

РЕЦЕНЗИЯ
на дидактический материал
«Двойная роль йотированных гласных Е, Ё, Ю, Я», разработанный
учителем РРС и ФПСР ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира
Булавой Ириной Александровной

Дидактический материал разработан для учителей, работающих с глухими и слабослышащими обучающимися. Помогает обучающимся освоить материал на данную тему.

Актуальность данной работы состоит в том, что отработка четкого, внятного произношения йотированных гласных позволит улучшить разборчивость речи, что обеспечит социальную адаптацию и интеграцию лиц с нарушением слуха в обществе.

Педагогическая целесообразность работы обусловлена тем, что применение предложенного речевого материала помогает сформировать навыки практического применения единиц русского языка на уровне фонетики, дифференцировать звуки и буквы в системе гласных и согласных с учетом различий в фонетической системе русского языка.

Основная цель данного пособия обеспечить усвоение правильного произношения йотированных гласных, находящихся в разных позициях.

С помощью предложенного материала учитель может отработать правильное произношение Е, Ё, Ю, Я в следующих позициях: в начале слова, после гласных, после разделительного твердого знака Ъ, после разделительного мягкого знака Ь, после согласных.

Дидактический материал состоит из четырех разделов: «Е, Ё, Ю, Я обозначают 2 звука», «Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость предыдущего согласного и один гласный звук», «Речевой материал для автоматизации Е, Ё, Ю, Я», «Разрезные картинки (для организации игровых моментов с уточнением звуко-буквенного состава слов)».

Предложенный речевой материал может использоваться как для уточнения звуко-буквенного состава слов, так и для обогащения словарного запаса, развития слухового восприятия, организации диалога.

Данный дидактический материал «Двойная роль йотированных гласных Е, Ё, Ю, Я» рекомендован к использованию в специальных коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушением слуха.

«02» апреля 2024 г.

Рецензент
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной
педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Л.А. Ястребова

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР

ЗИНКОВСКАЯ



Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат №2 города Армавира.

Дидактический материал
«Двойная роль йотированных гласных Е, Ё, Ю, Я»

Составила учитель по РРС и ФПСР
Булава Ирина Александровна



г. Армавир
2025 г.

Оглавление

Аннотация	стр
Введение (пояснительная записка)	стр
Основная часть:	
Таблицы с буквами, обозначающими два звука, в разных позициях.	стр
Профиль произношения звуков ЙЭ, с образцами фонетического разбора.	стр
Профиль произношения звуков ЙО, с образцами фонетического разбора.	стр
Профиль произношения звуков ЙЮ, с образцами фонетического разбора.	стр
Профиль произношения звуков ЙА, с образцами фонетического разбора.	стр
Речевой материал для автоматизации Е, Ё, Ю, Я в слогах, словах, фразах, текстах.	стр
Особенности произношения Е, Ё, Ю, Я после согласных.	стр
Приложения (наглядный, дидактический материал)	стр
Заключение.	
Список использованной литературы	стр



1. Аннотация. Данная методическая разработка «Двойная роль йотированных гласных Е, Ё, Ю, Я» предназначена для учителей, работающих с глухими и слабослышащими обучающимися. Помогает обучающимся освоить материал на данную тему.

Основная цель данного пособия обеспечить усвоение правильного произношения йотированных гласных, находящихся в разных позициях.

2. Введение (пояснительная записка)

Предлагаемый материал поможет предупредить трудности при изучении произношения йотированных гласных на индивидуальных занятиях по развитию слуха и речи.

Актуальность данной работы состоит в том, что отработка чёткого, внятного произношения йотированных гласных, что позволит улучшить разборчивость речи и обеспечит социальную адаптацию и интеграцию лиц с нарушением слуха в обществе.

Педагогическая целесообразность работы обусловлена тем, что применение предложенного речевого материала помогает сформировать навыки практического применения единиц русского языка на уровне фонетики, дифференцировать звуки и буквы в системе гласных и согласных с учетом различий в фонетической системе русского языка.

Историческая справка. Буквы Е, Ё, Ю, Я, обозначающие два звука, до сих пор сохраняются в современном алфавите. Изучением произношения данных звуков занимались выдающиеся ученые: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.

При изучении данной темы, детям будет интересно познакомиться с историей появления йотированных гласных. Так например, буква Ё появилась только в 18 веке при Екатерине II. Изначально этой буквы в русском алфавите не было. Буква Ю имеет греческое происхождение. Не указано точное время появления буквы Ю, но она возникла в процессе создания кириллицы, которая была основана на греческом алфавите. Буква Е произошла от греческой буквы эпсилон (Ε). В старославянской азбуке Е называлась есть. Буква Я появилась благодаря реформе письменности, проведённой Петром I, в начале VIII века.

Дидактический материал состоит из четырёх разделов:

I. Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 2 звука.

II. Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость предыдущего согласного и один гласный звук.

III. Речевой материал для автоматизации Е, Ё, Ю, Я.

IV. Разрезные картинки (для организации игровых моментов с упором на звуко-буквенный состав слов).

Педагогическая целесообразность работы обусловлена тем, что применение предложенного речевого материала помогает сформировать навыки

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
М.Н. Зинковская



практического применения единиц русского языка на уровне фонетики, дифференцировать звуки и буквы в системе гласных и согласных с учетом различий в фонетической системе русского языка.

Основная цель данного пособия обеспечить усвоение правильного произношения йотированных гласных, находящихся в разных позициях.

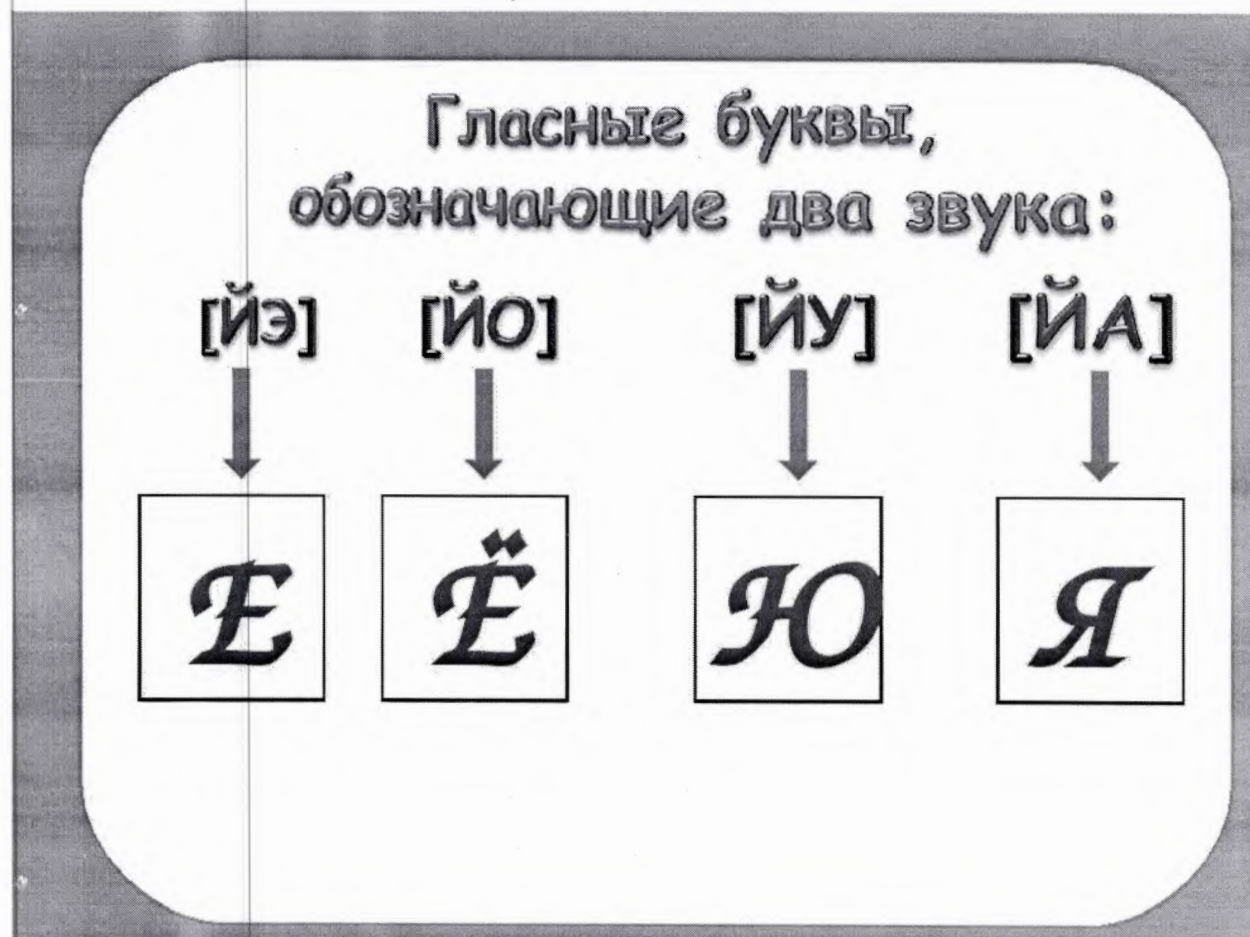
С помощью предложенного материала учитель может отработать правильное произношение Е, Ё, Ю, Я в следующих позициях: в начале слова, после гласных, после разделительного твёрдого знака Ъ, после разделительного мягкого знака Ь, после согласных.



5. Основная часть.

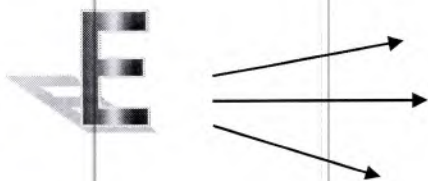
I. Е, Ё, Ю, Я обозначают 2 звука в следующих случаях:

Йотированные гласные могут обозначать два звука:



1. В начале слова: *яма* [й'ама].
2. После гласных: *моё* [май'о].
3. После разделительного твёрдого знака (*Ъ*): *въезд* [вй'эзд].
4. После разделительного мягкого знака (*Ь*): *лёт* [л'й'от].





Звук [Е].



Особенности артикуляции звука [Й]. Губы растянуты в улыбке. Зубы видны. Кончик языка прижат к нижним зубам, спинка языка выгнута крутой горкой. Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос).

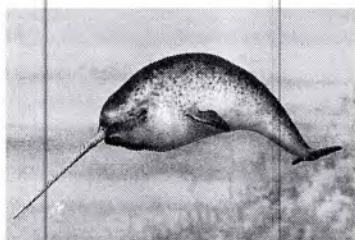


Особенности артикуляции звука [Э].

Губы растянуты в улыбке. Кончик языка находится у нижних зубов спинка языка приподнята. Выдыхаемый воздух не встречает во рту преград.

Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос)

Характеристика. Звук [Э] — гласный.

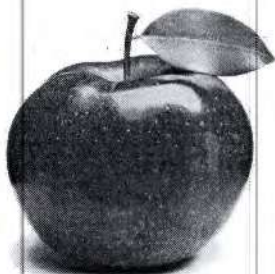


единорог
[й'э]динорог



Единорог, е-ди-но-рог
е [й'э] й - согл, звон, мягкий
э - гласн, безударный
д [д'] - согл, звон, мягкий
и [и] - гласн, безударный
н [н] - согл, звон, твёрдый
о [а] - гласн, безударный
р [р] - согл, звон, твердый
о [о] - гласный, ударный
г [к] - согл, глух, твердый
8 букв, 9 звуков



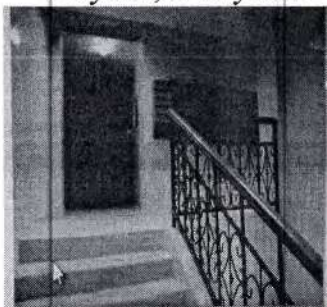


красное
красно[йэ]

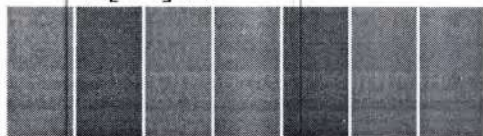


Красное , крáс-но-е
к [к] - согл, глух, твёрдый
р [р] - согл, звон, твердый
а [а] - гласный, ударный
с [с] - согл, тверд, глухой
н [н] - согл, твердый, звонкий
о [а] - гласный, безударный
е [йэ] - й -
согл, звонк, мягкий
э - гласн, безударный

7 букв , 8 звуков



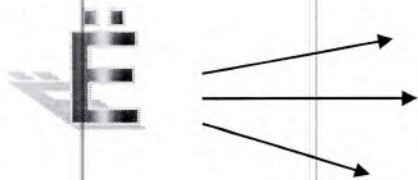
подъезд
под[йэ]зд



Подъезд, подь-éзд
п [п]- согл, глух, твердый
о [а]- гласн, безударный
д [д]- согл, звон, твердый
ь [-]
е [йэ] й - согл, звонк ,
мягкий
э - гласн, ударный
з [з] - согл, звон., твёрдый
д [т] - согл, глух, твёрдый

7 букв, 7 звуков

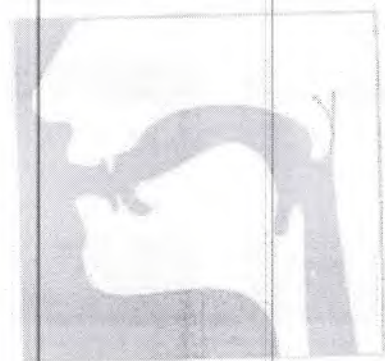




Звук [Ё].

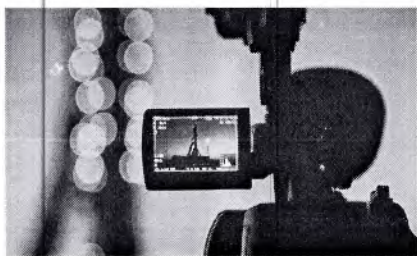


Особенности артикуляции звука [Й]. Губы растянуты в улыбке. Зубы видны. Кончик языка прижат к нижним зубам, спинка языка выгнута крутой горкой. Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос).

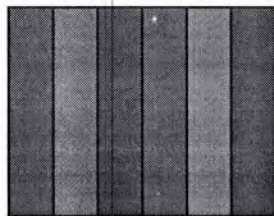


Особенности артикуляции звука [О] .
Губы округлены и выдвинуты вперед. Кончик языка немного отходит от нижних зубов, спинка языка приподнята. Выдыхаемый воздух не встречает во рту преград. Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос).

Характеристика. Звук [О] — гласный.



**съёмка
с[й'о]мка**



Съёмка, съём — ка
с-[с]- согл,мягк,глухой
ь-[]
ё-[й'о] й-согл,звонкий, мягк.
о-гласный, ударный
м-[м]- согл,звон,твёрдый
к-[к]- согл,глух,твёрдый
а-[а]- гласн,безударный

6 букв, 6 звуко



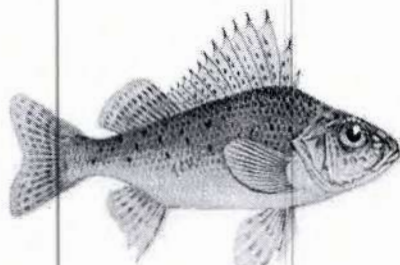


поём
по[й'о]м

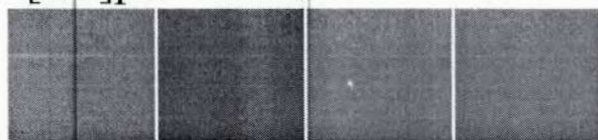


Поём, по - ём
п [п] - согл, глух, твердый
о [а] - гласн, безударный
ё [й'о] й-согл,звонк, мягкий
 ó-гласн, ударный
м [м]- согл,звон,твёрдый

4 букв, 5 звуков



ёрш
[й'о]рш



Ёрш, ёрш
ё [й'о] - й-согл,звон, мягкий
 - о-гласн, ударный
р[r]- согл,звонкий,твёрдый
ш[ж]-согл,звон,твёрдый

3 буквы, 4 звука



Ю



Звук [Ю].



Особенности артикуляции звука [Й]. Губы растянуты в улыбке. Зубы видны. Кончик языка прижат к нижним зубам, спинка языка выгнута крутой горкой. Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос).



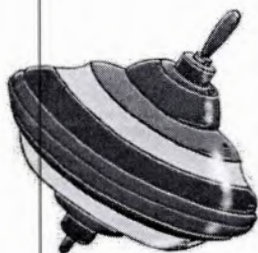
Особенности артикуляции звука [У].

Губы округлены и сильно выдвинуты вперед.

Кончик языка отходит от нижних зубов, спинка языка выгнута.

Выдыхаемый воздух не встречает во рту преград. Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос).

Характеристика. Звук [У] — гласный.



юла

[й·у] ла



юла , ю - ла́

ю[й·у] й-согл,звонкий, мягк.

у-гласн ,безударный

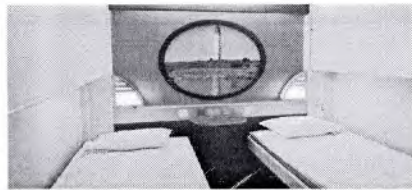
л[л]- согл, звон, твердый

а[а] - гласный, ударный

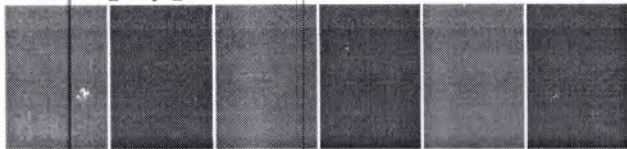
3 буквы, 4 звука

КОПИЯ ВЕРНА
Директор
М. Н. Зинков





каюта
ка[й·у]та



Каюта, ка- ю - та
к [к] - согл, глух, твердый
а [а] - гласн, безударный
ю [й·у] й - согл, звон, мягкий
у - гласн, ударный
т [т] - согл, глух, твердый
а [а] - гласн, безударный

5 букв, 6 звуков



вьюга
в[й·у]га

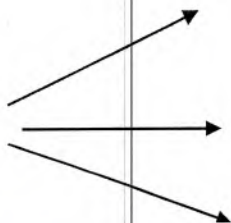


Вьюга, вью - га
в [в] - согл, звон, мягкий
ь []
ю [й·у] й - согл, звон, мягкий
у - гласн, ударный
г [г] - согл, звон, твердый
а [а] - гласн, безударный

5 букв, 5 звуков



Я



Звук [Я].



Особенности артикуляции звука [Й]. Губы растянуты в улыбке. Зубы видны. Кончик языка прижат к нижним зубам, спинка языка выгнута крутой горкой. Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос).



Особенности артикуляции звука [А].

Рот широко открыт. Губ спокойны (не напряжены и не округлены).

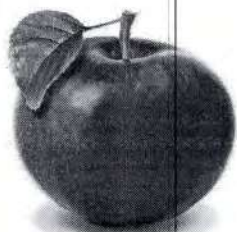
Кончик языка находится у нижних зубов, язык плоский.

Выдыхаемый воздух не встречает во рту преград.

Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос). Характеристика. Звук [А] — гласный.

КОПИЯ ВЕД
Д
М.Н. Зинко





яблоко

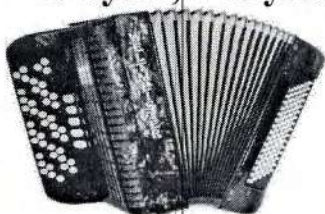
[й'а]блоко



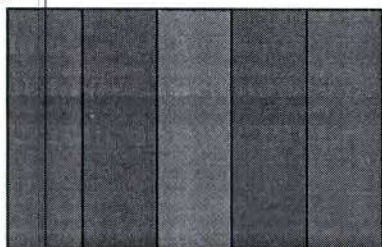
Яблоко, й-бло-ко

я [й'а] - гласн, ударный
б [б] - согл,звон,твёрдый
л [л] - согл,звон,твердый
о [а] - гласн, безударный
к [к] - согл,глух,твердый
о [а] - гласн, безударный

6 букв, 7 звуков



баян
ба[й'а]н



Баян, ба -ян
б[б]- согл,звон,твердый
а-[а]- гласн,безударный
я[й'а] й-согл,звонк, мягкий
а-гласн, ударный
н[н]- согл,звонкий,твёрдый

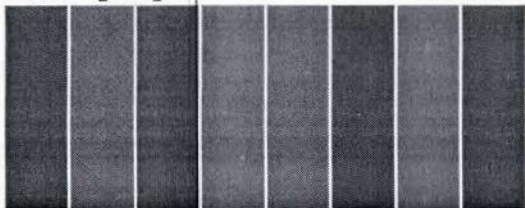
4 буквы, 5 звуков

КОПИЯ ВЕРНА
Директор
М. Н. Зинковская





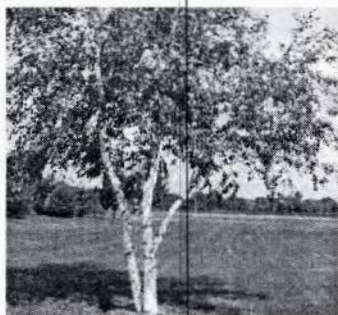
Обезьяна
Обез[й'а]на



Обезьяна, о-безь-я-на
 О [а] - гласн, безударный
 б [б'] - согл,звон,мягкий,
 е [е] - гласн, безударный
 з [з'] - согл,,звон,мягкий
 ь []
 я [й'а] - й согл,звонкий,мягкий,
 а- гласн,ударный
 н [н] - согл,звонк ,твёрый
 а [а] - гласн, безударный

8 букв, 8 звуков

II. Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость предыдущего согласного и один звук



Берёза



Берёза, бе-рё-за
 Б[б'] – согл, звонк,мягкий
 е[е] – гласн, безударный

КОПИ ВЕРНА
 ДИРЕ
 М. Н. ЗИНКОВСКАЯ



р[р'] - согл, звонк, мягкий
 ё[ё] - гласный, ударный
 з[з] - согл, звонк, твёрдый
 А [а] - гласн, безударный

6 букв, 6 звуков



лес

лес



Лес, лёс

л[л'] согл, звон, мягк.

е [е] - гласн, ударн.

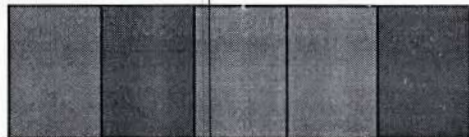
с[с] согл, глух, твёрд.

3 буквы, 3 звука



ветка

ветка



Ветка, вёт-ка

в[в'] - согл, мягкий, звонкий

е[е] - гласн, ударный

т[т'] - согл, твёрд, глухой



к [к]- согл, глух, твердый
а [а]- гласн, безударный

5 букв, 5 звуков



Дядя
Дядя



Дядя, дя- дя
д[д'] -согл, звон, мягкий
я[я] - гласн, ударный
д[д'] согл, звон, мягкий
я[я] гласн, безударный

4 буквы, 4 звука



КЛЮЧ
КЛЮЧ



Ключ, клю́ч
к[к]- согл, твёрд, глухой
л[л]- согл, звон, мягкий
ю[ю]- гласн, ударный
ч[ч]- согл, глух, мягкий

КОПИЯ
М. Н. З.



4 буквы , 4 звука

III. Речевой материал для автоматизации Е, Ё, Ю, Я.

Автоматизация в слогах:

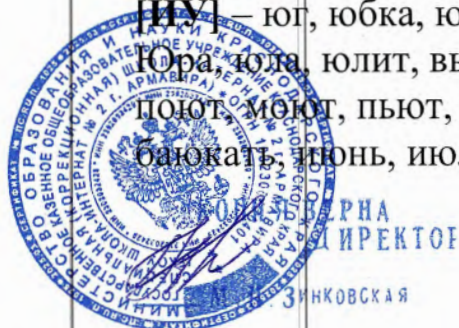
йа – йа – йа
йо – йо – йо
йу – йу – йу
йэ – йэ – йэ
ай – ай – ай
ой – ой – ой
ай – ой – ей
ей – ий – ой
ий – ай – ей
ой – ий – ай

Автоматизация в словах:

[ЙА] – Яма, ямка, ябеда, ява, явка, ягода, яд, язык, ядро, якут, як, якорь, ялик, ясли, яичко, яйцо, ямщик, яхта, яхонт, ящик, январь, янтарь, ярмарка, яблоко, яблоня, ястреб, ягнёнок, Яна, ярко, ясно, яшень, Яша, Яков, Ядвиги, ячмень, яшма, ящерицы, ярус, Рая, Зоя, Мая, соя, фея, маяк, доярка, баян, моя, паять, пояс, маятник, рояль, стая, туя, твоя, хвоя, Татьяна, Агафья, швея, кисея, затея, сбруя, деревья, камей, статуя, магия, мания, комедия, станция, ноябрь, шея, фамилия, братья, новая, ванная, тихая, история, Ксения, гостя, струя, семья, скамья, свинья, статуя, перья, копы, прутья.

[ЙО] – Ёж, ёжик, ёлка, ёлочка, ёмкость, ёрш, ёршик, ёрзать, ёжиться, моё, твоё, своё, пьёт, поёт, даёт, жуёт, куёт, достаёт, шьёт, льёт, водоём, маёвка, каёмка, подъём, питьё, чутьё, зверьё, ружьё, копьё, дутьё, мытьё, бельё, нитьё, жильё, житьё.

[ЙУ] – юг, юбка, юнга, юннат, юноша, юность, Юнона, юмор, юрта, Юля, Юра, юла, юлит, व्यон, каюта, союз, воют, дают, жуют, куют, роют, сеют, поют, меют, пьют, умею, знаю, купаю, поднимаю, стою, читаю, уют, баюкать, июнь, июль, вничью.



[ЙЕ] – Ева, еда, езда, Егор, ежи, Ефим, ела, ель, ешь, ежевика, ежедневно, енот, егоза, едва, единица, ерунда, если, ехидна, ехать, ещё, Емеля, егерь, воет, лает, моет, ноет, роет, тает, шагает, боец, поезд, подъезд, наездник, движение, животное, насекомое, занятие, пение, кипение, диета, уменьше, оружие, жаркое, здоровье, счастье, печенье, варенье, двое, трое.

[Й] – йод, йогурт, майка, мойка, сарай, попугай, май, чай, чайник, заяка, змейка, стойка, сойка, пей, шей, дай, мой, бой, рой, край, твой, ручей, соловей, тайга, лайка, сайка, двойка, тройка, чайка, байка, бойня, буйвол, струйка, стройка, каравай, койка, скамейка, копейка, хозяйка, клей, змей, урожай, минтай, Китай, прибой, ковбой, покой, иней, воробей, музей, хоккей, Тимофей, низкий, дикий, тихий, высокий, звонкий, ветхий, новый, умный, тёмный, край, трамвай, муравей, фуфайка, гайка, рейка, шайка. Яйца, яркий, ясный, Япония, сияние, обаяние, Майя, южный, юный, юркий, Евсей, Евгений, едкий, ежовый, фойе, наёмный, юбилей.

Автоматизация в словосочетаниях:

- гнать гусей;
- заяка скачет;
- беги скорей;
- майский день;
- зелёный сад;
- юная фея;
- голодная гиена;
- кожаный пояс;
- раненый боец;
- обойный клей;
- едет еле-еле и т.д.

Автоматизация в чистоговорках:

Мой–мой–мой, Мой–мой–мой — снег идёт зимой.

Вай–вай–вай, Вай–вай–вай — думай, не зевай.

Гай–гай–гай, Гай–гай–гай — жёлто–синий попугай.

Жай–жай–жай, Жай–жай–жай — щедрый урожай!

Дой–дой–дой, Дой–дой–дой — козлик с бородой.

Автоматизация в предложениях:

Волк воет на луну. Юра моет яблоки. В дали виднелся зелёный сад. Синий шарик улетел в небо. Заяка скачет по полю. Мне надо выгнать гусей. Мама моет под водой. С ёлки сыпались сухие иголки. Яхта плывёт мимо маяка. Я встаю рано и помогаю маме. У Юры на крючке ёрш.



ВЕРНА
ДИРЕКТОР

Н. Зинковская

Автоматизация в текстах:

Змея: «Яша и Яна собирали яблоки. Они увидели на пне змею. У змеи яд. Змея опасна. Яша и Яна убежали от змеи».

Ежиха: «У ежихи нора под елью. В норе у неё ежата. Ежата маленькие и слепые. Ежиха кормит их молоком, а потом убегает на охоту. Если ей удастся поймать юркую ящерицу, она будет сыта, и у ежат будет молоко».

Егерь: «Дядя Евсей - егерь. Быть егерем - очень нужное и почётное дело. Егерь охраняет лес и всё живое в нём. Дядя Евсей выхаживает малышей, если взрослое животное погибнет. Ещё егерь помогает больным и раненым животным. Каждый день дядя Евсей объезжает лес и защищает его от пожаров и браконьеров».

7. Буквы Е, Ё, Ю Я могут обозначать один звук и указывать на мягкость предыдущего согласного.

Согласные звуки могут быть твёрдыми и мягкими.

Произнеси слова. Сравни пары слов по произношению.

Лук – люк

Мал – мял

Нос – нёс

Мэр – метр

В первом столбике первый согласный звук – твёрдый, во втором – мягкий.

Запомните: буквы Е, Ё, Ю, Я после согласного указывают на его мягкость.



Лес



мяч



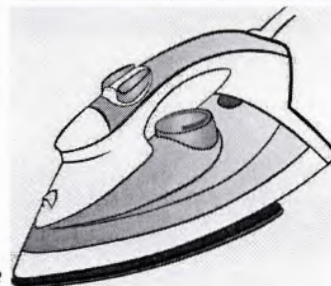
Мёд



Лён



Брюки

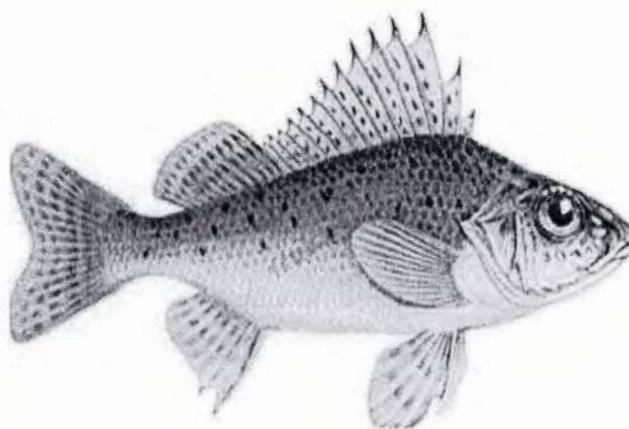
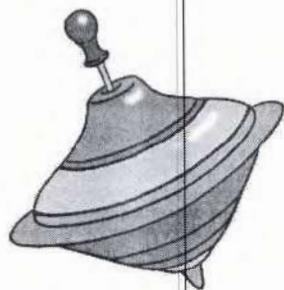
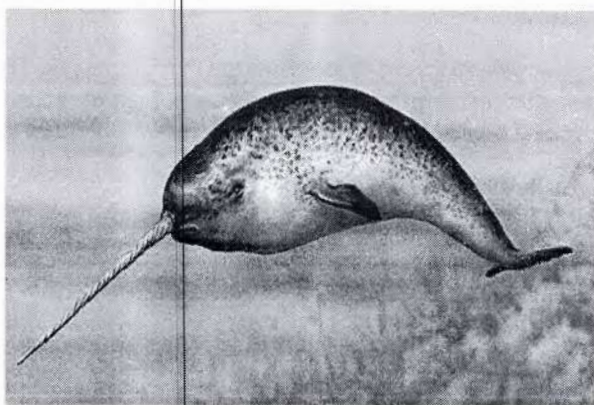
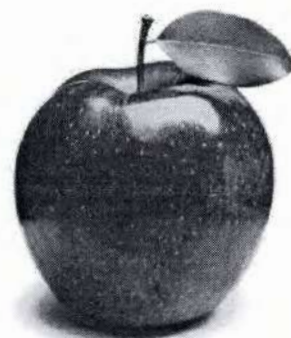


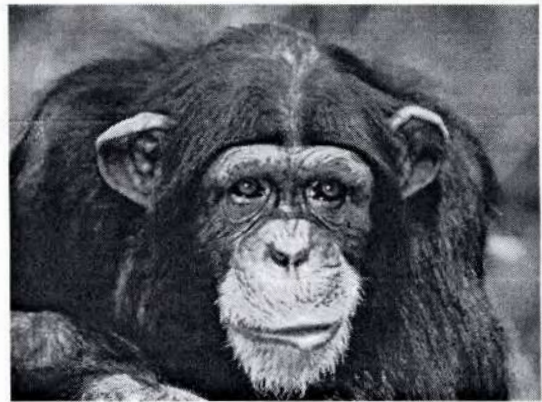
Утюг



М.Н. ЗИНКОВСКАЯ

IV. Разрезные картинки (для организации игровых моментов с уточнением звуко-буквенного состава слов).





- Вы все молодцы! Старались правильно выполнять задания и хорошо говорить.

Беседа с обучающимися по вопросам.

- Чему ты сегодня научился?
- Что ты делал и чего достиг?
- Какое у тебя было настроение?
- Тебе понравилось занятие?
- Что было для тебя трудным?
- Кто тебе помогал?
- Что больше всего запомнилось на занятии?
- Было ли занятие полезным для тебя?



Заключение.

Детям нравятся такие занятия. Если работу с йотированными гласными взять за систематическую практику и научить детей четко и внятно произносить эти звуки, то данный вид работы поможет улучшить качество речи глухих и слабослышащих обучающихся.



РЕЦЕНЗИЯ

на дидактический материал «Речевой материал для развития слухового восприятия на тему: «Праздники России», разработанный учителем РРС и ФПСР ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира Булавой Ириной Александровной

Рецензируемый дидактический материал «Речевой материал для развития слухового восприятия на тему: «Праздники России» предназначен для учителей, работающих с глухими и слабослышащими обучающимися. Материал на данную тему можно использовать как на индивидуальных занятиях, так и при работе с группой обучающихся.

Основная цель данного дидактического материала – формирование слухоречевой системы у обучающихся с нарушенным слухом через развитие восприятия и воспроизведение устной речи.

Актуальность предложенного речевого материала заключается в том, что весь речевой материал предлагается детям для восприятия на слух, слухозрительно, с опорой на таблички.

Важно, что дидактические материалы, представленные Ириной Александровной, содержит комплексный характер подачи материала. Это обеспечивает максимально эффективное восприятие и воспроизведение воспринимаемого обучающимися речевого материала.

Педагогическая целесообразность работы обусловлена тем, что применение предложенного речевого материала способствует развитию слухового восприятия у глухих и слабослышащих школьников, развитию остаточного слуха, и предполагает осуществление индивидуального подхода к обучающимся с различной степенью нарушений слуха и с различным слухоречевым опытом. Очень важно, что получение новых знаний, умений, навыков строится на основе личностно-ориентированного, системного, деятельного и компетентностного подходов.

Структура дидактического пособия представляет собой комплекс текстов для восприятия и воспроизведения по теме «Праздники России», а также разноуровневых заданий к этим текстам с учетом индивидуального слухоречевого опыта обучающихся. Все тексты и задания соответствуют программным требованиям, состоянию слуховой функции, возрастным психофизиологическим особенностям обучающихся.

Дидактический материал состоит из разделов:

1. Текст «8 Марта». Задания к тексту.
2. Текст «23 Февраля». Задания к тексту.
3. Текст «Новый год». Задания к тексту.
4. Текст «День космонавтики». Задания к тексту.
5. Текст «День Конституции». Задания к тексту.
6. Текст «День народного единства». Задания к тексту.
7. Текст «День Победы». Задания к тексту.

Особенностью рецензируемого материала является комплексное решение задач по развитию слухового восприятия, развитию фонематического

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР



слуха, обогащению словарного запаса, формированию грамматического строя речи, выразительности, а также развитию таких высших психических функций, как внимание, память, мышление на коррекционно-развивающих занятиях в начальной школе.

Дидактическое пособие является эффективным средством гражданского, патриотического воспитания школьников, способствуют пробуждению чувств уважения к героическому прошлому своей Родины, гордости за свою Отчизну, благодарности к героям-соотечественникам, способствуют укреплению исторической памяти.

Дидактические материалы «Речевой материал для развития слухового восприятия на тему: «Праздники России» могут быть рекомендованы к использованию в специальных коррекционных учреждениях для глухих и слабослышащих обучающихся.

«02» апреля 2024 г.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры социальной, специальной

педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»



Л.А. Ястребова



КОПИЯ ВЕРНА
ДН
М.Н. Зинков



Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат №2 города Армавира.

Дидактический материал
«Праздники России»

Составила учитель по РРС и ФПСР
Булава Ирина Александровна



Армавир
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Оглавление	стр
2. Аннотация	стр
3. Введение (пояснительная записка)	стр
4. Основная часть Дидактический материал состоит из разделов:	стр
• Текст «8 Марта». Задания к тексту.	
• Текст «23 Февраля». Задания к тексту.	стр
• Текст «Новый год». Задания к тексту.	стр
• Текст «День космонавтики». Задания к тексту.	стр
• Текст «День Конституции». Задания к тексту.	стр
• Текст «День народного единства». Задания к тексту.	стр
• Текст «День Победы». Задания к тексту.	стр
4. Заключение	стр
5. Список используемой литературы	стр
6. Приложения (наглядный, дидактический материал)	



1. Аннотация.

Представленный дидактический материал «Речевой материал для развития слухового восприятия на тему: «Праздники России» предназначен для учителей, работающих с глухими и слабослышащими обучающимися. Материал на данную тему можно использовать как на индивидуальных занятиях, так и при работе с группой обучающихся. Тексты данного пособия помогут учителю организовать свою деятельность по обучению детей правильному произношению и развитию речевого слуха.

Основная цель данного дидактического материала – формирование речевого слуха, создание слухозрительной основы для восприятия детьми устной речи.



Я ВЕРНА
ДИРЕКТОР

М. Н. ЗИНКОВСКАЯ

2. Введение (пояснительная записка).

Актуальность предложенного речевого материала заключается в том, что он полностью отвечает требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) для обучающихся коррекционных школ.

Весь речевой материал предлагается детям для восприятия на слух, слухозрительно, с опорой на таблички.

Важно, что дидактические материалы, содержат комплексный характер подачи материала. Это обеспечивает максимально эффективное восприятие и воспроизведение воспринимаемого обучающимися речевого материала.

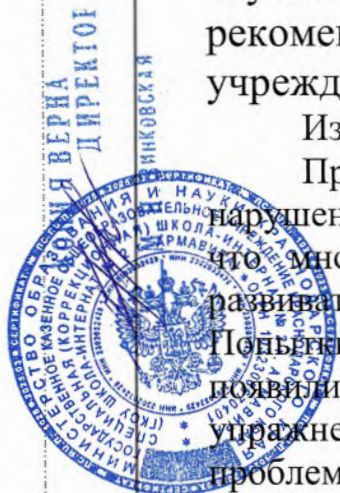
Структура дидактического пособия представляет собой комплекс текстов для восприятия и воспроизведения по теме «Праздники России», а также разноуровневых заданий к этим текстам с учетом индивидуального слухоречевого опыта обучающихся. Все тексты и задания соответствуют программным требованиям, состоянию слуховой функции, возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся.

Особенностью рецензируемого материала является комплексное решение задач по развитию слухового восприятия, развитию фонематического слуха, обогащению словарного запаса, формированию грамматического строя речи, интонационной выразительности, а также развитию таких высших психических функций, как внимание, память, мышление на коррекционно-развивающих занятиях в начальной школе. Дидактическое пособие является эффективным средством гражданского, патриотического воспитания школьника, способствуют пробуждению чувств уважения к героическому прошлому своей Родины, гордости за свою Отчизну, благодарности к героям-соотечественникам, способствуют укреплению исторической памяти.

Дидактические материалы «Речевой материал для развития слухового восприятия на тему: «Праздники России» рекомендованы к использованию в специальных коррекционных учреждениях для глухих и слабослышащих обучающихся.

Из истории вопроса.

Проблема изучения формирования слухового восприятия у детей с нарушением слуха имеет свою долгую историю. Первые упоминания о том, что многие слабослышащие сохраняют остатки слуха, которые можно развивать специальными упражнениями относятся к древнему миру. Попытки обучения глухих языку и развития у них остаточного слуха появились в XVI веке, а вопросом практического развития слуха с помощью упражнений сурдопедагоги и врачи стали заниматься только в XIX. В России проблемы развития слуха также привлекли внимание сурдопедагогов и врачей.



Так еще в первой половине XIX века В.И. Флери считал, что детей с остатками слуха необходимо учить прислушиваться к звукам собственной речи. Это оказывает положительное влияние на их слуховую способность. Н.К. Патканова (1910 г.) считала, что упражнения по развитию слуха приносят огромную пользу не только для развития речи, но и повышает общий уровень развития ребенка с нарушенным слухом.

В начале XX века получили распространение следующие методики: на основе использования электрофона, фонографа, прибора-сирены для активации слуха. Этим вопросом были посвящены работы крупнейших ученых, работавших в области речевой коммуникации: Д. Пикетта (1957 г.), Л. Пименова (1962 г.), Н.А. Скрицкого (1968). В настоящее время развитие слухового восприятия осуществляется с помощью новейшей современной звукоусиливающей аппаратурой.

Большое значение развитию и использованию слуха придавали и придают отечественные сурдопедагоги: Ф.Ф. Рау, В.И. Бельтюков, А.И. Дьячков, Р.М. Боскис, Л.В. Нейман, Э.И. Леонгард, А.Г. Зикеев, Е.П. Кузьмичева.

В основу данной методической разработки положен опыт составителя Булавы Ирины Александровны.



ВЕРНА
ДИРЕКТОР

Зинковская

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Текст «8 Марта». Задания к тексту.

8-го Марта – Международный Женский день. В этот день мы поздравляем своих мам, бабушек, сестёр, учителей, девочек в классе. Мама – самый дорогой человек на земле. Мама много сил отдала, чтобы вырастить тебя. У мамы самые добрые, ласковые руки, чуткое и верное сердце. Надо беречь маму, помогать ей по хозяйству, слушать её советы, благодарить за заботу и любовь. Для каждого человека мама самая красивая, добрая, лучшая на свете.

Словарь к тексту

самый дорогой, Международный Женский день, мы поздравляем, отдала, чтобы вырастить, добрые, ласковые руки, чуткое и верное сердце, помогать, слушать советы, благодарить, самая красивая, добрая, лучшая на свете.

Вопросы к тексту:

1. Какой праздник 8-го марта?
2. Кто самый дорогой человек на земле?
3. Кого поздравляют в тот день?
4. Зачем мама отдала много сил?
5. Какая мама?
6. Как надо беречь маму?



ВЕРНА
ДИРЕКТОР

Зинковская

2. Текст «23 Февраля». Задания к тексту.

23-го февраля мы празднуем День Защитника Отечества. Это праздник всех мужчин, которые защищали и будут защищать нашу Родину. В этот день девочки и женщины поздравляют мальчиков и мужчин. Не забудь поздравить своих близких и друзей. Мальчикам желаем вырасти ловкими, сильными, смелыми мужчинами, чтобы быть защитниками нашего Отечества.

Словарь к тексту

празднуем, праздник, поздравляют, защищали и будут защищать, не забудь поздравить, желаем вырасти ловкими, сильными, смелыми.

Вопросы к тексту:

1. Когда мы празднуем День Защитника Отечества?
2. Чей это праздник?
3. Кто поздравляет в этот день?
4. Каким надо быть, чтобы защищать Отечество?

Текст «День Защитника Отечества»

1. 23-го февраля наш народ отмечает День Защитника Отечества.
2. Воины Российской Армии верно охраняют свою Родину.
3. Российская Армия – это вооруженные силы России.
4. В Вооруженных силах России имеются: сухопутные, ракетные войска, авиация, военно-морской флот.
5. «Солдатское дело» - воевать храбро и умело» (пословица).

Словарь по теме:

отмечает, День Защитника Отечества, воины, верно охраняют, вооруженные силы, сухопутные, ракетные войска, авиация, военно-морской флот, воевать храбро и умело.



Текст «День Защитника Отечества»

Армия защищает нашу Родину и охраняет наши границы от врагов.

Она одержала много побед над врагами.

Самой тяжелой была война немецкими фашистами.

Фашисты хотели захватить и поработить русский народ. Храбро сражались наши солдаты.

Моряки били врага на море, а отважные лётчики – в воздухе. Весь народ помогал нашей армии: рабочие на заводе делали оружие, колхозники – выращивали хлеб для армии.

И Россия победила в войне с фашистами.

Словарь к тексту:

Отвечает, защитник, верно, вооруженные, охраняют, военные, воевать, дело, храбро, умело, границы, враги – над врагами – от врагов, одержала, немецкие фашисты, захватить, поработить, оружие, выращивали.

Вопросы и задания:

1. Кто защищает нашу Родину и ее границы?
2. Какая была самая тяжёлая война?
3. Что хотели немецкие фашисты?
4. Как сражалась наша Армия?
5. Кто помогал нашей Армии?
6. Подбери синонимы к слову отважные.
7. Продолжи: И Россия победила.....



Я ВЕРНА
ДИРЕКТОР
Н. Н. ЗИНКОВСКАЯ

3. Текст «Новый год». Задания к тексту.

На Новый год в школе украшали ёлку. Красивая ёлка стояла в школьном зале. Она была большая, пушистая и очень нарядная. На каждой ветке сверкали игрушки, горели разноцветные лампочки (фонарики). В зале было много ребят. Все плясали, играли, пели песни, рассказывали и ещё сказочные герои (герои из сказок). Этот день был очень радостный и весёлый.

Вопросы и задания к тексту:

1. Что ребята украшали на Новый год?
2. Где стояла ёлка?
3. Какая была ёлка?
4. Как была украшена ёлка?
5. Что делали ребята?
6. Какой был день?



4. Текст «День космонавтики». Задания к тексту.

1. 12 апреля – День космонавтики.
2. Юрий Гагарин открыл дорогу в космос.
3. Кто был первой женщиной космонавтом?
4. Откуда стартуют космические корабли?
5. Каких космонавтов ты знаешь?

Словарь по теме:

космос – космонавт – космический корабль; День космонавтики; отважные космонавты; открытый космос; космический полёт; дорога в космос, Валентина Терешкова, Г. Титов, А. Леонов.

Текст «Космос».

Много раз встречала Красная площадь отважных космонавтов. Сначала Юрия Гагарина, потом Германа Титова, а потом сразу двоих. Потом человек вышел из корабля в открытый космос. Мы гордимся тем, что дорогу в космос проложила наша страна.

Словарь к тексту:

встречала отважных космонавтов, космический полёт, отправилась женщина, открытый космос, мы гордимся, проложила дорогу в космос.

Задания к тексту:

1. Кто был первым космонавтом?
2. Кто вышел в открытый космос?
3. Чем мы гордимся?



5. Текст «День Конституции». Задания к тексту.

1. Россияне (живут в России, российские люди) имеют право на труд, на отдых, на образование.
2. Наше государство заботится о пожилых людях и инвалидах.
3. Пожилые люди и инвалиды получают пенсию.
4. Пожилым людям и инвалидам платят пенсию.
5. Все граждане России обязаны хорошо трудиться, защищать Родину, выполнять (соблюдать) российские законы и правила поведения.
6. Права и обязанности граждан записаны в Основном Законе страны. (конституции России).
7. 12-го декабря наш народ отмечаем День Конституции.

Словарь к теме:

россияне, образование, государство заботится, платят пенсию, граждане России, День Конституции.

Текст «Вот такой у нас закон»

Маленький Митя и его дедушка – неразлучные друзья. Они вместе ходят на рыбалку, в лес, по грибы и ягоды. Дед часто вспоминает о своей работе. Раньше дедушка был шофером, много ездил по стране, много видел. Потом он работал на заводе, делал тракторы. Сейчас дедушка на пенсии, но ему каждый месяц приносят деньги. Сначала Митя удивился этому. Но дедушка объяснил внуку, что платят пенсию за прошлую работу. Такой наш закон.

Словарь к тексту:

россияне; право; Конституция; образование; государство; заботиться; пожилые; инвалиды; пенсия; платят; получают; граждане; обязаны; защищать; соблюдать; выполнять; обязанности; основной; закон; конституция; отмечает; пенсия; неразлучные; удивился; объяснил; прошлую.



Вопросы и задания:

1. Куда ходят вместе дедушка и маленький Митя?
2. Где и кем работал дедушка?
3. О чем часто вспоминает дед?
4. А у тебя есть бабушка и дедушка?
5. Твоя бабушка и дедушка пенсионеры?
6. За что платят дедушке пенсию?
7. Перескажи текст своими словами.
8. Продолжи: Раньше дедушка был шофером

Копия

М.Н.



6. Текст «День народного единства». Задания к тексту.

- Как называется наша Родина?
- Какие народы живут в России?
- Как называется главный город нашей страны?
- *На какой реке стоит столица?
- Какие еще города есть в России?
- Какие реки есть в России?
- Поговорка «Человек без Родины, что соловей без песни». (У каждого человека есть Родина, которую он любит и скучает по ней, когда он находится далеко от нее).
- Береза - символ России.

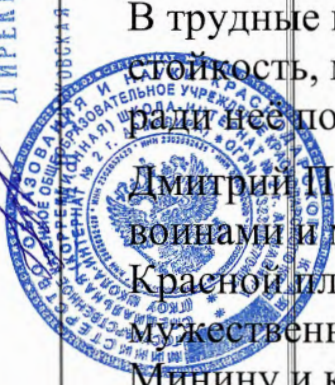
День народного единства — праздник, который отмечается в России 4 ноября. Это праздник патриотизма, взаимопомощи и объединения всех российских народов.

Праздник учреждён в память о событиях 1612 года, когда народное ополчение под предводительством земского старосты Кузьмы Минина и князя Дмитрия Пожарского освободило Москву от польских интервентов.

В России живёт много разных народов, у каждого свой язык, своя культура, своя религия, свои культурные и национальные традиции. Очень важно уметь найти общий язык и выстроить отношения с людьми разных национальностей, уважать их культуру и традиции.

В трудные времена проявились лучшие черты российских людей: стойкость, мужество, беззаветная преданность Родине, готовность ради нее пожертвовать жизнью.

Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин показали себя отважными воинами и мудрыми полководцами. Народ не забыл их подвиг. На Красной площади в Москве воздвигнут памятник этим мужественным людям. На памятнике написано «Гражданину Минину и князю Пожарскому Благодарная Россия».



Теперь мы празднуем День народного единства как заслуженный праздник. И мы так же горячо любим свою Родину и готовы постоять за неё.

4 ноября – день Казанской иконы Божьей Матери – с 2005 года отмечается в России как День народного единства. Почему мы отмечаем этот праздник? Вот история этого праздника.

Родина и единство...Россия много раз подвергалась испытаниям, не раз переживала времена хаоса, вражды. Внутренние и внешние бури (войны) потрясали страну до самого основания. Но Россия снова и снова «вставала из пепла». После каждой трагедии она становилась лишь сильнее на зависть врагам.

В начале 17 века город Москва был захвачен поляками. Отряды врагов ходили по городам и селам, грабили, убивали, хозяйничали на русской земле. Не отставали от них и шведские интервенты. Они захватили Новгород и ближние к нему города и сёла. Английские дельцы готовились отторгнуть северную часть России. Дым пожарищ стлался по русской земле, заброшенные поля заросли сорняком. Спасаясь от насилия, крестьяне бежали в леса. Под угрозой находилось само существование независимой России.

Русским людям было очень тяжело жить. В 1611 году в Нижнем Новгороде Кузьма Минин призвал всех людей объединиться и выгнать врагов из Москвы. Минин сказал людям: «Вера и Отечество наше не погибает, но мы должны спасти их. Не пожалеем жизни и имущества для избавления Москвы! Бог благословит наше дело».

Командовал войском князь Дмитрий Пожарский. Перед сражением все войско молилось перед образом Казанской иконы Божьей матери. 4 ноября 1612 года поляков выгнали из Москвы. Поэтому 4 ноября мы отмечаем Этот праздник, который называется «День Единства, Согласия и Примирения».

КОНИЧ ВЕРНА
ДИРЕКТОР

КОВСКАЯ



В пояснительной записке к проекту закона отмечалось: «4 ноября 1612 года воины народного ополчения под предштурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе».

Словарь к тексту:

Казанская икона Божьей матери, День народного единства, подверглась испытаниям, переживала времена хаоса, потрясали до самого основания, «вставали из пепла», сильнее на зависть врагам, поляки – поляками, шведские интервенты, существование под угрозой, призвал объединиться и выгнать, погибает, должны спасти, не пожалею имущества, избавление от врага, бог благословит, командовал сражением, молилось перед образом, образ иконы, День Единства, Согласия и Примирения, пояснительная записка к проекту закона, воины народного ополчения, предводительство, взяли штурмом, польские интервенты, образец героизма и сплоченности, вне зависимости от ..., происхождение, вероисповедание.

Вопросы и задания к тексту:

1. Кем была захвачена Москва в начале XVII века?
2. Как зверствовал враги по городам и селам?
3. Кто призвал людей объединиться против захватчиков?
4. К чему призвал народ Кузьма Минин? Кто командовал войском?
5. Когда освободили Москву от поляков?
6. Продолжи: Перед сражением все войско молилось перед

.....



ВЕРНА
ДИРЕКТОР
ИНКОВСКАЯ

7. Текст «День Победы». Задания к тексту.

1. 9-го Мая наш народ отмечает День Победы.
2. 22-го июня 1941 года началась Великая Отечественная война.
3. Фашистская Германия напала на нашу страну.
4. Великая Отечественная война продолжалась 4 года.
5. Назови города-герои.
6. Где смелость – там победа.
7. Назови героев Великой Отечественной войны.
8. Почему советский народ победил в Великой Отечественной войне?
9. Назови страны (союзников), помогавших в боях с фашистами?
10. Какого значения имела победа нашей страны во 2-ой мировой войне?
11. Победа в Великой Отечественной войне спасла человечество от фашистского рабства.
12. Каждый год народы всего мира отмечают победу над фашизмом.

Словарь к теме:

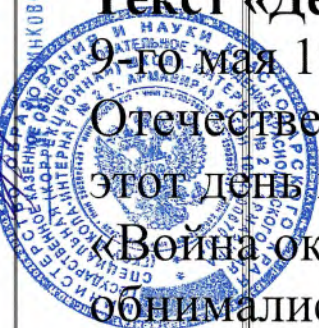
Великая Отечественная война, Фашистская Германия, города-герои, страны-союзники, человечество, фашистское рабство, отмечают-празднуют.

Текст «День Победы»

9-го мая 1945 года закончилась Великая Отечественная война с немецкими захватчиками. В этот день по всей стране пронеслась радостная весть: «Война окончена! Мы победили!» Незнакомые люди обнимались и поздравляли друг друга.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР

ИНКОВСКАЯ



Звучали песни, играла музыка, на площадях танцевали счастливые люди. А вечером в Москве был праздничный салют. Так наш народ отмечал победу над фашистами.

Словарь к тексту:

Фашистская Германия; смелость; союзники; человечество; рабство; захватчики; пронеслась; весть; незнакомые; обнимались; звучала; счастливые; салют.

Вопросы и задания:

1. Послушай и повтори.
2. Озаглавь текст.
3. Продолжи... ..
4. Когда началась Великая Отечественная война?
5. Когда закончилась Великая Отечественная война?
6. Как наш народ праздновал победу над фашистской Германией?

Текст «День Победы»

Каждый год девятого мая в столице нашей Родины и городах-героях гремит салют Победы. Страна отмечает День Победы. В памяти нашей никогда не забудутся суровые годы Великой Отечественной войны. Всегда будет жить величие подвига советского народа, подвига, совершенного в борьбе против фашизма.



ВЕРНА
ДИРЕКТОР

М. Н. ЗИНКОВСКАЯ

Есть на нашей земле города, которые перенесли особенно тяжелые испытания.

Тринадцать из них носят звание городов-героев. На их площадях горит Вечный огонь в память о павших и в честь живых, отстоявших наш мирный день. На знаменах этих городов, как на груди солдата, высшие награды Родины – Золотые Звезды Героев.

Каждый год 9 Мая в сквер у Большого театра и в Парк культуры имени М. Горького в Москве приходят бывшие фронтовики. Они находят боевых друзей, с которыми прошагали суровые военные версты, вспоминают однополчан, которым никогда сюда не прийти ...

Словарь к тексту:

гремит салют Победы; не забудутся суровые годы; величие подвига; тяжелые испытания; города-герои; в память о павших и в честь живых; отстоявших; высшие награды Родины; сквер; фронтовики (однополчане); суровые военные версты.

Вопросы и задания:

1. Когда страна отмечает День Победы?
2. В каких городах гремит салют Победы?
3. Сколько городов носит звание городов-героев?
4. Для чего горит (в честь кого?) Вечный огонь?
5. Назови высшую награду нашей Родины.
6. Кто такие однополчане?
7. Где встречаются бывшие фронтовики?



Заключение.

Рефлексивный этап проводится по системе «пяти пальцев» Л. Зайверта.

«М» (мизинец)

- Что нового ты узнал? -Какие знания приобрел?

«Б» (безымянный)

- Что я сегодня сделал и чего достиг?

«С» (средний)

- Каким было моё настроение? – Что было связано с положительными эмоциями?

«У» (указательный)

- Чем я сегодня помог другим? - Улучшились ли мои взаимоотношения с окружающими?

«Б» (большой)

- Что я сегодня сделал для моего здоровья?



**ВЕРНА
ДИРЕКТОР**

Зинковская

Список используемой литературы.

Сурдопедагогика под ред Е.Г. Речицкой – М., ВЛАДОС, 2004г.

Е.П. Кузьмичева Развитие речевого слуха глухих. М.,1990 г.

Л.С. Выготский. Мышление и речь//Собр. соч.: М..



Я ВЕРНА
ДИРЕКТОР
Зинковская

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Образовательный центр «ИТ-перемена»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ Л035-01284-45/00587071 от 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ИТ 451129763

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0129763



г. Курган

Дата выдачи

22 января 2025 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Булава Ирина Александровна

прошел(а) повышение квалификации в

«Образовательном центре «ИТ-перемена»

по дополнительной профессиональной программе

«Обучение детей с ограниченными возможностями
здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»

в объеме 72 часа (-ов)

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты
по учебным предметам (курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Требования к современному уроку (занятию) в соответствии с ФГОС	20	Зачёт
Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	15	Зачёт
Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	20	Зачёт
Методика работы с детьми с ОВЗ	15	Зачёт
Итоговая аттестация	2	Зачёт



Директор

А.И. Кисель

Секретарь

А.В. Яковлева

Лицензия

ОГРН	1224500003177
Решение о предоставлении	Приказ от 25.07.2022 № 775
Текущий статус лицензии	Действует
Полное наименование организации (ФИО индивидуального предпринимателя)	ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР "ИТ-ПЕРЕМЕНА"
Наименование органа, выдавшего лицензию	Департамент образования и науки Курганской области
Срок действия	Бессрочная
Субъект РФ	Курганская область
Сокращенное наименование организации	ООО "ИТ-ПЕРЕМЕНА"
ИНН	4500002081
КПП	450001001
Регистрационный номер лицензии	Л035-01284-45/00587071
Место нахождения организации	640002, Курганская область, г. Курган, ул. Володарского, д.65, офис 422
Телефон, адрес электронной почты	
Решения лицензирующего органа о приостановлении действия	
Решения лицензирующего органа о возобновлении действия	
Основание и дата прекращения действия	
Решения суда об аннулировании лицензии	
Дата внесения изменений	25.07.2022

Сведения о лицензируемом виде деятельности [Скачать реестровую](#)

выписку

Организация	Статус	Приказ (распоряжение)
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР "ИТ-ПЕРЕМЕНА"	Действует	Приказ от 25.07.2022 № 775



ВЕРНА
ДИРЕКТОР
ЗИНКОВСКАЯ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Армавирская академия
профессионального образования»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Булава
Ирина Александровна

с 31 марта 2025 по 14 апреля 2025

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232424269724

Документ о квалификации

прошёл(а) повышение квалификации по
дополнительной программе повышения
квалификации:

«Организация обучения, коррекционно-
развивающей работы, ее дистанционные формы
для детей НОО, ООО, СОО с нарушением слуха, с
ЗПР, с нарушением интеллекта в условиях
реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ»

Регистрационный номер
0665

в объёме 72 часа

Город
Армавир

Дата выдачи

14 апреля 2025 года

КОПИЯ ВЕРНА
Директор
М.Н. Зинко



Руководитель
Секретарь

Гулина Н.П.
Чупилко С.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201894803

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОРА
М. Н. ЗИНКОВСКАЯ



Регистрационный номер № 7562/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Булава Ирина Александровна

(фамилия, имя, отчество)

с «12» мая 2025 г. по «22» мая 2025 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Коррекционно-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта»

в объеме 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Современные ориентиры развития образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	20 часов	зачтено
Организация и содержание обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития	32 часа	зачтено
Коррекционно- педагогические технологии воспитательной деятельности с детьми с интеллектуальными нарушениями	20 часов	зачтено

стажировку в (на)

(наименование предмета)

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

И.О.Ректор а Л.Н.Терновая

Секретарь О.А.Алексеева

Город Краснодар

Дата выдачи 22 мая 2025 г.