педагогическое сопровождение  
детей раннего возраста с ОВЗ»

Проректор по научно-  
исследовательской,  
инновационной и международной  
деятельности

17.05.2024



Ю.П Ветров



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



Лицензия АА № 003002



**Анализ работы МО учителей коррекционных предметов  
ГБОУ школы-интерната № 3 г. Армавира  
за 2022- 2023 учебный год**

В 2022-23 учебном году МО учителей коррекционных предметов работало над темой «Пути совершенствования реализации коррекционно-развивающего процесса в школе в соответствии с ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».

Цель: оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и инвалидностью в контексте основных направлений ФГОС;

- повышение качества коррекционной работы в образовательном процессе и профессиональной компетентности педагогов в области коррекционной педагогики.

Руководствуясь нормативными документами, программами, учитывая специфику специальной (коррекционной) школы, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

1. Совершенствование педагогической компетенции учителя в условиях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды.

2. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса в реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

3. Корректировка АООП, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

4. Повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета; «Мастер-классы», открытые мероприятия, подготовленные классным руководителями; использование передового опыта работы коллег, оценка уровня профессионального мастерства педагогов.

5. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

6. Организация обучения учителей на курсах повышения квалификации, семинарах и мастер-классах

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Информационная деятельность:

- Изучение профессионального стандарта педагога.
- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Аналитическая деятельность:

- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ посещения открытых уроков и занятий.
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.
- Анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023/2024 учебный год.

Организация методической деятельности:

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.



- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период реализации ФГОС.

Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих и индивидуальных программ, тематического планирования.

- Консультирование педагогов по вопросам обучения школьников с нарушениями зрения.

Основными формами работы методического объединения являются:

- заседания, посвященные вопросам методики воспитания обучающихся;

- семинары, творческие отчеты учителей;

- открытые мероприятия;

- доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания школьников с глубокими нарушениями зрения;

- взаимопосещение мероприятий.

Тематика заседаний МО определена задачами методической работы. Все педагоги и специалисты работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении обучающихся, выступали на методических объединениях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность. При выборе тем учитывались профессиональные запросы учителей, актуальность рассматриваемых вопросов. В текущем учебном году было спланировано и проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы: «Альтернативная коммуникация как средство общения и обучения неговорящих детей», «Сенсорное развитие младших школьников с глубокими нарушениями зрения», «Игровые технологии, как средство развития личности ребенка с нарушениями зрения», «Игра, как средство эффективного обучения ориентированию в пространстве младших школьников с полной или частичной зрительной депривацией», «Теория и практика обучения ориентировки в пространстве у обучающихся старшего школьного возраста с нарушением зрения», «Инновационные технологии по созданию коррекционно-развивающей среды на занятиях по социально-бытовой ориентировке», «Проблема зеркального письма у незрячих младших школьников», «Причины и профилактика детской лжи», «Развитие у детей с нарушениями зрения умений и навыков пространственной ориентировки в учреждениях социального значения», «Профилактика возникновения конфликтов у обучающихся старших классов с нарушением зрения». По данным темам были заслушаны выступления учителей-логопедов Пономаренко А.А., Костровой О.И., учителей-дефектологов Королевой И.А., Дьяковской К.Е, Рубашка К.О., педагогов-психологов Сахно К.С., Марченко А.А., а также педагогов Тавакаловой М.М., Крамаровой Т.А., Кузьминой Н.В. и Кузьменко А.А.

В рамках заседаний МО, проводимых в форме диалога, коллеги делились опытом работы над темой по самообразованию, анализировали проведенные открытые уроки и внеурочные мероприятия, анализировали вопросы,



касающиеся повышения уровня коррекционно-образовательной работы, внедрения в практику инновационных педагогических методик, что делало работу более эффективной и качественной.

Одной из важнейших задач работы МО является совершенствование профессионального мастерства педагогов. Педагоги МО коррекционных предметов постоянно поддерживают и совершенствуют профессиональный уровень в соответствии с требованиями сегодняшнего дня, оттачивают своё мастерство через такие формы повышения профессионального уровня, как курсы повышения квалификации. О росте педагогического мастерства говорит систематическое участие учителей в практических семинарах и конференциях, в разработке проектов.

В 2022 – 2023 учебном году, педагоги МО демонстрировали свой педагогический опыт и повышали свой профессиональный уровень, участвуя в различных мероприятиях. Так, педагоги Рубашка К.О., Пономаренко А.А., выступили на II Международной научно-практической конференции, проводимой АГПУ «Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования» с темой «Работа ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования».

Выступление педагогов Рубашка К.О. и Пономаренко А.А. состоялось на ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов с темой «Коррекционная работа по социально-бытовой адаптации обучающихся с ТМНР», а также на педагогическом совете школы с темой «Эффективные приёмы коррекционной работы с обучающимися с РАС». На семинаре-практикуме для педагогических работников МО Новокубанский район Рубашка К.О. и Пономаренко А.А. представили опыт работы по теме «Коррекционная работа с детьми различных нозологических групп». Открытое занятие по коррекции нарушений речи для студентов АГПУ «Предлоги за, из-за» провела учитель-логопед Пономаренко А.А. Рубашка К.О. провела для студентов мастер-класс «Специфика проведения процедуры обследования детей с нарушениями зрения». Внеклассное мероприятие для обучающихся с ТМНР «Праздник смеха и добра, веселись, детвора!» в рамках школьного социального проекта «Праздник для всех и для каждого» с участием студентов АГПУ проведено педагогами Кузьминой Н.В., Рубашка К.О., Пономаренко А.А. .

Тавакалова М.М. приняла участие во Всероссийском научно-практическом форуме «Профессиональное развитие и карьерные перспективы выпускников с инвалидностью и ОВЗ», в Международной научно-практической конференции «Язык и актуальные проблемы образования».

Учебно-методическая работа учителя-логопеда Костровой О.И. по теме «Особенности обучения детей с ММД» была представлена на ШМО учителей начальных классов. Публикация статьи «Проблема зеркального письма у незрячих школьников» учителя-логопеда Костровой О.И. представлена в сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции.

При анализе представления и обобщения опыта работы следует отметить, что учителя методического объединения систематически представляют опыт своей работы, в том числе и на электронных образовательных ресурсах, имеют публикации в печатных изданиях.



В соответствии с планом работы Ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования ГБОУ школы-интерната № 3 г. Армавира, с целью создания условий для методического просвещения педагогов ОО, осуществляющих обучение и воспитание детей с ОВЗ, а также родителей детей данной категории, специалистами проводились систематические консультации по выбору индивидуального оптимального маршрута с учетом потребностей ребенка.

С сентября 2021 при школе-интернате функционирует Служба ранней помощи. Специалисты КРП, прошедшие курсы повышения квалификации по оказанию помощи семьям, в течение года помогали родителям учиться правильно взаимодействовать с ребенком, работали над укреплением внутрисемейных отношений, оказывали эффективную помощь детям согласно разработанным ИПРП.

Система повышения квалификации создает условия для самореализации педагогов, развития их ключевых компетенций. Курсы повышения квалификации педагогов это неотъемлемая важная часть всего образовательного процесса. Так, в 2022-2023 учебном году курсы повышения квалификации по теме «Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС» прошла Пономаренко А.А. Педагоги-психологи Сахно К.С. и Марченко А.С. прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие». Тавакалова М.М. прошла курсы повышения квалификации по темам: «Использование специальных программно-технических средств в процессе обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ», «Профайлинг как метод оценки и прогнозирования поведения человека».

В 2022-2023 учебном году педагоги коррекционного отдела повышали профессиональный уровень. Аттестуемым педагогическим работником в МО была учитель-логопед Пономаренко А.А. Она подтвердила имеющую высшую квалификационную категорию. Таким образом, 55% педагогического состава МО имеют высшую квалификационную категорию, 18% - первую квалификационную категорию, 27% педагогов не имеют квалификационной категории.

По итогам проведенной работы можно выделить следующие положительные моменты:

1. План работы МО выполнен полностью.
2. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, связанные с обучением и воспитанием детей с глубоким нарушением зрения.
3. Все члены методического объединения принимали активное участие в работе ШМО, ГМО, ресурсного центра, общешкольных мероприятиях, а также демонстрировали опыт своей работы на мероприятиях различных уровней.

#### **Вывод.**

Исходя из анализа, работу МО учителей коррекционного цикла в 2022-23 учебном году можно признать удовлетворительной.

### **Рекомендации на 2023 - 2024 учебный год.**

1. Продолжить работу по повышению качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, продуктивного использования современных образовательных технологий в рамках реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

2. Продолжить работу по обобщению, распространению педагогического опыта, в том числе в печатных изданиях, электронных ресурсах.

3. Повышать квалификацию учителей посредством аттестации, курсов, обучающих семинаров.

4. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей посредством участия в профессиональных конкурсах.

Руководитель МО учителей  
коррекционных предметов



Пономаренко А.А.



**Анализ работы МО учителей коррекционных предметов  
ГБОУ школы-интерната № 3 г. Армавира  
за 2023- 2024 учебный год**

В 2023-24 учебном году МО учителей коррекционных предметов работало над темой «Создание условий для достижения качественных образовательных результатов, обозначенных в Федеральном Государственном Образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ». Цель работы МО - совершенствование профессиональной компетентности учителя в реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Руководствуясь нормативными документами, программами, учитывая специфику специальной (коррекционной) школы, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

1. Совершенствование педагогической компетенции учителя в условиях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды.

2. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса в реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

3. Корректировка АООП, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

4. Внедрение в практику работы педагогов МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся УУД.

5. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

6. Организация обучения учителей на курсах повышения квалификации, семинарах и мастер-классах

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Организационная и коррекционно-образовательная деятельность.

2. Аналитическая деятельность.

3. Информационная деятельность.

4. Организация методической деятельности.

5. Консультативная деятельность.

Тематика заседаний МО определена задачами методической работы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы учителей, актуальность рассматриваемых вопросов. В текущем учебном году было спланировано и проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы: «Использование логоритмических упражнений в работе с детьми с ТМНР», «Формирование социально-бытовых навыков у младших школьников с ТМНР», «Методика обследования незрячими обучающимися незнакомой территории», «Индивидуальный подход в процессе обучения пространственной ориентировке обучающихся с нарушением зрения», «Эффективность методов обучения побуждающих учащихся к активному усвоению и применению передаваемых им знаний по пространственной ориентировке», «Формирование компенсаторных умений и навыков в сфере самообслуживания и повышения уровня компетентности обучающихся»,



«Проблема нарушений письма, вызванная смещением букв рельефно-точечной системы Брайля у незрячих младших школьников», «Развитие у детей с нарушениями зрения умений и навыков пространственной ориентировки в учреждениях социального значения», «Использование тренингов по актерскому мастерству в работе психолога по профилактике межличностных конфликтов подростков». По данным темам были заслушаны выступления учителей-логопедов Пономаренко А.А., Костровой О.И., учителей-дефектологов Королевой И.А., Рубашка К.О., педагога-психолога Сахно К.С., а также педагогов Тавакаловой М.М., Крамаровой Т.А., Кузьминой Н.В. и Кузьменко А.А.

В рамках заседаний МО, проводимых в форме диалога, коллеги делились опытом работы над темой по самообразованию, анализировали проведенные открытые уроки и внеурочные мероприятия, анализировали вопросы, касающиеся повышения уровня коррекционно-образовательной работы, внедрения в практику инновационных педагогических методик, что делало работу более эффективной и качественной.

Одной из важнейших задач работы МО является совершенствование профессионального мастерства педагогов. Педагоги МО коррекционных предметов постоянно поддерживают и совершенствуют профессиональный уровень в соответствии с требованиями сегодняшнего дня, оттачивают своё мастерство через такие формы повышения профессионального уровня, как курсы повышения квалификации. О росте педагогического мастерства говорит систематическое участие учителей в практических семинарах и конференциях, в разработке проектов.

Так, в 2023 – 2024 учебном году, педагоги МО демонстрировали свой педагогический опыт и повышали свой профессиональный уровень, участвуя в различных мероприятиях. Педагоги Рубашка К.О., Пономаренко А.А. выступили на III Международной научно-практической конференции, проводимой АГПУ «Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования» с темой «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ», Королева И.А. на этой же конференции представила доклад «Контроль над ходом реализации системы коррекционно-педагогической работы в специальных школах для детей с нарушением зрения», а Кузьменко А.А. представила опыт работы по теме «Ориентировка в пространстве как жизненная необходимость людям с глубокими нарушениями зрения».

Выступление педагогов Рубашка К.О. и Пономаренко А.А. состоялось на ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов с темой «Особенности работы с детьми раннего возраста, имеющими сочетанные нарушения в развитии». Выступление на Всероссийской научно-практической конференции «Современные технологии обучения воспитания детей с нарушениями зрения в условиях специального и инклюзивного образования» по теме «Модель организации коррекционно-развивающего процесса в ГБОУ школе-интернате для детей с нарушениями зрения» представили Рубашка К.О. и Пономаренко А.А.. В рамках программы «Кубань. Семья. Детство: сбережем семейные ценности» с докладом на тему «Тифло-психолого-педагогическое



сопровождение слепых и слабовидящих детей в условиях реализации ФГОС» выступила Кузьмина Н.В. В I Всероссийской (национальной) научно-практическом семинаре-конференции «Кванториум» выступила Кузьменко А.А. с темой «Развитие ориентировки слепых детей средствами сохраннных органов с способностей к компенсации».

Тавакалова М.М. приняла участие в V Всероссийской научно-практической конференции «Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве», Кузьменко А.А. выступила с докладом «использование современных образовательных технологий в образовательном процессе слепых и слабовидящих детей в условиях ФГОС».

При анализе представления и обобщения опыта работы следует отметить, что учителя методического объединения систематически представляют опыт своей работы, в том числе и на электронных образовательных ресурсах, имеют публикации в печатных изданиях.

В соответствии с планом работы Ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования ГБОУ школы-интерната № 3 г. Армавира, с целью создания условий для методического просвещения педагогов ОО, осуществляющих обучение и воспитание детей с ОВЗ, а также родителей детей данной категории, специалистами проводились систематические консультации по выбору индивидуального оптимального маршрута с учетом потребностей ребенка.

С сентября 2021 при школе-интернате функционирует Служба ранней помощи. Специалисты КРП, прошедшие курсы повышения квалификации по оказанию помощи семьям, в течение года помогали родителям учиться правильно взаимодействовать с ребенком, работали над укреплением внутрисемейных отношений, оказывали эффективную помощь детям согласно разработанным ИПРП.

Система повышения квалификации создает условия для самореализации педагогов, развития их ключевых компетенций. Курсы повышения квалификации педагогов это неотъемлемая важная часть всего образовательного процесса. Так, в 2023-2024 учебном году курсы повышения квалификации по теме «Цифровой инструментарий в коррекционной работе со слепыми и слабовидящими обучающимися в условиях реализации ФГОС» прошли Тавакалова М.М., Кузьмина Н.В. Интенсив «Обучение ребенка с ТМНР с использованием предметно-развивающей среды прошла Кузьмина Н.В.

В 2023-2024 учебном году педагоги коррекционного отдела повышали профессиональный уровень. Аттестуемым педагогическим работником в МО была учитель Кузьменко А.А. Ей присвоена высшая квалификационная категория. Таким образом, 73% педагогического состава МО имеют высшую квалификационную категорию, 9% - первую квалификационную категорию, 18% педагогов не имеет квалификационной категории.

По итогам проведенной работы можно выделить следующие положительные моменты:

1. План работы МО выполнен полностью.
2. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, связанные с обучением и воспитанием детей с глубоким нарушением зрения.

3. Все члены методического объединения принимали активное участие в работе ШМО, ГМО, ресурсного центра, общешкольных мероприятиях, а также демонстрировали опыт своей работы на мероприятиях различных уровней.

**Вывод.**

Исходя из анализа, работу МО учителей коррекционного цикла в 2023-2024 учебном году можно признать удовлетворительной.

**Рекомендации на 2024 - 2025 учебный год.**

1. Продолжить работу по повышению качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, продуктивного использования современных образовательных технологий в рамках реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

2. Продолжить работу по обобщению, распространению педагогического опыта, в том числе в печатных изданиях, электронных ресурсах.

3. Повышать квалификацию учителей посредством аттестации, курсов, обучающих семинаров.

4. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей посредством участия в профессиональных конкурсах.

Руководитель МО учителей  
коррекционных предметов



Пономаренко А.А.



## Сенсорное развитие младших школьников с глубокими нарушениями зрения

подготовила

учитель-дефектолог Рубашка К.О.

Сенсорное развитие ребенка - это развитие его органов чувств, восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п.

Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Готовность ребенка к школьному обучению в значительной мере зависит от его сенсорного развития. Исследования, проведенные детскими психологами, показали, что значительная часть трудностей, возникающих перед детьми в ходе начального обучения (особенно в 1 классе), связана с недостаточной точностью и гибкостью восприятия. В развитии сенсорных способностей важную роль играет освоение сенсорных эталонов – общепринятых образцов свойств предметов. Например, 7 цветов радуги и их оттенки, геометрические фигуры, метрическая система мер и пр. Существует пять сенсорных систем, с помощью которых человек познает мир: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Развитие тактильного восприятия детей с нарушением зрения в учебно-воспитательном процессе.

Учитывая важное значение осязания для слепых, изучению порога раздражения и пространственного порога осязательного восприятия было уделено много внимания. Большинство исследователей склонны считать, что в физиологическом отношении кожная чувствительность у слепых не выше, чем у зрячих. Между тем в практике обучения и трудовой деятельности замечено, что у слепых компенсаторно вырабатываются тонкие дифференцировки в оценке сложных пространственных характеристик, пропорциональных отношений, фактуры, формы и размера предметов.

По мнению И.М. Сеченова, осязательное определение мало чем отличается от зрительного. С помощью осязающей руки дети с нарушением зрения могут обмерить предмет, определить форму, сравнить с другим предметом, выделяя пространственные свойства (длину, ширину, форму, объем, протяженность и др.).

Слуховое восприятие.

Слуховые представления у слепых и слабовидящих детей формируются так же, как и у нормальнозрящих детей, на основе слухового восприятия, воспроизведения и продуктивного воображения. Формирование слуховых представлений у слепых и слабовидящих дошкольников и школьников имеет некоторое своеобразие, обусловленное полным или частичным исключением зрения. При полной сохранности слухового анализатора направленность при формировании представлений должна сосредоточиваться на обеспечении компенсации слепоты и устранении дефектов зрения. Так, во время освоения новых предметных действий и развития пространственно-двигательной ориентировки при опоре на слуховое восприятие можно сформировать различные представления. У слепых детей, особенно в период раннего дошкольного возраста, важно сформировать представления о навыках, необходимых в быту. Поскольку слепые дети лишены возможности усваивать навыки и действия путем подражания с использованием зрительного анализатора, то лишь слово и осязание могут способствовать формированию бытовых представлений в условиях семьи и детского сада. Обучение слепого ребенка происходит при совместном участии взрослых с опорой на действие, а затем на слово. Родители или воспитатели помогают ребенку овладеть новыми навыками и сформировать на основе ранее сложившихся новые представления. Ребенок, овладевая предметными действиями (ходьба с тростью, держание ложки, умывание и т. п.), формирует свои представления о предметах и предметных ситуациях. Уже в раннем возрасте ребенок проявляет на основе сформированных представлений самостоятельность в выполнении своих действий, и они в дальнейшем приобретают волевой характер. Важную роль в развитии слуховых представлений имеет процесс овладения предметной деятельностью с опорой на речь, на принятый ребенком мотив деятельности.

Формирование слуховых представлений должно проводиться в широком диапазоне звуков. Ребенок должен представлять голоса природы: радостное пение птиц, журчание ручья, шелест листьев деревьев и травы, жужжание насекомых и т. п. Особенно необходимо, чтобы дети с глубокими нарушениями зрения учились формированию музыкального слуха музыкальных представлений. В процессе учебы в школе развитие и формирование слуховых представлений у детей опирается на учебный материал уроков, общение их друг с другом и средства массовой информации, а также на использование методических средств различения звуковых сигналов. И все же главным для повышения эффективности учебной работы является речь и слово учителя. Правильная постановка обучения детей с нарушениями зрения в школе позволяет расширить выбор незрячими и слабовидящими профессий и видов труда с активным использованием слуха, например радиста, телефониста, музыканта, настройщика музыкальных инструментов и др.



### **Вкусовое восприятие.**

Специфические вкусовые представления у детей формируются с возрастом. У незрячих и слабовидящих детей, так же как и у нормальновидящих, вкусовые представления возникают при воздействии пищи на разные чувствительные образования вкусового анализатора. Вкусовые представления формируются на основе вкусового восприятия, контраста и последовательного образа. Вкусовые представления подвержены индивидуальным колебаниям. На вкусовые представления влияют голод, гипоксия, освещение, температурные факторы, некоторые заболевания, токсические и лекарственные вещества. При формировании вкусовых представлений дети должны знать о существовании четырех видов вкусовых веществ (горьких, кислых, сладких и соленых).

### **Обонятельное восприятие.**

Обонятельные представления у детей с нарушением зрения играют важную роль в их жизнедеятельности. Слепой ребенок, пользуясь обонянием, воспринимает самые разнообразные запахи и комплексы запахов как сигналы о событиях, происходящих вокруг него. В течение всей жизни слепой и слабовидящий человек учится различению запахов, что формирует образы представлений, которые затем используются для разного рода умозаключений. Например, восприятие образа резиновой игрушки может формироваться у нормальновидящего и слабовидящего ребенка одинаковым способом, т. е. с опорой на зрительный и обонятельный анализаторы, а у слепого этот же образ может возникнуть при осязании формы и обонянии запаха.

Сенсорному развитию детей уделяется достаточно много внимания, так как это позволяет научить детей адекватно воспринимать предметы, выделять основные признаки и свойства.

Процесс восприятия у детей со зрительной патологией носит неполный, неточный и фрагментарный характер. У детей существует недостаточность в овладении сенсорными эталонами (форма, цвет, величина, структура поверхности, характеристика запахов и звуков).

Одним из эффективных средств сенсорного развития являются дидактические игры и упражнения, которые действительно влияют на формирование различительных способностей сенсорных органов к выделению различных признаков.

*Дидактические игры и упражнения для сенсорного развития детей с нарушением зрения позволяют дифференцированно развивать зрительное, слуховое, обонятельное,*

осозательное и вкусовое восприятие.

Большое количество игр относится к развитию зрительного восприятия, так как в жизни человека зрительный анализатор является ведущим, а для адекватного взаимодействия со средой люди чаще всего используют визуальные признаки: форма, цвет, величина и пространственное расположение.

При выпадении одной из сенсорных функций начинает формироваться процесс компенсации за счет активизации деятельности сохранных анализаторов.

При слепоте активизируется слуховое, тактильное и обонятельное восприятие.

К дидактическим играм для сенсорного развития детей относятся:

- игры, формирующие обследовательские, сенсорно-перцептивные действия, позволяющие узнавать и называть объект;
- игры, обучающие детей приемам классификации, дифференциации по сходным и отличительным признакам;
- игры, уточняющие, конкретизирующие знания детей о предметном мире, о функциональном значении объектов и предметов окружающей действительности на основе сенсорных ориентировок;
- игры, обучающие детей пространственной ориентировке на основе различных сенсорных анализаторов;
- игры, обучающие детей использованию сенсорных функций при выполнении навыков самообслуживания (умывание, причесывание, одевание, уход за одеждой);
- игры, обучающие способам общения с включением различных органов чувств: мимики, жестов, интонации.

Формирование обследовательских способностей решается в дидактических играх:

«Угадай на ощупь», «Назови как можно больше признаков в предмете», «Убери лишние детали», «Что так, что не так», «Что бывает, чего не бывает», «Угадай, кто пришел», «Кто назвал?», «Найди путь исследования», «Угадай на вкус», «Какой это запах?»

Для обучения классификации, дифференциации используются мозаики, пирамидки разных размеров, лото, домино, разрезные картинки, пазлы.

Для формирования образов предметного мира используются игры, в которых упражняются в систематизации знаний во внешнем облике предмета и его функциональном назначении. При этом в процессе знакомства с предметом или объектом включаются по возможности все сенсорные ориентации.



При использовании дидактической игры «Мама и детки» у детей уточняются представления о внешнем облике взрослого животного и облике их детенышей. А далее конкретизируется конкретное питание, среда обитания и взаимодействие с человеком. Различные модели животных, птиц, картинки с их изображением создают у детей представления об их сходстве и различии как в облике, так и в образе жизни.

Для формирования экологических знаний используются конструкторы, позволяющие детям воспроизводить загоны, пастбища для животных. Детей можно научить отличать продукты жизнедеятельности животных на осязание (мягкая шерсть, тонкий пух, теплая шубка).

В играх, применяемых для обучения пространственной ориентировки, дети определяют местоположение звучащих игрушек в различных местах класса, на столе, в шкафу, использование звучащих мячей погремушек, бубнов стимулируют двигательную активность ребенка.

Мягкие игрушки формируют не только осязание, тактильные действия, но и снимают чувство страха при выполнении движений в большом пространстве. Разложенные на полу в разных местах мягкие игрушки используются не только для передвижения в пространстве, но и как место, на котором можно удобно расположиться для отдыха, для игр.

1. На своих коррекционных занятиях обучаем детей с нарушением зрения приемам обследования предметов с помощью рук, пальцев. При этом соблюдается определенная последовательность при обследовании животных (голова, туловище, хвост, ноги или лапы).
2. Учим различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг – шар, квадрат – куб, треугольник – призма) и находить эти формы в окружающих предметах.
3. Дети учатся различать свойства поверхности предметов (гладкая – шероховатая, мягкая, твердая, теплая – холодная).
4. Дети учатся осязательным приемам сравнения предметов путем наложения плоскостных предметов, измерения с помощью условных мерок (палец, рука...).
5. Учим детей классифицировать предметы в группы по общим осязательным признакам (все круглые, все мягкие, все теплые, все жесткие и т. д.)
6. Формируя представления о человеке, дети учатся обследовать себя, сверстников, выделяя форму, строение тела (голова в форме шара или овала, худые руки, жесткие волосы (длинные, кудрявые и т. д.)

## **Формирование социально-бытовых навыков у младших школьников с ТМНР.**

*подготовила:  
учитель-дефектолог Рубашка К.О.*

В современных условиях главным направлением специального образования является коррекционно-реабилитационная помощь детям, обеспечение социальной направленности учебно-воспитательного процесса.

Ранняя социализация личности детей в процессе коррекционного обучения рассматривается как необходимое условие приобретения жизненно значимых социокультурных качеств (А.Р.Маллер, Т.К.Цикото, В.П.Гриханов, Е.М.Калинина, А.Н.Коноплева, Т.Л.Лещинская). В отношении детей с умеренной умственной отсталостью и ТМНР правомерней говорить о формировании социально-бытовой компетенции.

Под социально-бытовой компетенцией понимается приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами.

Социальной адаптации уделяется особое внимание в связи с необходимостью практического взаимодействия ребенка с окружающей средой. Социальная адаптация рассматривается во взаимосвязи с бытовой.[4, с.19] Бытовой труд является одним из простых видов человеческой деятельности. С ним ребенок сталкивается повседневно и повсеместно с первых дней своей жизни. В жизни надо уметь самостоятельно (или с минимальной помощью) принять пищу, помыть посуду, одеться, убрать в комнате. Многие операции бытового труда доступны детям с умеренной умственной отсталостью и ТМНР. При правильной организации и проведении мероприятий по социальной адаптации появляются благоприятные возможности для преодоления имеющихся у детей нарушений.

Целью социально-бытовой компетенции является усвоение общественного опыта, т.е. формирование необходимого запаса знаний, умений и навыков, способствующего успешной адаптации и интеграции в общество. Основной идеей обучения детей является возможная самореализация в процессе социальной интеграции.[3, с.14]

Определены следующие задачи формирования социально-бытовой компетенции:

- Расширение представлений детей об окружающем предметном мире.
- Обогащение чувственного опыта ребенка, формирование правильного восприятия окружающей действительности - умения смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать.



- Формирование адекватных представлений о социальных явлениях, воспитание навыков социального взаимодействия.

Основной задачей обучения выступает обеспечение взаимодействия ребенка со средой. Первоначальный уровень адаптированности ребенка в быту устанавливается в процессе педагогической диагностики, непосредственного наблюдения и общения с ребенком. Выясняю, умеет ли он вступить в контакт со взрослыми и детьми, насколько он самостоятелен в быту, умеет ли умываться, одеваться, сформированы ли элементарные санитарно-гигиенические навыки, определяется уровень его актуального развития.

Как правило, ребенок с умеренной умственной отсталостью и ТМНР не может овладеть даже ритуальными формами общения, общепринятыми и соблюдаемыми при встречах, расставаниях, возникновении неловкости, потребности что-то спросить, узнать. Поэтому детей данной категории нужно учить этикету с первых шагов жизни, повседневно, повсеместно, систематически, терпеливо и настойчиво.

Для формирования социально бытовой компетенции я использую следующие методы: сюжетно-ролевые игры, беседы, практикумы, экскурсии, проектная деятельность.

Один из методов, часто применяемых нами это *сюжетно-ролевая игра*, которая позволяет ученику познавать самого себя, свои возможности. Выбор сюжета игры берётся из реальной жизни и опирается на соответствующий опыт детей, их знания и возможности. Во время игры ставим ребёнка в ситуацию выбора и рассматриваем различные способы принятия самостоятельного решения, а далее обсуждаем и показываем положительные действия. В ходе игровой деятельности учим моделировать различные ситуации, расширяя социальный опыт.

В своей работе использую такие сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Школа», «Кухня», «Пожарные» и т.д.

Например, остановлюсь на сюжетно-ролевой игре «Магазин», которая решает задачу научить детей правильно подбирать продукты. В ходе организации игровых действий (по речевой инструкции педагога) обучающиеся дифференцируют виды продуктов, закрепляют названия. В процессе разговора с «продавцом» у них формируются коммуникативные навыки. В ходе игровой ситуации обучающиеся приобретают социально-бытовые навыки: учатся находить нужный отдел, общаться с «работниками» магазина, совершать покупку.

Значимую роль играют *беседы*. Они учат детей с умеренной умственной отсталостью и ТМНР общаться со сверстниками и взрослыми, выбирать правильные формы поведения и общения, уверенно использовать в общении вежливые слова. Проводятся беседы на различные темы. Например, беседа «Мой костюм» способствует

обучению правилам выбора одежды. Беседа «Я и люди вокруг меня» помогает формировать навыки общения и поведения в общественных местах. Беседа «Зачем человеку нужна семья» способствует осознанию значимости членов семьи друг для друга. Любая беседа подкрепляется практической деятельностью.

Практическая работа даёт возможность перевести знания в умения. С этой целью в своей работе применяются практические работы, как основной метод отработки теоретических знаний. Например, практикум «Стирка носового платка» учит стирать мелкие предметы и отрабатывать умение правильно мыть и вытирать руки, наносить крем для рук после стирки. Практикум «Уборка комнаты» позволяет закрепить последовательность действий при уборке, правила использования моющих средств и соблюдения санитарно-гигиенических требований. Также провожу с детьми практическую работу на разные темы: уход за комнатными растениями, уборка кабинета, глаженье мелких предметов, дежурство по столовой...

Опыт показал, что обучающиеся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР при выполнении практических упражнений затрудняются не только последовательно рассказать, как будут выполнять какую-либо работу, но и выполнить ее. Поэтому прежде чем выполнять практическую работу, недостаточно одного объяснения учителя, нужно составить план действия.

При выполнении практических упражнений особое внимание уделяется индивидуальной работе. В результате практических упражнений не только формируется навык, который они будут использовать в своей самостоятельной жизни, но и жизненно необходимые качества: терпение, усидчивость, доведение начатого дела до конца.

В работе с детьми я использую такой способ коллективной деятельности, как совместно-индивидуальный: каждый ребенок, хотя и работает одновременно с другими, не испытывает никакой зависимости от них. Например, наведение порядка на своих рабочих местах, в портфеле, что дает возможность каждому ребенку действовать в индивидуальном темпе - это особенно важно на этапе овладения навыком. В свою очередь я имею возможность учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка: один нуждается в дополнительном показе, другой - в физической помощи (рука в руке), третий - в подсказке, напоминании, наводящих вопросах, четвертый - в поддержке, чтобы действовал увереннее.

Для детей с интеллектуальными нарушениями развития используют простейшие формы организации бытовой деятельности - поручения («Сходи, налей воды», «Намочи тряпочку», «Выброси мусор», «Вытери доску» и т.д.) [1, с.86]. Для привлечения интереса учащихся с умственной отсталостью к бытовой деятельности можно давать



занимательные названия урокам («Умелые руки», «Волшебные пузыри», «Долой пятна» и др.), а практическим работам по обучению детей умениям бытового труда (уход за одеждой, обувью, помещением, дают примерно следующие названия, как «Шустрая иголочка», «В гостях у Мойдодыра» и др.) [1, с. 87]. В процессе формирования социально-бытовых умений и навыков предусмотрено использование следующих приемов работы:

- совместные действия взрослого и ребенка;
- употребление жестов, особенно указательного («жестовая инструкция»);
- подражание действиям взрослого;
- действия по образцу и речевой инструкции;
- поисковые способы ориентации.

Успех формирования социально-бытовых умений и навыков зависит от адаптации учебной программы к нуждам конкретного ребенка. Ориентация на социальную направленность учебно-воспитательного процесса позволит расширить образовательное пространство, обеспечить возможности осуществления личностно-ориентированного обучения, корректировать имеющиеся недостатки и сформировать жизненно необходимые знания, умения, навыки каждого ребенка.

#### **Литература**

1. Дашевская Е.Ю. Развитие у детей с умеренной умственной отсталостью умения ориентироваться в выполнении заданий социально-бытового характера: дис. ... канд. пед. наук / Е.Ю.Дашевская; Урал.гос. пед. ун-т; науч. рук. В.В.Коркунов. - Екатеринбург, 2007.
2. Кинаш Е.А. Игры и упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у глубоко умственно отсталых детей / Е.А.Кинаш // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2000. - №1. - С. 24-26.
3. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных детей / под ред. Л.П.Носковой. - Москва: Педагогика, 1989.
4. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Практическое пособие.

**Протокол № 3**  
заседания методического объединения учителей коррекционных предметов  
ГБОУ школы-интерната № 3 г. Армавира

№ 1  
Всего членов: 11

27 декабря 2022 г.  
Присутствовало: 10

**Повестка дня**

1. Анализ работы МО за 1 полугодие.  
*Докладывает руководитель МО Пономаренко А.А.*
2. Отчет по теме самообразования «Игровые технологии, как средство развития личности ребенка с нарушениями зрения».  
*Докладывает учитель-дефектолог Королева И.А.*
3. Отчет по теме самообразования «Игра, как средство эффективного обучения ориентированию в пространстве младших школьников с полной или частичной зрительной депривацией».  
*Докладывает учитель Кузьмина Н.В.*
4. Отчет по теме самообразования: «Сенсорное развитие младших школьников с глубокими нарушениями зрения».  
*Докладывает учитель-дефектолог Рубашка К.О.*
5. Разное.

1. По первому вопросу выступила руководитель МО Пономаренко А.А. Она подвела итоги работы методического объединения за первое полугодие (*полный текст доклада прилагается*). Пономаренко А.А. отметила, что педагоги создают необходимые условия для обеспечения разработки инноваций, реализации специального коррекционного образования, повышают квалификацию и профессиональное мастерство, делятся своим опытом применения различных методов повышения познавательной мотивации учащихся с ОВЗ, а также организуют профессиональное становление молодых специалистов.

**Решение по первому вопросу:**

- Использовать в работе современные технологии и подходы, повышающие уровень коррекционной работы.
- Принимать участие в мероприятиях, повышающих престиж образовательной организации и педагога.

**Решение по первому вопросу принимается:**

За – 10 человек, против - 0 человек, воздержалось – 0 человек.



2. По второму вопросу «Игровые технологии, как средство развития личности ребенка с нарушениями зрения» слушали учителя-дефектолога Королеву И.А. *(полный текст доклада прилагается)*. Она поделилась опытом применения игровых упражнений в коррекционно-развивающем процессе и отметила положительное воздействие игры на развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности, а также на приобщение к нормам и ценностям общества.

**Решение по второму вопросу:**

- Принять опыт работы педагога.
- Использовать элементы игровых технологий на коррекционно-развивающих занятиях.

**Решение по второму вопросу принимается:**

За – 10 человек, против – 0 человек, воздержалось – 0 человек.

3. По третьему вопросу «Игра, как средство эффективного обучения ориентированию в пространстве младших школьников с полной или частичной зрительной депривацией» докладывала учитель коррекционных предметов Кузьмина Н.В. *(полный текст доклада прилагается)*. Она рассказала о том, что роль игры в жизни ребенка неоценима, его включение в педагогический процесс является одним из путей организации личного взаимодействия взрослого с ребенком. Для формирования пространственного ориентирования у младших школьников с полной или частичной зрительной депривацией, педагог должен выстраивать свою методическую работу с учетом возрастных и психологических особенностей детей на каждом возрастном этапе. Кроме этого, процесс обучения должен способствовать самостоятельному выявлению детьми основных свойств и отношений, развитию познавательных способностей детей. Наиболее рационально использовать игры и игровые упражнения. При проведении дидактических игр педагог опирается на общие дидактические принципы. Одним из них является принцип системности, предполагающий последовательно развивающую и усложняющую систему игр с их содержанием, дидактическим заданием, игровым действиям и правилам.

Обучение и усвоение ими программных требований требует повторности. Только в результате повторений дети учатся выделять в предметах признаки качества. Использование дидактических игр, упражнений и задач в разных видах деятельности создает оптимальные условия для развития личности ребенка, стимулирует познавательную активность и способствует умственному развитию.

**Решение по третьему вопросу:**

- Принять опыт работы педагога.
- Использовать дидактические игры, упражнения и задачи в разных видах деятельности с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка со зрительной патологией.

**Решение по третьему вопросу принимается:**

За – 10 человек, против - 0 человек, воздержалось – 0 человек.

4. По четвертому вопросу «Сенсорное развитие младших школьников с глубокими нарушениями зрения» (*полный текст доклада прилагается*) слушали учителя- дефектолога Рубашка К.О.. Она сообщила о том, что сенсорное развитие ребенка - это развитие его органов чувств, восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п. Сенсорное развитие детей со зрительными нарушениями в младшем школьном возрасте наиболее благоприятно для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Дидактические игры и упражнения для сенсорного развития детей с нарушением зрения позволяют дифференцированно развивать зрительное, слуховое, обонятельное, осязательное и вкусовое восприятие. Педагог продемонстрировала примеры дидактических игр для сенсорного развития, формирующие обследовательские, сенсорно-перцептивные действия, обучающие детей приемам классификации, дифференциации по сходным и отличительным признакам; игр, уточняющих, конкретизирующих знания детей о предметном мире, о функциональном значении объектов и предметов окружающей действительности на основе сенсорных ориентировок; игр, обучающих детей пространственной ориентировке на основе различных сенсорных анализаторов; игр, обучающих детей использованию сенсорных функций при выполнении навыков самообслуживания (умывание, причесывание, одевание, уход за одеждой); игр, обучающих способам общения с включением различных органов чувств: мимики, жестов, интонации.

**Решение по четвертому вопросу:**

- Принять опыт работы педагога.
- Совершенствовать систему упражнений по сенсорному развитию у обучающихся с нарушениями зрения.

**Решение по четвертому вопросу принимается:**

За – 10 человек, против - 0 человек, воздержалось – 0 человек.

5. По пятому вопросу выступила учитель Тавакалова М.М. с предложением организовать методическую копилку дидактических игр и упражнений для совершенствования педагогического опыта учителей коррекционных предметов.

Руководитель МО *А.А. Пономаренко*



Лист присутствия  
к протоколу № 3 заседания МО учителей коррекционных предметов

Дьяковская Ксения Евгеньевна  
Кострова Ольга Ивановна  
Королева Ирина Алексеевна  
Кузьменко Анастасия Александровна  
Кузьмина Надежда Владимировна  
Крамарова Татьяна Александровна  
Марченко Анастасия Алексеевна  
Пономаренко Анна Анатольевна  
Сахно Ксения Сергеевна  
Тавакалова Майя Михайловна  
Рубашка Ксенья Олеговна

Д/О

*ADV*

## Протокол № 2

заседания методического объединения учителей коррекционных предметов  
ГБОУ школы-интерната № 3 г. Армавира

№ 1

Всего членов: 11

2 ноября 2023 г.

Присутствовало: 9

### Повестка дня

1. Подведение итогов работы за 1 четверть.  
*Докладывает руководитель МО Пономаренко А.А.*
2. Отчет по теме самообразования «Использование логоритмических упражнений в работе с детьми с ТМНР».  
*Докладывает учитель-логопед Пономаренко А.А.*
3. Отчет по теме самообразования: «Формирование социально-бытовых навыков у младших школьников с ТМНР».  
*Докладывает учитель-дефектолог Рубашка К. О.*
4. Калейдоскоп педагогических идей «Мои методические находки».  
*Педагоги МО*

1. По первому вопросу выступила руководитель МО Пономаренко А.А. Она подвела итоги работы методического объединения за первое полугодие (*полный текст доклада прилагается*). Пономаренко А.А. отметила, что в соответствии с поставленными задачами методическая работа МО коррекционных предметов направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей. Использование инновационных технологий помогает педагогам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать возможности ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект. Учителями активно использовались методики новых технологий на уроках: групповая работа, игровые формы обучения, ИКТ.

#### **Решение по первому вопросу:**

- Использовать в работе современные технологии и подходы, повышающие уровень коррекционной работы.
- Принимать участие в мероприятиях, повышающих престиж образовательной организации и педагога.

#### **Решение по первому вопросу принимается:**

За – 9 человек, против - 0 человек, воздержалось – 0 человек.

2. По второму вопросу с отчетом по теме самообразования «Использование логоритмических упражнений в работе с детьми с ТМНР» слушали учителя-логопеда Пономаренко А.А. (*полный текст доклада*



*прилагается*). Она сообщила, что дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) являются одной из самых уязвимых категорий в системе специального образования. Они сталкиваются с рядом трудностей, таких как нарушение речи, координации движений, способности к восприятию и пониманию окружающего мира. Образовательный процесс для таких детей требует применения индивидуализированных методов, способствующих развитию когнитивных и моторных навыков, а также социальной адаптации. Существует огромное количество упражнений для развития мелкой моторики, но самые важные из них те, что требуют не только ловкости пальчиков, но и умения рассчитывать силу движения, его направление, зрительного контроля. Важно, чтобы в подобные игры было включено не только зрение и слух, но и тактильное восприятие. Одним из таких методов является логоритмика - метод, основанный на сочетании речевых упражнений, движений и музыки, направленный на развитие речи, моторики и эмоциональной сферы детей с нарушениями. Занятия логоритмикой способствуют непосредственному развитию речи детей: активизации артикуляционных и произносительных навыков, пополнению активного и пассивного словарного запаса, формированию слоговой структуры, умению понимать обращенную речь, договаривать слоги и слова, регулировать силу и высоту голоса (тихо-громко, низко-высоко).

**Решение по второму вопросу:**

- Использовать на коррекционно-развивающих занятиях элементы логоритмики для улучшения артикуляционных и произносительных навыков.

- Принять опыт работы педагога.

**Решение по второму вопросу принимается:**

За – 9 человек, против - 0 человек, воздержалось – 0 человек.

3. По третьему вопросу с отчетом по теме самообразования «Формирование социально-бытовых навыков у младших школьников с ТМНР» докладывала учитель-дефектолог Рубашка К.О. (*полный текст доклада прилагается*). Она отметила, что успех формирования социально-бытовых умений и навыков зависит от адаптации учебной программы к нуждам конкретного ребенка. Ориентация на социальную направленность учебно-воспитательного процесса позволит расширить образовательное пространство, обеспечить возможности осуществления личностно-ориентированного обучения, коррегировать имеющиеся недостатки и сформировать жизненно необходимые знания, умения, навыки каждого ребенка. Педагог продемонстрировала практические примеры пошагового овладения теми или иными бытовыми действиями детей с ТМНР.

**Решение по третьему вопросу:**

- Принять опыт работы педагога.

- Разработать для родителей алгоритм освоения навыка одевания.

**Решение по третьему вопросу принимается:**

За – 9 человек, против - 0 человек, воздержалось – 0 человек.

4. По четвертому вопросу «Калейдоскоп педагогических идей «Мои методические находки»» выступила педагог Крамарова Т.А. В своей практике она использует разнообразные методы и приемы, направленные на создание максимально комфортной и эффективной образовательной среды. Это включает использование тактильных материалов, аудиовизуальных пособий и интерактивных занятий, способствующих развитию всех необходимых навыков. Интеграция тактильных материалов в обучающее пространство кабинета помогает не только запоминать информацию, но и развивает мелкую моторику, что, в свою очередь, помогает улучшить восприятие и запоминание. Крамарова Т.А. привела примеры упражнений на развитие сенсорного восприятия детей с глазной патологией.

**Решение по четвертому вопросу:**

- Принять опыт работы педагога.
- Использовать в работе тактильные материалы для активизации познавательной деятельности детей с глазной патологией.

**Решение по четвертому вопросу принимается:**

За – 9 человек, против - 0 человек, воздержалось – 0 человек.

Руководитель МО



Пономаренко А.А.



Лист присутствия  
к протоколу № 2 заседания МО учителей коррекционных предметов

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| Дьяковская Ксения Евгеньевна      | Д/О |
| Кострова Ольга Ивановна           |     |
| Королева Ирина Алексеевна         |     |
| Кузьменко Анастасия Александровна |     |
| Кузьмина Надежда Владимировна     |     |
| Крамарова Татьяна Александровна   |     |
| Марченко Анастасия Алексеевна     |     |
| Пономаренко Анна Анатольевна      | ADV |
| Сахно Ксения Сергеевна            |     |
| Тавакалова Майя Михайловна        |     |
| Рубашка Ксения Олеговна           |     |

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

школы-интерната № 3 г. Армавира

О.В. Мельникова

«30» августа 2022 г.



**Годовой план работы  
методического объединения  
учителей коррекционного цикла  
на 2022 – 2023 учебный год**



**Тема методического объединения учителей коррекционных предметов:** «Пути совершенствования реализации коррекционно-развивающего процесса в школе в соответствии с ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».

**Цель:**

- оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и инвалидностью в контексте основных направлений ФГОС;
- повышение качества коррекционной работы в образовательном процессе и профессиональной компетентности педагогов в области коррекционной педагогики.

**Задачи:**

1. Совершенствование педагогической компетенции учителя в условиях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды.
2. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса в реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
3. Корректировка АООП, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
4. Повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета; «Мастер-классы», открытые мероприятия, подготовленные классным руководителями; использование передового опыта работы коллег, оценка уровня профессионального мастерства педагогов.
5. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
6. Организация обучения учителей на курсах повышения квалификации, семинарах и мастер-классах.

**Формы методической работы:**

- заседания, посвященные вопросам методики воспитания обучающихся;
- семинары, творческие отчеты учителей;
- открытые мероприятия;
- доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания школьников с глубокими нарушениями зрения;
- взаимопосещение мероприятий.

**Направления работы МО учителей коррекционных предметов**

*Информационная деятельность:*

- Изучение профессионального стандарта педагога.
- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

*Аналитическая деятельность:*

- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ посещения открытых уроков и занятий.
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

- Анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023/2024 учебный год.

*Организация методической деятельности:*

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период реализации ФГОС.

*Консультативная деятельность:*

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих и индивидуальных программ, тематического планирования.

- Консультирование педагогов по вопросам обучения школьников с нарушениями зрения.

| Время проведения заседания МО, рассматриваемые вопросы                                                                                                    | Ответственный                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Август</b>                                                                                                                                             |                                     |
| 1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год.                                                                                     | Пономаренко А.А.                    |
| 2. Рассмотрение и утверждение рабочих программ, календарно – тематических планов учителей коррекционных предметов.                                        | Пономаренко А.А.                    |
| 3. Практика личностного роста учителя и саморазвития (уточнение тем по самообразованию педагогов).                                                        | Пономаренко А.А.<br>Учителя МО      |
| 4. Планирование проведения открытых занятий и мероприятий, графика взаимопосещений занятий.                                                               | Учителя МО<br>Пономаренко А.А.      |
| <b>Ноябрь</b>                                                                                                                                             |                                     |
| 1. Подведение итогов работы за 1 четверть.                                                                                                                | Пономаренко А.А.                    |
| 2. Информационные технологии в работе с родителями (дистанционное образование)                                                                            | Пономаренко А.А.                    |
| 3. Отчет по теме самообразования «Альтернативная коммуникация как средство общения и обучения неговорящих детей».                                         | Учитель-логопед<br>Пономаренко А.А. |
| 4. Отчет по теме самообразования: «Теория и практика обучения ориентировки в пространстве у обучающихся старшего школьного возраста с нарушением зрения». | Учитель Кузьменко А.А.              |
| <b>Декабрь</b>                                                                                                                                            |                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы МО за 1 полугодие.</li> <li>2. Отчет по теме самообразования «Игровые технологии, как средство развития личности ребенка с нарушениями зрения».</li> <li>3. Отчет по теме самообразования «Игра, как средство эффективного обучения ориентированию в пространстве младших школьников с полной или частичной зрительной депривацией».</li> <li>4. Отчет по теме самообразования: «Сенсорное развитие младших школьников с глубокими нарушениями зрения».</li> <li>5. Разное.</li> </ol>                            | <p>Пономаренко А.А.<br/>Учитель-дефектолог<br/>Королева И.А.<br/>Учитель<br/>Кузьмина Н.В.</p> <p>Учитель-дефектолог<br/>Рубашка К.О.</p>       |
| <b>Март</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корректировка плана-графика проведения предметной недели.</li> <li>2. Отчет по теме самообразования «Инновационные технологии по созданию коррекционно-развивающей среды на занятиях по социально-бытовой ориентировке»</li> <li>3. Отчет по теме самообразования: «Проблема зеркального письма у незрячих младших школьников».</li> <li>4. Обсуждение информации на школьный сайт.</li> </ol>                                                                                                                                  | <p>Руководитель МО<br/>Тавакалова М.М.</p> <p>Учитель-логопед<br/>Кострова О.И.</p> <p>Учителя МО</p>                                           |
| <b>Июнь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и результативность работы МО за 2022-2023 уч. год</li> <li>2. Подготовка плана работы МО на 2023-2024 учебный год.</li> <li>3. Отчет по теме самообразования: «Причины и профилактика детской лжи».</li> <li>4. Отчет по теме самообразования: «Развитие у детей с нарушениями зрения умений и навыков пространственной ориентировки в учреждениях социального значения».</li> <li>5. Отчет по теме самообразования «Профилактика возникновения конфликтов у обучающихся старших классов с нарушением зрения»</li> </ol> | <p>Руководитель МО<br/>Пономаренко А.А.</p> <p>Педагог-психолог<br/>Марченко А.А.<br/>Крамарова Т.А.</p> <p>Педагог-психолог<br/>Сахно К.С.</p> |

6. Анализ работы учителей МО по темам  
самообразования.

Руководитель МО  
Пономаренко А.А.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

школы-интерната № 3 г. Армавира

О.В. Мельникова

«30» августа 2023 г.



**Годовой план работы  
методического объединения  
учителей коррекционного цикла  
на 2023 – 2024 учебный год**

**Тема методического объединения учителей коррекционных предметов:** «Применение современных образовательных технологий как средство повышения качества образования».

**Цель:** совершенствование педагогического мастерства в сфере применения современных образовательных технологий с целью повышения эффективности и качества коррекционно-образовательного процесса в рамках ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

**Задачи:**

1. Внедрение в практику работы педагогов МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетенций обучающихся и качества коррекционной работы.
2. Совершенствование педагогического мастерства по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ через систему повышения квалификации и самообразования.
3. Создание условий для обеспечения педагогами возможности применения и транслирования опыта использования современных инновационных технологий обучения детей со зрительной патологией.
4. Повышение методического уровня проведения всех видов учебных коррекционных занятий посредством индивидуализации и дифференциации коррекционного процесса, реализации современных образовательных технологий.

**Формы методической работы:**

- Открытые занятия и внеклассные мероприятия.
- Круглые столы, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, презентации опыта, индивидуальные консультации с учителями-предметниками.
- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

**Направления работы МО учителей коррекционных предметов**

**Организационная и коррекционно-образовательная деятельность:**

- Заседания методического совета.
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- Отбор содержания и составление учебных программ.
- Утверждение индивидуальных программ по предметам.
- Разработка СИПР.
- Взаимопосещение занятий учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.



- Организация открытых занятий с целью обмена опытом.
- Организация и реализация социальных проектов.
- Выступления учителей коррекционных предметов на ШМО, ГМО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах, в сообществе дефектологов Краснодарского края.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

#### **Аналитическая деятельность:**

- Анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год.
- Анализ посещения открытых занятий и мероприятий.
- Изучение направлений деятельности педагогов (темы самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания методической помощи.

#### **Информационная деятельность:**

- Изучение новинок методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Пополнение тематической папки «Методические разработки учителей коррекционных предметов».

#### **Организация методической деятельности:**

- Организация работы по формированию, изучению, обобщению и распространению опыта.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся.
- Проведение открытых уроков с целью ознакомления с методическими разработками и самореализации учителя и обучающегося.
- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам.

#### **Консультативная деятельность:**

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

| Время проведения заседания МО, рассматриваемые вопросы                                                                  | Ответственный                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Август</b>                                                                                                           |                                         |
| 1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год.                                                   | Пономаренко А.А.                        |
| 2. Рассмотрение и утверждение рабочих программ, календарно – тематических планов учителей коррекционных предметов.      | Пономаренко А.А.                        |
| 3. Практика личностного роста учителя и саморазвития (уточнение тем по самообразованию педагогов).                      | Пономаренко А.А.<br>учителя МО          |
| 4. Совместная работа членов МО, администрации и других служб по организации учебного процесса (предложения, пожелания). | Пономаренко А.А.                        |
| 5. Повышение квалификации в 2023- 2024 учебном году.                                                                    | Пономаренко А.А.                        |
| <b>Ноябрь</b>                                                                                                           |                                         |
| 1. Подведение итогов работы за 1 четверть.                                                                              | Пономаренко А.А.                        |
| 2. Отчет по теме самообразования «Использование логоритмических упражнений в работе с детьми с ТМНР».                   | Пономаренко А.А.<br>учитель-логопед     |
| 3. Отчет по теме самообразования: «Формирование социально-бытовых навыков у младших школьников с ТМНР».                 | Учитель-<br>дефектолог<br>Рубашка К.О.  |
| 4. Калейдоскоп педагогических идей «Мои методические находки»                                                           | Педагоги МО                             |
| <b>Декабрь</b>                                                                                                          |                                         |
| 1. Организация работы по повышению квалификации учителей коррекционных предметов.                                       | Пономаренко А.А.                        |
| 2. Отчет по теме самообразования «Методика обследования незрячими обучающимися незнакомой территории».                  | Учитель-<br>дефектолог<br>Королева И.А. |
| 3. Отчет по теме самообразования «Индивидуальный подход в процессе обучения пространственной                            | Учитель<br>Кузьмина Н.В.                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ориентировке обучающихся с нарушением зрения».</p> <p>4. Отчет по теме самообразования: «Эффективность методов обучения побуждающих учащихся к активному усвоению и применению передаваемых им знаний по пространственной ориентировке».</p> <p>5. Разное.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кузьменко А.А.                                                                                                                                                                                    |
| Март                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |
| <p>1. Отчет по теме самообразования «Формирование компенсаторных умений и навыков в сфере самообслуживания и повышения уровня компетентности обучающихся».</p> <p>2. Отчет по теме самообразования: «Проблема нарушений письма, вызванная смещением букв рельефно-точечной системы Брайля у незрячих младших школьников».</p> <p>3. Обсуждение информации на школьный сайт.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Тавакалова М.М.</p> <p>Учитель-логопед<br/>Кострова О.И.</p> <p>Учителя МО</p>                                                                                                                 |
| Июнь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |
| <p>1. Анализ и результативность работы МО за 2023-2024 уч. год</p> <p>2. Подготовка плана работы МО на 2024-2025 учебный год.</p> <p>3. Отчет по теме самообразования: «Применение творческих заданий на уроках по психологии как средство формирования познавательных функций младших школьников с ОВЗ».</p> <p>4. Отчет по теме самообразования: «Развитие у детей с нарушениями зрения умений и навыков пространственной ориентировки в учреждениях социального значения».</p> <p>5. Отчет по теме самообразования «Использование тренингов по актерскому мастерству в работе психолога по профилактике межличностных конфликтов подростков»</p> <p>6. Анализ работы учителей МО по темам самообразования.</p> | <p>Руководитель МО</p> <p>Пономаренко А.А.</p> <p>Педагог-психолог<br/>Марченко А.А.</p> <p>Крамарова Т.А.</p> <p>Педагог-психолог<br/>Сахно К.С.</p> <p>Руководитель МО<br/>Пономаренко А.А.</p> |

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа – интернат № 3 Армавира

**П Р И К А З**

«30» августа 2024 г.

№ 92 - ОД

г. Армавир

**О создании психолого-педагогического  
консилиума на 2024-2025 учебный год**

В связи с началом 2024-2025 учебного года, с целью организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся и усиления коррекционно-реабилитационной направленности образовательного процесса, п р и к а з ы в а ю:

1. Создать в 2024-2025 учебном году психолого-педагогический консилиум (далее ППк) в составе:

**Председатель:**

И.о. заместителя директора по КР, учитель Погорелова Е.И.

**Члены ППк:**

Заместитель директора по УР Калугина Е.П.

Социальный педагог Лебедева А.В.

Учитель-логопед Пономаренко А.А.

Учитель-логопед Кострова О.И.

Педагог-психолог Сахно К.С.

Учитель-дефектолог Королева И.А.

Педагог-психолог Орлова Р.Д.

Учитель-дефектолог Рубашка К.О.

2. Председателю ППк Погореловой Е.И.:

2.1. Разработать и представить на утверждение директору, в срок до 07.09.2024 года, план работы ППк учреждения на 2024-2025 учебный год.

2.2. Провести 20 сентября 2024 года в 15 ч.00 мин. первое заседание ППк по теме: «Диагностика уровня готовности к новым условиям обучения вновь прибывших обучающихся в ГБОУ школу-интернат № 3 г. Армавира».

3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на и.о. заместителя директора по КР Погорелову Е.И.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор

О.В. Мельникова

Приказ подготовил:

заместитель директора по КР

О.В. Мельникова

Е.И. Погорелова

20 г.