

Шевчук Марина Анатольевна—
учитель химии
ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира

4. Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе.

4.1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса.

4.2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ.

.

4.3. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника

Рецензия

на дидактический материал по дисциплине «Органическая химия»

учителя химии ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира

Шевчук Марины Анатольевны.

Дидактический материал по органической химии составлен учителем Шевчук Мариной Анатольевной в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (ред. от 19.03.2024) и АООП СОО ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира.

Дидактический материал разработан для закрепления изученного материала по темам «Предельные углеводороды», «Непредельные оговоры», «Ацетилен», «Фенол», «Альдегиды», «Предельные одноатомные спирты», «Карбоновые кислоты» обучающимися 11 класса по вариантам 1.2, 2.2.2, реализации специальных условий и учитывает особенности детей с нарушением слуха, специфику их обучения.

Все задания адаптированы для обучения детей с нарушением слуха, способствуют пополнению химического словаря, развитию слуха и кругозора обучающихся. Текст заданий составлен с учетом правил орфоэпии, нотируемый. Обучающиеся учатся правильному произношению терминов.

Дидактический материал составлен с учетом дифференциации уровня знаний обучающихся. В каждой теме по 4 карточки. В каждой карточке первое задание обозначено синим цветом. Правильное выполнение данного задания гарантирует удовлетворительную оценку результата. При выполнении заданий синего и зеленого цвета подразумевает получение отметки «хорошо». Выполнение одного задания, обозначенного красным цветом, по выбору ученика гарантирует получение отметки «отлично». Таким образом, учащийся сам выбирает, сколько заданий он может выполнить. К каждому заданию даны полные решения. По завершении выполнения, обучающиеся могут проверить свои работы друг друга. При оценивании результата можно использовать взаимную оценку.



ВЕРНА
ДИРЕКТОР
ЗИНКОВСКАЯ

ВЕРНА
ДИРЕКТОР
ЗИНКОВСКАЯ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2
г. Армавира
(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Армавира)

Дидактический материал
по органической химии.

Составитель
учитель химии
Шевчук Марина Анатольевна

Армавир, 2025г.

Содержание.

1. Аннотация.
2. Пояснительная записка.
3. Основная часть.
4. Заключение

Приложение (дидактический материал с ответами).

1. Аннотация.

Предлагаемый дидактический материал рассчитан на учителя химии, работающего в специальных коррекционных учреждениях для детей с нарушением слуха. Материалы рекомендуется использовать для самостоятельной работы учащихся, для проведения тематического контроля, для проверки текущего уровня знаний, для закрепления пройденного теоретического материала.

Содержание данного сборника дидактического материала содействует развитию логического мышления не слышащих школьников, овладению рациональными способами и приёмами освоения химических знаний, отражает основные положения теории химического строения веществ, гомологию, структурную изомерию, важнейшие функциональные группы органических веществ, их электронную трактовку и влияние на свойства веществ, причины многообразия органических веществ, материальное единство органических и неорганических веществ, взаимосвязь между составом, строением и свойствами веществ.

2. Пояснительная записка.

Дидактический материал по органической химии составлен в соответствии АООП СОО ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира. Дидактический материал разработан для закрепления изученного материала по темам «Предельные углеводороды», «Непредельные углеводороды», «Ацетилен», «Фенол», «Альдегиды», «Предельные одноатомные спирты», «Карбоновые кислоты» обучающимися 11 класса по вариантам 1.2, 2.2.2, реализации специальных условий и учитывает особенности детей с нарушением слуха, специфику их обучения.

Материалы предназначены для проверки уровня усвоения учебного материала на основании образовательного минимума содержания образования и требований к

уровню подготовки выпускников школ. Они составлены на основе педагогической практики с учетом различных методических разработок. Разработанный дидактический материал предусматривает организацию основных этапов учебно-познавательной деятельности школьников: применение и актуализация теоретических знаний, самоконтроль качества усвоения материала, выполнение самостоятельных работ.

Данный материал позволяет учащимся не только быстро включиться в работу, но и визуально определить содержание урока, и самое главное сделать самооценку своим способностям и возможностям, выбрать индивидуальную траекторию, если работа на уроке организуется в форме самостоятельной работы. Задания к урокам работают не только при изучении нового материала, но и при повторении. Их можно применять для подготовки к контрольной работе.

Содержание дидактического материала направлено на формирование основных понятий органической химии (гомология и изомерия, номенклатура и классификация, свойства химических соединений, взаимосвязь между классами углеводородов) и связанных с ними умений и навыков (составить формулы гомологов и изомеров, найти формулы гомологов и изомеров, определить вид изомерии, составить уравнения реакций, отражающих свойства и получение углеводородов, решать задачи на вывод формулы органического соединения).

В дидактических материалах представлены дифференцированные разноуровневые задания. В каждой карточке первое задание обозначено синим цветом. Правильное выполнение данного задания гарантирует удовлетворительную оценку результата. При выполнении заданий синего и зеленого цвета подразумевает получение отметки «хорошо». Выполнение одного задания, обозначенного красным цветом, по выбору ученика гарантирует получение отметки «отлично».

Структура сборника дидактического материала построена следующим образом: сначала изложены разноуровневые задания по химии, далее к каждой теме даны ответы.

3. Основная часть.

Химическое образование, получаемое обучающимися, является неотъемлемой частью их образованности. Ключевые ценности касаются познания

законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека. Реализуется химическое образование обучающихся на уроках химии.

Органическая химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Данный дидактический материал способствует закреплению следующих знаний:

- основные положения теории химического строения веществ, гомологию, структурную изомерию;
- важнейшие функциональные группы органических веществ;
- основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации линейная, разветвлённая и пространственные структуры, влияние строения на свойства полимеров;
- строение, свойства, практическое значение предельных, непредельных и ароматических углеводородов, одноатомных и многоатомных спиртов, альдегидов, карбоновых кислот.

Умений:

- разъяснять на примерах причины многообразия органических веществ, материальное единство органических и неорганических веществ;
- разъяснять причинно-следственную зависимость между составом, строением и свойствами веществ;
- пользоваться строением, анализом и синтезом, систематизацией и обобщением на учебном материале органической химии;
- высказывать суждения о свойствах вещества на основе их строения и о строении вещества по их свойствам;
- практически определять наличие углерода, водорода и хлора в органических веществах; определять по характерным реакциям непредельные соединения, одноатомные и многоатомные спирты, фенолы, альдегиды, карбоновые кислоты.

В соответствии с требованиями стандарта по химии учитель, используя данный дидактический материал, может проверить и проконтролировать усвоение следующих знаний и умений:

- знание названий отдельных химических элементов, веществ и реакций;
- умение устно или письменно описывать химические факты, понятия или явления (реакции);
- понимание роли, значения или применения отдельных химических веществ или реакций;
- применение химической символики - химических знаков, формул и уравнений;
- понимание формулировок важнейших химических понятий, законов, теорий и применение их в аналогичных ситуациях;
- умение устанавливать взаимосвязь между составом, строением и свойствами химических веществ;
- умение проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям (задачи на нахождение формулы органического вещества, выхода вещества, содержащего примеси);
- умение прогнозировать свойства химических веществ на основе знания об их составе и строении и, наоборот, предполагать строение веществ на основе их свойств;
- понимание факторов, позволяющих управлять химическими реакциями (скоростью, направлением, выходом продукта).

4. Заключение

Формирование у детей с нарушением слуха словесной речи не только в более доступном им письменном или дактильном виде, но и в виде устного слова, развитие устойчивого внимания на уроках химии, интереса к предмету у обучающихся, активизации их мыслительной деятельности с помощью разнообразия методов закрепления изученного материала – цель моего учительского дела. По результатам выполнения заданий и решения задач учитель может постоянно следить за успехами учеников и эффективности своей деятельности.

Приложение.

Предельные углеводороды.

1.

1. Какие углеводороды являются предельными: C_2H_2 , CH_4 , C_3H_8 , C_6H_6 , C_5H_{10} , C_5H_{12} , C_2H_6 ?

2. Какой углеводород образуется при действии металлического натрия на смесь йодистого метила (реакция Вюрца). Написать уравнение реакции.

2.

1. Определить массу 11,2 л этана при нормальных условиях.

2. Какой объем (н.у.) займут 44 г пропана?

3.

1. Как изменяется процентное содержание водорода в предельных углеводородах с увеличением молекулярной массы?

2. Написать механизм уравнения реакции бромирования предельных углеводородов.

4.

1. Какой объем (н.у.) займут 32 г метана?

4. Объяснить и записать механизм хлорирования метана.

На «5»:

1. При сжигании 1,45 г органического вещества получено 1,12 л углекислого газа (н.у.) и 0,9 г воды. Плотность вещества по водороду 45. Выведите молекулярную формулу исследуемого вещества.

2. Какой объем воздуха (н.у.) потребуется для сжигания 5л метана? (Содержание кислорода в воздухе 20%).

Ответы

к теме «Предельные углеводороды».

1.

1. CH_4 , C_3H_8 , C_5H_{12} , C_2H_6

2. $2CH_3I + 2Na \rightarrow C_2H_6 + 2NaI$
этан

2.

1. 15г

2. 1л

3.

1. Снижается, т.к. максимальная доля водорода в метане CH_4 (на 1 углерод - 4 водорода). Каждый следующий представитель

2. $CH_3-CH_2-CH_3 + Br_2 = CH_3-\underset{H}{CH}(Br)-CH_3 + HBr$
 $CH_3-\underset{H}{CH}(Br)-CH_3 + Br_2 = CH_3-CBr_2-CH_3 + HBr$
 $C_2H_6 = 2C + 3H_2$

4.

1. 2л

2. $CH_4 + Cl_2 = CH_3Cl + HCl$
 $CH_3Cl + Cl_2 = CH_2Cl_2 + HCl$
 $CH_2Cl_2 + Cl_2 = CHCl_3 + HCl$
 $CHCl_3 + Cl_2 = CCl_4 + HCl$

На «5»:

1. Дано: $m(B-ва) = 1,45$ г

$V(CO_2) = 1,12$ л

$m(H_2O) = 0,9$ г

$D(H_2) = 45$

Решение. $M(H_2) = 2$ г/моль

$n = m/M$ $n = V/V_m$

$M(B-ва) = D \cdot M(H_2) = 45 \cdot 2 = 90$ г/моль

x г $1,12$ л

y г $0,9$ г

$C \rightarrow CO_2$ $x = 1,12 \cdot 12 / 22,4 = 0,6$ г C

$2H \rightarrow H_2O$ $y = 0,9 \cdot 2 / 18 = 0,1$ г H

12 г 22,4 л

2 г 18 г

Всего $0,6 + 0,1 = 0,7$ г

Сколько г O в веществе $1,45 - 0,7 = 0,75$ г

Вещество состоит из C, H, O

C: $H:O = 0,6/12 : 0,1/1 : 0,75/16 = 0,05 : 0,1 : 0,047 = 1:2:1$ CH_2O

$M(CH_2O) = 12 + 2 + 16 = 30$, а у нас 90, значит утраиваем.

Ответ: $C_3H_6O_3$

2. Уравнение реакции: $CH_4 + 2O_2 = CO_2 + 2H_2O$

1 моль 2 моль

На 5л метана нужно 10л кислорода. Если считать содержание кислорода в воздухе 21%, то необходимый объем воздуха будет равен $10/0,21 = 47,62$ (л)

Непредельные углеводороды.

1.

1. Написать структурные формулы всех изомеров, имеющих молекулярную формулу C_4H_8 . Дать им названия.
2. Какие свойства у углеводорода состава $CH_2=CH=CH_2$? Назвать это вещество и написать уравнения возможных реакций, в которые может вступать данное вещество.

2.

3. Осуществить превращения:
Этиловый спирт $\rightarrow$ этилен $\rightarrow$ хлористый этил
4. К каким типам химических реакций относятся реакции:
а) метана с бромом. б) этилена с водой?
Записать уравнения реакций.

3.

1. Написать структурные формулы 2-метилбутен-1, 2-метилбутен-2, 3-метилбутен-1, транс-пентен-2, цис-пентен-2.
2. При пропускании этилена через склянку с бромом масса склянки увеличилась на 1,4 г.
- г. Вычислить объем этилена (н.у.).

4.

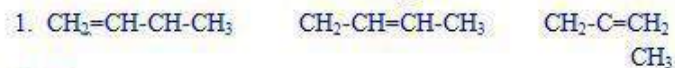
1. Записать механизм реакции полимеризации этилена.
2. При пропускании этилена через склянку с бромом масса склянки увеличилась на 2 г.
- г. Вычислить объем этилена (н.у.), прореагировавшего с бромом.

На «5»:

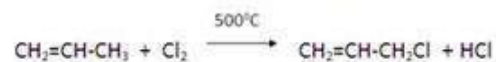
1. При сгорании 4,2 г вещества образуется 13,2 г углекислого газа и 5,4 г воды. Плотность паров этого вещества по воздуху 2,9. Определить состав молекулы углеводорода.
2. Какое количество этилового спирта получится из 44,8 л этилена (н.у.) прямой гидратацией, если известно, что выход продукта составляет 80% от теоретически возможного.

Ответы к теме «Непредельные углеводороды».

1.



2. Пропен

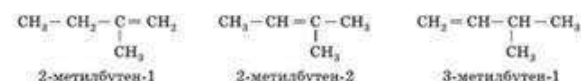


2.

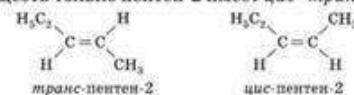
1. $CH_3-CH_2-OH \rightarrow CH_2=CH_2 + H_2$ ($t > 140$)
 $CH_2=CH_2 + HCl \rightarrow CH_3-CH_2-Cl$
2. а) $CH_4 + 2H_2O \rightarrow CO_2 + 4H_2$ (замещения) б) $C_2H_4 + H_2O = C_2H_5OH$ (присоединения)

3.

1.



Из этих веществ только пентен-2 имеет цис-транс-изомеры:



2. $C_2H_4 + Br_2 = C_2H_4Br_2$
 $n(Br_2) = 1,4 / 160 = 0,01$ моль
 $V(C_2H_4) = n(C_2H_4) \cdot V_m$
 $n(Br_2) = n(C_2H_4) = 0,01$ моль
 $V(C_2H_4) = 0,01 \cdot 22,4 \text{ л} = 0,224 \text{ л}$

4.

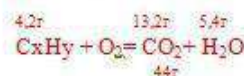
1. $nCH_2=CH_2 \rightarrow (-CH_2-CH_2-)_n$
2. подобное решение 2 в карточке 3

На «5»:

1. Дано:
 $m(C_xH_y) = 4,2 \text{ г}$,
 $m(CO_2) = 13,2 \text{ г}$,
 $m(H_2O) = 5,4 \text{ г}$, Найти: C_xH_y .
 $D(\text{возд.}) = 2,9$.

Решение

$$M(C_xH_y) = 2,9 \cdot 29 = 84 \text{ г/моль.}$$



$$m(CO_2) = 84 \cdot 13,2 / 4,2 = 264 \text{ г}, \quad n(CO_2) = 264 \text{ г} / 44 \text{ г/моль} = 6 \text{ моль}, \quad x = 6.$$

$$\text{Аналогично } m(H_2O) = 84 \cdot 5,4 / 4,2 = 108 \text{ г}, \quad n(H_2O) = 108 \text{ г} / 18 \text{ г/моль} = 6 \text{ моль}, \quad y = 12. \\ C_6H_{12} - \text{гексен.}$$

2. $C_2H_4 + H_2O \xrightarrow{H_2SO_4} C_2H_5OH$

$$M(C_2H_5OH) = 46 \quad 44,8 / 22,4 = x / 46 \quad x = 92 \text{ г} \\ m(C_2H_5OH) = 92 \text{ г} \cdot 0,8 = 73,6 \text{ г}$$

Ацетилен

1.

1. Изобразить строение молекул этана и ацетилена. В чем различие строения их молекул?
2. В разных сосудах находится метан и ацетилен. Как распознать эти газы?

2.

1. Сколько чистого карбида кальция необходимо для получения 11,2 л ацетилена (н.у.).
2. При сжигании 1 моль ацетилена выделяется 1350 кДж. Сколько теплоты выделится при сжигании 50 л ацетилена?

3.

1. Составить структурные формулы нескольких гомологов ацетилена.
2. Осуществить превращения:
Метан → ацетилен → винилхлорид → полихлорвинил.

4.

1. Сколько чистого карбида кальция необходимо для получения 8 л ацетилена (н.у.).
2. $2C_2H_2 + 5O_2 = 4CO_2 + 2H_2O + 2610 \text{ кДж}$
сколько теплоты выделяется при использовании 1,12 л ацетилена?

На «5»:

1. Придумать способ получения бромистого этила из ацетилена и написать уравнение реакции.
2. Какое количество ацетилена нужно для получения 33,6 л хлорвинила, если используется 75% ацетилена.

Ответы к теме «Ацетилен».

1.

1. C_2H_6 - этан H_3C-CH_3 вид гибридизации- sp^3
реакции замещения на свету $C_2H_6 + Cl_2 = C_2H_5Cl + HCl$
 C_2H_2 - ацетилен $HC \equiv CH$ вид гибридизации sp
характерны реакции присоединения $C_2H_2 + 2H_2 = C_2H_6$
2. Пропускаем газы через аммиачный раствор оксида серебра, ацетилен даст белый осадок.

2.

1. $CaC_2 + 2H_2O = C_2H_2 \uparrow + Ca(OH)_2$
x г ----- 11,2 л
64 г/моль ----- 22,4 л/моль $x(CaC_2) = 32 \text{ г}$
2. $C_2H_2 + 2O_2 = 2CO_2 + H_2O + 1350 \text{ кДж}$
 $n = V/V_m = 50/22,4 = 2,23 \text{ моль}$
1 моль - 1350 кДж
2,23 моль - x кДж $x = 2,23 \cdot 1350 = 3013 \text{ кДж}$

3.

1. C_nH_{2n-2}
Пропин (C_3H_4) — $CH \equiv C-CH_3$. Бутин-1 (C_4H_6) — $CH \equiv C-CH_2-CH_3$.
2. 1) $CH_4 \rightarrow C_2H_2$ (температура 1200 °C) 2) $C_2H_2 + H_2 \rightarrow C_2H_4$
3) $C_2H_4 + Cl_2 \rightarrow CH_2=CHCl$ 4) $n CH_2=CHCl \rightarrow (-CH_2-CHCl-)_n$

4.

1. $V(C_2H_2) = 8 \text{ л}$ $m(CaC_2) - ?$
 $CaC_2 + 2H_2O \rightarrow Ca(OH)_2 + C_2H_2$
 $n(C_2H_2) = V(C_2H_2) / V_m = 8/22,4 = 0,36 \text{ моль}$
 $n(CaC_2) = n(C_2H_2) = 0,36 \text{ моль}$ $M(CaC_2) = 64 \text{ г/моль}$
 $m(CaC_2) = n \cdot M = 0,357 \cdot 64 = 22,85 \text{ г}$
2. Решение подобно заданию 2 в карточке 2.

На «5»:

1. $CH \equiv CH + 2HBr = CH_2Br-CH_2Br$.
2. $CH \equiv CH + HCl \rightarrow CH_2=CHCl$
Т.к. отношение количества вещества в уравнении 1:1, то объем ацетилена при 100 % выходе такой же, как и винилхлорида, а при 75 % использовании $33,6/0,75 = 44,8 \text{ л}$.

Фенол.

1.

1. Записать молекулярную и структурную формулы фенола. Показать сдвиг электронной плотности.
2. Показать взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Какими опытами это можно доказать?

2.

1. Вычислите массу фенолята калия, полученного при взаимодействии фенола с 1,12г гидроксида калия.
2. Как очистить метан от примеси углекислого газа? Записать уравнение реакции.

3.

1. Можно ли получить фенолят натрия, действуя на фенол раствором соды?
2. Сравнить электронную и структурную формулы этанола, этиленгликоля и фенола. Как изменяется подвижность атома водорода в гидроксиде?

4.

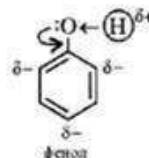
1. Какое количество фенолята калия получится из 20 г гидроксида калия и фенола.
2. Сколько граммов продукта реакции получится, если смешать раствор фенола и 75г 1%-ного раствора брома?

На «5»:

1. В трёх пробирках находятся: раствор фенола, этиловый спирт, глицерин. Как распознать каждое из этих веществ?
2. Сколько фенола получится из 78 кг бензола, если потери в производстве составили 10%?

Ответы к теме «Фенол».

1.



1.

2. Водород в OH в свою очередь проявляет заметно более сильные кислотные свойства. в отличие от спиртов реагирует с NaOH.

2.

1. $C_6H_5OH + KOH = C_6H_5OK + H_2O$
 $M(KOH)=56$ $n(KOH)=0.02$ моль $n(C_6H_5OK)=0.02$ моль
 $m(C_6H_5OK)=0.02 \cdot 132=2.64$ г
2. Пропустить через известковую воду CO_2 свяжется
 $CO_2 + Ca(OH)_2 = CaCO_3 + H_2O$

3.

1. Нет, так как фенол более слабая кислота, чем угольная, поэтому он ее не вытеснит из карбоната натрия.

2. C_2H_5OH — этанол
 CH_2-CH_2 — этиленгликоль
 OH OH

— фенол

Фенол обладает более сильными кислотными свойствами, атом водорода в OH группе более подвижен.

4.

1. $C_6H_5OH + KOH = C_6H_5OK + H_2O$
 $n(KOH) = 20 / (39+16+1) = 0.36$ моль $n(C_6H_5OK) = n(KOH) = 0.36$ моль
 $m(C_6H_5OK) = 0.36 \cdot (12 \cdot 6 + 5 + 16 + 39) = 47.52$ г
2. $C_6H_5OH + 3Br_2 = C_6H_2Br_3OH + 3HBr$
 0.005 моль x моль
 3 моль 1 моль
 $m(Br_2) = 75 \text{ г} \cdot 1\% / 100\% = 0.75 \text{ г}$ $n(Br_2) = m/M = 0.75 / 160 = 0.005$ моль
 $n(C_6H_2Br_3OH) = 0.005 \text{ моль} \cdot 1 \text{ моль} / 3 \text{ моль} = 0.002$ моль
 $m(C_6H_2Br_3OH) = n \cdot M = 0.002 \cdot 331 = 0.66 \text{ г}$

На «5»:

1. Все три различаются
- по запаху: этанол - водкой пахнет, глицерин - без запаха, фенол - с больницей ассоциируется.
- по консистенции: этанол - бесцветная легкая жидкость, глицерин - сиропообразная тягучая жидкость, фенол мутнеет при охлаждении.
- если во все пробирки капнуть р-р хлорида железа ($FeCl_3$), в пробирке с фенолом образуется фиолетовый комплекс. В оставшиеся две пробирки капнуть сульфат меди ($CuSO_4$), затем немного щелочи (NaOH). Глицерин образует с ионом меди красивый ярк-синий комплекс. В пробирке с этанолом - светло-голубой цвет гидроксида меди.

2. Из 1 моль C_6H_6 образуется 1 моль C_6H_5OH $n(C_6H_6) = 78/78 = 1$ моль
 $M(C_6H_5OH) = 94 \text{ г/моль}$ $m(C_6H_5OH) = 1 \cdot 94 \cdot 0.9 = 84.6 \text{ г}$

Альдегиды.

1.

1. Написать структурную формулу уксусного альдегида. Реакции какого типа характерны для альдегидов?
2. Сравнить структурные и электронные формулы муравьиного и пропионового альдегидов.

2.

1. Написать структурные формулы всех изомеров состава C_3H_6O . Назвать их.
2. Написать уравнение реакции окисления одноатомного предельного спирта.

3.

1. Написать структурную формулу вещества C_4H_8O . Назвать класс, к которому оно относится?
2. Написать уравнение окисления бутилового спирта. Указать условия протекания реакции. Назвать вещества.

4.

1. Сравнить структурные и электронные формулы муравьиного и уксусного альдегидов.
2. Плотность по водороду вещества, состав которого: C – 54,55%, H – 9,09%, O – 36,36%, равна 22. Написать структурную формулу этого вещества.

На «5»:

1. В чём отличие полимеризации и поликонденсации? Привести примеры.
2. Какой объем 20%го раствора уксусного альдегида ($\rho=1,11$ куб.м) окисляется гидроксидом меди-2, если при этом образуется 14,4 оксида меди-1.

Ответы к теме «Альдегиды».

1.

1. Формула муравьиного альдегида (формальдегида) — $H_2C=O$. В его молекуле карбонильная группа связана только с атомами водорода. Формула пропионового альдегида (пропаналя) — $CH_3CH_2CH=O$.

2.



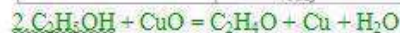
Для альдегидов характерны реакции присоединения по карбонильной группе.



2.

1

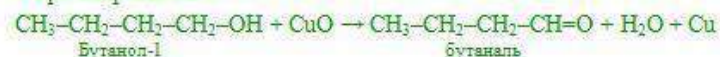
Пентаналь	$H_3C-(CH_2)_3-\overset{\overset{O}{\parallel}}{C}-H$	2-метилбутаналь	$H_3C-CH_2-\underset{\underset{CH_3}{ }}{CH}-\overset{\overset{O}{\parallel}}{C}-H$
3-метилбутаналь	$H_3C-\underset{\underset{CH_3}{ }}{CH}-CH_2-\overset{\overset{O}{\parallel}}{C}-H$	Диметилпропаналь	$H_3C-\underset{\underset{CH_3}{ }}{C}-\underset{\underset{CH_3}{ }}{C}-\overset{\overset{O}{\parallel}}{C}-H$



3.

1. $CH_3-CH_2-CH_2-CH=O$ бутаналь
 $CH_3-CO-CH_2-CH_3$ метилэтилкетон

2. при нагревании



4.

1. муравьиный альдегид (формальдегид) — $H_2C=O$. В его молекуле карбонильная группа связана только с атомами водорода.

Уксусный альдегид (ацетальдегид) — $CH_3CH=O$.

2. $C_xH_yO_z$.

$$M(C_xH_yO_z) = M(H_2) \cdot D(H_2) = 2 \cdot 22 = 44 \text{ г/моль.}$$

$$n(C) = 54,55 / 12 = 4,5; \quad n(H) = 9,09 / 1 = 9,09; \quad n(O) = 36,36 / 16 = 2,27.$$

$$X_{\infty} : Y : Z = C_{\infty} : H_{\infty} : O = 4,5 : 9,09 : 2,27 = 2 : 4 : 1;$$

Молекулярная формула: C_2H_4O (этаналь).

На «5»:

1. Отличие полимеризации и поликонденсации заключается в том, что в процессе полимеризации не происходит образования побочных низкомолекулярных веществ, а поликонденсация сопровождается выделением этих веществ (обычно воды). Примеры полимеризации: образование полиэтилена, изопренового каучука. Примеры поликонденсации: образование полисахаридов (крахмала, целлюлозы), белков из аминокислот.



$$n(Cu_2O) = 14,4 / 144 = 0,1 \text{ моль} \rightarrow n(CH_3CHO) = 0,1$$

$$m(CH_3CHO) = 0,1 \cdot 44 = 4,4 \rightarrow m(p.p.d) = 4,4 / 0,2 = 22 \rightarrow V = 22 / 1,11 = 19,82 \text{ мл}$$

Предельные одноатомные спирты.

1.

1. Вычислить объём оксида углерода(IV), полученного при сгорании 2 мл метанола ($\rho=0,79$).

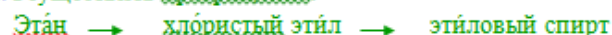
2. Осуществить превращения:



2.

1. Вычислить объём оксида углерода(IV), полученного при сгорании 1 мл метанола ($\rho=0,79$). Написать уравнения реакций.

2. Осуществить превращения:



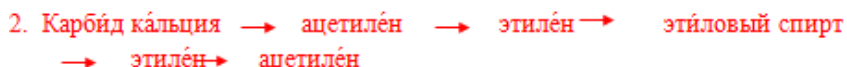
3.

1. Из 42 т этилена получено 3,45 т этанола. Сколько процентов это составило от теоретически возможного выхода?

2. Осуществить превращения: этиловый спирт $\rightarrow$ этилен $\rightarrow$ хлористый этил. Написать уравнения реакций.

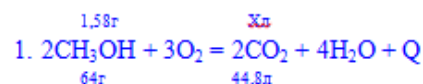
На «5»:

1. Сколько литров водорода получится при действии 2 моль натрия на 100 мл 96%-ного спирта ($\rho=0,8$)?



Ответы к теме «Предельные одноатомные спирты».

1.



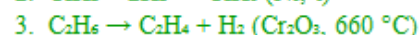
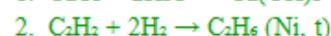
Метанола сгорело: 2 мл $\cdot 0,79 = 1,58\text{г}$

1,58 г метанола-----Х л оксида углерода

64 г -----44,8 л

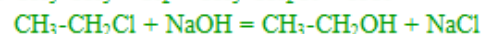
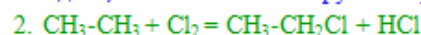
$X = 1,58 \cdot 44,8 / 64 = 1,106\text{ л}$

2.



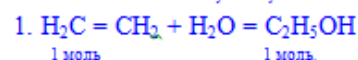
2.

1. Задача, аналогичная номеру 1 в карточке 1. Ответ: 0,55л



3.

1. $m = 42\text{ г}$. $m = 3,45\text{ г}$; $w = ?$

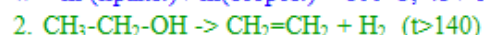


$M(\text{C}_2\text{H}_4) = 28\text{ г/моль}$;

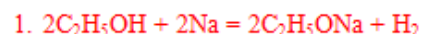
$n(\text{C}_2\text{H}_4) = m / M = 42 / 28 = 1,5\text{ моль}$;

$m(\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}) = n \cdot M = 1,5 \cdot 46 = 69\text{ г}$;

$w = m(\text{практ.}) / m(\text{теорет.}) \cdot 100 = 3,45 / 69 \cdot 100 = 5\%$



На «5»:



$m_{\text{пр-ра}}(\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}) = \rho \cdot V = 0,8 \cdot 100 = 80\text{г}$

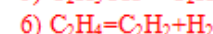
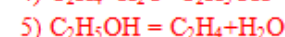
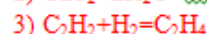
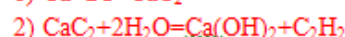
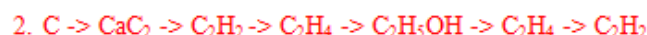
$M(\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}) = 12 \cdot 2 + 1 \cdot 5 + 16 + 1 = 46$

$n(\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}) = m / M = 80 / 46 = 1,7\text{ моль}$

$V(\text{H}_2) = V_m \cdot n = 22,4 \cdot 0,85 = 19,04\text{л}$

$m(\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}) = 80 \cdot 0,96 = 76,8\text{г}$

$n(\text{H}_2) = 1/2 n(\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}) = 1,7/2 = 0,85\text{ моль}$



Карбоновые кислоты.

1.

1. Распознавать уксусную и соляную кислоты? Написать уравнения реакций.
2. Дать характеристику уксусной кислоте и уксусному альдегиду по плану: сходство и различие в строении, в свойствах. Написать уравнения реакций.

2.

1. Какой объем водорода (н.у.) выделится при действии уксусной кислоты на 8 г магния?
2. Как обнаружить только одним реактивом в растворе уксусную кислоту и фенол? Написать уравнения реакций.

3.

1. Что общего и какие различия в строении и свойствах органических и неорганических кислот?
2. Дать характеристику муравьиной кислоте и муравьиному альдегиду по плану: сходство и различие в строении, в свойствах. Написать уравнения реакций.

4.

1. Какой объем водорода (н.у.) выделится при действии уксусной кислоты на 12 г магния?
2. Сравнить уксусную кислоту и этиловый спирт. Записать уравнения реакций.

На «5»:

1. Сколько 80%-ной уксусной кислоты получится при окислении 2 кг уксусного альдегида?
2. При действии избытка магния на 1 кг раствора уксусной кислоты выделяется 22,4 л водорода (н.у.). Найти концентрацию уксусной кислоты?

Ответы к теме «Карбоновые кислоты».

1.

1. Уксусная кислота: CH_3COOH бесцветная жидкость с резким запахом и кислая на вкус. Соляная кислота: HCl бесцветная, едкая жидкость, «дымящая» на воздухе.



2. Сходство в строении: содержат карбонильную группу — $\text{C}(\text{O})-$.

Различия в строении: среди кислот нет газообразных веществ. В молекуле альдегида атом углерода карбонильной группы связан с атомом водорода.

Различия в свойствах: уксусная кислота реагирует с активными металлами и оксидами металлов, с сильными основаниями (щелочами). Альдегиды легко окисляются в соответствующие карбоновые кислоты.



2.

1. $\text{Mg} + 2\text{CH}_3\text{COOH} = \text{Mg}(\text{CH}_3\text{COO})_2 + \text{H}_2$

$$n(\text{Mg}) = 8 \text{ г} : 24 \text{ г/моль} = 1/3 \text{ моль}$$

$$n(\text{H}_2) = n(\text{Mg}) = 1/3 \text{ моль}$$

$$V(\text{H}_2) = 1/3 \text{ моль} \cdot 22,4 \text{ л/моль} = 7,47 \text{ л}$$

2. $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH} + \text{FeCl}_3 = [\text{C}_6\text{H}_5\text{OFe}] \text{Cl}_2 + \text{HCl}$

Лаконично и точно охарактеризовано

3.

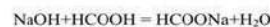
1. Общее: кислый вкус и некоторые химические свойства, обусловленные катионами водорода в растворах. К таким свойствам относятся: взаимодействие с металлами, оксидами, основаниями и солями.

Различия: неорганические состоят из различных комбинаций химических элементов, органические кислоты состоят из атомов углерода, водорода, кислорода. Неорганические кислоты хорошо растворяются в воде, органические — плохо.

Неорганические кислоты — сильные кислоты, органические кислоты — слабые.

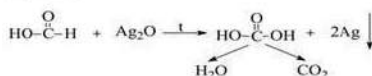
2. Муравьиная кислота обладает двойственной функцией: она

содержит **карбоксильную группу** $\text{H}-\overset{\text{O}}{\underset{\text{OH}}{\text{C}}}$, поэтому проявляет свойства карбоновых кислот:



В то же время она содержит и **карбонильную группу** $\text{H}-\overset{\text{O}}{\text{C}}$, OH

за счет чего может проявлять химические свойства, характерные для альдегидов, например, вступать в реакцию «серебряного зеркала»:



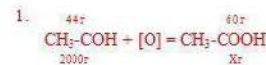
4.

1. Задача, аналогичная номеру 1 в карточке 2. Ответ: 11,2 л
2. Отличаются по запаху и среде раствора. Уксусная кислота даёт более кислую среду, чем этиловый спирт.



Этиловый спирт не реагирует.

На «5»:



$$\text{M}(\text{CH}_3-\text{COH}) = 44$$

$$\text{M}(\text{CH}_3\text{COOH}) = 60$$

$$\text{M}(\text{CH}_3\text{COOH}) = 2000 \cdot 60 / 44 = 2727,28 \text{ г} \quad m \text{ п-ра} = 2727,28 / 80 \cdot 100 = 3409,1 \text{ г}$$

2. $2\text{CH}_3\text{COOH} + \text{Mg} \rightarrow (\text{CH}_3\text{COO})_2\text{Mg} + \text{H}_2$

$$n(\text{H}_2) = 1 \text{ моль} \quad n(\text{CH}_3\text{COOH}) = 2 \text{ моль}$$

$$m(\text{CH}_3\text{COOH}) = n \cdot M = 2 \text{ моль} \cdot 60 \text{ г/моль} = 120 \text{ г}$$

$$w(\text{CH}_3\text{COOH}) = m(\text{CH}_3\text{COOH}) / m(\text{раствора}) = 120 \text{ г} / 200 \text{ г} = 0,6$$

ответ: $w(\text{CH}_3\text{COOH}) = 60\%$.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты***

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*



ВЕР
ДИРЕК
Зинковская

Рецензенты –

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) Ч.1 / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2024. – 396 с.

ISBN 978-5-6044081-8-6

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-8-6

© Авторы статей, 2024



ВЕРНА
ДИРЕКТОР
ЗИНКОВСКАЯ

Содержание

Секция 1. Современные подходы к коррекционному обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

Адамян Е.В. Мультисенсорная стимуляция в логопедии: новый подход к реабилитации речи	10
Акишьева М.Ю. Особенности двигательной сферы у детей с нарушениями речи	11
Алавердян В.А. Характеристика технологии обогащения лексического запаса у детей дошкольного возраста	14
Апанасова Е.А. Применение «Марблс» камушек на коррекционно- развивающих занятиях в ДОУ	16
Аракелян Д.С. Организация и содержание психологической помощи в образовательных организациях	18
Аракелян Э.А. Особенности коммуникативных способностей у детей с ЗПР младшего школьного возраста	22
Боброва С.В. Современные образовательные технологии в работе учителя-логопеда с дошкольниками с ТНР	24
Богутёнок Е.С. Особенности восприятия времени у детей дошкольного возраста с ЗПР	27
Бондаренко А.В., Грифенштейн С.К., Белова Н.В. Сказкотерапия как способ формирования монологической речи у дошкольников с ОНР	29
Василенко С.А. Современные формы, приёмы и методы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	32
Воронцова И.В. Проблемы логопедической работы в условиях ДОУ	35
Высоцкая О.И. Игрушки-мотиваторы в работе учителя-логопеда с детьми с ТНР	40
Гавриленко Л.О., Елисеева С.И. Использование интерактивных дидактических игр в совместной работе воспитателя и учителя-логопеда в обучении детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи	42
Глыбочко О.В. Особенности трудового обучения и социально – трудовой адаптации учащихся на уроках растениеводства специальной (коррекционной) школы	44
Голик С.Н. Значение дидактических игр в процессе автоматизации звуков речи у детей с ТНР	46
Головинова Д.О. Особенности звукопроизношения старших дошкольников с дизартрией	48
Гончарова Е.В., Похилина И.Н. Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности	51
Горб О.А. Использование современных образовательных технологий в образовательной практике на логопедических занятиях	53
Горелова И.Н. Особенности письменной речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	57
Горнова Е.Н. Использование сказочного конструктора «карты Проппа» в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи	60
Гришина Е.В. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	62
Даньшина Н.В. Особенности коррекционной работы по развитию слоговой речи у обучающихся с нарушением слуха на уроках математики	67

<i>Дубинина Н.А. Кириллова А. А. Современные технологии развития связной речи воспитанников с ОВЗ в ДОУ</i>	71
<i>Дубова Л.А. Игры с песком в работе по формированию пространственно- количественных представлений у дошкольников с ЗПР</i>	74
<i>Дыдарь Е.А. Образовательные технологии в специальном (коррекционном) образовании</i>	76
<i>Егорова И.А. Строение и развитие артикуляционного аппарата у детей дошкольного возраста</i>	78
<i>Елисеева О.А. Использование различных игровых технологий в работе учителя – логопеда с детьми ТНР</i>	81
<i>Жгутова И.В., Палеева З.В. Коммуникативно- познавательное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи с использованием обновленных современных образовательных технологий</i>	85
<i>Жигайлова Ю.В. Развитие коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра</i>	87
<i>Засимова Е.А. Формирование социальной адаптации у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ</i>	89
<i>Захарова А.С. Посульченко О. В. Формирование эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ТМНР</i>	91
<i>Игнашева Е.В. Формирование интереса к физической культуре детей с ОВЗ по средствам ознакомления их с различными видами спорта</i>	94
<i>Имедашвили С.В. Хвостикова Е.В. Современные подходы в организации взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в дошкольном возрасте</i>	97
<i>Каврина Н.С. Применение информационно-коммуникативных технологий в коррекционной работе с обучающимися, имеющих нарушение слуха</i>	99
<i>Кантур Т.Г., Сидорова Т.С. Использование «бусографии» как эффективного средства повышения уровня моторных и речевых навыков у старших дошкольников с ОВЗ</i>	102
<i>Кафтанова В.Г. Использование игровых технологий в работе по обучению старших дошкольников грамоте</i>	105
<i>Кириленко Д.А. Обзор методик логопедической работы по профилактике дисграфии</i>	108
<i>Ковалёва Н.П. Особенности работы по нравственному воспитанию учащихся с ДЦП и ЗПР</i>	113
<i>Коваленко С.М. Познавательное - речевое развитие у детей с нарушением речи</i>	115
<i>Когут Н.П. Роль воспитателя в социальной адаптации подростков коррекционной школы-интерната</i>	118
<i>Кожункова О.Г. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи</i>	120
<i>Козлова Е.Ф. Особенности психолого-педагогической работы с детьми с синдромом дауна и их адаптация в обществе</i>	123
<i>Колодный П.Г. Развитие самостоятельности у учащихся с ОВЗ при обучении столярному делу</i>	126
<i>Кольцова Е.М. Дифференцированный подход в трудовом обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	130
<i>Конопкина Ж.А. Особенности познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	133



<i>Кошель Ж.В.</i> Влияние темперамента ребёнка младшего школьного возраста на его общение со сверстниками	135
<i>Кошель Н.И.</i> Особенности поведения ребенка с синдромом дауна во взаимодействии со сверстниками	140
<i>Красникова Н.Н.</i> Развитие эмоциональной сферы дошкольника с тяжелыми нарушениями речи с помощью сказки	145
<i>Кудрина В.Н.</i> Клавесы как одни из форм в развитии чувства ритма у детей с ОНР	146
<i>Кукарева Е.А.</i> Нарушение фонематических функций у дошкольников с общим недоразвитием речи	148
<i>Кумец Е.Н.</i> Педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ при подготовке к школе	150
<i>Куриласова Л.М.</i> Особенности формирования интеллектуальных умений у детей дошкольного возраста с ЗПР	153
<i>Лабовская Н.В., Палагина Н.В.</i> Использование в коррекционно-образовательном процессе методов кинезиологии	155
<i>Лебединцева С.А.</i> Использование игр и игровых пособий в развитии речи детей с ТНР в практике учителя-логопеда	158
<i>Лубянова Н.В.</i> Графомоторные навыки у детей с задержкой психического развития	160
<i>Ляпина Е.Н.</i> Особенности логопедического обследования ребёнка с полным отсутствием активной речи	163
<i>Лях М.А., Куценко И. В.</i> Использование светового песочного стола в работе учителя-логопеда и педагогов детского сада с детьми с ТНР	165
<i>Малозёмова О.А.</i> Использование игровых физических упражнений для формирования речи у детей с ОНР	167
<i>Малькова О.В.</i> Цифровая образовательная среда в коррекционной работе учителя-логопеда	169
<i>Мальцев И. Н.</i> Инклюзивный подход в обучении физической культуре обучающихся с ОВЗ	171
<i>Маркарян М.Н.</i> Современные проблемы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	174
<i>Медяникова А.А., Юндина Т.А.</i> Игровые технологии в обучении грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи	176
<i>Мельник И.А.</i> Адаптация несовершеннолетних в условиях реабилитационного центра	178
<i>Милащенко Е.А.</i> Значение игры для развития коммуникативных навыков у детей с аутизмом	180
<i>Москаленко В.Н.</i> Формирование коммуникативных навыков у подростков с умственной отсталостью в процессе игровой деятельности	183
<i>Москаленко К.А.</i> Особенности организации уроков по физической культуре у учащихся младших классов с умственной отсталостью	186
<i>Наливайко Н.Н.</i> Формирование положительного отношения к труду у учащихся с ОВЗ коррекционных школ – интернатов	188
<i>Паутова Т.В.</i> Содержание экспериментальной работы по развитию коммуникативных навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством современных игровых технологий	191
<i>Петрова Ж.А.</i> Игра и Орф-педагогика в коррекционной работе музыкального руководителя	194



<i>Петрова М.А.</i> Формирование социальных навыков у воспитанников социально-реабилитационного центра	196
<i>Пилипишина И.А.</i> Формирование здорового образа жизни у воспитанников в условиях реабилитационного центра	199
<i>Правилова Л.Н.</i> Игровые технологии в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	201
<i>Привалова Т.И.</i> Интерактивные игры и мультимедийные презентации в коррекционно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	204
<i>Притыкина С.В.</i> Развитие мелкой моторики рук у учащихся с интеллектуальными нарушениями в коррекционно-педагогической работе	206
<i>Ревина М.И.</i> Игровая терапия для детей с расстройством аутистического спектра	209
<i>Родимкина Е.Я.</i> Интерактивный театр как средство социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья	210
<i>Родькина А.А.</i> Использование информационно – коммуникативных технологий на уроках географии в коррекционной школе для обучающихся с умственной отсталостью	212
<i>Розаева Т.Н.</i> Особенности воспитания и обучения слабослышащих детей: путь к успешной адаптации	215
<i>Рыбальченко В.А.</i> Использование технологии «Сторителлинг» в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	219
<i>Сагиян К.М.</i> Особенности развития мышления у детей с ОНР	221
<i>Сдерихина Н.П.</i> Современные проблемы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	223
<i>Севостьянова М.А., Мячева Г. Н.</i> Развитие творческих способностей детей с ОВЗ в процессе конструирования	224
<i>Семенова К.А., Ракита О.С.</i> Нейроигры и упражнения как средство оптимизации коррекционной работы с умственно отсталыми детьми	227
<i>Сергадеева А.А.</i> Формирование этапов игр и упражнений в работе психолога с детьми с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью	232
<i>Смирнова Е.В.</i> Особенности формирования произвольной памяти у детей с задержкой психического развития посредством дидактических игр	234
<i>Стаценко Е.В.</i> Нейропсихологические аспекты в коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста	237
<i>Тимова Е.А.</i> Особенности формирования внимания у детей с задержкой психического развития	239
<i>Хорошова Е.Д., Хвостова С. Л.</i> Взаимодействие инструктора по физической культуре и педагога-психолога в работе с гиперактивными детьми в условиях ДОУ	242
<i>Щащенко А.А.</i> Социализации детей с ограниченными возможностями здоровья посредством игровой терапии	246
<i>Цепляева Е.Г., Еремкина Н.А.</i> Кинезиология - эффективный метод коррекции и развития дошкольников с задержкой психического развития	248
<i>Чернявская Е.В.</i> Развитие устной и письменной речи на уроках истории в специальной (коррекционной) школе-интернате	251
Шевчук М.А. Развитие творческих способностей на уроках химии в школе для детей с нарушением слуха	253

2. Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. - М., 2003.
3. Петрова Л. В. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. - М., 1976.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ НА УРОКАХ ХИМИИ В ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Шевчук Марина Анатольевна, учитель химии ГКОУ школа-интернат №2 г. Армавир

Не могу представить себе химика, не знакомого
с высотами поэзии, с картинами живописи,
с хорошей музыкой. Вряд ли он создаст
что-либо значительное в своей области...

Академик А.Е. Арбузов

Творческая деятельность – это реализация способностей, создание чего-то нового, интересного, необычного. Для детей с нарушениями слуха творчество используется не только как средство их художественного развития, но и влияет на развитие речевого слуха и формирование произношения, является способом профилактики и коррекции нарушений. Изучением этого занимались такие ученые как Л. С. Выготский, В. А. Сухомлинский и др. И в настоящее время развитие творческих способностей у обучающихся с нарушениями слуха является весьма актуальной.

Творческое развитие детей с нарушениями слуха происходит в школе-интернате в разных формах организации деятельности: уроках, занятиях, играх, праздничных утренниках, школьных мероприятиях, экскурсиях и прогулках, телепередачах.

Одной из задач на моих уроках химии для обучающихся с нарушением слуха так же является развитие творческих способностей. При этом приходится решать ряд проблем. У детей, которые овладевают словесной речью гораздо позже слышащих, в развитии мыслительной деятельности наблюдается значительно больше специфических особенностей. Такие дети длительное время продолжают оставаться на ступени наглядно-образного мышления. Мыслят не словами, а образами, картинками.

Решать эти проблемы мне помогает эстетическое воспитание. Заключается оно в целенаправленном формировании человека, способного воспринимать и оценивать прекрасное в окружающем мире, развитии творческих способностей.

Казалось бы, что химия и творчество несовместимы друг с другом. Но на уроках химии возможно и необходимо применять творческие элементы эстетического воспитания. Считаю, что задача учителя химии – раскрыть для школьников в своей области знания эстетической картины мира и сформировать у каждого нравственно-эстетическое отношение к природе, окружающему миру. Совместное применение методик преподавания химии и творчества, как части эстетического воспитания, в образовательном процессе активизирует обучающихся с нарушением слуха и развивает их способности, стимулирует интерес к химии, позволяет обогатить культурно – образовательное пространство, активный словарь, развивает интеллект воспитанников.



Для создания эмоционального фона урока использую классическую музыку, что способствует развитию слухового восприятия обучающихся с нарушением слуха, особенно слабослышащих.

На уроках широко применяю технологии мультимедиа. Очень интересно проходят игры с использованием ИКТ «Восхождение», «Зажги огонек» для 9-10 классов по теме «Основные классы неорганических соединений». В 11-12 классе учащиеся с удовольствием играют в игры «Металлы», «Десант Менделеева», «Химическая мозаика». При изучении Периодического закона Д.И. Менделеева ребята осваивают игру «Морской бой». Благодаря использованию и созданию презентаций дети учатся самостоятельно приобретать знания, владеть современными компьютерными технологиями. При создании презентаций используются эпиграфы, цитаты из художественных произведений, научные сведения библиографического, исторического характера вместе со звучащей классической музыкой.

Пополнение химического словаря, развитие речи, зрительные физминутки, интеллектуальные эстафеты, выполнение творческих заданий, проведение аналогий – эти приемы вызывают эмоциональный всплеск, настраивают учащихся на выполнение, и, как следствие, усвоение заданного материала. Уроки становятся интереснее, информативнее, а весь усвоение учебного материала – эффективнее.

Творчество детей на уроках химии может быть разнообразным. Например, через составление тематических кроссвордов, ребусов. Обучающиеся создают творческие работы — придумывают химические загадки, сказки, пишут мини-сочинения и отзывы об экскурсиях, мероприятиях. При изучении различных веществ, элементов часто говорим стихами. Читая стихотворения, обучающиеся с нарушением слуха развивают свою речь, речевой слух. Поэзия и химия неразрывно связаны между собой.

Очень интересно проходят интегрированные уроки химии и литературы. Химия для авторов произведений всегда представлялась предметом романтическим. Это побуждало многих писателей и поэтов включать в свои произведения образы о веществе и его превращениях. Художественное слово на уроке химии создает у детей положительный эмоциональный настрой. Читая художественное произведение, они с интересом находят связь между химией и литературой.

Например, произведении В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович» описан способ очистки веществ - фильтрация: —Между тем Рукодельница воротится, воду процедит, в кувшин нальет, да ещё какая затейница: коли вода нечиста, так свернет лист бумаги, наложит в неё угольков да песку крупного насыплет, вставит ту бумагу в кувшин да нальет в нее воды. А вода-то, знай, проходит сквозь песок да сквозь уголья и капает в кувшин чистая, словно хрустальная». В прочитанном ребята находят отрывки, отражающие взаимосвязь химии и литературы.

Изучение темы «Периодический закон и Периодическая система Д.И. Менделеева» мы начинаем стихотворением Н. Глазкова. Ученики сразу проявляют заинтересованность, понимая наверняка, что данное открытие является важным этапом в истории химии.



ный вопрос "Есть ли связь между химией и литературой?" учащиеся высказывают свою точку зрения, соглашаясь с тем, что литература и химия связаны между собой.

Экскурсии также могут быть одной из форм эстетического развития детей, развития их творческих способностей. Например, при изучении целлюлозы, мы посетили картонное производство, где выпускают упаковку для различных товаров. Детям было интересно видеть не только этапы производства, но и то, как создается дизайн упаковок. При изучении красок, мы посещаем выставки картин, говорим о прекрасном и т.д. Очень интересно проходят экскурсии на производства, где тоже творчества предостаточно. И здесь вместе с развитием творческих способностей подключается профорientация, что тоже немаловажно для наших выпускников.

Химия – это красивая наука. Качественные химические реакции яркие, иногда сказочные. Они оживляют урок, а значит, благоприятно влияют на эмоциональную сферу. Каждый урок химии — это творческое путешествие в мир веществ, их свойств и превращений. Ребята решают экспериментальные задачи. Например, в 9 классе: «Различить экспериментальным путем растворы неорганических веществ». В 10 классе: «Распознать растворы кислоты, щелочи, воды и соли». В 11 классе: «Идентифицировать растворы белка, крахмала, мыла, глицерина». При оформлении работ рисуют проведение эксперимента.

Дети с удовольствием включаются в эксперимент на уроке. Ученики выполняют практические работы, где они наглядно видят сами вещества, взаимодействие веществ и признаки происхождения химических реакций. Ребята с удовольствием берутся за исследовательские проекты. Это возможность сделать что-то интересное самостоятельно, используя свои возможности. Обучающиеся проявляют себя, попробуют свои силы, знания и творческие способности. Представляя свой проект, они учатся презентовать себя и свою работу, а главное – видят результат. И здесь происходит слияние науки, творчества и социализации наших воспитанников.

Во внеурочное время ребята участвуют в мероприятиях: «Посвящение в химики» (для учащихся 8-х классов), викторина «Занимательная химия» (для 9-10 классов), «Экологический капустник»(11-12) и др.

Различные виды творчества, используемые мной на уроках химии, делают интересной и насыщенной учебную деятельность, стимулируют умственные и творческие способности, развивают эмоциональность, мышление, воображение, память, интеллект, внимание, слуховое восприятие. Развивается познавательный интерес к предмету, обогащается словесная речь. В результате дети с нарушением слуха легче адаптируются и социализируются в современном обществе.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Основы дефектологии. — СПб.: Лань, 2003.—134 с.
2. Одоевский В.Ф. Мороз Иванович. – М.: Просвещение, 2012г.
3. Селезнёва А. А. Особенности развития творческих и интеллектуальных способностей детей с нарушением слуха // Психология в школе. Периодика и проблемы практического применения. - 2009.- №7.



Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования

Сборник материалов
III Международной научно-практической конференции
(17 мая 2024 г., г. Армавир)



Киров
2024

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2024
© ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2024
© Коллектив авторов, 2024

УДК 378
ББК 74.3
П84

Редакторы:

*Ястребова Лариса Александровна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»;*

*Маслова Ирина Александровна, старший преподаватель
кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»*

П84 Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования [Электронный ресурс]: сборник материалов III Международной научно-практической конференции (17 мая 2024 г., г. Армавир) / [под ред. Л. А. Ястребовой, И. А. Масловой]. – Электрон. текст. дан. (3,0 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 3,0 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907851-47-4

Научное электронное издание

В сборник научно-методических трудов вошли материалы, раскрывающие теоретические, методические и прикладные аспекты профессионального роста педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования. Он представляет интерес для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов системы образования, бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Представленные материалы могут быть использованы для внедрения в систему непрерывного профессионального образования, создания благоприятных условий профессионального роста и его методического обеспечения в соответствии с запросами и возможностями субъектов образовательного процесса.

ISBN 978-5-907851-47-4

УДК 378
ББК 74.3

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании» 2024
© ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» 2024
© Коллектив авторов, 2024



ВЕРНА
ДИРЕКТОР
ЗИНКОВСКАЯ

Содержание

А.В. Андреева	
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ	8
А.А. Баранова	
КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ	11
А.Т. Богапова, И.С. Кочишвили	
ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ДИАГНОЗОМ РАС	13
А.А. Богданова	
ВАРИАТИВНЫЕ МАРШРУТЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ – УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА	16
О.В. Бурдинская, О.М. Самосенко, С.В. Трофимова	
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ОРИЕНТИРОВ ШКОЛЬНИКОВ	20
Ю.С. Вишнякова	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАС В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	23
И.И. Воронин, А.Э. Воронина	
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	26
О.Ю. Газазян	
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА УРОКАХ ФИЗИКИ	28
Е.С. Гладких, В.С. Власенко	
РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	33
О.В. Глазырина, М.Б. Крутькова, М.Н. Черновол	
ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ЦИФРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОО	36
Д.А. Кириленко	
ДИСГРАФИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА: ПРИЧИНЫ И СИМПТОМАТИКА	40
Е.В. Гусева, И.В. Климчук	
ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ ИНКЛЮЗИВНОГО УРОКА МУЗЫКИ: РОЛЬ НЕЙРОПЕДАГОГИКИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ФОРМАТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	42
К.А. Даримбаева	
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.....	45
А.М. Дохоян, Л.А. Ястребова	
ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	



ВЕРНА
ДИРЕКТО
ЗИНКОВСКАЯ

А.А. Елкина	
СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	51
Л.Н. Злобина, Е.И. Гроцкая	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ МОТИВАЦИИ К ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА.....	54
Е.В. Казакова	
ЭФФЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ	56
Ж.Н. Кочерган, О.Н. Спирина	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	62
Е.Е. Кривенко, А.А. Белашова	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	65
А.А. Крюков	
ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ И ТЕМАТИЧЕСКИХ РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»	68
Э.А. Кулиниченко, О.Н. Спирина	
СОВРЕМЕННЫЕ СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	71
Г.С. Кулькова	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ МУЗЫКАЛЬНО-ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ТНР	74
Д.В. Лепешев, Л.А. Ястребова	
ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО БУЛЛИНГА В ИНКЛЮЗИИ	76
И.А. Маслова, В.А. Королькова	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ К РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	81
Н.Н. Медоний	
ВНЕДРЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	86
Е.В. Мощинская	
ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ	91
Р.А. Муканова, А.И. Вафина, Э.В. Шлейнингер	
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЦИФРОВОЙ КОНТЕНТ ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ С ООП	95
С.А. Овеян, Л.А. Ястребова	
ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	98
Н.А. Басырова, З.Р. Бирамова	
МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	



Т.В. Паутова	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	105
А.С. Петелина, Н.В. Хохрина	
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ГЛУБОКИМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	109
Е.А. Подун, А.А. Любимова	
РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	112
Т.А. Протасов	
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОРМОТИПИЧНЫХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	116
И.В. Пучкова	119
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В СЕМЬЕ И КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ.....	119
С.А. Ровенская	
НЕЙРОКИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ НА УРОКАХ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	123
А.Е. Семенихина	
ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	126
А.А. Сиденко	
КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	129
А.Г. Сычева	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ	131
С.С. Титова	
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ХОРЕОГРАФИИ	135
О.А. Фисенко	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	138
И.В. Фролова	
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА SMART ДЛЯ ПОСТАНОВКИ ЦЕЛЕЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ	141
Г.В. Ханевская, М.С. Топорищев	
РОЛЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ МУЗЫКОТЕРАПИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	143
И.Н. Чардымова, А.В. Непомнящая	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К ВНЕДРЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	146
Д.Е. Шарипов	
ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	149



М.А. Шевчук

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА УРОКАХ ХИМИИ 155

И.П. Шкрябко, Т.В. Жук

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПЕДАГОГОВ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 158

С.А. Шкурко

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СПЕЦИАЛЬНОМ
КОРРЕКЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА 160

Е.А. Шуилова, Е.В. Гамова

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ 164

Е.Б. Щербинина

ЖИЗНЬ В ПРОФЕССИИ 168

Г.С. Щур

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ КАК ВЫСШЕЙ ПСИХИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ 170

В.А. Якунина

ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ 173

Л.А. Ястребова

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОГО
И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 178

ОБ АВТОРАХ 183



ВЕРНА
ДИРЕКТОР
ЗИНКОВСКАЯ

5. Граборова, А.Н. Физическая подготовка школьника / А.Н. Граборова. - Москва: Просвещение, 2017. - 72 с. - Текст : непосредственный.

6. Захарин, Б.И. Коррекционная работа на уроках физкультуры во вспомогательной школе / Б.И. Захарин // Дефектология. - 2018. - № 6. - С. 24-28. - Текст : непосредственный.

7. Черник, Е.С. Двигательные возможности учащихся специальной школы / Е.С. Черник. - Москва : Просвещение, 2012. - 164 с. - Текст : непосредственный.

8. Платонов, В.Н. Методика восстановления двигательной функции детей с сочетанными нарушениями в развитии средствами адаптивной физической культуры: учебное пособие / В.Н. Платонов. - Москва : Принт, 2017. - 52 с. - Текст : непосредственный.

М.А. Шевчук

*Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2
(г. Армавир, Краснодарский край, Россия)*

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА УРОКАХ ХИМИИ

Аннотация. В статье раскрываются приемы развития устной речи, показывается связь учебной деятельности и учебной задачи с владением речью обучающимися с нарушением слуха на уроках химии в коррекционной школе. Важными компонентами являются решение учебной проблемы, общение, сотрудничество, что продемонстрировано заданиями по химии.

Ключевые слова: коррекционная школа, устная речь, химия, нарушение слуха, практическая направленность, мышление, восприятие, жестовая речь, чтение с губ, орфоэпия, адаптированность.

Речь есть, прежде всего, средство социального общения,
средство высказывания и понимания.

Л.С. Выготский

Химия считается одним из наиболее трудных школьных предметов. И уже через некоторое время после начала изучения материала активность, интерес учащихся и качество знаний может упасть из-за большого объема материала, в разнообразии которого обучающиеся не успевают разобраться из-за недостаточного количества времени, отведенного на изучение тем. Поэтому в коррекционной школе для детей с нарушением слуха изучение школьного материала по химии имеет пролонгированные сроки изучения учебного материала и адаптированность.

На уроках химии, так же как и на других уроках и занятиях, используется коррекционно-развивающее обучение. Реализуется практическая направленность изучаемого материала, выделяются существенные признаки и явления. Формируются у обучающихся умения и навыки, необходимые для решения учебных задач, используя речь как средства общения, познания и действия. В коррекционной школе для детей с нарушением слуха невозможно обучение химии без развития логического мышления и словесной речи. Недостаточный уровень их развития приводит к тому, что мышление неслышащего ребенка основывается на образах, которые у него складываются в результате зрительного восприятия. Жестовая речь и дактиль недостаточны для достижения тех знаний, которые возможны при владении словесной речью. Составной

частью коррекционно-развивающего учебного процесса является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию слуха и речи обучающихся.

Речь - это вид человеческой деятельности, процесс реализации мышления на основе использования средств языка. Развитый человек должен уметь полноценно общаться. Моей целью является научить детей владеть словесной речью, воспринимать и понимать обращенную речь; активизировать познавательную деятельность, через обучение химии; пополнить химический и активный словарь.

Многие скажут, что на уроке химии нужно заниматься только химией. Но я считаю, что изучать науку без становления правильной речи неправильно.

Мой практический опыт показал, что одновременно необходимо решать проблему обучения химии и проблему формирования речи глухих и слабослышащих обучающихся. При работе с химическим словарем большое значение имеет визуальное запоминание слов. Я использую различные тренировочные упражнения на уроке. Например, при проведении химического диктанта, а также работы со словарем использую экран, дети должны услышать и повторить озвученный термин. Так же практикую чтение с губ, либо определение слова с опорой на табличку, что способствует формированию самоконтроля с применением дактильного алфавита. Как вспомогательное средство использую жестовую речь. Это способствует преодолению дефектов произношения и исключает ошибки при решении задач, составлении химических уравнений.

В процессе работы со словарем обучающиеся учатся:

- считывать новые термины с губ учителя;
- правильно произносить слова;
- правильное и активное использование терминов в предложениях.

Каждый новый термин изучаемого материала с выделенными орфограммами прикреплен на доске в виде словарных карточек. На наборном полотне выставлены наиболее часто используемые понятия.

В 8 классе обучающиеся обязательно изготавливают и начинают вести индивидуальные словари по химии, которыми продолжают пользоваться на протяжении всего изучения предмета с 8 по 12 класс. Словарь изготавливается с вырезным алфавитом по типу телефонной книги. Им удобно пользоваться. Быстро и легко можно найти нужный справочный материал. В словарь они записывают новые понятия, определения, формулы, слова с объяснением их смысла. Это очень хорошее подспорье при повторении, а также при выполнении заданий.

При работе с текстом обязательно использую адаптированный нотированный текст, обращаю внимание на произношение, орфоэпию, словесное ударение, паузы соответственно знакам препинания, при этом учитываю особенности развития речи обучающихся. Обязательно делаю акцент на химическом словаре из определенных понятий, данных в учебнике. Составляем вместе с детьми опорные конспекты; анализируем рисунки, комментируем текст. Для развития устной речи учимся составлять самые простые предложения по теме урока, описания приборов и опытов.

При выполнении заданий сначала я читаю текст, потом читаем все вместе, потом индивидуально, затем прошу детей повторить прочитанное, при этом слежу за правильностью произношения. И только после многократного проговаривания текста, ученики выполняют задание.

Например, при изучении материала использую задания:

Записать в тетрадь отдельно признаки физических и химических явлений: выделение запаха, плавление, изменение агрегатного состояния, выделение осадка, выделение газа, изменение цвета, изменение формы, изменение запаха, замерзание, таяние.



Составить рассказ «Аллотропные видоизменения углерода» по предложенному плану (план на экране).

Состав алмаза и графита, их строение

Свойства алмаза и графита

Применение

Прочитать текст «Электролиты и неэлектролиты». Рассказать о чем прочитали, дать определения и привести примеры электролитов и неэлектролитов. Результат записать в таблице, проверить:

Электролиты	Неэлектролиты
Проводят электрический ток	Не проводят электрический ток
Уксусная кислота	Сахар
Водопроводная вода	Дистиллированная вода
Поваренная соль	Бензин

Закончить предложения и рассказать о простых и сложных веществах

Простое вещество – это...

Сложное вещество – это...

Простые вещества отличаются от сложных...

Индекс показывает...

Коэффициент показывает...

Химическая формула – это....

Атомная масса – это....

Молекулярная масса – это...

При проведении практических работ предлагаю ребятам оречевлять все свои действия, отвечать на вопросы, мыслить логически.

Дети с отсутствием слуха или его нарушением имеют особого наглядно-образное мышление, они видят тонкости, которые не замечает слышащий человек. Однако они не замечают существенных черт и важных качеств в предметах и явлениях. Обучение химии направлено на то, чтобы разобраться в наблюдениях, переосмыслить и научиться применять их для развития мышления и речи.

Параллельно со спецификой преподавания я широко применяю современные методы обучения. При изложении материала использую исследовательский метод, проблемное обучение, применение технических средств, ИКТ, составление обобщающих таблиц и схем, что обеспечивает знание предмета. Для лучшего усвоения учебного предмета, развития интереса и активизации учебной деятельности обучающихся способствуют активные формы, средства и методы обучения.

Список использованных источников

1. Волкова, Л.С. Некоторые проблемы интегрированного образования в российской дефектологии на современном этапе /Л.С. Волкова, Н.Е. Граш, А.М. Волков // Дефектология. – 2002. – №3. – С. 3-15. – Текст : непосредственный.

2. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С.Выготский. – Москва: Лабиринт, 2007. – 352 с. – Текст : непосредственный.

3. Гара, Н.Н. Некоторые приемы активизации мыслительной деятельности /Н.Н. Гара, М.В. Зуева М.В. //Химия в школе. – 1983. – №2. – С. 22-24. – Текст : непосредственный.

4. Малофеев, Н.Н. Перспективы развития в России учебных заведений для детей с особыми образовательными потребностями /Н.Н. Малофеев //Дефектология. – 2001. – №5. – С. 3-11. – Текст : непосредственный.

5. Сурдопедагогика. Учебник для ВУЗов / Под ред. Е.Г. Рязанко. – Москва: Издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 655 с. – Текст : непосредственный.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

343900000920

Документ о квалификации

Регистрационный номер

03.01-20/1-861

Город
Волгоград

Дата выдачи

07 мая 2025 г.



ВЕРНА
ДИРЕКТОР

Зинковская



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шевчук Марина Анатольевна

с 21 апреля 2025 года по 07 мая 2025 года

прошел(а) повышение квалификации в

Институте дополнительного образования

по дополнительной профессиональной программе

«Современная концепция преподавания химии в

общеобразовательной организации»

в объеме 36 часов

Подпись

Секретарь

Иванов
Петров

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации**

ПК № 1094140

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ Л035-01279-64/00197326 от 13 мая 2019 г.

Образовательная программа включена в Федеральный реестр
дополнительных профессиональных программ педагогического
образования Минпросвещения России и организована в рамках
деятельности Федеральной инновационной площадки.

Регистрационный номер 599-264999



Настоящее удостоверение выдано

Шевчук Марине Анатольевне

в том, что он(а) с „ 1 “ марта 2024 г. по „ 6 “ марта 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на) Обществе с ограниченной
ответственностью "Центр инновационного образования и воспитания"
по программе повышения квалификации «Организация уроков химии в
соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»

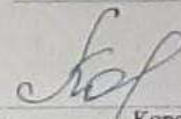
в объеме 37 часов.



Руководитель

Секретарь


Абрамов С.А.


Коровина О.С., к.п.н.

ВЕРНА
ДИРЕКТОР

Зинковская

Саратов год 2024

УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации

Настоящим подтверждается, что

Шевчук Марина Анатольевна

прошел(-ла) обучение по программе повышения квалификации

“Основы воспитания на уроках химии”

в объеме 72 часов.

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
(лицензия на осуществление образовательной деятельности
№Л035-01279-64/00197326 от 13 марта 2019 года).

Настоящее удостоверение о повышении квалификации
выдано в электронной форме.



Номер документа: 1006-1311819
Дата выдачи: 10 05 2025

Ознакомиться с содержанием данной и других программ на сайте:
<https://www.единыйурок.pcf/index.php/kartochki-reestr/item/20721>
-osnovy-vospitaniya-na-urokakh-khimii



ВЕРНА
ДИРЕКТОР

Зинковская



Директор

Абрамов С.А.

ЕДИНЫЙ УРОК

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Армавирская академия
профессионального образования»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Шевчук
Марина Анатольевна**

с 04 июня 2025 по 18 июня 2025

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232424269889

Документ о квалификации

**«Организация обучения, коррекционно-
развивающей работы, ее дистанционные формы
для детей ООО, СОО с нарушением слуха, с ЗПР, с
нарушением интеллекта в условиях реализации
ФГОС обучающихся с ОВЗ»**

Регистрационный номер
0820

в объёме 72 часа

Город
Армавир

**ВЕРНА
ДИРЕКТОР**

Дата выдачи

18 июня 2025 года

Зинковская



Руководитель
Секретарь

Гулина Н.П.
Чупылко С.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201894888



ВЕРНА
ДИРЕКТОР

ЗИНКОВСКАЯ

Регистрационный номер № 7647/25

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шевчук Марина Анатольевна

(фамилия, имя, отчество)

с «12» мая 2025 г. по «22» мая 2025 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Коррекционно-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта»

в объеме 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Современные ориентиры развития образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	20 часов	зачтено
Организация и содержание обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития	32 часа	зачтено
Коррекционно- педагогические технологии воспитательной деятельности с детьми с интеллектуальными нарушениями	20 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

И.О.Ректор а Л.Н. Терновая

Секретарь О.А. Алексеева

Город Краснодар Дата выдачи 22 мая 2025 г.