

Аганесьян Екатерина Артемовна
учитель по РРС и ФПСР
ГКОУ школы – интерната №2 г. Армавир

2025 год

4. Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе

4.1. Результаты участия педагогического
работника в разработке программно-
методического сопровождения образовательного
процесса

4.3.Повышение квалификации по профилю
(направлению) деятельности педагогического
работника

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа – интернат №2 г. Армавир

Дидактический материал

**«Обогащение словарного запаса обучающихся с
нарушением слуха при работе со словами 1 (первой)
слоговой структуры»**

Составила учитель
Аганесьян Екатерина Артемовна

Армавир
2025г.



Оглавление

Аннотация	стр. 3
Введение (пояснительная записка)	стр. 4
Основная часть:	5
Инструкция по выполнению заданий	стр. 6
Игровые поля с картинками, названия которых соответствуют 1 (первой) слоговой структуре слов	стр. 7 - 9
Разрезные картинки, таблички со словами, схемы слов, ладошки для отхлопывания ритма и учета слоговой структуры слова	стр. 25-26
Задания:	
Назови картинку, найди такую же на своём игровом поле, подбери табличку со словом	стр. 10
Прочитай название, отхлопай ритм слова, скажи сколько слогов в слове (с помощью ладошек)	стр. 11
Поставь слова во множественном числе	стр. 14
Составь словосочетания со словами отвечающими на вопрос КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?	стр. 16
Составь словосочетания со словами ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?	стр. 19
Составь предложения по схемам	стр. 24
Рефлексия	стр. 24 ^а
Литература	стр. 24 ^а



Аннотация

Дидактический материал «Обогащение словарного запаса обучающихся с нарушением слуха при работе со словами 1 (первой) слоговой структуры» предназначен для педагогов, работающих с обучающимися, имеющими нарушение слуха. Цель данного дидактического материала - обеспечить усвоение звуко-буквенного состава слов первой слоговой структуры, четкое и внятное произношение в соответствии с правилами орфоэпии и обогащение словарного запаса обучающихся с нарушением слуха. А также – закрепление навыков самоконтроля и использования элементов биоэнергопластики.



ЗЕРНА
ДИРЕКТОР

М. Н. Зинковская

Введение

Пояснительная записка

Данный дидактический материал актуален и полностью соответствует требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС). У детей возникает желание работать с интересным красочным материалом, желание рассказать о своей работе с другими ребятами, поделиться своими успехами. Все виды заданий развивают и обогащают речь обучающихся. А речь – основная функция психики. Без речи нет мышления и невозможна социальная адаптация детей с нарушением слуха.

Особенностью данного пособия является то, что при работе над произношением и обогащением словарного запаса параллельно ведется работа над закреплением навыков самоконтроля и использования элементов биоэнергопластики. А, именно, при выполнении каждого задания учитель предлагает ученику: «Проверь себя и помоги себе движением рук». В результате взаимодействия плавного движения кистей рук и органов артикуляционного аппарата обучающийся добивается чёткого внятного произношения. Применение в работе элементов биоэнергопластики даёт положительную динамику:

- в развитии артикуляционной моторики (движения полные, точные; нормальный мышечный тонус и темп выполнения; хорошая способность к удержанию и переключению движений; отсутствие сопутствующих движений);

- значительно облегчается закрепление правильного произношения каждого звука;

Кисти рук и пальцы приобретают достаточную силу, подвижность и гибкость.

Упражнения с элементами биоэнергопластики можно проводить на различном речевом материале.

Историческая справка. Вопросом влияния биоэнергопластики на звукопроизношение занимались отечественные физиологи: В.М.Бехтерев, М.М. Кольцова, М.С. Рузина и др. Они подтвердили взаимосвязь развития моторики руки с развитием мозга. В головном мозге отделы, отвечающие за движение пальцев рук и речь, расположены рядом. При развитии тонкой моторики активизируются соответствующие отделы головного мозга, а также и отделы головного мозга, отвечающие за речь (т.к. они находятся рядом). Взаимосвязь речевого и моторного отделов мозга проявляется в том, что, если ребёнок не может найти подходящее слово, он помогает себе жестами, и наоборот, если ребёнок сосредоточенно что-то рисует или пишет он может непроизвольно высунуть язык.

Таким образом, комплексная работа над обогащением словарного запаса, над качеством речи с помощью приёмов самоконтроля и биоэнергопластики будет способствовать социальной адаптации незлышащих в современном обществе.



Я ВЕРНА
ДИРЕКТОР

М. Н. Зинковская

Основная часть

Основная часть пособия состоит из следующих материалов и заданий для обогащения словарного запаса обучающихся с нарушением слуха при работе со словами 1 (первой слоговой структуры).

- Инструкция для обучающихся по выполнению заданий
- Игровые роля с картинками, названия которых соответствуют словам 1 (первой слоговой структуры)
- Разрезные картинки и таблички со словами к данным картинкам
- Задания:
 - Назови картинку, найди такую же на своём игровом поле
 - Найди табличку со словом к данной картинке
 - Отхлопай ритм слова (с помощью ладошек и схемы)
 - Скажи, сколько в слове слогов
 - Поставь слова во множественном числе
 - Составь словосочетания со словами, отвечающими на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?
 - Составь словосочетания со словами Что делает? Что делают?
 - Составь предложения по схеме



Инструкция для обучающихся по выполнению заданий

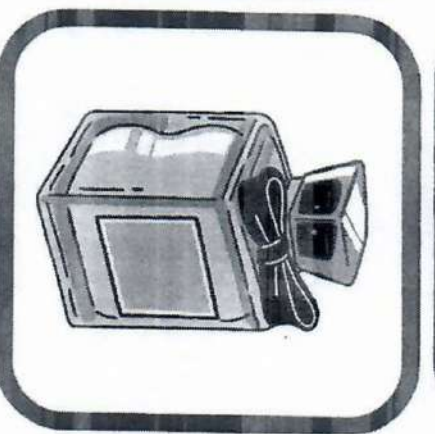
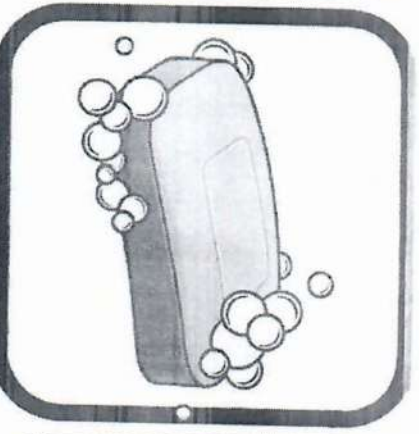
1. Внимательно прочитай задание. Подумай, что нужно сделать.
2. Если что-то непонятно, спроси у учителя.
3. При выполнении заданий используй предложенные картинки, разрезной текст, схемы и словарь.
4. Говори чётко, внятно, не спеша, соблюдай ударение в словах и паузы.
5. Если трудно произносить какие-либо звуки, помогай себе: используй движения руками (элементы биоэнергопластики).
6. Проверяй правильность произношения с помощью самоконтроля.
7. Спроси у учителя, правильно ли ты выполнил задание.
8. Сообщи учителю:
 - ✦ Понравилось ли тебе занятие ?
 - ✦ Что особенно понравилось и почему ?
 - ✦ Трудно тебе было выполнять задание ?
 - ✦ Хотелось ли тебе ещё позаниматься ?
 - ✦ Ты доволен своей работой ?
 - ✦ Какую отметку ты поставил бы себе ?
 - ✦ Кому ты хочешь рассказать о своей работе на занятии ?



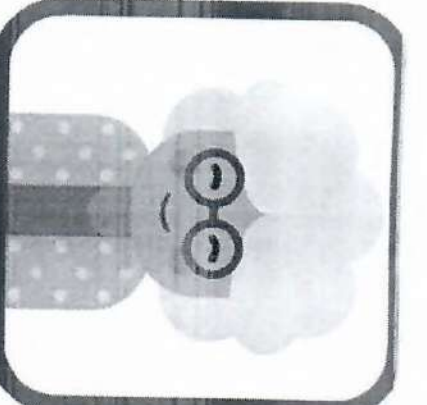
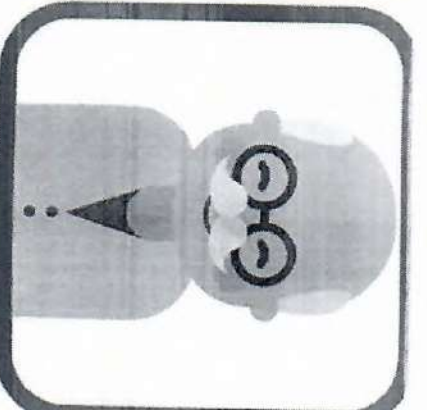
КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР

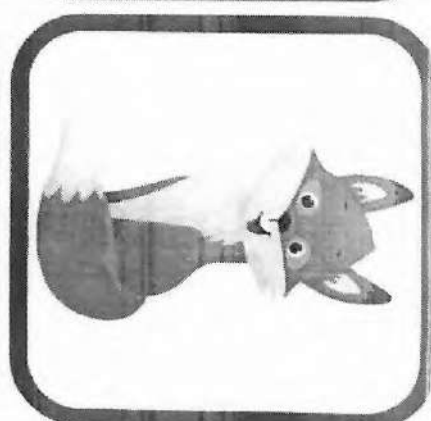
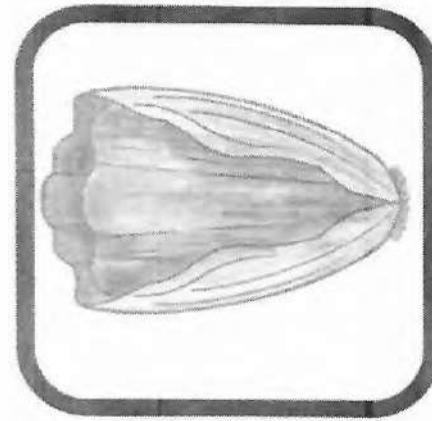
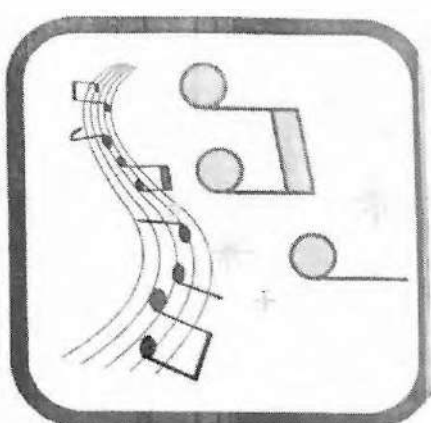
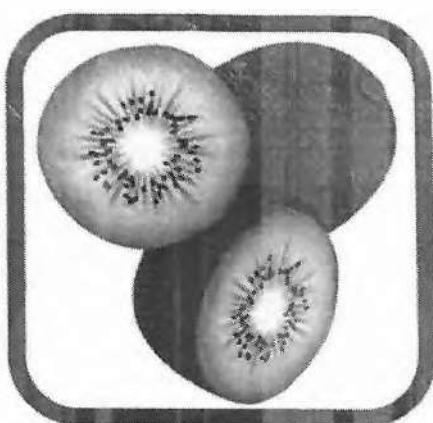
Зинковская

- 6 -



М.Н. ЗИНКОВСКАЯ
ДИРЕКТОР





КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
М.Н. ЗИНКОВСКАЯ

Найди картинку к каждому слову. Прочитай.

МУХА	ВАТА	МЫЛО
ДЕТИ	СОВА	ВОДА
ВАЗА	ДУХИ	ЛУНА
НОГА	ИВА	КОЗА
НОТЫ	ЗУБЫ	САНИ
КИВИ	ПЕНА	ДЫНЯ
ПУМА	МЯТА	БИТА
ФАТА	БОТЫ	ЛИСА
МАМА	ПАПА	ДЕДА
БАБА	ОСА	ЖАБА
РОГА	РУКА	ПИЛА
ЛИПА	ЛЕТО	ЗИМА



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
М. Н. ЗИНКОВСКАЯ

Прочитай название, отхлопай ритм слова, скажи сколько слогов в слове (с помощью ладошек)

МУХА	
ДЕТИ	
ВАЗА	
НОГА	
НОТЫ	
КИВИ	
ПУМА	
ФАТА	
МАМА	
БАБА	
РОГА	
ПУПА	



КОТИК ВЕРБА
ДИРЕКТОР

М.Н. ЗИНКОВСКАЯ - 11 -

МЫЛО		
ВОДА		
ЛУНА		
КОЗА		
САНИ		
ДЫНЯ		
БИТА		
ЛИСА		
ДЕДА		
ЖАБА		
ПИЛА		
ЗИМ		



КОПИЯ ВЕРНА

 ДИРЕКТОР
 М. Н. ЗИНКОВСКАЯ

ВА́ТА	
СО́ВА	
ДУХИ́	
И́ВА	
ЗУ́БЫ	
ПЕ́НА	
МЯ́ТА	
БО́ТЫ	
ПА́ПА	
О́СА	
РУКА́	
ЛЕ́ТО	



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР

М. Н. ЗИНКОВСКАЯ

Поставь слова во множественном числе.

МУХА	-	МУХ...
ВАЗА	-	ВАЗ...
НОГА	-	НОГ...
ПУМА	-	ПУМ...
МАМА	-	МАМ...
БАБА	-	БАБ...
ЛУПА	-	ЛУП...

СОВА	-	СОВ...
ИВА	-	ИВ...
ПЕНА	-	ПЕН...
МЯТА	-	МЯТ...
ПАПА	-	ПАП...



М. Н. Зинковская

ОСА́	-	ОС...
РУКА́	-	РУК...
ЛЕТО́	-	ЛЕТ...

ВОДА́	-	ВОД...
КОЗА́	-	КОЗ...
ДЫНЯ́	-	ДЫН...
БИ́ТА	-	БИ́Т...
ДЕ́ДА	-	ДЕ́Д...
ЖА́БА	-	ЖА́Б...
ПИ́ЛА	-	ПИ́Л...
ЗИМА́	-	ЗИ́М...
ЛИСА́	-	ЛИ́С...



И ВЕРНА
ДИРЕКТОР
Зинковская

Сѡстѡвѣ слѡвѡсѡчетѡнѡ сѡ слѡвѡми ,
 ѡтвѡчѡющими нѡ вѡпрѡсы КАКѡЙ? КАКѡЯ?
 КАКѡЕ? КАКѡЕ?

МУХА	КАКАЯ?	
ДЕТИ	КАКИЕ?	
ВАЗА	КАКАЯ?	
НОГА	КАКАЯ?	
НОТЫ	КАКИЕ?	
КИВИ	КАКОЕ?	
ПУМА	КАКАЯ?	
ФАТА	КАКАЯ?	
МАМА	КАКАЯ?	
БАБА	КАКАЯ?	



КОПИЯ ВЕРНА
 ДИРЕКТОР

М. Н. Зинковская,

РѠГѦ	КАКІЕ?	
ЛУПА	КАКАЯ?	

ВАТА	КАКАЯ?	
СѠВА	КАКАЯ?	
ДУХИ	КАКІЕ?	
ИВА	КАКАЯ?	
ЗУБЫ	КАКІЕ?	
ПѠНА	КАКАЯ?	
МЯТА	КАКАЯ?	
БОТЫ	КАКІЕ?	
ПАПА	КАКАЯ?	
ѠСА	КАКОЙ?	
РУКА	КАКАЯ?	



Д. И. ВЕРНА
ДИРЕКТОР

М. Н. Зинковская
17 -

ЛЕТО	КАКОЕ?	
------	--------	--

МЫЛО	КАКОЕ?	
ВОДА	КАКАЯ?	
ЛУНА	КАКАЯ?	
КОЗА	КАКАЯ?	
САНИ	КАКИЕ?	
ДЫНЯ	КАКАЯ?	
БИТА	КАКАЯ?	
ЛИСА	КАКАЯ?	
ДЕДА	КАКОЙ?	
ЖАБА	КАКАЯ?	
ПИЛА	КАКАЯ?	
ЗИМА	КАКАЯ?	



М. Н. ЗИНКОВСКАЯ
ДИРЕКТОР

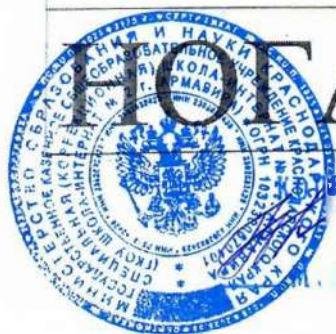
М. Н. ЗИНКОВСКАЯ
18

СЛѢВ́АРЬ: бѢльш́а́я, лѣ́гкая,
 ду́шнѢе, тѣ́пла́я, гла́заста́я,
 прѣ́ятны́е, пѢ́лная, длѣ́ннaя, пла́чу́чая,
 бѣ́лая, му́зыкальнѢе, бѣ́лыѢ, нѢ́выѢ,
 слáдкѢе, слáдкая, хѣщная, зелѣ́ная,
 тяжѣ́лая, рѣ́жая, дѢ́бра́я, забѢ́тливaя,
 стрѢ́гий, стáренѢ́кий, пѢ́лосáтая,
 зелѣ́ная, ветвѣ́стыѢ, чѣ́стая, нѢ́вая,
 жáркѢе, хѢ́лѢ́дная.

СѢ́стáвѢ слѢ́вѢсѢ́четáнѢя сѢ́ слѢ́вaмѢи

ЧѢ́то дѣ́лает? ЧѢ́то дѣ́лают?

МУ́ХА	ЧѢ́то дѣ́лает?	
ДЕ́ТИ	ЧѢ́то дѣ́лают?	
ВА́ЗА	ЧѢ́то дѣ́лает?	
ПО́ГА	ЧѢ́то дѣ́лает?	



Я ВЕРНА
ДИРЕКТОР

ИНКОВСКАЯ

НОТЫ	Что́ де́лают?	
КИВИ	Что́ де́лает?	
ПУМА	Что́ де́лает?	
ФАТА	Что́ де́лает?	
МАМА	Что́ де́лает?	
БАБА	Что́ де́лает?	
РОГА	Что́ де́лают?	
ЛУПА	Что́ де́лает?	

ВАТА	Что́ де́лает?	
СОВА	Что́ де́лает?	
ДУХИ	Что́ де́лают?	
ИВА	Что́ де́лает?	



ИВА
ИВА ВЕРНА
ДИРЕКТОИ

М. Н. ЗИНКОВСКАЯ

ЗУ́БЫ	Что́ де́лают?	
ПЕ́НА	Что́ де́лает?	
МЯ́ТА	Что́ де́лает?	
БО́ТЫ	Что́ де́лают?	
ПА́ПА	Что́ де́лает?	
О́СА	Что́ де́лает?	
РУКА́	Что́ де́лает?	
ЛЕ́ТО	Что́ де́лает?	

МЫ́ЛО	Что́ де́лает?	
ВО́ДА	Что́ де́лает?	
ЛУ́НА	Что́ де́лает?	
КО́ЗА	Что́ де́лает?	
СА́НИ	Что́ де́лают?	



ДЫНЯ	Что́ де́лает?	
БИТА	Что́ де́лает?	
ЛИСА	Что́ де́лает?	
ДЕДА	Что́ де́лает?	
ЖАБА	Что́ де́лает?	
ПИЛА	Что́ де́лает?	
ЗИМА	Что́ де́лает?	

Сло́варь: ле́тает, ле́жит, мо́ет, течёт, си́дит, игра́ют, сто́ит, па́хнут, све́тит, бо́лит, ра́стёт, па́сётся, лежа́т, ра́стут, е́дут, ра́стёт, пры́гает, па́хнет, про́даются, про́даётся, лю́бит, рабо́тает, масте́рит, печёт, жа́лит, пры́гает, ви́сят, вытира́ет, пи́лит, уве́личивает, на́ступает, продо́лжа́ется.



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
М. Н. ЗИНКОВСКАЯ

1. Кто? Что́ де́лает? Где?

2. Кто? Что́ де́лал (а)? Где?

3. Кто? Что́ бу́дет де́лать?
Где?

4. Кто? Что́ де́лает? Куда́?

5. Кто? Что́ де́лал (а)? Куда́?

6. Кто? Что́ бу́дет де́лать?
Куда́?

Образе́ц:

1. Му́ха летáет в ко́мнате.

2. Му́ха летáла на ку́хне.

3. Му́ха бу́дет летáть на у́лице.

4. Му́ха по́летит на у́лицу.



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР

М.Н. ЗИНКОВСКАЯ

Заключение

Рефлексия (рассказки о занятии, ответь на вопросы.)

Обучающимся нравятся такие занятия. Если эту работу взять за систематическую практику и изучить таким образом материал по всем 14 слоговым структурам слов, то обучающиеся получают хороший навык правильной грамотной речи. В конце занятия следует предложить детям высказать своё мнение о занятии и о своей работе.

Сообщи учителю:

- ✚ Понравилось ли тебе занятие ?
- ✚ Что нового ты узнал?
- ✚ Что особенно понравилось и почему ?
- ✚ Трудно тебе было выполнять задание ?
- ✚ Хотелось ли тебе ещё позаниматься ?
- ✚ Ты доволен своей работой ?
- ✚ Какую отметку ты поставил бы себе ?
- ✚ Тебе понадобятся знания, полученные на занятии?
- ✚ Кому ты хочешь рассказать о своей работе на занятии ?

Литература

1. О.В. Киреева «Работа по формированию словарного запаса обучающихся с нарушением слуха».
Электронный ресурс. Режим доступа: [https:// solncesvet.ru](https://solncesvet.ru)
2. О.И. Крупенчук «Биоэнергопластика и интерактивная артикуляционная гимнастика».
М. Изд. «Литера» 2020 г.

О.И. Крупенчук «Уроки логопеда. Гимнастика для язычка и пальчиков для девочек и мальчиков. Биознергетика».

М. Изд. «Литера» 2020 г.

ВЕРНА
ДИРЕКТОР

М. Н. ЗИНКОВСКАЯ





— 25 —

ВОДА
 ОСА
 ЛИСА
 ДЕНА
 РУКА
 НОГА
 РАТА
 ДЫНКА
 БИТА
 РОГА
 ПЕНА

ДУХИ
 БАТА
 МУХА
 ЗУБЫ
 ЖАДЫ
 САНИ
 ЛУПА
 ПИЛА
 БРАД
 КОЗА
 ДЕТИ
 МЫЛА

СОВА
 БОИ
 ЛУНА
 КИВИ
 ВАЗА
 ИВА
 МЯТА
 МАНИ
 НОТЬ
 ЛЕТО
 ЗИМА
 ЧИМУ



ДИРЕКТОР
 Зинковская

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактический материал «Обогащение словарного запаса обучающихся с нарушением слуха при работе со словами 1 (первой) слоговой структуры», разработанный учителем РРС и ФПСР
ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира
Екатериной Артёмовной Аганесьян

Дидактический материал «Обогащение словарного запаса обучающихся с нарушением слуха при работе со словами 1 слоговой структуры» разработан для использования на индивидуальных занятиях по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи с детьми, имеющими нарушение слуха.

Актуальность данной работы в том, что только чёткое, внятное произношение, свободное владение развёрнутой устной речью может обеспечить социальную адаптацию и интеграцию лиц с нарушением слуха в обществе.

Основная цель данного пособия – обеспечить усвоение звуко-буквенного состава слов, формирование чёткого произношения в соответствии с правилами орфоэпии, введение в активную речь обучающихся слов 1 слоговой структуры, обогащение словарного запаса.

Педагогическая целесообразность работы обусловлена тем, что применение дидактического материала позволяет осуществить в работе индивидуальный подход к обучающимся с различной степенью нарушений слуха и с различным слуховым опытом и добиться высоких результатов.

Данный материал разработан в помощь учителям и воспитателям, работающим с обучающимися с нарушениями слуха 1 дополнительного – 5 классов и может использоваться как на индивидуальных занятиях, так и во внеклассное время.

С помощью предложенного материала учитель может отрабатывать правильное произношение звуков в словах, ударение, правила орфоэпии, слоговую структуру слова, а также обогащать словарный запас обучающихся.

Дидактический материал включает в себя:

1. Игровые поля с картинками, названия которых соответствуют 1 слоговой структуре слов.
2. Разрезные карточки для игры в лото и уточнения звуко-буквенной структуры слов.
3. Разрезные таблички с названиями картинок. (Каждая табличка с ударением и орфоэпическими знаками на произношение безударного о. Ладонь для деления слов на слоги)
4. Задания для обогащения словарного запаса обучающихся:

Данный дидактический материал можно использовать для проведения диагностики: обследования звукопроизношения, фонематического анализа и синтеза, слоговой структуры слова, умения использовать в речи слов в единственном и во множественном числе, распространять фразу прилагательными и глаголами.

КОПИЯ ВЕРНА
Д. ДИРЕКТОР

М. Н. ЗИНКОВСКАЯ



Особенностью рецензируемого материала является его комплексное решение задач по формированию произношения, обогащению словарного запаса и развитию связной речи.

Дидактический материал «Обогащение словарного запаса учащихся с нарушением слуха при работе со словами 1(первой) слоговой структуры» рекомендован к использованию в специальных коррекционных образовательных учреждениях для глухих и слабослышащих.

20.02.2024 г.

Рецензент –

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специаль-
ной педагогики и психологии ФГБОУ ВО



.. Ястребова



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Образовательный центр «ИТ-перемежа»»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ Д035-01284-45 (03587071) от 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ИТ 451129755

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0129755



г. Курган
Ирина Верна
Дата выдачи
Директор
22 января 2025 г.
М.Н. Зинковская

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Аганесьян Екатерина Артемовна

прошел(а) повышение квалификации в
«Образовательном центре «ИТ-перемежа»»
по дополнительной профессиональной программе

«Обучение детей с ограниченными возможностями
здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»

в объеме 72 часа (-ов)
за время обучения слал(а) экзамены и зачеты
по учебным предметам (курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Требования к современному уроку (знанию) в соответствии с ФГОС	20	Зачёт
Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	15	Зачёт
Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	20	Зачёт
Методика работы с детьми с ОВЗ	15	Зачёт
Итоговая аттестация	2	Зачёт



Директор
Секретарь
А.И. Кисель
А.В. Яковлева

Лицензия

ОГРН	1224500003177
Решение о предоставлении	Приказ от 25.07.2022 № 775
Текущий статус лицензии	Действует
Полное наименование организации (ФИО индивидуального предпринимателя)	ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР "ИТ-ПЕРЕМЕНА"
Наименование органа, выдавшего лицензию	Департамент образования и науки Курганской области
Срок действия	Бессрочная
Субъект РФ	Курганская область
Сокращенное наименование организации	ООО "ИТ-ПЕРЕМЕНА"
ИНН	4500002081
КПП	450001001
Регистрационный номер лицензии	ЛО35-01284-45/00587071
Место нахождения организации	640002, Курганская область, г. Курган, ул. Володарского, д.65, офис 422
Телефон, адрес электронной почты	
Решения лицензирующего органа о приостановлении действия	
Решения лицензирующего органа о возобновлении действия	
Основание и дата прекращения действия	
Решения суда об аннулировании лицензии	
Дата внесения изменений	25.07.2022

Сведения о лицензируемом виде деятельности [Скачать реестровую](#)

выписку

Организация	Статус	Приказ (распоряжение)
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР "ИТ-ПЕРЕМЕНА"	Действует	Приказ от 25.07.2022 № 775



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
Н. ЗИНКОВСКАЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Аганесьян Екатерина Артемовна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Прошел(ла) обучение по программе
повышения квалификации

Образовательная программа
включена в информационную
базу образовательных программ
ДПО для педагогических
работников, реализуемую при
поддержке Минобрнауки России.

"Коррекционная педагогика
и особенности образования
и воспитания детей с ОВЗ"
в объеме 73 часов

Год обучения 2021.

Город Саратов.

Дата выдачи: 11.12.2021

Генеральный директор

526-1680093



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР

М. Н. Зинковская

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201894796



Я ВЕРНА
ДИРЕКТОР

Н. ЗИНКОВСКАЯ

Регистрационный номер № 7555/25

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Аганесьян Екатерина Артемовна

(фамилия, имя, отчество)

с «12» мая 2025 г. по «22» мая 2025 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения), дополнительного образовательного учреждения)

по теме: «Коррекционно-педагогические технологии в обучении и
воспитании детей с нарушениями интеллекта»

в объеме 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Современные ориентиры развития образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	20 часов	зачтено
Организация и содержание обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития	32 часа	зачтено
Коррекционно- педагогические технологии воспитательной деятельности с детьми с интеллектуальными нарушениями	20 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организация, учреждение)

на тему:

О. Ректор

Л.Н. Терновая

Секретарь

О.А. Алексеева

Краснодар

Дата выдачи 22 мая 2025 г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Армавирская академия
профессионального образования»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Аганесьян
Екатерина Артемовна

с 31 марта 2025 по 14 апреля 2025

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232424269725

Документ о квалификации

прошёл(а) повышение квалификации по
дополнительной программе повышения
квалификации:

«Организация обучения, коррекционно-
развивающей работы, ее дистанционные формы
для детей НОО, ООО, СОО с нарушением слуха, с
ЗПР, с нарушением интеллекта в условиях
реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ»

Регистрационный номер
0666

в объёме 72 часа

Город
Армавир

Дата выдачи
14 апреля 2025 года



М.Н. Зинковская



Руководитель
Секретарь

Гулина Н.П.
Чупилко С.С.