

Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа – интернат № 3 г. Армавира

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

от 30.08.2024 года протокол № 1

Председатель _____ О.В. Мельникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

Вариант 3.2

для обучающихся 1-4 классов(II года обучения)

г. Армавир, 2024 год

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), (вариант 3.2 ФАОП НОО для слепых обучающихся), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 (ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Федеральная рабочая программа начального общего образования (Русский язык, вариант 3.2. для 1– 5 классов общеобразовательных организаций на уровне НОО).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры,

пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Учебный предмет «Русский язык» для слепых обучающихся обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом. Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных глубокими нарушениями зрения:

- трудности в овладении письмом и чтением по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;
- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний;
- трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить только вербальные знания, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;
- низкий темп письма и чтения по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, препятствующий овладению закономерностями морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации;
- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;
- несформированность произвольного поведения, которая ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах;
- возникновение у ряда обучающихся астенического состояния, характеризующегося значительным снижением мотивации к обучению, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителю в процессе специально организованной коррекционной работы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Коррекционные задачи:

- Развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия.
- Развитие осязания и мелкой моторики, пространственных представлений.
- Формирование навыков письма по системе Л. Брайля.
- Формирование навыков чтения грифелем написанного текста.
- Формирование навыков работы с текстами, напечатанными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.
- Развитие и коррекция произвольного внимания.
- Развитие и коррекция памяти.
- Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
- Преодоление вербализма.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Развитие и коррекции фонематического слуха.
- Формирование навыков осязательного и зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) обследования, необходимых при работе с дидактическим материалом.
- Развитие навыков осязательного зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа.
- Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Формирование умений ориентироваться в микропространстве.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Воспитание потребности писать грамотно по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, а также с использованием персонального компьютера и смартфона.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

В рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов

дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано за счёт резервных уроков.

Рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 743 (5 часов в неделю в 1 и 2 классах; 4 часа в неделю в 3, 4 и 5 классах): в 1 классе 165 ч., в 2 классе – 170 ч., в 3-4 (II года обучения) классах по 136 ч.

Получение слепыми обучающимися, осваивающими вариант 3.2 ФАОП НОО, начального общего образования в пролонгированные сроки обучения (5 лет) определяет необходимость перераспределения учебного материала предмета «Русский язык» по годам обучения. Приоритетным является равномерное распределение содержания учебного материала по годам обучения, однако особенности психофизического развития контингента слепых обучающихся на уровне НОО и темпы освоения системы рельефно-точечного шрифта Л. Брайля могут стать обоснованием для реализации вариативного подхода к перераспределению учебного материала. В данном случае решение о выборе количественных, качественных и методических подходов к перераспределению учебного материала по годам обучения и учебным четвертям принимается учителем.

Пролонгация сроков освоения слепыми обучающимися учебного предмета «Русский язык» на уровне НОО осуществляется в соответствии со следующими принципами и подходами:

- концентрический принцип. В содержании учебного предмета представлены разделы и темы, которые на каждом году обучения расширяются, дополняются и изучаются на более углубленном уровне;

- резервность планирования учебного материала. Материал, который должен быть запланирован на учебный год, планируется из расчёта – учебный год + одна учебная четверть;

- связь учебного материала с жизнью. Основу этого принципа составляет конкретизация учебного материала. Распределение учебного материала должно осуществляться с учетом сезонности, связи с конкретными событиями, явлениями и фактами (праздники, знаменательные даты, общественно значимые явления, сезонные виды деятельности людей и т.д.), общим укладом жизни. Свободным является перенос тем, изучение которых не носит сезонный характер.

- обеспечение возможности интеграции учебного материала. Материал, при освоении которого обучающиеся испытывают трудности, может быть дополнительно изучен на последующих годах обучения посредством логического объединения с другим материалом;

- пропедевтическая направленность обучения. Предполагается выделение времени на подготовку к освоению новых сложных разделов и тем;

- обеспечение прочности усвоения знаний. Каждая четверть должна начинаться с повторения и закрепления учебного материала, изученного в предыдущей четверти;

- пролонгация периода освоения грамоты в 1 классе. Сроки периода освоения грамоты слепыми обучающимися при необходимости могут быть продлены и составлять 9 месяцев (традиционные сроки составляют 7 месяцев), что обусловлено специфическими трудностями овладения письмом и чтением по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

Обучение грамоте¹

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в брайлевском приборе, на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски (для слепых с остаточным зрением в зависимости от зрительных возможностей). Усвоение гигиенических требований, которые необходимо

¹ Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов «Русского языка» (обучение письму) и 4 часа «Литературного чтения» (обучение чтению). Продолжительность курса «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса, а также темпов овладения слепыми обучающимися письмом и чтением по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля и может составлять от 20 до 33 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 33 недель.

соблюдать во время письма. Анализ написаний письменных заглавных и строчных букв, брайлевский знак прописной буквы. Создание единства звука, осязательного и зрительно-осязательного (для слепых с остаточным зрением) образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.

Овладение написанием письменных прописных и строчных букв. Брайлевский знак заглавной буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»).

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких со- гласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные,

побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования; анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения

звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами без союзов.

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных.

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;
устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;
предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
адекватно принимать оценку своей работы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ II года обучения

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Основа слова. Состав неизменяемых слов (повторение изученного).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи

(ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имён прилагательных во множественном числе (повторение).

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-ого и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений (повторение).

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3, 4 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение (повторение)

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

Правила правописания и их применение:

- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;

- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Исходящее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе II года обучения способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;
устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы.

Специфические универсальные учебные действия:

- логические действия анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей;

- знаково-символические действия - замещения (например, звука буквой);
- структурирование знаний;
- актуализация, расширение, уточнение знаний;
- алгоритмизация учебных действий;
- построение логической цепочки рассуждений;
- осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной речи;
- моделирование (например, состава слова путём составления схемы) и преобразование модели (видоизменение слова);

- планирование, контроль и действенная проверка результата деятельности;
- творческая самореализация, осмысление слепыми обучающимися «образа Я» как творца умственной деятельности;

- рефлексия на основе вербальной информации из вне способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;
- использование адекватных возрасту форм и функций речи, включая компенсаторную функцию;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий (на основе использования рельефно-точечного шрифта л. Брайля), с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществление записи (фиксации) выборочной информации с использованием рельефно-точечного шрифта л. брайля, скорописью, плоскопечатным шрифтом об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов икт;
- адекватное использование сохранных анализаторов для формирования компенсаторных способов действия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к

различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному овладению жизненными компетенциями и надпрофессиональными навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального самоопределения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини- исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный, зрительно-осязательный (для слепых с остаточным зрением) и слуховой способы восприятия материала;
- читать и писать с использованием рельефно-точечной системы шрифта Л. Брайля;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять предметную, пространственную и социально-бытовую ориентировку;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;

- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения);
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
определять ключевые слова в тексте;
определять тему текста и основную мысль текста;
выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:
осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
объяснять роль языка как основного средства общения;
объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
различать предложение, словосочетание и слово;
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
производить синтаксический разбор простого предложения;
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
корректировать порядок предложений и частей текста;
составлять план к заданным текстам;
осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

4 КЛАСС II года обучения

К концу обучения в 4 классе II года обучения обучающийся научится:
осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
объяснять роль языка как основного средства общения;
объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Специальные предметные результаты:

- владение навыками письма по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;
- владение навыками чтения грифелем написанного текста;
- владение навыками записи с использованием системы рельефно-точечного шрифта Л. Брайля в соответствии с закономерностями морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации;
- владение навыками осязательного и зрительно-осязательного (для слепых с остаточным зрением) обследования, необходимыми при работе с дидактическим материалом;
- сформированность осязательных и зрительно-осязательных (для слепых с остаточным зрением) образов букв, знаков препинания и небуквенных графических средств.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (165 ЧАСОВ)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
I.	Обучение грамоте	115 ч	
1.	Различение предложения и слова	1	Работа с серией сюжетных картинок (в том числе рельефно-графических изображений), выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки.
2.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	
3.	Составление предложения из слов	1	
4.	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок.
5.	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	
6.	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	
7.	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.).
8.	Различаем первые звуки в словах	1	
9.	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.).
10.	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	
11.	Подбор буквенных знаков, одинаковых по числу и расположению точек	1	Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам.
12.	Знакомство с зеркальностью письма по системе Брайля	1	
13.	Ориентируемся на строке Определение направления движений рук: справа- налево при письме по Брайлю и слева –направо при чтении	1	Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения.
14.	Работа с прибором для письма по системе Брайля: правильно держать грифель, находить нужную строку и клетку в строке.	1	
15.	Особенность гласных звуков Письмо точек в клетке	1	Слушание текста, понимание текста при его прослушивании. Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом.
16.	Значение места и счета точек в клетке под диктовку учителя	1	

17.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели». Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки). Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет. Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л],[с] — [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).
18.	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	
19.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	
20.	Слогообразующая функция гласных звуков	1	
21.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	
22.	Буква – ы. Овладение правильными движениями обеих рук по строчкам книги и тетради при чтении	1	
23.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	
24.	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	
25.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
26.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	
27.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	
28.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	
29.	Построение моделей звукового состава слов	1	
30.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	
31.	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	
32.	Повторяем особенности гласных звуков	1	
33.	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	
34.	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	
35.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	
36.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	
37.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
38.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	
39.	Закрепление написания строчной и заглавной	1	

	букв Л, л		Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями.
40.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	
41.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки).
42.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	
43.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.
44.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	
45.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?».
46.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	
47.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания.
48.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	
49.	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком.
50.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	
51.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	Работа со слогударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединение слов по количеству слогов в слове и месту ударения.
52.	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	
53.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву).
54.	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	
55.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков.
56.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	
57.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико - артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з]
58.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	
59.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	

60.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	— [ж], [р] — [л], [ц] — [ч'] и т.д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (<i>о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д</i> и т. д.). Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й']. Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ. Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите. Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита». Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту». Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту. Работа с пособием «Окошечки» (при условии его адаптации): отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного. Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой (в том числе рельефно-графическим изображением), в названии которой есть этот слог. Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками (в том числе рельефно-графическими изображениями), на которых изображены соответствующие предметы. Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов. Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения, подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком (в том числе рельефным, или по описанию учителя), который передаёт содержание предложения. Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию. Творческая работа: дорисовывание
61.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1	
62.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	
63.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	
64.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	
66.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч .сочетания ча, чу; слова с этими сочетаниями	1	
67.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	
68.	Ознакомление с буквой —ь знак, как знаком мягкости предшествующего согласного	2	
69.			
70.	Закрепление написания ь знака, как обозначение мягкости согласного	1	
71.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	2	
72.			
73.	Строчная и заглавная Ж, ж сочетания жи-ши; слова с этими сочетаниями	2	
74.			
75.	Различаем звонкие и глухие согласные	1	
76.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	2	
77.			
78.	Звук и буква й.	2	
79.			
80.	Строчная и заглавная буква Х, х	2	
81.			
82.	Особенности шипящих звуков	1	
83.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	2	
84.			

85.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения/текста). Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении. Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения. Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением. Работа в парах: тренировка в выразительном чтении. Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным. Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?».
86.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	2	
87.			
88.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	
89.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	
90.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	2	
91.			
92.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ .Сочетания ща, шу; слова с этими сочетаниями.	2	
93.			
94.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	2	
95.			
96.	Разделительный твердый знак	1	
97.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	
98.	Обобщаем знания о согласных звуках	1	
99.	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	
100.	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	
101.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
102.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
103.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
104.	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	
105.	Раздельное написание слов в предложении.	1	

106.	Как правильно записать предложение	1	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> . Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями <i>ча, ща, чу, шу, жи, ши</i> . Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.
107.	Введение алгоритма списывания предложений	1	
108.	Когда нужен перенос слова	1	
109.	Перенос слов со строки на строку	1	
110.	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	
111.	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	
112.	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	
113.	Как составить предложение из набора слов	1	
114.	Составление из набора форм слов предложений	1	
115.	Объяснительная запись под диктовку текста	1	
II.	Систематический курс	50 ч	
116.	Язык как основное средство человеческого общения.	1	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью. Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными
117.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	
118.	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	
119.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	
120.	Согласные звуки: систематизация знаний	1	
121.	Функции букв е, ё, ю, я	1	
122.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	
123.	Алфавит	1	
124.	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	
125.	Слово как единица языка	1	
126.	Слова, называющие предметы	1	
127.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	

128.	Слова, называющие признака предмета	1	характеристиками звукового состава. Моделировать звуко-буквенный состав слов.
129.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.
130.	Слова, называющие действия предмета	1	Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.
131.	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.
132.	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).
133.	Наблюдаем за значениями слов	1	Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного).
134.	Общее представление о родственных словах	1	Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит».
135.	Слова, близкие по значению	1	Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».
136.	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.
137.	Предложение как единица языка	1	Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).
138.	Слово и предложение: сходство и различие	1	Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.
139.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.
140.	Составление предложений из набора форм слов	1	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».
141.	Восстановление деформированных предложений	1	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».
142.	Отработка алгоритма списывания текста	1	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».
143.	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?».
144.	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».
145.	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?».
146.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например, слов, отвечающих на вопрос «что делает?».
147.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов.
148.	Отработка правила переноса слов	1	

149.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.
150.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок.
151.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.
152.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.
153.	Правописание сочетаний чк, чн	1	Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.
154.	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.
155.	Объяснительный диктант	1	Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.
156.	Речь как основная форма общения между людьми	1	Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.
157.	Ситуации общения	1	Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.
158.	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных.
159.	Речевой этикет: ситуация извинения	1	Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: <i>Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок</i> и т. д.).
160.	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.
161.	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов.
162.	Текст как единица речи	1	Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.
163.	Восстановление деформированного текста	1	Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу</i> , осуществление самоконтроля при использовании правил.
164.	Составление небольших устных рассказов	1	Наблюдение за написанием слов с сочетаниями <i>чк, чн</i> , формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника.
165.	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями <i>чк, чн</i> . Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих. Работа с рисунками (в том числе с рельефно-графическими изображениями или по описанию учителя), на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор

			адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165 ч	

2 КЛАСС (204 ЧАСОВ)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
I.	Общие сведения о языке (далее продолжается изучение во всех разделах курса)	1 ч	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка.
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка.
II.	Фонетика и графика	10 ч	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.
2.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).
3.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков).
4.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.
5.	Функции мягкого знака	1	Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.
6.	Использование на письме разделительных ь и й	1	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.
7.	Деление слов на слоги.	1	Работа с рельефными рисунками (ирис — ирис, замок — замо́к, атлас — атла́с): наблюдение за смысло-различительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов.
8.	Использование знания алфавита при работе со словарями	1	Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.
9.	Обобщение по разделу «Фонетика»: Проверочная работа по разделу «Фонетика»: учимся характеризовать звуки, различаем звуки и буквы	1	Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.
10.	Входная контрольная работа	1	Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков. Учебный диалог о способах обозначения звука [й']. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы. Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных). Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове. Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий).

11.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
III.	Лексика	13 ч	
12.	Слово и его значение	1	Работа с рисунками (в том числе с рельефно-графическими изображениями или по описанию учителя): объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями в тетради или по индивидуальным карточкам: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями. Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова. Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны. Работа с рисунками (в том числе с рельефно-графическими изображениями или по описанию учителя), на которых изображены разные значения слов, например, слов <i>корень</i>, <i>иголки</i>, <i>кисть</i>: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов. Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова. Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова. Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов. Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь. Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах. Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора. Работа в парах: поиск в тексте синонимов. Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста. Работа с рисунками (в том числе с рельефно-графическими изображениями или по описанию учителя): развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов.
13.	Значение слова в словаре	1	
14.	Однозначные и многозначные слова	1	
15.	Значение слова в словаре и тексте	1	
16.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	
17.	Синонимы	1	
18.	Синонимы в тексте	1	
19.	Антонимы	1	
20.	Наблюдение за использованием антонимов	1	
21.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	
22.	Практическая работа по разделу «Лексика»: работаем с толковым словарем	1	
23.	Контрольный диктант по разделу «Лексика».	1	
24.	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лексика». Работа над ошибками.	1	

			Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению». Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов. Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.
IV.	Состав слова (морфемика)	21 ч	
25.	Окончание как изменяемая часть слова	1	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки (рельефно-графические изображения), высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.
26.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.
27.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.
28.	Однокоренные (родственные) слова.	1	Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем.
29.	Корень слова.	1	Работа в парах: подбор родственных слов.
30.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.
31.	Корень как часть слова	1	Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).
32.	Корень как общая часть родственных слов	1	Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.
33.	Корень слова: обобщение знаний	1	Наблюдение за изменением формы слова.
34.	Суффикс как часть слова	1	Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова).
35.	Значения суффиксов	2	Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения.
36.			Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?».
37.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.
38.	Приставка как часть слова.	1	Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).
39.	Роль суффиксов и приставок	1	Работа с записями в тетрадях или по индивидуальным карточкам: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд <i>гора, горка, горочка, горный, гористый</i>).
40.	Состав слова: систематизация знаний	1	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.
41.	Корни с чередованием согласных.	1	Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.
42.	Корни с чередованием согласных: обобщение.	1	Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.
43.	Состав слова: как образуются слова.	1	Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок.
44.	Контрольный диктант по разделу «Состав слова».	1	

45.	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Состав слова». Работа над ошибками	1	Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками.
V.	Морфология	34 ч	
46.	Имя существительное как часть речи	1	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям. Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов. Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?». Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных. Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»
47.	Имя существительное: значение	1	
48.	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	
49.	Имя существительное: изменение по числам	1	
50.	Изменение по числам имен существительных	1	
51.	Число имён существительных	1	
52.	Имя существительное: употребление в речи	1	
53.	Роль имён существительных в тексте	2	
54.			
55.	Глагол как часть речи	1	
56.	Глагол: значение	1	
57.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	2	
58.			
59.	Единственное и множественное число глаголов	2	
60.			
61.	Роль глаголов в тексте	1	
62.	Обобщение знаний о глаголе	2	
63.			
64.	Имя прилагательное как часть речи	1	
65.	Имя прилагательное: значение	1	
66.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
67.	Обобщение знаний об имени	2	

68.	прилагательном		Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.
69.	Роль имён прилагательных в тексте	1	
70.	Предлог.	1	
71.	Отличие предлогов от приставок.	1	
72.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	
73.	Части речи: систематизация знаний	1	
74.	Части речи: обобщение	2	
75.			
76.	Контрольный диктант по разделу «Морфология».	1	
77.	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Морфология». Работа над ошибками.	1	
78.	Обобщение по разделу «Морфология»: выполняем проектное задание.	2	
79.			
VI.	Синтаксис	13 ч	
80.	Предложение как единица языка	2	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и «не предложение»?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов. Работа с рисунками и подписями к рисункам (в том числе с рельефно-графическими изображениями или по описанию учителя) (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (в том числе с рельефно-графическими изображениями или по описанию учителя) (предложения различаются по эмоциональной
81.			
82.	Предложение и слово	1	
83.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	
84.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	
85.	Виды предложений по цели высказывания	1	
86.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	
87.	Связь слов в предложении	2	
88.			
89.	Предложение: систематизация знаний	2	

90.			окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений.
91.	Обобщение по разделу «Синтаксис»: связь слов в предложении.	1	Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией.
92.	Практическая работа по разделу «Синтаксис»: установление связи слов в предложении	1	Практическая работа: выбор из текста предложения по заданным признакам.
VII.	Орфография и пунктуация	74 ч	
93.	Повторение алгоритма списывания текста	1	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?». Комментированное письмо: объяснение различия в звуко -буквенном составе записываемых слов.
94.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2	
95.			
96.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	2	
97.			
98.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	2	Упражнения на закрепление правила написания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн.</i> Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.
99.			
100.	Перенос слов по слогам	2	Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы <i>й, ъ, ь</i>).
101.			
102.	Перенос слов по слогам: закрепление	1	Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.
103.	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	
104.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
105.	Употребление прописной и строчной буквы	1	Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).
106.	Списывание текста. Словарный диктант	1	
107.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса.
108.	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	
109.	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	

110.	Единообразное написание гласных в корне	2	Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.
111.			
112.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	
113.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	2	Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.
114.			
115.	Обобщающий урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
116.	Списывание текста. Словарный диктант	1	
117.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.
118.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	
119.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».
120.	Непроверяемые гласные в корне слова	2	
121.			
122.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	2	Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.
123.			
124.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».
125.	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	
126.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
127.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	
128.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.
129.	Способы проверки согласных в корне	2	

130.	слова		Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».
131.	Обобщение по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
132.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.
133. 134.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	2	
135.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки.
136. 137.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	2	
138.	Обобщение знаний по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.
139.	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	
140.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Работа с рисунками и подписями к ним (в том числе с рельефно-графическими изображениями или по описанию учителя), анализируются слова типа <i>маг — мак, пруд — прут, луг — лук</i> и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.
141.	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	
142.	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова». Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный).
143.	Наблюдение за правописанием приставок	1	
144.	Обобщение знаний по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
145.	Списывание текста. Словарный диктант	1	
146. 147.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	2	
148.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в	1	

	слове		Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова. Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами. Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм. Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы.
149.	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	
150.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
151.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	2	
152.			
153.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	
154.	Обобщение знаний по разделу «Орфография»: проверочная работа	1	
155.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
156.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	2	
157.			
158.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	2	
159.			
160.	Обобщение знаний по разделу орфография: проверочная работа	1	
161.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	
162.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	2	
163.			
164.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
165.	Контрольный диктант по разделу «Орфография».	1	
166.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
VIII	Развитие речи	38 ч	
167.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих
168.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	

169.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	особенностей ситуации зависит выбор языковых средств. Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.
170.	Диалогическая форма речи	1	Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
171.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Наблюдение за нормами речевого этикета.
172.	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений. Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.
173.	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	Работа в группе: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях.
174.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.
175.	Текст	1	Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах. Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).
176.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны. Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно.
177.	Тема текста	1	Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине.
178.	Основная мысль	1	Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию.
179.	Составляем план текста	1	Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине.
180.	Заглавие текста	1	Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя.
181.	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.
182.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой/ несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.
183.	Последовательность частей текста (абзацев).	1	Работа в парах: различие текста и «не текста», аргументация своей точки зрения.
184.	Составляем план текста	1	
185.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	
186.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	

187.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте.
188.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.
189.	Пишем текст по предложенному плану	1	Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов.
190.	Текст-описание	1	Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев. Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев.
191.	Особенности текстов-описаний	1	Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены.
192.	Учимся сочинять текст-описание	1	Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.
193.	Итоговая контрольная работа	1	Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение.
194.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией.
195.	Текст-повествование	1	Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.
196.	Особенности текстов-повествований	1	Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения. Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.
197.	Учимся сочинять текст-повествование	1	Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста. Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста.
198.	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.
199.	Текст-рассуждение	1	Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий.
200.	Особенности текстов-рассуждений	1	Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей.
201.	Учимся сочинять текст-рассуждение	1	Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями.
202.	Знакомство с жанром поздравления	1	Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей.
203.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?».
204.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			204 ч

3 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
I.	Сведения о русском языке	1 ч	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	
II.	Фонетика и графика	2 ч	
2.	Повторение: звуки русского языка.	1	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков.
3.	Функции разделительных мягкого и твердого знаков. Соотношение звукового и буквенного состава слов.	1	Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными. Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке. Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке. Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора. Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками.
III.	Лексика	5 ч	
4.	Лексическое значение слова	1	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?».
5.	Практическая работа с учебным толковым словарем	1	Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова».
6.	Прямое и переносное значение слова	1	Наблюдение за структурой словарной статьи.
7.	Устаревшие слова	1	Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря.
8.	Входная контрольная работа	1	Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе.

			Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре. Практическая работа: ведение собственных толковых словариков. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков, доступных осязательному восприятию, или с подробными описательными комментариями учителя. Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении. Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении. Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике. Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами. Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения. Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения». Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова.
IV.	Состав слова (морфемика)	9 ч	
9.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов. Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем. Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем. Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов. Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов). Объяснение роли и значения суффиксов/приставок. Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами.
10.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	
11.	Окончание как изменяемая часть слова	1	
12.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1	
13.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	
14.	Нулевое окончание (ознакомление)	1	
15.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами	1	

	окончания, корня, приставки, суффикса		Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.
16.	Состав слова: обобщение	1	Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.
17.	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	1	Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов.
V.	Морфология	36 ч	
18.	Систематизация и обобщение знаний по теме: « Состав слова». Работа над ошибками. Части речи	1	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?».
19.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются».
20.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.
21.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	
22.	Падеж имен существительных	1	
23.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.
24.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	
25.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	
26.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	
27.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.
28.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённом признаку (например, род или число).
29.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова,
30.	Изменение имён существительных	1	

	по падежам и числам (склонение).		которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.
31.	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике.
32.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	
33.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
34.	Работа над ошибками. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	
35.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.
36.	Изменение имен прилагательных по родам	1	Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.
37.	Изменение имён прилагательных по числам	1	
38.	Изменение имен прилагательных по падежам	1	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике.
39.	Склонение имён прилагательных	1	
40.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных).
41.	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное». Работа над ошибками. Местоимение (общее представление)	1	Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола.
42.	Личные местоимения, их употребление в речи.	1	Обсуждение правильности соотношения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных).
43.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков.
44.	Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.	1	Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.

45.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений. Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки.
46.	Неопределенная форма глагола	1	
47.	Изменение глаголов по числам	1	
48.	Настоящее время глаголов	1	
49.	Будущее время глаголов	1	
50.	Прошедшее время глаголов	1	
51.	Род глаголов в прошедшем времени	1	
52.	Частица не, её значение	1	
53.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
VI.	Синтаксис	14 ч	
54.	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Глагол». Работа над ошибками Предложение.	1	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос. Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска). Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых. Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с
55.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	
56.	Виды предложений по цели высказывания	1	
57.	Виды предложений по интонации	1	
58.	Главные члены предложения	1	
59.	Главные члены предложения. Подлежащее	1	
60.	Главные члены предложения. Сказуемое	1	
61.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	
62.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	
63.	Однородные члены предложения	1	
64.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	
65.	Однородные члены предложения без союзов	1	

66.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	однородными членами. Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения.
67.	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Предложение». Работа над ошибками.	1	Творческое задание: составление предложений с однородными членами. Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.
VII.	Орфография и пунктуация	42 ч	
68.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.
69.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	
70.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	
71.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	
72.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
73.	Правописание суффиксов	1	
74.	Правописание приставок	1	
75.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	
76.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	
77.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	
78.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	
79.	Правописание слов с двумя корнями. Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	
80.	Непроизносимые согласные в корне	1	

	слова		Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.). Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электрон ном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой. Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.
81.	Отработка написания непронизносимых согласных в корне слова	1	
82.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
83.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	
84.	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня.	1	
85.	Разделительный твёрдый знак	1	
86.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	
87.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	
88.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	
89.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	
90.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	
91.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	
92.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	
93.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	
94.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	
95.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация и обобщение знаний	1	
96.	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	

97.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.). Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электрон ном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой.
98.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	
99.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	
100.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	
101.	Правописание местоимений с предлогами	1	
102.	Правописание местоимений	1	
103.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
104.	Правописание глаголов	1	
105.	Правописание частицы не с глаголами	1	
106.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	
107.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой.
108.	Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова»	1	
109.	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Правописание частей слова». Работа над ошибками.	1	
VIII.	Развитие речи	27 ч	
110.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?». Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов.
111.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	
112.	Особенности речевого этикета в	1	

	условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.		Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста.
113.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.	1	Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений.
114.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков.
115.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	Совместное составление плана текста.
116.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	Работа в парах: составление плана предложенного текста.
117.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.
118.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно.
119.	Итоговая контрольная работа	1	Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов.
120.	Работа над ошибками	1	Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств».
121.	План текста	1	Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»). Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).
122.	Составление плана текста	1	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
123.	Написание текста по заданному плану	1	Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения.
124.	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	
125.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	
126.	Ключевые слова в тексте.	1	
127.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	
128.	Создание собственных текстов-повествований	1	

129.	Создание собственных текстов-описаний	1	Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета. Самооценка собственной речевой культуры во время общения. Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ. Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания. Запись собственного выступления с последующим самоанализом. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры.
130.	Создание собственных текстов-рассуждений	1	
131.	Знакомство с жанром письма	1	
132.	Знакомство с жанром поздравительной открытки	1	
133.	Знакомство с жанром объявления	1	
134.	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1	
135.	Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения	1	
136.	Изучающее чтение. Ситуации применения.	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136 ч	

4 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
I.	Сведения о русском языке	1 час	
1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения. Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса.
II.	Фонетика и графика	3 ч	
2.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. звуков русского языка	2	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов.
3.			
4.	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).	1	
III.	Лексика	6 ч	
5.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов.	1	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). Работа с рисунками (в том числе с рельефно-графическими изображениями или по описанию учителя): соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов. Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.
6.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов.	1	
7.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов.	1	
8.	Учимся понимать и использовать фразеологизмы.	1	
9.	Входной контрольный диктант по теме «Повторение»	1	
10.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Повторение». Работа над ошибками	1	

IV.	Морфемика	6 ч	
11.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу.
12.	Основа слова	1	
13.	Неизменяемые слова: состав слова	1	
14.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	
15.	Отрабатываем разбор слова по составу	2	
16.			
V.	Морфология	53 ч	
17.	Части речи самостоятельные и служебные.	1	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.
18.	Имя существительное.	2	
19.			
20.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения (кроме на – мя, -й, -ие, -ия; на – бя типа гостя, на – бе типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на – ов, - ин, -ий)	2	
21.			
22.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения (кроме на – мя, -й, -ие, -ия; на – бя типа гостя, на – бе типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на – ов, - ин, -ий). Закрепление.	1	
23.	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	2	
24.			
25.	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	2	
26.			
27.	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	2	
28.			
29.	Особенности падежных окончаний имён существительных в	2	

30.	именительном и винительном падежах.		Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям).	
31.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном падеже.	2		
32.				
33.	Особенности падежных окончаний имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	2		
34.				
35.	Особенности падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	2	Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных.	
36.				
37.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падежах.	2	Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.	
38.				
39.	Особенности правописания безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	2	Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям.	
40.				
41.	Несклоняемые имена существительные	2		
42.				
43.	Морфологический разбор имени существительного	2		Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками.
44.				
45.	Морфологический разбор имени существительного. Закрепление.	1		
46.	Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен существительных»	1	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе.	
47.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Падежные окончания имен существительных». Работа над ошибками	1		
48.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		
49.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	2	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных.	
50.				
51.	Склонение имён прилагательных	2	Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с	
52.				

53.	Склонение имён прилагательных. Закрепление.	1	формой имени существительного.
54.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.
55.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	
56.	Морфологический разбор имени прилагательного	2	Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных по предложенным в учебнике алгоритмам.
57.	Морфологический разбор имени прилагательного. Закрепление.	1	
58.	Морфологический разбор имени прилагательного. Закрепление.	1	Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи.
59.	Контрольное диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
60.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками.	1	Практическая работа: соотнесение понятия с его краткой характеристикой.
61.	Местоимение	1	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи.
62.	Личные местоимения	1	
63.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	2	Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются.
64.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Закрепление.	1	
65.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Закрепление.	1	Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).
66.	Склонение личных местоимений	2	
67.	Склонение личных местоимений. Закрепление.	1	
68.	Склонение личных местоимений. Закрепление.	1	
69.	Контрольное списывание по теме «Местоимение»	1	
VI.	Синтаксис	15 ч	
70.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.	1	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.
71.	Сходство и различие понятий слова, словосочетания и предложения.	1	
72.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные,	1	

	вопросительные и побудительные.		Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
73.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1	
74.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	2	Наблюдение за различиями простых и сложных предложений.
75.			Упражнение: группировка предложений по определённому признаку.
76.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов).	2	Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.
77.			
78.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов). Закрепление.	1	Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы.
79.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
80.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.
81.	Словарный диктант	1	
82.	Изложение	1	
83.	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	
84.	Повторяем всё, что узнали в разделе «Синтаксис».	1	
VII.	Орфография и пунктуация	51 ч	
85.	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.
86.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	
87.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	
88.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	
89.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	
90.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	2	
91.			
92.	Правописание падежных окончаний	2	

93.	имён существительных в дательном и предложном падеже		Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.
94.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	2	
95.			
96.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	2	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.
97.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Закрепление.	1	
98.	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	2	
99.	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Закрепление.	1	Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.
100.			
101.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	
102.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Закрепление.	1	Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.
103.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	
104.	Безударные падежные окончания имён существительных: на – мя, -й, -ие, -ия	2	
105.	Безударные падежные окончания имён существительных: на – бя типа гостя, на – ье типа ожерелье во мн.ч.	2	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.
106.			
107.	Безударные падежные окончания имён существительных: на – ов, - ин, -ий	2	
108.			
109.	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	
110.			
111.	Безударные падежные окончания	1	
112.	Безударные падежные окончания	1	

	имён существительных: обобщение		Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.
113.	Правописание суффиксов имён существительных	1	
114.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	
115.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	
116.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).
117.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	
118.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	
119.	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	
120.	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.
121.	Правописание личных местоимений	1	
122.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	2	
123.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	
124.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электрон ном носителе).
125.	Правописание глаголов на -ться и -тся	2	
126.	Правописание глаголов на -ться и -тся	2	
127.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	
128.	Мягкий знак после шипящих на конце глагола в форме 2 – го лица единственного числа.	2	Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.
129.	Мягкий знак после шипящих на конце глагола в форме 2 – го лица единственного числа. Закрепление.	1	
130.	Мягкий знак после шипящих на конце глагола в форме 2 – го лица единственного числа. Закрепление.	1	Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение
131.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	
132.	Обобщение знаний по разделу «Орфография»: отработка	1	

	орфограмм, вызывающих трудности.		неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.
133.	Контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация»	1	Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.
134.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Орфография и пунктуация». Работа над ошибками	1	
135.	Проверочная работа по теме: "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	
VIII.	Развитие речи	35 ч	
136.	Речь: диалогическая и монологическая	1	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.
137.	Речевая культура диалога	1	
138.	Ситуации устного и письменного общения	1	
139.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).
140.	Нормы речевого этикета	1	
141.	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	
142.	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки.
143.	Текст: тема и основная мысль	1	
144.	Текст: заголовок	1	
145.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.
146.	Вспоминаем типы текстов	1	
147.	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	
148.	Текст. Образные языковые средства	1	Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу. Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.
149.	Текст. Структура текста	1	
150.	Текст. План текста	1	
151.	Итоговая контрольная работа	1	Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство,
152.	Работа над ошибками.	1	
153.	Пишем собственный текст по	1	

	предложенному заголовку		выразительность.
154.	Пишем текст по предложенному плану	1	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления.
155.	Как сделать текст интереснее	1	
156.	Редактируем предложенный текст	1	
157.	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	
158.	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	
159.	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	
160.	Сочинение как вид письменной работы	1	
161.	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	
162.	Пишем подробный пересказ текста	1	
163.	Пишем сочинение-повествование на тему	1	
164.	Пишем сжатый пересказ текста	1	
165.	Пишем сочинение-описание на тему	1	
166.	Пишем подробный пересказ текста	1	
167.	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1	
168.	Развитие речи: работаем с текстами	1	
169.	Обобщение знаний по разделу «Развитие речи»: работаем с текстами	1	
170.	Проверочная работа по разделу: «Развитие речи».	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170 ч	

4 КЛАСС II года обучения (136 ЧАСОВ)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
I	Сведения о русском языке	1 час	
1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини исследования, проектного задания?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса.
II.	Фонетика и графика	4 ч	
2.	Характеристика, сравнение, классификация звуков русского языка вне слова и в слове. Звукобуквенный разбор слова	2	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.
3.			
4.	Соотношение звукового и буквенного состава слов. Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1	Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора.
5.	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использование орфоэпического словаря.	1	Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов.
III	Лексика	6 ч	
6.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.
7.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного
8.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов.	1	

9.	Учимся понимать и использовать фразеологизмы.	1	выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). Работа с рисунками (в том числе с рельефно-графическими изображениями или по описанию учителя): соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов. Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.
10.	Входной контрольный диктант по теме «Повторение»	1	
11.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Повторение». Работа над ошибками	1	
IV.	Морфемика	9 ч	
12.	Повторяем состав изменяемых слов, выделяем окончания, корень, приставки, суффиксы.	1	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения).
13.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	
14.	Основа слова	1	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.
15.	Закрепляем умение находить основу слова	1	
16.	Неизменяемые слова: состав слова	1	Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу.
17.	Сведения о русском языке. Знакомство с методом познания языка: мини-исследование. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи.	1	
18.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи.	1	
19.	Отрабатываем разбор слова по составу	1	
20.	Совершенствуем умение: разбор слова по составу	1	
V.	Морфология	55 ч	
21.	Части речи самостоятельные и служебные.	2	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.
22.			
23.	Повторение изученного в 4 классе. Имя существительное, склонение имен существительных, (кроме на – мя, -й, -ие, -ия; на – бя типа гостя, на – бе типа ожерелье во мн.ч., а также кроме собственных имен существительных на – ов, - ин, -ий). Несклоняемые имена существительные	1	
24.	Падежные окончания имён существительных 1,2,3 склонения	1	

25.	Падежные окончания имён существительных 1,2,3 склонения. Закрепление.	1	Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям). Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе. Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных. Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами. Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи. Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам. Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора
26.	Морфологический разбор имени существительного.	1	
27.	Морфологический разбор имени существительного. Закрепление.	1	
28.	Повторение изученного в 4 классе. Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Значение и употребление имён прилагательных	1	
29.	Склонение имён прилагательных Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	
30.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе. Закрепление.	1	
31.	Морфологический разбор имени прилагательного.	2	
32.			
33.	Повторение изученного в 4 классе. Местоимение. Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	
34.	Склонение личных местоимений	2	
35.			
36.	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	
37.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Части речи». Работа над ошибками	1	
38.	Глагол как часть речи	2	
39.			
40.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	
41.	Неопределенная форма глагола	2	
42.			
43.	Личные формы глагола	2	
44.			
45.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени. I и II спряжение глаголов	2	
46.			
47.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	
48.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	

49.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	слова как части речи.
50.	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой.
51.	Настоящее время глагола	1	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи.
52.	Отработка способов определения глаголов в настоящем времени	1	Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются.
53.	Прошедшее время глагола	1	Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).
54.	Отработка способов определения глаголов в прошедшем времени	1	Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.
55.	Будущее время глагола	1	Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям).
56.	Отработка способов определения глаголов в будущем времени	1	Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных.
57.	Повелительное наклонение глагола: наблюдение. Образование повелительного наклонения глагола	1	Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.
58.	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям.
59.	Глагол в словосочетании и в предложении	1	Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками.
60.	Обобщение знаний о глаголе Морфологический разбор глагола	1	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе.
61.	Закрепление знаний о глаголе Морфологический разбор глагола	1	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных.
62.	Контрольный диктант по теме : «Время глагола, правописание глаголов»	1	Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.
63.	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Глагол». Работа над ошибками	1	Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.
64.	Сведения о русском языке. Знакомство с методом познания языка: анализом учебного материала по теме: «Числительное» как часть речи.	1	Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных.
65.	Сведения о русском языке. Знакомство с методом познания языка: анализом учебного материала по теме «Числительное»: значение, вопросы, употребление в речи.	1	Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.
66.	Частица не, её значение	2	Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.
67.			Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов.
68.	Сведения о русском языке. Знакомство с методом познания языка: анализом учебного материала по теме «Наречие»: значение, вопросы, употребление в речи»	1	Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.
69.	Сведения о русском языке. Знакомство с методом познания языка: лингвистический эксперимент « Как образуются наречия?»	1	Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма

70.	Наречие: обобщение знаний.	1	определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами. Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи. Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам. Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи. Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой.
71.	Предлог: служебная часть речи. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	
72.	Союз как часть речи. Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	
73.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	2	
74.			
75.	Контрольный диктант: «Морфология».	1	
VI.	Синтаксис	18 ч	
76.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.
77.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания
78.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	и эмоциональной окраске.
79.	Распространённые и нераспространённые предложения	2	Наблюдение за различиями простых и сложных предложений.
80.	Распространённые и нераспространённые предложения. Закрепление:	1	Упражнение: группировка предложений по определённому признаку.
81.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.
82.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы.
83.	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	
84.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1	
85.	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	
86.	Простое и сложное предложение. Синтаксический анализ предложения.	1	
87.	Синтаксический анализ предложения.	1	Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений,
88.	Сложные предложения	1	отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.
89.	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1	Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные
90.	Сложные предложения без союзов.	1	

91.	Предложения с прямой речью после слов автора	1	члены предложения, сложное предложение) с примерами.
92.	Сведения о русском языке. «Ситуации использования русского языка как языка межнационального общения». Предложения с обращениями.	1	
93.	Контрольное списывание.	1	
VII.	Орфография и пунктуация	47 ч	
94.	Правила правописания, изученные в 1-4 классах	1	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.
95.	Повторение правил правописания, изученных в 1—4 классах	1	
96.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 ,2,3 склонения	1	
97.	Повторение правил правописания падежных окончаний имён существительных 1 ,2,3 склонения	1	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.
98.	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	
99.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.	1	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.
100.	Правописание суффиксов имён существительных и прилагательных	2	Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.
101.			
102.	Правописание личных местоимений Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	2	
103.			
104.	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.
105.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	
106.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	
107.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами
108.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	
109.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
110.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
111.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	
112.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	

113.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	объяснить нельзя.
114.	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.
115.	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	
116.	Правописание суффиксов глаголов.	1	
117.	Закрепление правил правописания суффиксов глаголов.	1	Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.
118.	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	
119.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
120.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.). Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок. Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом. Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.
121.	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	
122.	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	
123.	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1	
124.	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Правила правописания глаголов». Работа над ошибками.	1	
125.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	
126.	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1	
127.	Сведение о русском языке. Знакомство с методом познания языка: наблюдением. Наблюдаем за правописанием числительных.	1	
128.	Отрабатываем правописание числительных.	1	
129.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и, а, но	1	
130.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	
131.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	
132.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	
133.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	
134.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	
135.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с	1	

	прямой речью после слов автора		Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.
136.	Сведения о русском языке. «Ситуации использования русского языка как языка межнационального общения в письменной речи.». Наблюдение за знаками препинания в предложениях с обращениями.	1	
137.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	2	Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.
138.			
139.	Контрольный диктант по теме: «Знаки препинания в простых и сложных предложениях»	1	
140.	Систематизация и обобщение знаний по теме: "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" Работа над ошибками.	1	
VIII.	Развитие речи	30 ч	
141.	Речь: диалогическая и монологическая. Речевая культура диалога. Сведения о русском языке. Учебный диалог: «Почему каждому народу важно сохранять свой язык?»	1	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.
142.	Ситуации устного и письменного общения	1	Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.
143.	Разбор ситуаций устного и письменного общения	1	
144.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).
145.	Отрабатываем умение: как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	
146.	Сведения о русском языке. Учебный диалог :«Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?» Нормы речевого этикета.	1	Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки.
147.	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения.	1	Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.
148.	Текст: тема и основная мысль. Заголовок. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	
149.	Вспоминаем типы текстов.	1	Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.
150.	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.
151.	Текст. Образные языковые средства	1	
152.	Закрепляем сведения о тексте. Образные языковые средства	1	Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям:

153.	Сведения о русском языке «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания». Текст. Структура текста. План текста.	1	правильность, богатство, выразительность.
154.	Пишем собственный текст по предложенному заголовку.	1	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.
155.	Пишем текст по предложенному плану	1	
156.	Как сделать текст интереснее	1	Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).
157.	Редактируем предложенный текст	1	
158.	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.
159.	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	
160.	Учимся пересказывать: последовательный пересказ, близкий к исходному тексту, с сохранением языковых особенностей текста.	1	Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления.
161.	Изложение как вид письменной работы. Подробный письменный пересказ текста	1	
162.	Сочинение как вид письменной работы. Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	
163.	Изложение. Пишем подробный пересказ текста	1	
164.	Пишем сжатый пересказ текста	1	
165.	Пишем сочинение-повествование на тему	1	
166.	Пишем сочинение-описание на тему	1	
167.	Пишем подробный пересказ текста	1	
168.	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1	
169.	Итоговый контрольный диктант за 4 класс II года обучения	1	
170.	Систематизация и обобщение знаний, полученных в 4 классе II года обучения.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170 ч	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы
2. «Русский язык, 1 класс», авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.: Просвещение, 2020 г.
3. «Русский язык, 2 класс», авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.: Просвещение, 2020 г.
4. «Русский язык, 3 класс», авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.: Просвещение, 2021 г.
5. «Русский язык, 4 класс», авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.: Просвещение, 2021 г.
6. «Русский язык, 1 класс», авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.: Москва «МИПО РЕПРО», 2020г.
7. «Русский язык, 2 класс», авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.: Москва «МИПО РЕПРО», 2020г.
8. «Русский язык, 3 класс», авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.: Москва «МИПО РЕПРО», 2021г.
9. «Русский язык, 4 класс», авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.: Москва «МИПО РЕПРО», 2021г.
10. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.
11. Т.В. Игнатьева Поурочные разработки по обучению грамоте. Издательство Экзамен. Москва.
12. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого («Школа России») 1 класс. Москва «ВАКО».
13. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого («Школа России») 2 класс. Москва «ВАКО».
14. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого («Школа России») 3 класс. Москва «ВАКО».
15. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого («Школа России») 4 класс. Москва «ВАКО».
16. Э.И. Матекина. Русский язык в начальной школе. Тестовые задания. Ростов-на-Дону «Феникс».
17. Электронное приложение к учебнику
18. Проектор, экран, интерактивная доска.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.ru> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.ru> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
начальных классов
от 30.08.2024 года № 1

подпись руководителя МО Н.Н. Медоний
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

подпись Е.П. Калугина
Ф.И.О.
30 августа 2024 года