



Министерство просвещения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Московский педагогический государственный университет»

Институт детства
Дефектологический факультет
Кафедра тифлопедагогики

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Крышталёв Ольга Владимировна

принимал(а) участие в работе

научно-практического семинара

«Современная тифлопедагогика: вопросы теории и практики
развития качества образования и абилитации детей с
нарушением зрения»

с докладом на тему: ***«Влияние пространственной
ориентировки на мышечно-двигательную активность»***

Заведующий кафедрой тифлопедагогики



О.Н.Смолин

Москва, 2023



Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
Институт детства
Кафедра тифлопедагогики

ПРОГРАММА

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО СЕМИНАРА

**«СОВРЕМЕННАЯ ТИФЛОПЕДАГОГИКА: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И
ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И АБИЛИТАЦИИ
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ»**

16 МАЯ 2023 г.



МПГУ

Москва - 2023

Цель научно-практического семинара: обмен научно-практическими результатами наблюдения, исследования, опытом в области теории и практики развития качества образования, обучения, воспитания и оказания психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с нарушением зрения.

Тематика научно-практического семинара:

- Общие вопросы теории и методологии тифлопедагогики и коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
- Организация взаимодействия и содержание работы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением зрения.
- Коррекционно-педагогическая работа с детьми младшего школьного возраста в условиях школы-интерната.
- Особенности воспитательной работы с детьми с нарушением зрения в подростковом возрасте в условиях школы-интерната и в инклюзивной практике.
- Реализация требований ФГОС НОО слепых и слабовидящих обучающихся.
- Развитие и коррекция нарушений речи у детей с нарушением зрения.
- Особенности развития ориентировки в пространстве и мобильности детей с нарушением зрения.
- Социальные проблемы лиц с нарушением зрения. Особенности формирования жизненных компетенций.
- Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения и требование общества.
- Развитие познавательной деятельности детей с нарушением зрения.



Модераторы

Денискина Венера Закировна, к. пед. н., доцент кафедры тифлопедагогики Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Исмаилова Индира Седрединовна, к. психол. н., доцент кафедры тифлопедагогики Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Координаторы:

Клыков Алексей Вячеславович, ассистент кафедры тифлопедагогики Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Шерстобитова Юлия Николаевна, лаборант кафедры тифлопедагогики

Место проведения: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, проспект Вернадского, д. 88

☞☞☞ ☞☞☞

Порядок работы

Открытие работы научно-практического семинара

14.00 – 14.15

Приветственное слово директора Института детства ФГБОУ ВО «Московского педагогического государственного университета», заведующего кафедрой логопедии, доктора педагогических наук, профессора ***А. А. Алмазовой.***

Приветственное слово заведующего кафедрой тифлопедагогики Института детства ФГБОУ ВО «Московского педагогического государственного университета», первого заместителя Председателя Комитета Государственной Думы по науке и высшему образованию, доктора философских наук, академика Российской Академии Образования, почетного профессора МПГУ ***О. Н. Смолина.***

Выступления участников научно-практического семинара

14.15 – 16.30

Регламент выступления 6 минут

1. **Яшина Юлия Николаевна** «Формирование практических навыков через развитие сенсорного восприятия у детей раннего возраста с тяжелыми нарушениями зрения» (учитель-дефектолог/тифлопедагог, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа-интернат № 1 для обучения и реабилитации слепых» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы).
2. **Борейша Анна Станиславовна** «Психологические особенности детей уровня 3.4 в процессе обучения» (учитель начальных классов, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа-интернат № 1 для обучения и реабилитации слепых» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы).
3. **Боровая Ольга Юрьевна и Крышталь Ольга Владимировна** «Влияние пространственной ориентировки на мышечно-двигательную активность» (учителя начальных классов, Государственное бюджетное

общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 3 г. Армавир)

4. **Хохрина Наталья Владимировна и Петелина Анна Сергеевна** «Развитие коммуникативных компетенций обучающихся с глубокими нарушениями зрения» (воспитатели, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 3 г. Армавир)

5. **Максименко Юлия Николаевна** «Развитие познавательной деятельности детей с нарушением зрения» (учитель начальных классов, ГБОУ Средняя общеобразовательная школа № 1529 имени А. С. Грибоедова, г. Москва)

6. **Медоний Наталья Николаевна** «Развитие познавательной деятельности младших школьников с нарушением зрения» (учитель начальных классов, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 3 г. Армавир)

7. **Сердюкова Александра Николаевна** «Участие в конкурсах профессионального мастерства как способ абилитации и профориентации школьников с нарушениями зрения» (учитель высшей квалификационной категории, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 3 г. Армавир).

8. **Варфоломеева Дарья Владимировна** «Коррекция двигательной сферы слепых младших школьников средствами подвижных игр» (МПГУ, студ. 4 курса, профиль «Тифлопедагогика»)

9. **Грачева Полина Дмитриевна** «Выявление академических способностей по математике и русскому языку у слепых подростков» (МПГУ, студ. 4 курса, профиль «Тифлопедагогика»)

10. **Димова Алиса Витальевна** «Изучение сформированности и коррекция навыков пространственной ориентировки у слепых детей младшего школьного возраста» (МПГУ, студ. 4 курса, профиль «Тифлопедагогика»)

11. **Зайцева Александра Павловна** «Формирование моторных навыков на уроках изобразительной деятельности и технологии у слепых и слабовидящих детей младшего школьного возраста» (МПГУ, студ. 4 курса, профиль «Тифлопедагогика»)

12. **Кинзябулатова Аделина Ильгизовна** «Формирование навыков самообслуживания у слабовидящих младших школьников» (МПГУ, студ. 4 курса, профиль «Тифлопедагогика»)

13. **Кривошеева Василина Витальевна** «Изучение готовности слепых первоклассников к овладению системой Брайля» (МПГУ, студ. 4 курса, профиль «Тифлопедагогика»)

14. **Лозицкая Александра Романовна** «Развитие сенсорной сферы у слепых детей» (МПГУ, студ. 4 курса, профиль «Тифлопедагогика»)

15. **Мигель Анна Григорьевна** «Преодоление трудностей в использовании выразительной мимики и пантомимики в общении слепых младших школьников» (МПГУ, студ. 4 курса, профиль «Тифлопедагогика»)
16. **Мицаян Алина Гагиковна** «Формирование изобразительных навыков у слепых детей младшего школьного возраста» (МПГУ, студ. 4 курса, профиль «Тифлопедагогика»)
17. **Русанова Марина Владимировна** «Психолого-педагогическая характеристика слепых детей с легкой умственной отсталостью» (МПГУ, магистрант 1 курс, профиль «Тьюторство в сфере образования лиц с ОВЗ», ГБОУ Школа № 1375).
18. **Ниязова Анаис Мурадовна** «Формирование невербальных средств коммуникации у слепых младших школьников в условиях школы интерната в процессе взаимодействия со сверстниками» (МПГУ, студ. 4 курса, профиль «Тифлопедагогика»)
19. **Набиева Ламия Асаф кызы** «Выявление и коррекция развития сохранных анализаторов у слепых обучающихся» (МПГУ, студ. 4 курса, профиль «Тифлопедагогика»)
20. **Рубцова Анна Сергеевна** «Использование театрально-игровой деятельности в коррекции выразительных средств мимики и пантомимики у слепых младших школьников» (МПГУ, студ. 4 курса, профиль «Тифлопедагогика»)
21. **Савёлова Елена Никитична** «Формирование коммуникативных навыков слепых детей в процессе общения с взрослым» (МПГУ, студ. 4 курса, профиль «Тифлопедагогика»)
22. **Седова Ирина Руслановна** «Формирование навыков культуры поведения в рамках коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке у слабовидящих детей младшего школьного возраста» (МПГУ, студ. 4 курса, профиль «Тифлопедагогика»)
23. **Сентмеметова Улькера Аппазовна** «Овладение программным материалом по разделу «Личная гигиена» в рамках коррекционного курса социально-бытовая ориентировка» (МПГУ, студ. 4 курса, профиль «Тифлопедагогика»)
24. **Тарасенко Елена Николаевна** «Формирование личностных качеств у слепых и слабовидящих младших школьников» (МПГУ, студ. 4 курса, профиль «Тифлопедагогика»)
25. **Усова Анастасия Владимировна** «Обучение слепых младших школьников использованию функциональных возможностей остаточного зрения» (МПГУ, студ. 4 курса, профиль «Тифлопедагогика»)
26. **Тяпкина Алена Сергеевна** «Вклад В. И. Федотова в отечественную тифлотехнику» (МПГУ, студ. 2 курса, профиль «Тифлопедагогика»)
27. **Брызгалова Валерия Денисовна** «Вклад Н.А. Семевского в отечественную тифлопедагогику» (МПГУ, студ. 2 курса, профиль «Тифлопедагогика»)



II Международная научно-практическая конференция
«Профессиональный рост педагогов специального и
инклюзивного образования в условиях цифровой
трансформации современного образования»



СЕРТИФИКАТ

участника конференции № НМ/2023/0508

Крышталь Ольга Владимировна

Тема выступления: Особенности работы с детьми, имеющими
нарушение зрения, по оптимизации их двигательной активности

Зав. кафедрой социальной,
специальной педагогики и психологии



А.М. Дохоян

19.05.2023, Армавир



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ПРОГРАММА

II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«Профессиональный рост педагогов специального
и инклюзивного образования в условиях цифровой
трансформации современного образования»

19.05.2023

АРМАВИР

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ

Краснодарский край, Армавир, Розы Люксембург, 159

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ

19.05.2023 г.

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ



КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Л.А.Ястребова

Тел.: +7(918)2625534 e-mail: klarasar@mail.ru

УЧАСТНИКИ КОНФЕРЕНЦИИ

Студенты, магистранты, аспиранты, сотрудники научно-исследовательских институтов, учёные, руководители муниципальных органов управления образованием, руководители и педагоги образовательных организаций.

ОРГАНИЗАТОР КОНФЕРЕНЦИИ

Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ».

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Ястребова Лариса Александровна

– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Лахмоткина Валентина Ивановна

– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Королькова Валентина Александровна

– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Маслова Ирина Александровна

– старший преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Конференция проводится при финансовой поддержке
Кубанского научного фонда в рамках научного проекта
«Разработка научно-методического обеспечения профессионального роста
педагогов специального и инклюзивного образования посредством
цифровых технологий» №ППН-21.1/23

СЕКЦИЯ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

13.00-16.00, аудитория 44

Авилов Антон Сергеевич (воспитатель, Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского Края специальная (коррекционная) школа-интернат № 3, Армавир, Российская Федерация) «Формирование профессиональной компетенции воспитателя специальной (коррекционной) школы в условиях ФГОС обучающихся с ОВЗ»

Андреева Софья Владимировна (студент, Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабуга, Республика Татарстан, Российская Федерация) «Болезни неграмотности или словесная слепота»

Арушанян Жанна Александровна (кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Реализация инклюзивного образования на уроках биологии»

Барковская Вероника Вячеславовна (студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет», Донецк, ДНР, Российская Федерация) «Применение дидактических игр в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи»

Белоус Ольга Валерьевна (кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Психолого-педагогическое сопровождение сохранения психологического здоровья дезадаптированных детей с ОВЗ»

Боровая Ольга Юрьевна (учитель начальных классов, Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского Края специальная (коррекционная) школа-интернат № 3, Армавир, Российская Федерация) «Особенности работы с детьми, имеющими нарушение зрения, по оптимизации их двигательной активности»

Боровик Виктория Васильевна, магистр Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Красноярск, Российская Федерация) «К вопросу о психолого-педагогическом сопровождении адаптации детей-инофонов в образовательном учреждении»

Бровина Юлия Николаевна (учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 17 «Журавушка», Тихорецк, Краснодарский край, Российская Федерация) «Актуальные проблемы инклюзивного образования в дошкольных организациях»

Бурганова Лейсан Ильшатовна (студент, Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабуга, Республика Татарстан, Российская Федерация) «Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России глазами педагогов Университетской школы»

Вареца Елена Сергеевна (кандидат психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Психолого-педагогическое сопровождение сохранения психологического здоровья дезадаптированных детей с ОВЗ»

Глазкова Ирина Евгеньевна (учитель, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 25 Петроградского района, Санкт-Петербург, Российская Федерация) «Использование элементов концепции базальной стимуляции в обучении детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития»

Гречкина Елена Александровна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20, Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Инновационные технологии в сенсорном развитии дошкольников и в работе с их родителями»

Дерипаско Елена Николаевна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20, Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Технологии инклюзивного образования»

Десюкевич Игорь Леонидович (специалист научно-технического отдела, магистр, Учреждение образования «Белорусская государственная академия связи», Минск, Республика Беларусь) «Роль ИКТ в развитии инклюзивной среды для людей с ограниченными возможностями»

Егизарьянц Александр Артавадзович (кандидат педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Цифровые инструменты для изучения математики»

Ермакова Елена Николаевна (студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Красноярск, Российская Федерация) «Особенности восприятия детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня»

Ершова Виктория Геннадьевна (учитель-дефектолог, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 5, Новороссийск, Российская Федерация) «Особенности формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра»

Ершова Светлана Викторовна (педагог-психолог, Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского Края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2, Армавир, Российская Федерация) «Расстройства аутистического спектра у детей»

Журавлев Владимир Анатольевич (кандидат сельскохозяйственных наук, старший научный сотрудник научно-технического отдела, Учреждение образования «Белорусская государственная академия связи», Минск, Республика Беларусь) «Роль информационно-коммуникационных технологий в развитии цифровой компетентности лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Журавлева Елена Юрьевна, (кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»; Краснодар, Российская Федерация) «К вопросу о становлении моторной функции у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»

Золотухина Анна Павловна (студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Трудности социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и пути их решения»

Ибрагимова Миляуша Ильсуровна (студент, Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабуга, Республика Татарстан, Российская Федерация) «Инклюзивное образование»

Иваницкая Лариса Валентиновна (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58, Армавир, Российская Федерация) «Особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности»

Иванченко Лариса Ивановна (педагог-психолог, Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского Края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2, Армавир, Российская Федерация) «Особенности восприятия устной речи обучающимися с нарушенным слухом»

Ивашко Владимир Михайлович (кандидат военных наук, начальник научно-технического отдела, доцент, Учреждение образования «Белорусская государственная академия связи», Минск, Республика Беларусь) «Роль информационно-коммуникационных технологий в развитии цифровой компетентности лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Калашникова Наталья Владимировна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20, Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Особенности работы с семьёй, воспитывающей ребёнка дошкольника с ограниченными возможностями здоровья»

Кашковская Анна Васильевна (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Коррекционная работа по устранению акустической дисграфии у младших школьников»

Ковтюхова Анастасия Евгеньевна (студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Трудности социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и пути их решения»

Кожункова Ольга Геннадьевна (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Лингвистическая характеристика понятия "связная речь"»

Комарова Ольга Николаевна (студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край, Российская Федерация) «Логопедическое обследование младших школьников с оптической дисграфией»

Королёва Ирина Алексеевна (учитель-дефектолог, Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского Края специальная (коррекционная) школа-интернат №3, Армавир, Российская Федерация) «Повышение орфографической зоркости детей с глубокими нарушениями зрения»

Красноружева Ирина Викторовна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 «Теремок», Псебай, МО Мостовский район, Российская Федерация) «Интерактивный практикум для родителей по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»

Крыгина Светлана Николаевна (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43, Армавир, Российская Федерация) «Технология геймификации как инструмент повышения познавательной активности дошкольников»

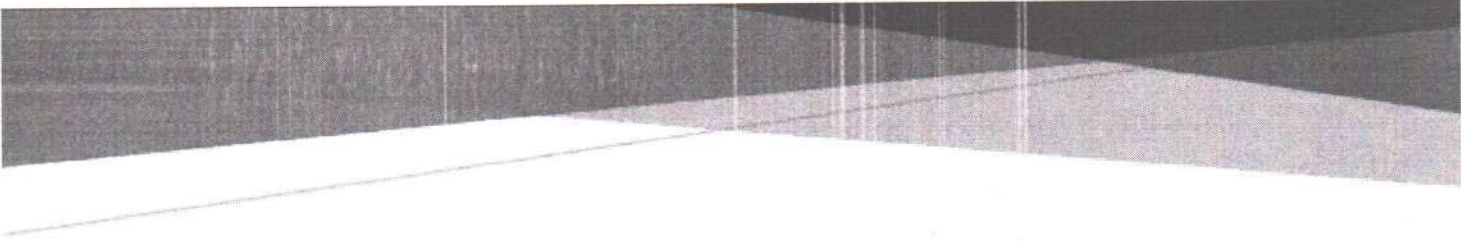
Крышталь Ольга Владимировна (учитель начальных классов, Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского Края специальная (коррекционная) школа-интернат № 3, Армавир, Российская Федерация) «Особенности работы с детьми, имеющими нарушение зрения, по оптимизации их двигательной активности»

Кузнецов Михаил Иванович (кандидат педагогических наук, доцент кафедры юридической психологии и педагогики Академии ФСИН России, Рязань, Российская Федерация) «Использование цифровой среды в профессиональном обучении отбывающих наказание в местах лишения свободы»

Лопатина Полина Александровна (студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Красноярск, Российская Федерация) «Использование арт-терапии в коррекции тревожности младших школьников с задержкой психического развития»

Ляшко Маргарита Игоревна (студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет», Донецк, ДНР, Российская Федерация) «Актуальные проблемы инклюзивного и специального образования в начальных классах»

Макарова Оксана Александровна (старший преподаватель, Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабуга, Республика Татарстан, Российская Федерация) «Отношение к инвалидам студентов вуза непедагогических направлений»



Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования

Сборник материалов
II Международной научно-практической конференции
(19 мая 2023 г., г. Армавир)

Киров
2023

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2023
© ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2023
© Коллектив авторов, 2023

УДК 378
ББК 74.3
П84

Научный редактор –

Ястребова Лариса Александровна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственный редактор –

Маслова Ирина Александровна, старший преподаватель
кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

П84 Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования [Электронный ресурс]: сборник материалов II Международной научно-практической конференции (19 мая 2023 г., г. Армавир). – Электрон. текст. дан. (4,5 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 4,5 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907743-18-2

Научное электронное издание

В сборник научно-методических трудов вошли материалы, раскрывающие теоретические, методические и прикладные аспекты профессионального роста педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования. Он представляет интерес для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов системы образования, бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Представленные материалы могут быть использованы для внедрения в систему непрерывного профессионального образования, создания благоприятных условий профессионального роста и его методического обеспечения в соответствии с запросами и возможностями субъектов образовательного процесса.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имён, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Публикация сборника проводится при финансовой поддержке Кубанского научного фонда в рамках научного проекта «Разработка научно-методического обеспечения профессионального роста педагогов специального и инклюзивного образования посредством цифровых технологий» №ППН-21.1/23.

ISBN 978-5-907743-18-2

УДК 378
ББК 74.3

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2023
© ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2023
© Коллектив авторов, 2023

Содержание

СЕКЦИЯ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.И. Лахмоткина, В.А. Королькова	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА.....	9
М.С. Нестёркин	
ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ НА ЭТАПАХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	13
А.А. Попова	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	17
Т.Н. Семенова	
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	22
Ж.В. Тома	
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КАК ОСНОВА ИХ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	28
И.П. Шкрябко	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	32

СЕКЦИЯ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ж.А. Арушанян, В.Г. Василенко, О.В. Гончарова, Е.Б. Тютюнникова	
ВНЕДРЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ	37
О.Ю. Боровая, О.В. Крышталёв	
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ, ПО ОПТИМИЗАЦИИ ИХ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	41
Е.С. Варёца, О.В. Белоус	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕЗАДАПТИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ С ОВЗ	45
К.В. Гавришова	
ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР.....	52
Д.И. Герасимишина	
ТЕЙПИРОВАНИЕ – ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ	55
И.Е. Глазкова	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КОНЦЕПЦИИ БАЗАЛЬНОЙ СТИМУЛЯЦИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	59
Е.Н. Гречкина	
СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОО	64

Список использованных источников

1. Федеральный справочник. Статистика инклюзивного и специального образования. М. : Общее образование в России. 2019. С. 162–176.
2. Староверова М. С. Инклюзивное образование. Пособие для учителя по работе с детьми с ограниченными возможностями. методическое руководство. М. : ВЛАДОС. 2017. 167 с.
3. Коновалова О. В. Корректировка рабочей программы по биологии. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы. М., 2019. 353 с.
4. Притула М. Г. Методические указания по использованию коррекционно-развивающих упражнений и игр в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. Югорск. 2018. 122 с.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ, ПО ОПТИМИЗАЦИИ ИХ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

О.Ю. Боровая, О.В. Крышталь

*Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Краснодарского Края специальная (коррекционная) школа-интернат № 3,
(г. Армавир, Россия)*

Аннотация: Данная работа посвящена изучению развития физических качеств у слабовидящих детей младшего школьного возраста. Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в последнее время детей с патологией зрения становится все больше.

Ключевые слова: рельефные рисунки, плакаты, шарнирные куклы, спортивный инвентарь, интеграция, учитель, проблемы.

Успешность интеграции человека с нарушением зрения во многом зависит от его способности самостоятельно справляться с различными задачами: передвигаться на улице, общаться с окружающим и т. п. Без навыков пространственной ориентировки нарушается нормальная полноценная связь между детьми с нарушением зрения и окружающей средой. Неудовлетворенная потребность в познании отрицательно сказывается на психическое и физическое воспитание таких детей.

Мышечно-двигательная чувствительность является не только важным компонентом в осязании, но и, по мнению ряда исследователей, одно из ведущих в процессе ориентирования в пространстве. Проведённые исследования показывают, что двигательный анализатор даёт незрячим большую информацию о пространственных, временных и физических свойствах и отношениях предметов окружающего мира. Мышечно-суставные ощущения возникают при раздражении чувствительных нервных окончаний, расположенных в мышцах, сухожилиях, суставах. Благодаря этим ощущениям, в коре головного мозга, наряду со

скоростью и точностью перемещения тела в пространстве, отражаются и такие временные признаки, как расстояние, направление, темп и ритм, длительность и физические свойства объектов, а именно твёрдость, упругость и вес. Двигательный анализатор способствует созданию представления о движении, точности, координации и осознанности его выполнения. Он позволяет воспринимать целостный образ любого предмета, если предмет и не помещается в зоне осязательного обследования.

Известно, что успешность овладения двигательными действиями в значительной мере определяется качеством сформированности о нем. У зрячего это представление формируется прежде всего на основе зрительного восприятия. Незрячий же такой возможности лишён. И здесь важное значение приобретает фундаментальное положение теории компенсации, базирующееся на учении И. П. Павлова о высшей нервной деятельности и заключающееся в том, что условная форма поведения может формироваться одинаковым путём с различных анализаторов. Исходя из этого положения можно заключить, что представление об осваиваемом движении у незрячего может быть адекватно сформировано на основе других анализаторных систем, в частности – осязательной. О замещающей роли осязания писал И. М. Сеченов, указывающий, что «осязательное определение мало чем отличается от зрительного». Отсюда следует, что компенсирующую функцию при формировании образа о двигательном действии у незрячих может выполнять осязание.

Каким же образом при осуществлении коррекции движений у слепых можно привлечь названные компенсаторные функции?

Прежде всего в процессе обучения движениям слепых необходимо использование средств наглядной информации, воспринимаемых осязательно. К таким средствам относятся плоскостная и объёмная шарнирные куклы, карточки с рельефным изображением основных положений осваиваемого движения, макеты гимнастических снарядов с моделью человека. Моделируя двигательные движения на данных средствах, становится возможным обеспечить незрячего ребёнка чувственной основой для создания осваиваемого действия, чего зачастую невозможно достичь путём широко распространённого и по сей день «натурального показа», заключающего в демонстрации упражнения самого учителя.

Используя средства наглядной информации, необходимо первоначально обеспечить условия для овладения слепыми достаточно большим числом элементарных положений различных частей тела и координированных простых движений или, своего рода, «азбукой движений». Действительно, даже при тех огромных, по сравнению со слепыми возможностями, которые имеют зрячие дети при овладении увиденными движениями путём подражания, тем не менее ставится вопрос о необходимости их организованного научения самым элементарным двигательным действиям.

Крайне важен начальный этап коррекции двигательной активности сферы незрячего ребёнка, который следует проводить с первого года обучения в школе.

В процессе овладения «азбукой движений» у ребёнка создаётся запас «сенсорных эталонов», а также в процессе этого расширяется кинестетический опыт.

Чем богаче кинестетический опыт, чем большим числом движений овладевает ребёнок, тем легче он осваивает новые двигательные действия.

Далее, что важно, овладение «азбукой движений» способствует активному речевому развитию слепого ребёнка. Для этого при обучении необходимо давать терминологическое обозначение, а также подробное словесное описание каждого осваиваемого положения и движения. Речевое описание движений и способов их выполнения активизирует мышление, делает процесс обучения сознательным, т. е. приучает ребёнка обдумывать каждое движение в процессе его полного овладения.

Важен и тот аспект, что в ходе такого обучения слепой ребёнок обучается осязательному восприятию средств наглядной информации, имеющему определённую специфику. В данном случае, у ребёнка сперва создаётся динамический образ, а далее создаются предпосылки к обучению более сложных двигательных действий.

Для компенсации недополученной чувственной информации огромное значение приобретает абстрактное мышление. В связи с этим ещё большее значение приобретает и актуализация речи, причём не только (и не столько) на уровне терминологии, сколько в развёрнутой форме.

Для преодоления существующих затруднений при овладении сложными двигательными действиями необходимы и иные методические подходы. В данном случае зачастую неприемлемо освоение движений целостным методом. Наиболее рациональным здесь является метод предписаний алгоритмического типа, позволяющий осваивать двигательные действия поэтапно. Согласно определению А. М. Шлемина, под предписаниями алгоритмического типа в обучении двигательным действиям нам необходимо осознавать набор однозначных и недвусмысленных предписаний о порядке и характере действия обучаемого с целью полного овладения им различными типами или набором двигательных действий (сходной по структуре). Таким образом обучение по предписаниям алгоритмического типа предусматривает разделение учебного материала на части и обучение учащихся в соответствии с этими частями в строго определённой последовательности.

Особое внимание следует уделять детям с неразвитыми, скованными движениями. Эти дети малоподвижны, чаще сидят, не хотят включаться в общие упражнения, игры. Их движения угловаты, они ходят боком, шаркая ногами по полу.

Основываясь на движения, которыми ребёнок уже владеет, можно обучать его новым. Незнакомые движения часто вызывают у детей нерешительность, боязнь. Они отказываются выполнять движения. Поэтому, прежде чем показывать и объяснять детям, как выполнить новое движение, следует предварительно сравнить его с теми, которые дети уже умеют делать.

Для детей, одним из основных методов помощи в освоении техники выполнения движений является наглядный пример. Пример учителя, подкреплённый подробным описанием и пояснением, помогает ребёнку не только встать в правильное положение, но и «прочувствовать» каждый элемент движения. Во время выполнения обучающимся движения, воспитатель способен тотчас «подсказать» верное исполнение через прямое взаимодействие с туловищем и частями тела ребёнка. Данный метод рекомендуется к исполнению в первом, начальном, этапе

работы с ребёнком. По мере выполнения упражнений, ребёнок будет способен повторить несложные элементы путём устного описания движения, в то время как сложные элементы все ещё будут требовать личного, пассивного вмешательства воспитателя.

Выполнение должно сопровождаться подробным описанием упражнений. Учитель говорит: «Руки вверх» – и одновременно поднимает руки ребёнка. «Наклонили корпус, достали носки пальцами» – и опускает вниз руки ребёнка, наклоняет его корпус. «Коленки держите прямыми» – придерживает коленки, чтобы они не сгибались.

После такой демонстрации, упражнение выполняется всем классом. Для правильного повторения упражнений, обучающимся требуются несколько чётких демонстраций от учителя и множество повторений. Незрячим ученикам, в свою очередь, запоминание и полное осознание положения своего тела в пространстве относительно исходной позиции является крайне затруднительным процессом основываясь лишь на мышечных ощущениях. Исходя из чего, следует вывод о том, что воспитателю следует уделить им больше внимания. Дети, которые постепенно осваивают различные телодвижения, уже к концу года способны освоить множество упражнений. При обучении ребят ходьбе на помощь приходит карусель. Карусель, по своему устройству как нельзя кстати подходит детям при обучении ходьбе. Дети, опираясь на карусель, начинают медленно передвигать её. Особое внимание следует уделять движениям ног: детей следует учить поднимать ноги во время ходьбы, не шаркать ими по полу. На первых этапах детям свойственно поднимать ноги избыточно высоко. Идя рядом с ребёнком, касаясь своей ногой его ноги, вы сможете показать ему, как это делать правильно.

С целью надёжного закрепления детьми моторно-двигательных актов, в практике широко используются прогулки на свежем воздухе одновременно с простыми подвижными играми. Игры вызывают у детей положительные эмоции и повышают интерес к двигательным упражнениям. В подвижных играх дети действуют более самостоятельно, применяют ранее полученные ими умения в более сложных обстоятельствах.

Однако следует учесть и тот факт, что перевозбуждение ребёнка от сверхсильных раздражений способно негативно повлиять на нервную систему ребёнка.

Важное значение в обучении детей движениям занимают имитационные приёмы. Дети изображают то хитрую лису, осторожную лисичку, приближающуюся к добыче, то медведя, идущего медленной походкой. Показывая движения животных, нужно вызывать у незрячего ребёнка представление об этих животных, подчеркнуть наиболее типичное в их движениях.

Правильному выполнению ребёнком движения в значительной степени способствует оценка педагога. Оценку нужно давать с учётом подготовленности ребёнка. Поощряя ребёнка, нужно не бояться указать на его ошибку. Следует помочь ему тут же её исправить.

Обучая незрячих детей основным движениям, следует помнить, что необходимо использовать разнообразные формы и методы обучения: подбирать мате-

риал к занятиям в порядке нарастающей трудности: широко применять повторение игр и упражнений, так как повторение способствует выработке правильных автоматизированных навыков движений.

Методические приёмы обучения движениям должны подбираться в соответствии с той целью, которую поставил перед собой педагог с учётом индивидуальных возможностей и опыта детей.

Список использованных источников

1. Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции : учебно-методическое пособие / С. М. Хорош, Н. С. Костючек, В. З. Денискина [и др.]. М. : ВОС, 1990. 125 с. URL : http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Особенности_занятий_со_слепыми_детьми.pdf (дата обращения: 02.04.2023).
2. Коррекционная работа с учащимися начальных классов школ для слепых детей : учебно-методическое пособие / Л. И. Солнцева, Н. С. Костючек, В. З. Денискина [и др.]. М. : ИПТК Логос ВОС, 1990. 132 с.
3. Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л. И. Солнцевой, Е. Н. Подколзинной. 2-е изд., с изм. М. : ИПТК Логос ВОС, 2005. 265 с. URL : http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Воспитание_и_обучение_слепого_дошкольника.pdf (дата обращения: 27.03.2023).
4. Венедиктова М. В., Куракина М. В., Сумарокова Е. А. Рекомендации для родителей мультипроблемных детей. – Нижний Новгород : Перспектива, 2008. 63 с.
5. Кручинин В. А. Формирование пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения в процессе школьного обучения : учебное пособие. – СПб. : РГПУ, 1991. – 184 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕЗАДАПТИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Е.С. Вареца, О.В. Белогуч

*Армавирский государственный педагогический университет
(г. Армавир, Россия)*

Аннотация. В статье рассмотрена проблема адаптации лиц с ОВЗ. Психологическое здоровье детей с ОВЗ является условием социальной стабильности личности. Представлен проект программы по сохранению психологического здоровья у дезадаптированных детей с ОВЗ.

Ключевые слова: адаптация, дезадаптация, психологическое здоровье, лица с ОВЗ.

Одной из острых проблем современного общества является дезадаптация детей и подростков с ОВЗ, в основе которой лежат не только трудности в построении коммуникации, возникающие и раньше, но и негативная сторона развития



Министерство просвещения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Московский педагогический государственный университет»

Институт детства

Институт коррекционной педагогики

Кафедра тифлопедагогики

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Крышталё Ольга Владимировна

принимал(а) участие в работе

**Всероссийской научно-практической конференции
«Современные технологии обучения и воспитания детей с
нарушениями зрения в условиях специального и
инклюзивного образования»**

**с докладом на тему: «Формирование этнокультурных
ценностей у младших школьников с ОВЗ путем проектной
деятельности»**

Заведующий кафедрой тифлопедагогики



О.Н.Смолин

Москва, 26 апреля 2024 г.



**Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
Институт детства
Институт коррекционной педагогики
Кафедра тифлопедагогики**

П Р О Г Р А М М А

ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В
УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

26 апреля 2024 г.

МПГУ

Москва, 2024

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,
117571, г. Москва, проспект Вернадского, д. 88

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ

26.04.2024 г.

УЧАСТНИКИ КОНФЕРЕНЦИИ

Студенты, магистранты, аспиранты, преподаватели и сотрудники научно-исследовательских институтов, университетов, ученые, учителя-дефектологи, тифлопедагоги, психологи, руководители и педагоги образовательных организаций

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Смолин Олег Николаевич -

заведующий кафедрой тифлопедагогики, дефектологического факультета
Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный
университет», доктор философских наук, профессор, академик РАО

Исмаилова Индира Седрединовна

кандидат психологических наук, доцент кафедры тифлопедагогики Института
детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный
университет»

Денискина Венера Закировна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогики Института
детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный
университет»

Болдинова Ольга Геннадьевна

кандидат педагогических наук, и.о. заведующего лабораторией
образования и комплексной реабилитации детей с нарушениями зрения ФГБНУ
«Институт коррекционной педагогики»

Цель конференции: обсуждение результатов исследований и обмен опытом научных достижений учёных, аспирантов, магистрантов, бакалавров, а также опыта педагогов и специалистов, осуществляющих образовательную и научно-исследовательскую деятельность в области изучения, разработки и внедрения современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

Основные направления работы конференции:

Секция 1. Современные технологии коррекционно-развивающей работы, воспитания и обучения детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста.

Секция 2. Особенности обучения детей с нарушениями зрения в предметных областях (гуманитарных и естественнонаучных) в школе в условиях специального и инклюзивного образования.

Секция 3. Технологии дополнительного образования детей и подростков с нарушениями зрения.

Мероприятия конференции:

- пленарное заседание;
- секции по направлениям работы конференции;
- круглый стол

ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО
И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЗАЕЗД УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ. РЕГИСТРАЦИЯ

09.00-10.00, холл

ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

10.00-10.15, аудитория 735 а

Приветственное слово директора Института детства ФГБОУ ВО «Московского педагогического государственного университета», заведующего кафедрой логопедии, доктора педагогических наук, профессора **А. А. Алмазовой.**

Приветственное слово заведующего кафедрой тифлопедагогики Института детства ФГБОУ ВО «Московского педагогического государственного университета», первого заместителя Председателя Комитета Государственной Думы по науке и высшему образованию Российской Федерации, доктора философских наук, академика Российской Академии Образования, почетного профессора МПГУ **О. Н. Смолина.**

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

10.00 – 12.00, аудитория 735 а

10.15-10.25

Маллаев Джафар Михайлович «Интерактивные технологии в обучении и воспитании детей с утраченным или нарушенным зрением в специальном и инклюзивном образовании» (*доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий кафедрой специальной и клинической психологии, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова», г. Махачкала*)

10.25-10.35

Разенкова Юлия Анатольевна «Трудные жизненные ситуации в семьях детей с нарушениями зрения» (*доктор педагогических наук, доцент, заведующий лабораторией комплексных исследований в области ранней помощи, профессор кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», г. Москва*)

10.35-10.45

Болдинова Ольга Геннадьевна «Особенности формирования сферы жизненной компетенции подростков с нарушениями зрения» (*кандидат педагогических наук, и.о. заведующего лабораторией образования и*

комплексной абилитации детей с нарушениями зрения ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», г. Москва)

10.45-10.55

Иванова Екатерина Александровна «Стратегии реализации модели жизненной компетенции обучающихся с нарушениями зрения» (кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с нарушениями зрения ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», г. Москва)

10.55-11.05

Дружинина Лилия Александровна, Осипова Лариса Борисовна «Ресурсные возможности психолого-педагогического сопровождения в обеспечении персонализации образования детей с ОВЗ» (кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики, психологии и предметных методик; кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск)

11.05-11.15

Омарова Патимат Омаровна «Школа инклюзивного блогинга как форма работы по социализации лиц с нарушениями зрения» (кандидат психологических наук, профессор, декан факультета специального (дефектологического) образования, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова», г. Махачкала)

11.15-11.25

Денискина Венера Закировна «Особенности использования презентаций в обучении детей и взрослых с нарушениями зрения» (кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогики ФГБОУ ВО «Московского педагогического государственного университета», г. Москва)

11.25-11.35

Проглядова Галина Александровна «Адаптация рабочих тетрадей как удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих младших школьников» (кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», г. Красноярск)

11.35-11.45

Исмаилова Индира Седрединовна «Учет зрительных возможностей детей с глубокими нарушениями зрения в процессе обучения и реабилитации» (кандидат психологических наук, доцент кафедры тифлопедагогики ФГБОУ ВО «Московского педагогического государственного университета», г. Москва)

11.45-12.00

Вишневский Иван Владимирович «Реализация персонифицированного подхода в ВЦСО, проявивших выдающиеся академические способности» (директор ГБОУ города Москвы «Школа-интернат № 1 для обучения и реабилитации слепых» Департамента труда и

социальной защиты населения города Москвы, председатель Ассоциации руководителей образовательных организаций для обучающихся с нарушениями зрения)

СЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Секция 1. Современные технологии коррекционно-развивающей работы, воспитания и обучения детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста.

12.00- 13.00, аудитория 735 а

Модераторы:

Исмаилова Индира Седрединовна, канд. психол. наук, доцент кафедры тифлопедагогики ФГБОУ ВО «Московского педагогического государственного университета», г. Москва

Лосева Ирина Ивановна, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону

1. Психолого-педагогическая диагностика зрительных возможностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в общеобразовательной школе

Борисова Елена Борисовна - ассистент кафедры тифлопедагогики ФГБОУ ВО «Московского педагогического государственного университета», г. Москва, педагог-психолог, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1248»

2. Особенности наглядного материала для младших школьников с бисенсорными нарушениями

Проглядова Галина Александровна – канд.пед.наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, **Газенкамф Елена Олеговна** - студентка 4 курса, **Покшан Алина Вячеславовна** - студентка 3 курса; ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», г. Красноярск

3. Изучение использования функциональных возможностей остаточного зрения слепыми младшими школьниками, имеющими светоощущение с правильной проекцией

Усова Анастасия Владимировна – студент 1 курса магистратуры, ФГБОУ ВО «Московского педагогического государственного университета», г. Москва

4. Педагогические технологии формирования у слепых и слабовидящих детей невербальных средств общения

Абашина Екатерина Владимировна - студентка 3 курса, профиль «Тифлопедагогика» ФГБОУ ВО «Московского педагогического государственного университета», г. Москва

5. Вклад В.И. Федотова в отечественную тифлотехнику
Тяпкина Алена Сергеевна - студентка 3 курса, профиль «Тифлопедагогика»
ФГБОУ ВО «Московского педагогического государственного университета»,
г. Москва

6. Работа с родителями по воспитанию детей с нарушениями зрения
Фриук Анастасия Дмитриевна - студентка 3 курса, профиль
«Тифлопедагогика» ФГБОУ ВО «Московского педагогического
государственного университета», г. Москва

Секция 2. Особенности обучения детей с нарушениями зрения в предметных областях (гуманитарных и естественнонаучных) в школе в условиях специального и инклюзивного образования

Модераторы:

Денискина Венера Закировна, канд. пед. наук, доцент кафедры
тифлопедагогики ФГБОУ ВО «Московского педагогического государственного
университета», г. Москва

Болдинова Ольга Геннадьевна, канд. пед. наук, и.о. заведующего
лабораторией образования и комплексной абилитации детей с нарушениями
зрения ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», г. Москва

1. Основные подходы к формированию универсальных учебных действий
слабовидящих младших школьников»

Антонова Софья Леонидовна - младший научный сотрудник лаборатории
образования и комплексной абилитации детей с нарушениями зрения ФГБНУ
«Институт коррекционной педагогики», г. Москва

2. Проектная деятельность со слепыми детьми младшего школьного
возраста в рамках современных технологий коррекционно-развивающей
работы, воспитания и обучения

Ершова Ольга Михайловна - учитель, тифлопедагог, Государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа-
интернат № 1 для обучения и реабилитации слепых» Департамента труда и
социальной защиты населения города Москвы

3. Развитие осязания и мелкой моторики у обучающихся с нарушениями
зрения

Ефимушкина Кристина Витальевна - студентка 3 курса, профиль
«Тифлопедагогика» ФГБОУ ВО «Московского педагогического
государственного университета», г. Москва

4. Использование средств наглядности на общеобразовательных уроках в
процессе обучения слепых и слабовидящих обучающихся

Салахутдинова Мария Маратовна - студентка 3 курса, профиль «Тифлопедагогика» ФГБОУ ВО «Московского педагогического государственного университета», г. Москва

5. Преодоление вербализма у детей с нарушением зрения

Филиппова Валерия Кирилловна - студентка 3 курса, профиль «Тифлопедагогика» ФГБОУ ВО «Московского педагогического государственного университета», г. Москва

6. Особенности развития осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушениями зрения

Павкина Ольга Сергеевна - студентка 2 курса, профиль «Тифлопедагогика» ФГБОУ ВО «Московского педагогического государственного университета», г. Москва

Секция 3. Технологии дополнительного образования детей и подростков с нарушениями зрения.

Модераторы:

Маркова Надежда Федоровна, научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с нарушениями зрения ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», г. Москва

Нигматуллина Аделина Айратовна, младший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с нарушениями зрения ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», г. Москва

1. Безбарьерная среда для незрячих

Тавакалова Майя Михайловна – канд. психол. наук, учитель коррекционных предметов Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №3 г. Армавир

2. Психолого-педагогические технологии формирования креативного мышления у детей с нарушением зрения

Шкрябко Ирина Павловна - канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики психологии, ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир

3. Методические рекомендации по использованию оценочных средств образовательных достижений слепых и слабовидящих обучающихся на уровне НОО и СОО

Нигматуллина Аделина Айратовна - младший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с нарушениями зрения ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», г. Москва

4. Модель организации коррекционно-развивающего процесса в ГБОУ школе-интернате для детей с нарушениями зрения

Рубашка Ксения Олеговна - учитель-дефектолог ГБОУ школа-интернат №3, Краснодарский край, г. Армавир; **Пономаренко Анна Анатольевна** - учитель логопед ГБОУ школа-интернат №3, Краснодарский край, г. Армавир

5. Предупреждение графических ошибок при письме рельефно-точечным шрифтом Брайля

Каманина Анастасия Игоревна - студентка 3 курса, профиль «Тифлопедагогика» ФГБОУ ВО «Московского педагогического государственного университета», г. Москва

6. Педагогические технологии применения рельефно-графических пособий в процессе обучения детей с глубоким нарушением зрения

Абдуллина Ангелина Рафаэлевна - студентка 2 курса, профиль «Тифлопедагогика» ФГБОУ ВО «Московского педагогического государственного университета», г. Москва

7. Особенности использования рельефно-графических пособий для детей с нарушением зрения

Конарева Юлия Олеговна - студентка 2 курса, ЧУ ПОО АКУСИТ, г. Армавир (научный руководитель: Тавакалова М.М.)

ПРОГРАММА КРУГЛОГО СТОЛА
время проведения 13.00, аудитория 735 а

**«ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ЛИЦ С
НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ»**

Спикеры:

Денискина Венера Закировна, канд. пед. наук, доцент кафедры тифлопедагогики ФГБОУ ВО «Московского педагогического государственного университета», г. Москва

Болдинова Ольга Геннадьевна, канд. пед. наук, и.о. заведующего лабораторией образования и комплексной абилитации детей с нарушениями зрения ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», г. Москва

Исмаилова Индира Седрединовна, канд. психол. наук, доцент кафедры тифлопедагогики ФГБОУ ВО «Московского педагогического государственного университета», г. Москва

Иванова Екатерина Александровна, канд. психол. наук, старший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с нарушениями зрения ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», г. Москва)

Лосева Ирина Ивановна, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону

Маркова Надежда Федоровна, научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с нарушениями зрения ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», г. Москва

Нигматуллина Аделина Айратовна, младший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с нарушениями зрения ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», г. Москва

1. **Борейша Анна Станиславовна** (учитель-дефектолог, учитель начальных классов, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа-интернат № 1 для обучения и реабилитации слепых» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы)

«Развитие жизненных компетенций у детей с нарушением зрения и интеллекта при помощи конструктора «Лего»

2. **Боровая Ольга Юрьевна, Крышталь Ольга Владимировна** (учителя начальных классов, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №3 г. Армавир)

«Формирование этнокультурных ценностей у младших школьников с ОВЗ путем проектной деятельности»

3. **Сердюкова Александра Николаевна** (учитель высшей категории, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

4. Модель организации коррекционно-развивающего процесса в ГБОУ школе-интернате для детей с нарушениями зрения

Рубашка Ксения Олеговна - учитель-дефектолог ГБОУ школа-интернат №3, Краснодарский край, г. Армавир; **Пономаренко Анна Анатольевна** - учитель логопед ГБОУ школа-интернат №3, Краснодарский край, г. Армавир

5. Предупреждение графических ошибок при письме рельефно-точечным шрифтом Брайля

Каманина Анастасия Игоревна - студентка 3 курса, профиль «Тифлопедагогика» ФГБОУ ВО «Московского педагогического государственного университета», г. Москва

6. Педагогические технологии применения рельефно-графических пособий в процессе обучения детей с глубоким нарушением зрения

Абдуллина Ангелина Рафаэлевна - студентка 2 курса, профиль «Тифлопедагогика» ФГБОУ ВО «Московского педагогического государственного университета», г. Москва

7. Особенности использования рельефно-графических пособий для детей с нарушением зрения

Конарева Юлия Олеговна - студентка 2 курса, ЧУ ПОО АКУСИТ, г. Армавир (научный руководитель: Тавакалова М.М.)

Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №3 г.Армавир)

«Участие в конкурсах профессионального мастерства как способ абилитации и профориентации школьников с нарушением зрения»

4. Виноградова Христина Евгеньевна (студентка 2 курса, профиль «Тифлопедагогика» ФГБОУ ВО «Московского педагогического государственного университета», г. Москва)

«Формирование навыков самообслуживания у слабовидящих детей с интеллектуальными нарушениями».

14.30

Дискуссия участников

Всероссийской научно-практической конференции

15.00

Подведение итогов

Всероссийской научно-практической конференции, вручение сертификатов

СЕРТИФИКАТ № НМ/2024/0668

подтверждает, что

Крышталъ

Ольга Владимировна

Принял(а) участие в II Международной
научно-практической конференции

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОГО
И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ
ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Тема выступления: «Система работы по развитию пространственной ориентировки
у младших школьников с глубоким нарушением зрения
на коррекционно-развивающих занятиях»

Проректор по научно-
исследовательской,
инновационной и международно
деятельности

17.05.2024



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Ю.П. Ветров

Лицензия АА № 003002





Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Армавирский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА
III Международной
научно-практической конференции
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГОВ
СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ
ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

17 мая 2024 г.





МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ

Краснодарский край, г. Армавир, ул. Р. Люксембург, 159

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ

17.05.2024 г.

УЧАСТНИКИ КОНФЕРЕНЦИИ

Студенты, магистранты, аспиранты, сотрудники научно-исследовательских институтов, ученые, руководители муниципальных органов управления образованием, руководители и педагоги образовательных организаций

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Дохоян Анна Меликсовна –

кандидат психологических наук, доцент,
зав. кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Армавирский государственный
педагогический университет»

Ястребова Лариса Александровна –

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Армавирский государственный
педагогический университет»

Королькова Валентина Александровна –

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Армавирский государственный
педагогический университет»

Маслова Ирина Александровна –

старший преподаватель кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Армавирский государственный
педагогический университет»



ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ

ЗАЕЗД УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ. РЕГИСТРАЦИЯ

09.00-10.00, холл

ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

10.00, аудитория 23

Ветров Юрий Павлович (проректор по научно-исследовательской и инновационной деятельности, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир Краснодарский край).

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

10.00-12.00, аудитория 22

Жук Татьяна Васильевна (директор ГУО «Брестский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», г. Брест, Республика Беларусь) «Формирование инклюзивной культуры у педагогов в процессе повышения квалификации».

Лепешев Дмитрий Владимирович (кандидат педагогических наук, асспрофессор, академик Академии педагогических наук Казахстана, заведующий кафедрой Педагогики и психологии НАО Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова, г. Кокшетау, Казахстан) «Проблемы педагогического буллинга в инклюзии».

Овелян Сусанна Амбарцумовна (профессор, заведующая кафедрой Адаптивной физической культуры и анатомии ГИФКСА, председатель ОГО «Инклюзия во имя гармоничного общества», эксперт IACD, единственный эксперт по развитию инклюзивных сообществ, представляющий Армению за рубежом, г. Ереван, Армения) «Современное состояние и перспективы развития инвалидного спорта в Республике Армения».

Омарова Патимат Омаровна (кандидат психологических наук, профессор, декан факультета специального образования, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова», член Экспертного совета по образованию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при Комитете Государственной Думы по науке и высшему образованию, г. Махачкала, Республика Дагестан) «Просветительская деятельность педагога в социальных сетях: опыт и перспективы».

Дохоян Анна Меликсовна (доцент, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край) «Организационно-методические инклюзивного образования в условиях цифровизации».

СЕКЦИЯ 1.

Современные технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального роста педагогов специального и инклюзивного образования 13.00, аудитория 47

Аганесьян Екатерина Артёмовна (учитель, Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2, г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Развитие речевого дыхания и голоса у обучающихся с нарушением слуха на занятиях по РРС и ФПСР».

Белоус Ольга Валерьевна (доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Использование игровых технологий в построении плана профессионального развития педагога специального образования».

Белоус Юлия Александровна (аспирант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Подготовка тьюторов к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности».

Богатова Айман Тулегеновна (учитель-дефектолог начальных классов, КГУ «Специальная школа- интернат № 1 г. Кокшетау» управления образования Акмолинской области, г. Кокшетау, Казахстан) «Обучение детей с диагнозом РАС».

Богданова Александра Александровна (заведующий кафедрой специальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования», г. Санкт-Петербург, Россия) «Вариативные маршруты повышения квалификации – условие профессионального роста педагога-дефектолога».

Бойко София Александровна (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край, Россия; научный руководитель – **Вареца Елена Сергеевна**, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Использование трансформационных игр в построении личностного саморазвития педагога инклюзивного образования».

Бревнова Снежана Владимировна (кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сочинский государственный университет» г. Сочи, Россия) «Организация деятельности учителя адаптивной физической культуры с детьми с расстройством аутистического спектра».

Булава Ирина Александровна (учитель, Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2, г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Обогащение словарного запаса детей с нарушением слуха на занятиях РРС и ФПСР».

Воронин Илья Игоревич (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сочинский государственный университет»; учитель АФК, Государственное казённое общеобразовательное учреждение краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2, г. Сочи, Россия) «Организация деятельности учителя адаптивной физической культуры с детьми с расстройством аутистического спектра».

Воронина Анна Эдуардовна (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сочинский государственный университет»; учитель АФК, Государственное казённое общеобразовательное учреждение краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2, г. Сочи, Россия) «Организация деятельности учителя адаптивной физической культуры с детьми с расстройством аутистического спектра».

Гирина Ирина Ивановна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Алёнушка», п. Псебай, Мостовский район, Краснодарский край, Россия) «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях ДОУ в условиях реализации ФГОС ФАОП».

Гришина Екатерина Владимировна (педагог-психолог, Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2, г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Цифровые ресурсы воспитательного процесса в работе с младшими школьниками, имеющими нарушения слуха».

Егизарьянц Марина Николаевна (кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».

Иммель Тео (педагогический координатор, интернат при школе им. Януша Коршака, Фрайштат, Германия) «Основные направления психолого-педагогической работы по социализации детей с

нарушением интеллекта».

Казакова Елена Владимировна (учитель-логопед, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5, ст. Ленинградская, Краснодарский край, Россия; победитель краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2024 году номинация «Логопед года») «Эффективные средства формирования предпосылок письменной речи».

Кочишвили Ирина Соломоновна учитель-дефектолог начальных классов, КГУ «Специальная школа-интернат № 1 г. Кокшетау» управления образования Акмолинской области, г. Кокшетау, Казахстан) «Обучение детей с диагнозом РАС».

Крюков Алексей Алексеевич (старший преподаватель кафедры «Инженерные дисциплины», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет», г. Владивосток, Приморский край, Россия) «Обобщение опыта проведения домашней работы и тематических расчётно-графических работ по учебной дисциплине «Техническая механика».

Лукьянченко Ирина Алексеевна (старший воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 18, г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Тенденции и подходы к формированию модели социокультурной инфраструктуры в пространстве детского сада для развития социально-эмоционального интеллекта дошкольников».

Любимова Алеся Александровна (старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар, Россия) «Нейропсихологический подход в работе с детьми с ОВЗ».

Малая Жанна Толеужановна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 10 «Малышок», п. Псебай, Мостовский район, Краснодарский край, Россия) «Использование онлайн-платформ для повышения квалификации педагогов инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации».

Маслова Ирина Александровна (старший преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании».

Мегерян Наталья Викторовна (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 15, г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Собрание как интерактивная форма взаимодействия педагогов и родителей в реализации задач воспитания и образования дошкольников».

Олешко Татьяна Ивановна (доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Применение психологических технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ».

Ромашина Елена Владимировна (кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Использование инновационных технологий в процессе обучения, модернизированных технических средств с целью улучшения качества образования».

Сыреева Валентина Дмитриевна (учитель, Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2, г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Информационно-коммуникационные технологии как средство активизации познавательной деятельности младших школьников с нарушениями слуха на уроках».

Сычева Алла Геннадьевна (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 12, г. Армавир, Краснодарский край) «Роль взаимодействия семьи и педагога в решении проблемы агрессивного поведения обучающихся с ограниченными возможностями».

Шайдурова Надежда Павловна (учитель математики, п. Псебай, Мостовский район, Краснодарский край, Россия) «Методы и приёмы работы с детьми с инклюзивным подходом в обучении на уроках математики».

Шмидт Любовь Яковлевна (учитель-дефектолог, Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2, г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Использование элементов логоритмики в системе коррекционно-развивающего обучения у детей с нарушениями слуха».

Ястребова Лариса Александровна (кандидат педагогических наук, доцент, кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Использование медиаоборудования педагогического технопарка «Кванториум» в работе учителя-логопеда».

СЕКЦИЯ 2.

Профессиональная компетентность педагогов специального и инклюзивного образования

13.00, аудитория 42

Боровая Ольга Юрьевна (учитель начальных классов, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 3, г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Система работы по развитию пространственной ориентировки у младших школьников с глубоким нарушением зрения на коррекционно-развивающих занятиях».

Вареца Елена Сергеевна (доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Содержание социальной компетентности педагогов в работе с родителями детей с ОВЗ».

Глазырина Ольга Вячеславовна (кандидат педагогических наук, доцент кафедры "Образование и педагогические науки", Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет», г. Ростов-на-Дону, Россия) «Повышение профессионального уровня педагогов в области цифрового взаимодействия педагогов с родителями воспитанников с ОВЗ в условиях ДОО».

Горькова Софья Сергеевна (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край, Россия; научный руководитель – **Белоус Ольга Валерьевна**, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Экология личности и социальная компетентность педагога специального образования».

Королькова Валентина Александровна (кандидат педагогических наук, доцент, кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Профессиональный рост преподавателя вуза в условиях цифровизации образования».

Крутькова Марина Борисовна (заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад №292» г. Ростов-на-Дону, Россия) «Повышение профессионального уровня педагогов в области цифрового взаимодействия педагогов с родителями воспитанников с ОВЗ в условиях ДОО».

Крышталь Ольга Владимировна (учитель начальных классов, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 3, г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Система работы по развитию пространственной ориентировки у младших школьников с глубоким нарушением зрения на коррекционно-развивающих занятиях».

Медоний Наталья Николаевна (учитель начальных классов, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 3, г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».

Мелконян Маргарита Юрьевна (учитель русского языка, основная школа имени О. Оганнисяна № 3, г. Вагаршапат, Армения) «Профессиональная компетентность педагогов специального и инклюзивного образования».

Моркунова Елена Владимировна (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 15, г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Профессиональный рост педагога в формировании и развитии специального и инклюзивного образования. Актуальные проблемы».

Нерсисян Грета Григорьевна (директор, основная школа имени О. Оганнисяна № 3, г. Вагаршапат, Армения) «Профессиональные требования к педагогу в организации образования и воспитания инклюзивных детей в общеобразовательном учреждении с нормально развивающимися детьми».

Рыбалка Елена Александровна (доктор философских наук, профессор, профессор кафедры гражданско-правовых дисциплин Федерального государственного казённого образовательного учреждения высшего образования «Ростовский юридический институт Министерства Внутренних Дел Российской Федерации», г. Ростов-на-Дону, Россия) «Формирование и развитие компетенций педагогических работников в области интегрированного (инклюзивного) образования в системе повышения квалификации».

Спирина Валентина Ивановна (доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»,

г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Подготовка студентов педагогического вуза к психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ».

Спирина Мария Леонидовна (кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Подготовка студентов педвуза к работе с детьми с интеллектуальными нарушениями».

Фролова Ирина Владимировна (учитель-логопед, г. Новокубанск, Краснодарский край, Россия) «Применение метода SMART для постановки целей в логопедической работе».

Царевская Екатерина Валерьевна (старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар, Россия) «Педагог и его роль в осуществлении образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в части реализации АОП».

Черновол Марина Николаевна (старший воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад №292» г. Ростов-на-Дону, Россия) «Повышение профессионального уровня педагогов в области цифрового взаимодействия педагогов с родителями воспитанников с ОВЗ в условиях ДОО».

Шахназарян Анаит Рафиковна (учитель русского языка, основная школа имени О. Оганнисяна № 3, г. Вагаршапат, Армения) «Профессиональная компетентность педагогов специального и инклюзивного образования».

Шкрябко Ирина Павловна (доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Технологии развития эмоционального интеллекта педагогов инклюзивного образования».

Щербинина Елена Богратовна (учитель-логопед, Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 22, г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Жизнь в профессии».

Якунина Валерия Александровна (учитель-логопед, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 58, г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Профессиональная компетентность учителя-логопеда в цифровой образовательной среде».

Ярошевич Марина Станиславовна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 10 «Малышок», п. Псебай, Мостовский район, Краснодарский край, Россия) «Цифровые экосистемы для поддержки непрерывного профессионального развития педагогов инклюзивного образования».

СЕКЦИЯ 3.

Актуальные проблемы инклюзивного и специального образования

13.00, аудитория 44

Азатян Арменуи Арменовна (психолог-педагог, Региональный Вагаршапатский центр психолого-педагогической поддержки, г. Вагаршапат, Армения) «Эмоциональная связь детей с особыми потребностями и их родителей».

Андреева Наталья Викторовна (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15, г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Физическое воспитание в дошкольном учреждении для детей с нарушением речи»

Асланян Гаяне Артаваздовна (учитель русского языка, основная школа имени О. Оганнисяна № 3, г. Вагаршапат, Армения) «Инклюзивное обучение на уроке русского языка (из опыта работы)».

Бадеева Анна Валерьевна (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 11, г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Преимущество детского сада и школы в подготовке детей с общим недоразвитием речи к овладению грамотой и письмом»

Беджанян Лусине Жораевна (педагог-психолог, основная школа имени О. Оганнисяна № 3, г. Вагаршапат, Армения) «Актуальные проблемы инклюзивного образования в Армении (из опыта работы)».

Белашова Анна Анатольевна (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 11, г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Особенности развития общения со взрослыми у детей раннего возраста с задержкой психического развития: ключевые аспекты и практические рекомендации».

Бессмертная Ольга Владимировна (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 11, г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Проблемы развития речи у дошкольников: как помочь ребёнку говорить правильно и чисто».

Вафина Асия Ибрагимовна (КГУ «Специальная школа-интернат № 1 г. Кокшетау», Казахстан) «Цифровые технологии и цифровой контент при обучении учащихся с ООП».

Вишнякова Юлия Сергеевна (учитель-дефектолог, Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение города Абакана «Основная общеобразовательная школа №17», г. Абакан, Республика Хакасия, Россия) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях специального образования».

Власенко Валерия Сергеевна (кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет, г. Краснодар, Россия) «Развитие рефлексивных умений обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития на уроках математики».

Газазян Оксана Юрьевна (учитель, Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2, г. Армавир, Краснодарский край, Россия) Коррекционно-развивающая работа по развитию произвольного внимания обучающихся с нарушением слуха на уроках физики

Гладких Екатерина Сергеевна (учитель, МАОУ СОШ № 66, г. Краснодар, Россия) «Развитие рефлексивных умений обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития на уроках математики».

Грифенштейн Светлана Константиновна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Алёнушка», п. Псебай, Мостовский район, Краснодарский край, Россия) «Интегративный подход в осуществлении художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста».

Даримбаева Куляш Айтпаевна (учитель математики, педагог-эксперт, КГУ «Специальная школа-интернат №3, г. Степногорск, Акмолинская область, Казахстан) «Инклюзивное образование в сфере развития современной образовательной системы».

Елкина Анастасия Александровна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №26, г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении».

Еремеева Ольга Евгеньевна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Алёнушка», п. Псебай, Мостовский район, Краснодарский край, Российская Федерация) «Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ в группе для детей с задержкой психического развития».

Ершова Светлана Викторовна (педагог-психолог, Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2, г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Формирование коммуникативных навыков у глухих и слабослышащих учащихся с РАС».

Жукова Мария Николаевна (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 11, г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Игровые приёмы и методы по активизации речи у неговорящих детей».

Иванченко Лариса Ивановна (учитель, Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2, г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Особенности развития слухового восприятия речи у обучающихся с кохлеарным имплантом».

Кривенко Елена Евгеньевна (старший воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 11, г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Особенности развития общения со взрослыми у детей раннего возраста с задержкой психического развития: ключевые аспекты и практические рекомендации».

Кулькова Галина Сергеевна (педагог-психолог, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №43, г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Психологическое воздействие музыкально-театрализованной деятельности на развитие детей с ТНР».

Муканова Роза Акылбаевна (КГУ «Специальная школа-интернат № 1 г. Кокшетау», Казахстан) «Цифровые технологии и цифровой контент при обучении учащихся с ООП».

Нерсисян Асмик Самвеловна (специальный педагог, Региональный Вашаршапатский центр психолого-педагогической поддержки, г. Вагаршапат, Армения) «Психолого-педагогическая работа с родителями детей в условиях инклюзивного образования».

Петелина Анна Сергеевна (воспитатель, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 3, г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Проектная деятельность как средство развития навыков коммуникации и общения у детей с глубокими нарушениями зрения».

Пилюк Наталья Сергеевна (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 11, г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Отклонения в развитии речи детей старшего дошкольного возраста и их причины»

Подун Елена Александровна (заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар, Россия) «Об актуальных вопросах организации обучения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании».

Полякова Оксана Олеговна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 «Алёнушка», п. Псебай, Мостовский район, Краснодарский край, Россия) «Роль "ситуации успеха" в развитии познавательной активности у детей с задержкой психического развития».

Пономаренко Анна Анатольевна (учитель-логопед, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 3, г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ».

Протасов Тимофей Александрович (учитель, Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 22, г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Создание условий для совместной деятельности нормотипичных детей и детей с особыми образовательными потребностями».

Пучкова Ирина Владимировна (учитель, Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 22, г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Работа с родителями с целью формирования благоприятного восприятия детей с особыми потребностями в семье и классном коллективе».

Ровенская Светлана Анатольевна (учитель, Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2, г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Нейрокинезиологические методы на уроках адаптивной физической культуры в процессе коррекционно-развивающей деятельности глухих и слабослышащих обучающихся младшего школьного возраста».

Рубашка Ксения Олеговна (учитель-дефектолог, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 3, г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ».

Симонян Татевик Самсоновна (специальный педагог, Региональный Вашаршапатский центр психолого-педагогической поддержки, г. Вагаршапат, Армения) «Социализация детей с умственной отсталостью».

Старикова Элина Геннадьевна (учитель-дефектолог, Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2, г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Коррекция голоса у детей с нарушением слуха».

Титова Софья Сергеевна (педагог дополнительного образования, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования дворец детского и юношеского творчества, г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Формирование личности ребёнка средствами хореографии».

Топорищев Михаил Сергеевич (студент Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия) «Роль и эффективность музыкотерапии для детей с особыми потребностями».

Фисенко Оксана Владимировна (учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33, пос. Газырь, Выселковский район, Краснодарский край, Россия) «Логопедическое сопровождение дошкольников со сложными нарушениями развития в условиях инклюзивного образования».

Фисенко Ольга Анатольевна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20, г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития».

Ханевская Галина Валентиновна (доцент кафедры спортивных дисциплин, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия) «Роль и эффективность музыкотерапии для детей с особыми потребностями».

Хохрина Наталья Владимировна (воспитатель, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 3, г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Проектная деятельность как средство развития навыков коммуникации и общения у детей с глубокими нарушениями зрения».

Шарипов Даурен Еслямович (преподаватель адаптивной физической культуры, КГУ «Специальная школа- интернат № 1 г. Кокшетау» управления образования Акмолинской области, г. Кокшетау, Казахстан) «Подвижная игра как средство развития двигательных навыков детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта».

Шахвердян Тигрануи Вартановна (завуч по внеклассной работе, социальный педагог, основная школа имени О. Оганнисяна № 3, г. Вагаршапат, Армения) «Актуальные проблемы инклюзивного образования в Армении (из опыта работы)».

Шевчук Марина Анатольевна (учитель химии, Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2, г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Развитие устной речи обучающихся с

нарушением слуха на уроках химии».

Шкурко Светлана Александровна (учитель Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2, г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Использование приёмов мнемотехники на уроках математики в специальном коррекционном образовательном учреждении для детей с нарушением слуха».

Шлейнингер Эльвира Владимировна (КГУ «Общеобразовательная школа им. С. Сейфуллина п. Бурабай отдела образования по Бурабайскому отделу образования Акмолинской области, Казахстан) «Цифровые технологии и цифровой контент при обучении учащихся с ООП».

Щур Герман Сергеевич (педагог-психолог, Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 22, г. Армавир, Краснодарский край, Россия) «Особенности формирования речи как высшей психической функции у обучающихся с нарушенным слухом».

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа – интернат № 3 г. Армавира

П Р И К А З

«14» февраля 2025г.

№ 3 -у

г. Армавир

Об организованном посещении библиотеки

На основании общешкольного плана работы на 2024-2025 учебный год, а также в целях духовно-нравственного воспитания и развития социальной и культурной компетенций, п р и к а з ы в а ю:

1. Направить обучающихся 18 февраля, в 10.00, в Армавирский филиал Краснодарской краевой библиотеки для слепых имени А.П. Чехова, по адресу ул. Софьи Перовской, 28, для проведения патриотического часа «Наш земляк – Герой СВО», в следующем составе:

2 «А» класс

- Балабанов Артем,
- Белоконь Ева,
- Гриневский Вячеслав,
- Емец Диана,
- Ефимов Ставр,
- Запорожец Екатерина,
- Трубицин Иван,
- Шумкин Матвей.

4 «Г» класс

- Аносова Ирина,
- Абрамова Виктория,
- Горьковская Кристина,
- Лактионов Артем,

- Недосека Максим,
- Федоренко Софья,
- Чакерьян Гарик,
- Шейко Иван.

2. Назначить сопровождающими лицами и возложить ответственность за соблюдение требований техники безопасности, жизнь, здоровье обучающихся в пути следования туда и обратно и во время проведения мероприятия на учителей Боровую О.Ю., Крышталь О.В., воспитателей Марфийчук Л.Г., Хохрину Н.В.

3. Учителям Боровой О.Ю., Крышталь О.В. провести с обучающимися инструктажи по безопасному поведению в транспорте, правилам дорожного движения и поведения в общественных местах, с записью в журнале проведения инструктажей.

4. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по воспитательной работе Плешкову О.Г.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор



О.В. Мельникова

Приказ подготовил:

Заместитель директора по ВР



О.Г. Плешкова

Ознакомлены:

Боровая О.Ю.

Крышталь О.В.

Марфийчук Л.Г.

Хохрина Н.В.



Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа – интернат № 3 г. Армавира

П Р И К А З

«13» МПШ 2025г.

№ 22 -У

г. Армавир

Об организованном посещении библиотеки

На основании общешкольного плана работы на 2024-2025 учебный год, а также в целях духовно-нравственного воспитания и развития социальной и культурной компетенций, п р и к а з ы в а ю:

1. Направить обучающихся 15 мая, в 10.00, в Армавирский филиал Краснодарской краевой специальной библиотеки для слепых имени А.П. Чехова, по адресу ул. Софьи Перовской, 28, для проведения патриотического часа «Война в картинках художников Армавира», в следующем составе:

2 «А» класс

- Балабанов Артем,
- Белоконь Ева,
- Гриневский Вячеслав,
- Емец Диана,
- Ефимов Ставр,
- Запорожен Екатерина,
- Трубицин Иван,
- Шумкин Матвей.

4 «Г» класс

- Аносова Ирина,
- Абрамова Виктория,
- Горьковская Кристина,
- Лактионов Артем,

- Недосека Максим,
- Федоренко Софья,
- Чакерьян Гарик,
- Шейко Иван.

2. Назначить сопровождающими лицами и возложить ответственность за соблюдение требований техники безопасности, жизнь, здоровье обучающихся в пути следования туда и обратно и во время проведения мероприятия на учителей Боровую О.Ю., Крышталь О.В., воспитателя Марфийчук Л.Г.

3. Учителям Боровой О.Ю., Крышталь О.В. провести с обучающимися инструктажи по безопасному поведению в транспорте, правилам дорожного движения и поведения в общественных местах, с записью в журнале проведения инструктажей.

4. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по воспитательной работе Плешкову О.Г.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор



О.В. Мельникова

Приказ подготовил:

Заместитель директора по ВР



О.Г. Плешкова

Ознакомлены:

Боровая О.Ю.

Крышталь О.В.

Марфийчук Л.Г.