

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
ГБОУ школа-интернат №3 г. Армавира

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

от 30.08.2024 года протокол № 1

Председатель _____ О.В. Мельникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

Вариант 3.3

для обучающихся 1-4 классов, 4 класса 2-го года обучения

г. Армавир, 2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	7
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ.....	7
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ.....	9
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ.....	12
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ.....	15
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ.....	18
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	25
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	25
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	25
1 КЛАСС.....	25
2 КЛАСС.....	26
3 КЛАСС.....	26
4 КЛАСС.....	27
4 КЛАСС 2-го года обучения	27
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	35
1 КЛАСС.....	35
2 КЛАСС.....	44
3 КЛАСС.....	62
4 КЛАСС.....	82
5 КЛАСС.....	103
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ...	123

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 3.3 ФАОП НОО для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (далее - вариант 3.3 ФАОП НОО), а также требований к результатам освоения Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Вариант 3.3 ФАОП НОО, адресован слепым обучающимся с легкой умственной отсталостью. Данный вариант отражает содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на этапе начальной школы и требования к результатам освоения варианта 1 ФАООП УО с учетом специфических особых образовательных потребностей, обусловленных отсутствием или глубокими нарушениями зрения.

Учебный предмет «Русский язык» является одним из важнейших на этапе начальной школы для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью. Общее психическое и интеллектуальное недоразвитие, отсутствие или глубокое нарушение зрения, недостатки развития двигательной и речевой сферы, а в ряде случаев и отсутствие организованного дошкольного образования, значительно снижают готовность обучающихся данной группы к школьному обучению. Поэтому освоение программного содержания учебного предмета начинается с пропедевтического (диагностического) периода, направленного на определение степени готовности каждого обучающегося к овладению первоначальными навыками чтения и письма, на выявление оптимальных путей коррекции недостатков общего и речевого развития.

Нарушения развития всех сторон психики слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью, включая нарушения мышления и речи, обуславливают специфику их обучения чтению и письму по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. В 1 классе, преимущественно, реализуется содержание добукварного периода, направленное на подготовку слепых обучающихся к овладению чтением и письмом по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Содержание букварного периода осваивается в 2 классе. Обучение чтению ведется параллельно с обучением письму. Ведущим коррекционным принципом, интегрирующим на первоначальном этапе, программное содержание предметов «Русский язык» и «Чтение», является развитие речи обучающихся, ее коммуникативной функции. Следовательно, значительное место на уроках русского языка отводится развитию речи.

Учебный предмет «Русский язык» для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом, обеспечивающим удовлетворение специфических особых образовательных потребностей обучающихся данной группы. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Русский язык» реализуется посредством решения комплекса коррекционно-образовательных задач, приоритетных для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью.

ФАОП НОО (вариант 3.3) и вариант 1 ФАООП УО определяют цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: формирование у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью коммуникативно-речевых умений на уровне устной и письменной речи, необходимых для успешной социальной адаптации, развитие практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Коррекционно-образовательные задачи реализации специфических особых образовательных потребностей слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью:

- формирование у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью интереса к родному языку и первоначальных языковых обобщений;
- развития умения пользоваться речью как средством общения (четкость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связность устного высказывания);
- овладение связной письменной речью как видом общения;
- овладение терминами «слово» и «предложение», формирование умения правильно оформлять предложение с опорой на выполняемые действия, картинки (рельефные изображения) или проведённые ранее наблюдения;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы обучающихся на основе различных упражнений, направленных на развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением), слухового восприятия, артикуляционной моторики и моторики мелких мышц руки;
- обучение рельефно – точечному шрифту Л.Брайля как основному способу чтения и письма;
- обучение соотнесению звуков с обозначающими их буквами рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, формирования умения слышать звуки и выделять их в слове;
- преодоление речевой замкнутости слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью, развитие навыков сотрудничества со взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- развитие и коррекция навыков ориентировки в микропространстве (на брайлевском приборе, в книге, на плоскости рабочего стола, в тетради);
- формирование предметно-пространственных представлений обучающихся в связи с различными предметно-практическими действиями на уроке, во время экскурсии, наблюдений за различными явлениями в окружающей среде;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся речевого слуха;

- коррекция нарушений звуковой стороны речи;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы: осязательного и зрительно-осязательного (для слепых с остаточным зрением) восприятия, пространственной ориентировки (в том числе ориентировки в микропространстве), мелкой моторики кистей рук;
- подготовка к обучению чтению и письму по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;
- формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию текст;
- формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:

- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;

- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и содержится в обязательной части учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе рассчитана на 165 часов (33 учебные недели) и составляет 5 часов в неделю.

В соответствии с федеральным учебным планом (вариант 3.3 ФАОП НОО) рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2-5 классах рассчитана на 170 часов (34 учебные недели) и составляет 5 часов в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

Подготовка к усвоению грамоты

Развитие тактильных, зрительных (у слепых с остаточным зрением) и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный) (при наличии остаточного зрения), текстуре поверхности. Их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных, различных по текстуре поверхности полосок по образцу учителя. Различение коротких и длинных полосок по образцу. Составление из полосок по схеме знакомых предметов (лесенка, стол, стул и др.) Выкладывание по образцу из полосок различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, Х) или комбинаций букв рельефно-точечного шрифта в наборном полотне (ряд шеститочий) без их называния. Подбор одинаковых геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг) разного цвета, разной текстурной поверхности или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из 2 фигур, потом из 3). Составление из геометрических фигур знакомых предметов (ёлочка, тележка, дом и др.). Выработка умений показывать и называть предметы (2-3), их изображения в заданном порядке слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрёшки, доски Сегена, вкладышей Монтессори. Выкладывание из 4 кубиков или пазлов картинки по образцу. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных предметов (2-3) по заданной характеристике - цвету, фактуре поверхности, форме, величине.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения

Развитие слухового внимания, фонематического слуха

Элементарный звуковой анализ

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука («Кто позвал?», «Отгадай предмет по звуку»), направления звука («Найди, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные несходные и более сходные звуки (звон маленького и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой и маленькой резиновой игрушки и т.д.). Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по имитации голоса: корова - «му», собака - «ав», и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками (как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.). Использование игровых упражнений на определение речевых звуков (удивление о-о-о, плач уа-уа-уа, крик в лесу ау-ау-ау, боль ох-ох, усталость ах-ах и т.д.).

Формирование первоначальных «речеведческих» понятий

Слово

Практическое знакомство со словом («Назови предметы, повтори все слова» и др.). Фиксация слова условно - графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Чёткое различение предмета и слова, его называющего (где предмет, а где «записано» слово). Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графической схемы. Дифференциация сходных по звучанию слов (Раз-два-три - без ошибок повтори: дом-дым, мишка-миска, Боря-Поля) с показом названных предметов или их изображений. Выделение слов (2-3) из ряда предложенных на слух с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов по картинке (рельефно-графическому изображению), по схеме.

Предложение

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2, далее из 3 слов с опорой на ситуацию или предметную картинку (рельефно-графическое изображение): Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает. Девочка рисует. Девочка спит. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения. Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующее «чтение». Различение на слух или по картинке (рельефно-графическому изображению) сходных предложений: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина; Катя держит мишку. Катя держит кошку.

Часть слова – слог

Деление двусложных слов на части: А-ня, О-ля, Ви-тя. Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация частей слов (слогов) условно-брайлевским изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно-графическую схему. Дифференциация сходных слогов: ма-мо, со-су, ма-на, ва-фа, бо-по, ту-ду и т.д.

Звук

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Назови на одном выдохе игрушки на столе (2-3) и др. Отработка чёткого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем и т.д. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приёмов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющего звука при акцентированном его произнесении учителем (в двустиишии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком, например, белым кружком или квадратиком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки (рельефно-графические изображения). Подбор слов, заканчивающихся с заданного звука. С опорой на предметы или картинки (рельефно-графические изображения).

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма

Развитие моторных умений

Правильное расположение учебных предметов при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек; сжимание пальчиков в кулачок; разжимание пальчиков всех вместе по одному; щёлканье пальчиками; показ согнутыми пальчиками крючков, колечек; приветствие пальчиков друг с другом и др. Игра с мозаикой. Развитие умения держать грифель.

Формирование графических умений

Формирование умения пользоваться прибором для письма по Брайлю, расположение точек на письме в шеститочии, комбинации написания изученных букв.

Виды речевой деятельности

Письмо.

Буква

Формирование тактильных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур, комбинаций точек (без называния буквы и соотнесения её со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение предъявляемой буквы среди других букв: А, У, М, О, Х, С. Объединение одинаковых букв разных по размеру, складывание предъявленной буквы в ряде шеститочий: А, У, М, О, Х, С. (Если дети правильно называют букву, учитель поощряет их, но не обязывает запомнить название буквы).

Обучение грамоте. Графика и письмо.

Звук и буква

Обозначение звука соответствующей буквой. Буквы А, У, М, О, Х, С, Н. Письмо в колодке-шеститочии.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Повторение

Класс и школа, режим дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Специальная подготовка к обучению письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильно располагать учебные предметы на парте, развитие умения держать грифель, развитие умения ориентироваться в брайлевском приборе для письма.

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных рельефных полосок разной фактуры.

Конструирование простых, хорошо знакомых обучающимся предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, ёлочка и др.).

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование грифелем в приборе «Школьник» на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов контура при штриховке прямыми линиями. Обведение грифелем на бумаге-кальке простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашка и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама).

Написание точек рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля в колодке-шеститочии с переходом в прибор для прямого чтения.

Написание в приборе прямого чтения букв Аа, Уу, Мм, Оо, Сс, Нн грифелем. Написание этих букв рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля в приборе для письма по Брайлю. Написание букв в каждой клетке, через клетку в приборе для письма по Брайлю.

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, Ы, Лл, Вв, Ии.

Фонетика

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающие с изучаемого звука с опорой на картинки (рельефно-графические изображения) или задание учителя.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение на слух за наличием или отсутствием преграды при произношении звуков. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим условным символом на рельефной схеме слов. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: ма-на, са-ша.

Графика

Соотнесение звука и буквы.

Чтение

Образование и чтение слогов в рассыпной азбуке, состоящей из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ом, ум, ах, ох) и открытых (ма, мо, ха, хи) двухбуквенных слогов. Сравнение открытых и закрытых слогов. Чтение слоговых брайлевских таблиц. Составление, чтение и написание слов из этих слогов, с последующей записью в приборе для письма по Брайлю.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха) с последующим их проговариванием целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой (рельефно-графическим изображением).

Составление и чтение слов в рассыпной азбуке, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога: мох, сом, сын и т. д.

Образование и чтение открытых и закрытых двухбуквенных слогов в рассыпной азбуке, сравнение их. Составление, чтение и написание слов из этих слогов, с последующей записью в приборе для письма по Брайлю.

Письмо

Написание открытых и закрытых двухбуквенных слогов и слов в приборе для прямого чтения, с последующей записью в приборе для письма по Брайлю.

Усвоение написания шрифтом Л. Брайля изучаемых букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, Ы, Лл, Вв, Ии.

Списывание букв и слогов с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Списывания слов по Брайлю после предварительного анализа и чёткого протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звукобуквенной схемы слова соответствующими условными символами.

Запись под диктовку букв и слогов рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

2-й этап. Повторение пройденных букв и изучение новых: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Графика

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Чтение

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

Письмо

Образование открытых и закрытых двухбуквенных слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно, написание этих слогов в рельефной азбуке с последующей записью в приборе для письма рельефно-точечным шрифтом.

Образование, чтение и написание в рельефной азбуке трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом) с последующей записью рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Усвоение брайлевского написания изучаемых букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Фонетика

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Графика

Усвоение брайлевского написания изучаемых букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Чтение

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение в рассыпной азбуке предложений из двух-трех слов.

Образование, чтение и написание в рассыпной азбуке усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле) с последующей записью в приборе для письма по Брайлю.

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Письмо

Образование, чтение и написание в рассыпной азбуке открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил) с последующей записью в приборе для письма по Брайлю.

Написание в рассыпной азбуке предложений из двух-трех слов.

Слово и предложение

Самостоятельное составление из букв рассыпной азбуки открытых и закрытых двухбуквенных и закрытых трехбуквенных слогов с последующей записью в приборе для письма по Брайлю.

Орфография

Большая буква (признак большой буквы) в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Вставка пропущенной буквы в словах под рельефно-графическими изображениями.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Списывание с печатных текстов. Вставка пропущенной буквы и слогов при списывании. Выделение буквы в именах людей рельефно-точечным шрифтом (Признак заглавной буквы). Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа. Контрольное списывание.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

Повторение

Составление предложений на основе демонстрации действий. Условно-объёмная схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце, выполненные рельефно-точечным шрифтом. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в предложении.

Распространение предложений с помощью картинок: *Вова рисует (заяц). Стёпа стучит (молоток)* и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля; в условно-объёмной схеме. Запись по образцу предложений рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные предметы, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в условно-объёмной схеме и в тетради рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

Звуки и буквы

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в брайлевской схеме (звуко-буквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в условно-объёмной схеме. Запись слова рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля в тетради по схеме.

Составление предложений с заданным словом.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом-дым, кашка-каска*), количеством звуков (*шар-шарф, мех-смех, кот-крот*), их расположением (*сон-нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).

Ударение в двухсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно в условно-рельефной схеме.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки (рельефно-графические изображения). Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Словообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками «и» и «й». Различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление условно-рельефной схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками «Р» И «Л». Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих звуков соответствующими буквами (в сильной позиции в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении различие значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление условной схемы. Запись слов рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их брайлевскими буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная условно-рельефная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце.

Лексика

Слово

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* К слову и предмету. Угадывание предмета по названию его частей.

Различение сходных по назначению (стакан-кружка, кресло-стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные принадлежности, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т.д. Вопрос *что?* К группе предметов и к их обобщающему названию.

Морфология

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопрос *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *носик, гриб-грибок*.

Большая буква рельефно-точечным шрифтом в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название, Различение действий и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия по их назначению (кто как голос подаёт, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? и кто что делают?»: Медведь зимой....., Зайчик зимой не.....* Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предметов в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в условно-рельефной схеме и записи рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах – «родственниках». Подбор таких слов на основе рельефных картинок, предметов, вопросов. Выделение слов – «родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме*.

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Синтаксис

Составление предложений по рельефной картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Обозначение в условно-рельефной схеме большой буквы в

начале предложения и точка в конце. Сравнение оформления предложения в условно-рельефной схеме и в записи рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на рельефную картинку и без неё. *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной в ответе.

Графика

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание текста рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Тактильный взаимоконтроль и самоконтроль. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.

Контрольное списывание. Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные (для слепых с остаточным зрением при условии доступности) и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо букв по группам в порядке усложнения их написания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;
- ь, Ъ, ъ;
- н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
- Г, П, Т, Р, Б, Д.

Развитие речи

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы).

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серий картинок (рельефно-графических изображений).

Составление подписей к серии рельефно-графических изображений (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, выполненным рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого тактильно и на слух, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения рельефно-точечным шрифтом.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Повторение

Различение набора слов и предложения. Определение количества предложений в тексте. Повторение и закрепление правил записи предложения. Выделение границ предложения в тексте. Запись предложений в тетрадь.

Законченное и незаконченное предложение; завершение предложений с помощью картинки (рельефно-графического изображения), или словесного описания учителя. Запись предложений в тетрадь.

Упражнения в завершении начатого предложения подходящими по смыслу словами. Запись предложений рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Различение распространённого и нераспространённого предложений; распространять предложения с помощью рельефной схемы. Повторение правил построения схемы предложения. Списывание предложений.

Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.

Упражнения в согласовании слов – признаков со словами действиями и предметами. Списывание предложений с печатного текста, с соблюдением правила написания предложения. Нахождение и обозначение в предложении слов предметов, действий и признаков.

Расстановка предложений по порядку следования картинок. Упражнения в составлении предложения в последовательности изображения событий на картинках.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение с помощью учителя основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами текстов объемом не более 35 слов. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста из 3-4 предложений. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной для обучающихся.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение,

произношение звуков и сочетаний звуков

в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непронизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. «Слова - друзья». «Слова – враги».

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Подбор проверочных слов. Слова с непроверяемой орфограммой в корне.

Морфология.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Большая буква в имени собственном. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Определение признака предмета по вопросам «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Называние признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Глагол. Значение и употребление в речи. Слова, обозначающие действия. Название действий по вопросам «что делает?», «что делал?», «что делают?», «что будет делать?». Согласование слов – действий со словами - предметами. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Различение глаголов, отвечающих на вопросы.

Предлог. Знакомство с часто употребляемыми предлогами. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Синтаксис. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложений в устной и письменной речи. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Орфография и пунктуация. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения, с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Различение не текста. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выбор заголовка из нескольких предложенных.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

План текста. Составление планов к данным текстам.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений). Коллективное составление коротких (из 3-4 предложений) изложений, сочинений по плану, опорным словам или иллюстрациям.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ 2-го года обучения

Повторение.

Предложение. Текст.

Предложение. Выделение его из текста. Различение набора слов и предложения. Определение количества предложений в тексте. Повторение и закрепление правил записи предложения. Выделение границ предложения в тексте, выполненном рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля. Запись предложений в приборе для письма по Брайлю. Предложение законченное и незаконченное. Минутка чистописания. Законченное и незаконченное предложение; завершение предложений с помощью картинки с тифлокомментированием (или рельефно-графического изображения). Запись предложений в приборе для письма по Брайлю. Завершение начатого предложения. Минутка чистописания. Упражнения в завершении начатого предложения подходящими по смыслу словами. Запись предложений в приборе для письма по Брайлю. Предложение и его условно-рельефная схема. Распространение предложений. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Различение распространённого и нераспространённого предложений; распространять предложения с помощью условно-рельефной схемы. Повторение правил построения условно-рельефной схемы предложения. Списывание предложений с текста, написанного шрифтом Л.Брайля. Порядок слов в предложении. Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Упражнения в согласовании слов-признаков со словами действиями и предметами. Списывание предложений с текста, написанного шрифтом Л.Брайля, с соблюдением правила написания предложения. Нахождение и обозначение в предложении слов предметов, действий и признаков. Составление предложений по сюжетной картинке с тифлокомментированием (или рельефно-графическому изображению). Расстановка предложений по порядку следования картинок с тифлокомментированием (или рельефно-графических изображений). Упражнения в составлении предложения в последовательности изображения событий на картинках с тифлокомментированием (или рельефно-графических изображений). Минутки чистописания. Упражнения в дополнении предложений по картинкам с тифлокомментированием (или по рельефно-графическим изображениям). Упражнения в составлении предложения по изображениям с тифлокомментированием. Упражнения в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Запись предложений в приборе для письма по Брайлю.

Звуки и буквы.

Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Порядок букв в русском алфавите. Упражнение в правильном чтении букв алфавита. Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке. Запись слов в алфавитном порядке. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове. Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Запись слов в приборе для письма по Брайлю, деление слов на слоги, выделение гласных. Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных. Минутка чистописания. Знакомство с правилом одного ударного гласного в слове. Упражнения в выделении ударного гласного звука голосом. Упражнения в определении ударных и безударных слогов. Запись в приборе для письма по Брайлю слов-родственников, расстановка ударений, выделение безударных гласных. Чтение текста и запись его в приборе для письма по Брайлю. Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Минутка чистописания. Наблюдение за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Запись слов в приборе для письма по Брайлю, выделение гласных, постановка ударения.

Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Минутка чистописания. Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции; проверка безударной гласной в слове; правильная постановка ударения в словах. Проверка безударной гласной в слове. Работа над словарными словами. Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Выделение голосом ударного гласного в слове, постановка знака ударения. Подбор проверочного слова, постановка ударения в слове. Работа над словарными словами. Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Подбор проверочного слова, постановка ударения в слове. Запись слов в приборе для письма по Брайлю с объяснением правописания безударной гласной. Минутка чистописания. Объяснение правописания безударных гласных. Запись слов в приборе для письма по Брайлю с проверкой, постановка ударения; обозначение орфограммы. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Минутка чистописания. Ознакомление со словарными словами: «Россия», «родина», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Запись слов в приборе для письма по Брайлю по образцу. Минутка чистописания. Ознакомление со словарным словом: трамвай, обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений. Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Запись слов в приборе для письма по Брайлю. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Работа со слогами и словами с использованием схем: выделение и называние твёрдых и мягких согласных. Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами. Запись предложений в приборе для письма по Брайлю. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой Е», выделение буквы Е в словах. Записывание словосочетаний и предложений со словарными словами в прибор для письма по Брайлю. Сравнение написания слогов с твёрдым и мягким согласными. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных. Запись в приборе для письма по Брайлю предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных звуков. Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова. Словарная работа «Словарные слова в ребусах», составление слов по частям, запись отгаданных слов в приборе для письма по Брайлю. Составление словосочетания и предложения с данными словами. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к условно-рельефным схемам. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Запись слов в приборе для письма по Брайлю, обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой мягкий знак. Ознакомление со значением словарного слова: вдруг, обозначение ударения, указание количества слогов. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к условно-рельефным схемам. Запись слов с буквой мягкий знак на конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных в середине и конце слова буквой мягкий знак. Различение твердых и мягких согласных. Минутка чистописания. Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к условно-рельефным схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в приборе для письма по Брайлю. Обозначение мягких и твердых согласных. Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме. Составление слов из слогов с шипящими согласными. Упражнения в распознавании шипящих согласных. Правило правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Запись слов с гласными, после согласных. Ознакомление со словарным словом: спасибо, обозначение ударения, указание количества слогов. Составление словосочетаний и предложений. Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика. Повторение правила

правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Упражнения в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Различение правил правописания в словах. Упражнения в распознавании сочетаний: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Нахождение слов в соответствии с условно-рельефной схемой, объяснение написаний этих слов. Написание слов с непроверяемой гласной, с безударной гласной, проверяемой ударением, с мягким знаком на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком. Сравнение чтения и написания слов с разделительным мягким знаком. Выделение буквы мягкий знак в слове, обозначающей мягкость согласных. Вставка слогов с разделительным мягким знаком в слова из скобок. Чтение слогов и слов с разделительным мягким знаком и запись слов в прибор для письма по Брайлю. Объяснение написания слов с мягкий знак. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Повторение правила деления слов на слоги. Знакомство с правилом переноса слов с разделительным мягким знаком. Упражнения в умении делить слова с разделительным мягким знаком и переносить их. Деление слов на слоги и для переноса. Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Знакомство с правилом написания слов с разделительным мягким знаком. Ознакомление со словарным словом: здоровье, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление словосочетаний и предложений. Повторение правила деления слов на слоги. Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком. Запись слов в приборе для письма по Брайлю. Правописание слов с разделительным Ъ знаком, запись слов с разделительным Ъ знаком. Дополнение слов пропущенными слогами с разделительным мягким знаком. Запись словосочетаний и предложений в приборе для письма по Брайлю. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. Сравнение и запись слов с разделительным мягким знаком и без него. Чтение пар слов сходных по буквам с разделительным мягким знаком и без него. Ознакомление со значением словарного слова: деревня, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление словосочетаний и предложений с данным словом. Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Объяснение написания мягкого знака в словах для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Работа в составлении условно-рельефной схемы слов с мягким знаком. Запись словарных слов (словарный диктант). Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. Объяснение написания слов с мягким знаком, различение правописания слов с мягкими согласными и разделительным мягким знаком. Упражнения в записи слов и предложений в приборе для письма по Брайлю. Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах. Повторение пар звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных зрительно (для слепых с остаточным зрением) и на слух. Нахождение глухих и звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся парным согласным. Составление словосочетаний и предложений со словами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова. Сравнение правописания и произношения звонких и глухих согласных на конце слова. Упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек. Ознакомление со значением словарного слова: рассказ, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение парных согласных. Составление предложений со словами: рассказы, рассказал, рассказчик. Знакомство с правилом написания согласных на конце слова. Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных

слов по образцу: один – много. Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными. Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова с предварительной проверкой. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах безударных гласных. Чтение предложений с сомнительными согласными на конце слова, подбор проверочных слов.

Выборочное письмо слов в зависимости от правила в приборе для письма по Брайлю. Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными в приборе для письма по Брайлю. Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Ознакомление со значением словарного слова: человек, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по условно-рельефным схемам. Запись слов с опорой на условно-рельефную схему, составления предложения с одним из слов; списывание текста с объяснением правописания слов на знакомые правила в приборе для письма по Брайлю. Подбор проверочных слов для правильного написания слов. Упражнения в различении написания и произношения слов. Работа по учебнику: объяснение правописания слов на знакомые правила, с опорой на текст, схемы. Подбор проверочных слов для правильного написания слов. Письмо по памяти в приборе для письма по Брайлю. Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Комментированное письмо: объяснение написания выделенных слов в тексте, проговаривание слов по слогам и запись в приборе для письма по Брайлю. Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «завтрак». Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Выборочное письмо: чтение текста с трудными словами, напечатанными по слогам рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Запись слов на знакомые правила, объяснение их правописания в приборе для письма по Брайлю.

Слово.

Названия предметов, действий и признаков. Упражнения в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Правильное употребление слов-названий предметов, действий, признаков в связи друг с другом. Составление и запись предложений в приборе для письма по Брайлю по вопросам. Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?». Ознакомление со словарным словом: лягушка, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.

Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы: «Кто?», «Что?». Составление и запись предложений в приборе для письма по Брайлю с данными словами. Выделение в предложении названия предметов. Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?». Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составление предложения по вопросам, с изменением формы слова. Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?». Упражнения в различении названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Работа с деформированными предложениями: составление предложений по условно-рельефной схеме, с изменением формы слова по вопросам. Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?». Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами. Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?». Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление

предложений с данными словами. Выделение названий предметов в предложении. Упражнения в нахождении в тексте слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Запись предложений в приборе для письма по Брайлю. Ответы на вопросы. Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Знакомство с понятием «имена собственные». Повторение правил написания имен, отчеств, фамилий, названий населенных пунктов. Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: фамилия. Нахождение имен собственных и объяснение их написания. Упражнения в записи имён, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Повторение правил написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, улиц. Объяснение правописания большой буквы в названиях городов, деревень, стран. Составление и запись предложений в приборе для письма по Брайлю. Подбор названий деревень и сёл. Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Упражнения в правописании большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Выполнение задания: «Вставь пропущенные буквы в слова». Названия предметов. Закрепление знаний. Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление и запись предложения по вопросам, с изменением формы слова в приборе для письма по Брайлю. Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?». Различение названий предмета и его признака. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Называние слов, обозначающих признак предмета. Подбор названий признаков к выделенным названиям предметов. Нахождение в тексте названия предметов и их признаков, постановка вопросов к названиям признаков. Составление предложений по рельефно-графическим изображениям по образцу. Упражнения в постановке вопросов к словам-признакам от слов-предметов. Подбор признаков, противоположных по значению, запись данных слов парами. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Ознакомление со словарным словом: костюм, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Определение признака предметов по цвету, по форме, по величине, вкусу, материалу. Сравнение предметов по величине, подбор признаков предметов, противоположных по смыслу. Списывание предложений с текста, написанного шрифтом Л.Брайля со вставкой слова, обозначающего признак предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Ознакомление со словарным словом «магазин», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в подборе признаков к предмету. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись ряда признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам. Определение названия предмета по его признакам. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков в приборе для письма по Брайлю. Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах. Различение названий предметов, действий, признаков. Ознакомление со словарным словом «метро», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий. Упражнения в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов. Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Нахождение в предложении и тексте названий предметов, их действий и признаков. Упражнения в постановке вопросов к словам-предметам, действиям и признакам. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. Упражнения в подборе слов признаков к названиям предметов. Дополнение предложений подходящими по

смыслу словами, обозначающими признак предмета. Чтение предложений, подбор названий признаков к выделенным названиям предметов. Запись распространенных предложений, с использованием слов, обозначающих признак предмета. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам. Упражнения в нахождении слов-признаков в предложении.

Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. Запись распространенных предложений, с использованием слов, обозначающих признак предмета, по вопросу. Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами. Знакомство с новыми предлогами. Определение роли предлога в предложении. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями.

Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога. Предлог ИЗ со словами. Закрепление правила написания предлогов. Упражнения в правильном использовании предлога ИЗ в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по вопросу «Из чего?». Предлог ЗА со словами. Упражнения в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений.

Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений в приборе для письма по Брайлю с предлогом ЗА. Предлог БЕЗ со словами. Ознакомление со словарным словом: билет, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.

Составление предложений с данным словом. Упражнения в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений.

Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений в приборе для письма по Брайлю с предлогом БЕЗ. Предлог ДО со словами. Закрепление правила написания предлогов. Упражнения в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по вопросу «До чего?». Предлог ПРО со словами. Упражнения в правильном использовании предлога ПРО в речи при построении предложений.

Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений в приборе для письма по Брайлю с предлогом ПРО по вопросу про что? про кого? Предлоги. Закрепление знаний. Ознакомление со словарным словом: шёл, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Изменение формы слова по смыслу. Составление предложений с получившимся словосочетанием. Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги. Запись предложений в приборе для письма по Брайлю. Изменение формы слова по смыслу. Составление предложений с получившимся словосочетанием.

Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги. Запись предложений в приборе для письма по Брайлю.

Предложение.

Выделение предложения из текста. Повторение правил о порядке и связи слов в предложении. Выборочное списывание предложений в приборе для письма по Брайлю, выделение в них названия предметов. Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки с тифлокомментированием (или рельефно-графические изображения). Деление текста на предложения. Ознакомление со словарным словом «вокзал», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в умении делить текст на предложения. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. Завершение начатого предложения. Ознакомление со словарным словом «аптека», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложения с данным словом. Завершение предложений по смыслу. Развитие умения вставлять в слова пропущенные буквы и записывать предложение. Порядок слов в

предложении. Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Нахождение и запись предложений в приборе для письма по Брайлю с нарушенным порядком слов. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. Ознакомление со словарным словом «квартира», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложения с данным словом.

Составление предложений по сюжетным картинкам с тифлокомментированием (или по рельефно-графическим изображениям). Восстановление порядка слов в предложении. Связь слов в предложении. Знакомство с правилом о связи слов в предложении. Изменение слов по смыслу так, чтобы получились предложения. Чтение и запись предложений в приборе для письма по Брайлю с изменением слов. Составление и запись предложения из отдельных слов. Повторение правила о связи слов в предложении. Запись предложений в приборе для письма по Брайлю из слов по вопросам. Письмо по памяти в приборе для письма по Брайлю. Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения. Работа над интонационным оформлением высказывания. Упражнения в постановке вопросительного знака в конце предложения. Обозначение вопросительного знака специальным брайлевским символом. Упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений в приборе для письма по Брайлю с вопросительным знаком. Восклицательные предложения. Работа над интонационным оформлением высказывания. Знакомство с восклицательным знаком в конце предложения. Обозначение восклицательного знака специальным брайлевским символом. Упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений в приборе для письма по Брайлю с восклицательным знаком. Разные по интонации предложения. Чтение предложений с различной интонацией, ответы на вопросы учителя. Постановка правильного знака препинания в конце предложения в зависимости от его смысла и интонационной завершенности.

Повторение.

Правописание гласных и согласных в слове. Гласные и согласные буквы и звуки в слове, их различение и обозначение. Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы. Запись слов с проверкой в прибор для письма по Брайлю. Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных; ударных и безударных гласных. Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы. Запись слов с проверкой в приборе для письма по Брайлю. Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных; ударных и безударных гласных. Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы. Название предметов, действий, признаков. Нахождение в предложении и тексте слов, обозначающих признаки и действия предметов, развитие умения правильно относить их к словам, обозначающим предметы. Различение названия предметов и имен собственных. Подбор к названиям предметов соответствующих признаков и действий. Запись словосочетаний и предложений в приборе для письма по Брайлю. Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Дифференциация и запись слов названий предметов, названий признаков, названий действий. Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков. Составление и запись предложения в приборе для письма по Брайлю. Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Дифференциация и запись слов названий предметов, названий признаков, названий действий. Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков. Составление и запись предложения в приборе для письма по Брайлю. Предложение. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Чтение и составление предложений из выделенных слов. Запись предложений в приборе для письма по Брайлю, располагая слова по порядку. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Дополнение предложений словами. Упражнения в составлении и записи

предложения по рельефно-графическому изображению, данному началу и опорным словам. Составление предложений из деформированных слов (в начальной форме). Составление и запись предложений в приборе для письма по Брайлю по сюжетной картинке с тифлокомментированием (или по рельефно-графическому изображению). Письмо по памяти в приборе для письма по Брайлю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- развитие любви к своей стране и городу;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных и тифлоинформационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с педагогическими работниками и одноклассниками;
- владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка;
- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1 КЛАСС

Минимальный уровень

- дифференцировать два-три цвета, называя их;
- по образцу и с помощью учителя подбирать геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов;
- различать, кто как голос подаёт; имитировать голоса;
- составлять предложения (из 2 слов) по действию или по предметной картинке, выделять каждое слово с помощью учителя и с опорой на условно - графическую схему;

- правильно держать карандаш, вычерчивать по трафарету геометрические фигуры.

Достаточный уровень

- дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
- составлять предложения на основе выполненного действия или по картинке;
- определять количество слов (2-3) в предложении; строить условно-графическую схему из слов, его составляющих; делить слова на части (слоги);
- держать грифель; «печатать» буквы по образцу.

2 КЛАСС

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

3 КЛАСС

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написание;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

4 КЛАСС

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

4 КЛАСС 2-го года обучения

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельная записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.

Специальные результаты:

- понимать, что язык является основным средством человеческого общения, у них будет формироваться позитивное отношение к русскому и родному языкам, русский язык и родной язык станут для обучающихся основой всего процесса обучения, средством их развития;
- будут закрепляться умения пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики;
- будут развиваться и повышаться возможности остаточного зрения, развиваться навыки ориентировки в микропространстве (в книге, на плоскости рабочего стола, в тетради), координация и темп движений, навыки осязательного обследования при работе с дидактическим материалом.
- использовать рельефно-точечный шрифт при письме и чтении по системе Л.Брайля; воспринимать и представлять одну и ту же букву в двух различных положениях: в одном положении при письме, в другом - при чтении.
- научатся контролировать процесс письма за счет умения читать грифелем написанный текст, не отрывая его от письменного прибора.

Система оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Система оценки достижений в 1 классе

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100%;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30%.

Система оценки достижений во 2 классе

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и

исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 15 - 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5–8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

Система оценки достижений в 3 классе

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 25 - 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 8 - 10 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

Система оценки достижений в 4 классе

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5 - 8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

Система оценки достижений в 4 классе 2-го года обучения

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45–50 слов;
- в изложениях – 50–55 слов;
- в словарном диктанте – 10–12 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение

структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
I. Подготовка к чтению и письму				
1. Развитие зрительных и пространственных восприятий				
1.	Различение и называние шести основных цветов.	2	Дифференцируют три основных цвета или фактуры, называют их. Знакомятся с правилами: «Посадка на письме» с помощью учителя.	Дифференцируют шесть основных цветов или фактур, правильно их называют. Знакомятся с правилами: «Посадка на письме».
2.				
3.				
4.				
5.	Различение фактуры поверхности предметов.	2		
6.				
7.	Знакомство с правилами: «Посадка на письме»	2		
8.				
9.	Выкладывание и называние полосок по цвету, длине, фактуре. Составление из полосок знакомых предметов по схеме.	2	Дифференцируют три основных цвета или фактуры, называют их. Составляют фигуры из полосок, палочек по образцу, используя тактильную чувствительность (лесенка, стол, стул и др.). Классифицируют фигуры на шаблоне с помощью учителя. Работают с шаблоном с помощью учителя.	Исключают лишний предмет по цвету, текстуре, форме, величине. Составляют фигуры из полосок, палочек, используя тактильную чувствительность (лесенка, стол, стул и др.). Классифицируют фигуры на шаблоне. Работают с шаблоном по словесной инструкции.
10.				
11.	Выкладывание по образцу из выпуклых точек в мозаике или «штифтов» в азбуке-колодке буквенных знаков рельефно-точечным шрифта (А, У, М, Х) без их называния.	1	Выкладывают по образцу из полосок прописные буквенные знаки печатного шрифта (А, У, М, Х) или комбинации букв рельефно-точечного шрифта в наборном полотне или колодке с помощью учителя.	Выкладывают по образцу из полосок прописные буквенные знаки печатного шрифта (А, У, М, Х) или комбинации букв рельефно-точечного шрифта в наборном полотне или колодке.
12.	Знакомство с простейшими геометрическими фигурами.	1	Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводят геометрические фигуры по образцу с помощью учителя. Конструируют знакомые предметы: домик, лесенка, забор, елочка по образцу.	Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводят геометрические фигуры по словесной инструкции. Конструируют знакомые предметы: домик, лесенка, забор, елочка по образцу.
13.	Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины.	1	Выбирают одинаковые геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг) разного цвета / текстуры / величины с помощью учителя.	Выбирают одинаковые геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг) разного цвета / текстуры / величины по инструкции учителя.

12.	Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета.	1	Составляют по образцу комбинации из двух разных фигур разного цвета / текстуры на фланеллеграфе.	Составляют по образцу комбинации из трех разных фигур разного цвета / текстуры на фланеллеграфе.
13.	Составление из геометрических фигур знакомых предметов.	1	Составляют из геометрических фигур знакомые предметы: ёлочка, тележка, дом и др. по образцу.	Составляют из геометрических фигур знакомые предметы: ёлочка, тележка, дом и др. по словесной инструкции учителя.
14.	Показ и название предметов, их рельефно-графические изображения.	1	Показывают и называют 2 предмета и их рельефно-графические изображения в заданном порядке слева направо.	Показывают и называют 3 предмета и их рельефно-графические изображения в заданном порядке слева направо.
15.	Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей.	2	Узнает предмет по его частям. Составляет предмет из частей. Складывает и раскладывает матрёшку, доску Сегена, вкладыши Монтессори с помощью учителя.	Узнает предмет по его частям. Составляет предмет из частей, сопровождает свой действия речью. Складывает и раскладывает матрёшку, доску Сегена, вкладыши Монтессори.
16.				
17.	Исключение лишнего предмета из ряда предложенных.	1	Дифференцирует предметы из ряда предложенных по цвету, фактуре, форме, величине.	Исключает лишний предмет из ряда предложенных по цвету, фактуре, форме, величине.
2. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ				
18.	Различение звуков окружающей действительности, их узнавание.	2	Узнает и различает звуки окружающей действительности (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.) с помощью учителя.	Узнает и различает звуки окружающей действительности (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.).
19.				
20.	Определение источника звука.	1	Учатся определять источник звука («Кто позвал?», «Отгадай предмет по звуку»).	Определяет источник звука («Кто позвал?», «Отгадай предмет по звуку»).
21.	Определение направления звука.	1	Учатся определять направление звука («Найди, где пищит мышка»).	Определяет направление звука («Найди, где пищит мышка»).
22.	Определение силы звука.	1	Учатся определять силу звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков»).	Определяет силу звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков»).
23.	Дифференциация неречевых звуков:	2	Узнает, называет и различает несходные и сходные звуки (звон маленького и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой и маленькой резиновой игрушки и т.д.) с помощью учителя.	Узнает, называет и различает несходные и сходные звуки (звон маленького и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой и маленькой резиновой игрушки и т.д.).
24.	различные несходные и более сходные звуки.			
25.	Имитация голосов животных, узнавание	1	Узнает животного по имитации голоса с помощью учителя: корова - «му», собака - «ав», и др.	Узнает животного по имитации голоса: корова - «му», собака - «ав», и др.

	животного по имитации голоса.			
26.	Соотнесение звуков	2	Соотносит звуки окружающего мира с речевыми звуками (как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.) с помощью учителя.	Соотносит звуки окружающего мира с речевыми звуками (как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.).
27.	окружающего мира с речевыми звуками.			
28.	Определение речевых	2	Определяет речевые звуки (удивление о-о-о, плач уа-уа-уа, крик в лесу ау-ау-ау, боль ох-ох, усталость ах-ах и т.д.) с помощью учителя.	Определяет речевые звуки (удивление о-о-о, плач уа-уа-уа, крик в лесу ау-ау-ау, боль ох-ох, усталость ах-ах и т.д.).
29.	звуков.			
3. Слово				
30.	Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-брайлевским изображением,	2	Узнает и называет предметы, выбирает предметы из ряда предложенных с помощью учителя. Соотносит слово с его условно-брайлевским изображением, выполненным рельефно-графическим способом.	Узнает и называет предметы, выбирает предметы из ряда предложенных по словесной инструкции учителя. Соотносит слово с его условно-брайлевским изображением, выполненным рельефно-графическим способом.
31.	выполненным рельефно-графическим способом.			
32.	Соотнесение конкретного	2	Соотносит предмет и слово, его обозначающее, с помощью учителя.	Соотносит предмет и слово, его обозначающее.
33.	предмета со словом, его обозначающим.			
34.	Различение предмета и	2	Называет, где находится предмет, а где слово, его обозначающее. Называет окружающие предметы с помощью учителя. «Записывает» слова с использованием условно-графической схемы по образцу.	Называет, где находится предмет, а где слово, его обозначающее. Называет окружающие предметы. «Записывает» слова с использованием условно-графической схемы по словесной инструкции учителя.
35.	слова, написанного в системе Л.Брайля.			
36.	Дифференциация сходных по звучанию слов.	2	Различает сходные по звучанию слова. Показывает названные предметы или их рельефно-графические изображения с помощью учителя.	Различает сходные по звучанию слова. Показывает названные предметы или их рельефно-графические изображения.
37.				
38.	Выделение слов из ряда	2	Различает слово на слух из двух предложенных. Соотносит названное слово с рельефно-графическим изображением с помощью учителя.	Различает слово на слух из трех предложенных. Соотносит названное слово с рельефно-графическим изображением.
39.	предложенных на слух.			
40.	«Чтение» слов по	2	Называет слова по объемной картинке, по рельефной схеме с помощью учителя.	Называет слова по объемной картинке, по рельефной схеме.
41.	объемной картинке, по рельефной схеме.			
4. Предложение				
42.	Практическое знакомство с предложением.	2	Демонстрирует действия, описанные в предложении по образцу учителя: Маша пишет.	Демонстрирует действия, описанные в предложении: Маша пишет. Коля читает.
43.				

44.	Фиксация предложения условно-рельефным или предметным изображением.	2	Коля читает. Соотносит предложение и действие с помощью учителя.	Соотносит предложение и действие.
45.				
46.	Составление предложений.	2	Составляет предложения из двух слов с опорой на ситуацию или предметное изображение ситуации.	Составляет предложения из трех слов с опорой на ситуацию или предметное изображение ситуации.
47.				
48.	Составление условно-рельефных схем предложений.	1	Составляет условно-рельефную схему предложения из условно-брайлевских изображений, выполненных рельефно-графическим способом, с помощью учителя.	Составляет и читает условно-рельефную схему предложения из условно-брайлевских изображений, выполненных рельефно-графическим способом.
49.	«Чтение» каждого предложения.	1		
50.	Деление предложения на слова, фиксация их условно-объемной схемой.	2	Делит предложение из двух слов на слова. Составляет условно-графическую условно-рельефную схему предложения с помощью учителя.	Делит предложение из двух слов на слова. Составляет и читает условно-графическую условно-рельефную схему предложения.
51.				
52.	Различение на слух или по объемной картинке сходных предложений.	2	Различает на слух или по объемной картинке сходные предложения с помощью учителя: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина; Катя держит мишку. Катя держит кошку.	Различает на слух или по объемной картинке сходные предложения: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина; Катя держит мишку. Катя держит кошку.
53.				
5. Часть слова – слог				
54.	Деление двусложных слов на части.	2	Делит двусложные слова на части с помощью учителя: А-ня, О-ля, Ви-тя.	Делит двусложные слова на части: А-ня, О-ля, Ви-тя.
55.	Произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов.		Произносит слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана) по образцу учителя.	Произносит слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана).
56.	Фиксация слогов условно-брайлевским изображением,	2	Соотносит слог с его условно-брайлевским изображением.	Соотносит слог с его условно-брайлевским изображением.
57.	выполненным рельефно-графическим способом.		«Читает» слово по слогам с опорой на его условно-графическое изображение с помощью учителя.	«Читает» слово по слогам с опорой на его условно-графическое изображение.
58.	Дифференциация сходных слогов ма-мо, со-су.	2	Различает сходные по звучанию слоги на слух с опорой на условно-брайлевские изображения, выполненные рельефно-графическим способом:	Различает сходные по звучанию слоги на слух: ма-мо, со-су, ма-на, ва-фа, бо-по, ту-ду и т.д.
59.				
60.	Дифференциация сходных	2		

61.	словов:, ма-на, ва-фа, бо-по, ту-ду		ма-мо, со-су, ма-на, ва-фа, бо-по, ту-ду и т.д.	
62.	Повторение	2	Делит слова на слоги с помощью учителя.	Делит слова на слоги.
63.				
6. Звук				
64.	Артикуляционная гимнастика.	2	Выполняет артикуляционную гимнастику с игровыми заданиями с помощью учителя.	Выполняет артикуляционную гимнастику с игровыми заданиями по инструкции учителя.
65.				
66.	Дыхательные упражнения.	2	Выполняет дыхательные упражнения с помощью учителя. Катает ватный шарик по парте.	Выполняет дыхательные упражнения. Катает ватный шарик по парте.
67.				
68.	Работа над произношением.	2	Повторяет за учителем короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, соблюдая четкое и выразительное произношение под контролем учителя.	Повторяет за учителем короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, соблюдая четкое и выразительное произношение.
69.				
70.	Дифференциация сходных звуков.	2	Различает сходные по звучанию звуки с опорой на слух с помощью учителя.	Различает сходные по звучанию звуки с опорой на слух.
71.				
72.	Умение слышать заданный звук в ряду других звуков.	2	Различает заданный звук из трех других звуков.	Различает заданный звук из четырех других звуков.
73.				
74.	Выделение на слух часто повторяющегося звука при его произнесении.	2	Выделяет на слух часто повторяющийся звук при прослушивании двустий, чистоговорок с помощью учителя.	Выделяет на слух часто повторяющийся звук при прослушивании двустий, чистоговорок.
75.				
76.	Обозначение звука условно-графическим значком, выполненным рельефно-графическим способом.	2	Обозначает звук конкретным условно-графическим значком в совместной деятельности с учителем.	Обозначает звук конкретным условно-графическим.
77.				
78.	Подбор слов, начинающих с заданного звука.	2	Находит и называет предметы или рельефно-графические изображения, начинающиеся с заданного звука, при выборе из 3.	Находит и называет предметы или рельефно-графические изображения, начинающиеся с заданного звука, при выборе из 5.
79.				
80.	Подбор слов, заканчивающихся на заданный звук.	2	Находит и называет предметы или рельефно-графические изображения, заканчивающиеся на заданный звук, при выборе из 3.	Находит и называет предметы или рельефно-графические изображения, заканчивающиеся на заданный звук, при выборе из 4.
81.				
82.	Повторение	2	Различает и называет заданный звук с помощью учителя.	Различает и называет заданный звук.
83.				
7. Развитие моторных умений				

84.	Правильное расположение учебных предметов при письме рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Располагает учебные предметы на свои места при письме рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля по подсказке учителя. Ориентируется на поверхности парты.	Располагает учебные предметы на свои места при письме рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля. Ориентируется на поверхности парты.
85.				
86.	Ориентировка на поверхности парты.	2		
87.				
88.	Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки.	2	Повторяет пальчиковую гимнастику за учителем.	Выполняет пальчиковую гимнастику по словесной инструкции учителя.
89.				
90.	Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений пальцев. Закрепление.	2		
91.				
92.	Выполнение заданий с мозаикой.	2	Выполняет игровые упражнения при работе с мозаикой по образцу с помощью учителя.	Выполняет игровые упражнения при работе с мозаикой по образцу.
93.				
94.	Знакомство с грифелем.	2	Учится работать с грифелем.	Учится работать с грифелем.
95.				
96.	Развитие умения держать грифель.	2	Держит грифель в руке верно по образцу учителя. Учится работать с прибором для письма по Л.Брайлю.	Держит грифель в руке верно. Учится работать с прибором для письма по Л.Брайлю.
97.				
98.	Знакомство с прибором для письма. Письмо точек.	2	Учится писать точки в приборе без определенного порядка с помощью учителя.	Учится писать точки в приборе без определенного порядка.
99.				
8. Формирование графических умений				
100.	Работа магнитными полосками на доске.	2	Выполняет упражнения с магнитными полосками на доске с помощью учителя. Держит карандаш в руке правильно.	Выполняет упражнения с магнитными полосками на доске. Держит карандаш в руке правильно.
101.				
102.	Работа карандашом в приборе для рисования.	2	Учится работать карандашом в приборе для рисования.	Учится работать карандашом в приборе для рисования.
103.				
104.	Вычерчивание горизонтальных и наклонных прямых линий в приборе для рисования по трафарету.	2	Чертит горизонтальные, вертикальные и наклонные прямые линий по заданным точкам в приборе для рисования по трафарету.	Чертит горизонтальные, вертикальные и наклонные прямые линий по образцу в приборе для рисования по трафарету.
105.				
106.	Вычерчивание вертикальных и наклонных прямых линий в приборе для рисования по трафарету.	2		
107.				
108.	Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом.	2	Чертит прямые линии в разных направлениях при работе с трафаретом, шаблоном с помощью	Чертит прямые линии в разных направлениях при работе с трафаретом, шаблоном.
109.				

110.	Переключение с одного направления на другое при работе с шаблоном.	2	учителя.	
111.				
112.	Штриховка геометрической фигуры прямыми линиями при работе с трафаретом.	2	Соблюдает пределы геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями при работе с трафаретом с дополнительным контролем учителя.	Соблюдает пределы геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями при работе с трафаретом.
113.				
114.	Развитие умения соблюдать пределы геометрической фигуры при штриховке её прямыми линиями при работе с трафаретом.	2		
115.				
9. Буква				
116.	Формирование тактильных эталонов букв на основе их восприятия в виде рельефно-точечного написания на колодке: А, У.	2	Выкладывает на колодке буквы А, У, М, О, Х, С по образцу и с помощью учителя.	Выкладывает на колодке буквы А, У, М, О, Х, С по образцу.
117.				
118.	Формирование тактильных эталонов букв на основе их восприятия в виде рельефно-точечного написания на колодке: М, О.	2		
119.				
120.	Формирование тактильных эталонов букв на основе их восприятия в виде рельефно-точечного написания на колодке: Х, С.	2		
121.				
122.	Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга: А, У, по азбуке с рельефно-точечным шрифтом.	2	Выбирает среди 4 букв заданную на основе тактильного восприятия. Находит одинаковые буквы при выборе из 4.	Выбирает среди 6 букв заданную на основе тактильного восприятия. Находит одинаковые буквы при выборе из 6.
123.				
124.	Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга: М, О по азбуке с рельефно-точечным шрифтом.	2		
125.				
126.	Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга: Х, С по азбуке с рельефно-точечным шрифтом.	2		
127.				

128.	Объединение одинаковых букв по размеру написания разным рельефно-точечным шрифтом, складывание предъявленной буквы из штифтов в азбуке-колодке (А, У).	2	Складывает предъявленную букву в колодке по образцу с помощью учителя.	Складывает предъявленную букву в колодке по образцу.
129.				
130.	Объединение одинаковых букв по размеру написания разным рельефно-точечным шрифтом, складывание предъявленной буквы из штифтов в азбуке-колодке (М, О).	2		
131.				
132.	Объединение одинаковых букв по размеру написания разным рельефно-точечным шрифтом, складывание предъявленной буквы из штифтов в азбуке-колодке (Х, С).	2		
133.				

II. Чтение и письмо

1. Звук и буква

134.	Обозначение звука соответствующей буквой А. Письмо в колодке.	2	Выделяют в словах звук [а] с помощью учителя. Называют точки, из которых состоит буква А в рельефно-точечной системе Л.Брайля.	Выделяют в словах звук [а]. Называют точки, из которых состоит буква А в рельефно-точечной системе Л.Брайля.
135.				
136.	Выкладывание буквы А в колодке.	1	Выкладывают букву А по образцу с помощью учителя.	Выкладывают букву А по образцу с помощью учителя.
137.	Обозначение звука соответствующей буквой У. Письмо в колодке.	2	Выделяют в словах звук [у] с помощью учителя. Называют точки, из которых состоит буква У в рельефно-точечной системе Л.Брайля.	Выделяют в словах звук [у]. Называют точки, из которых состоит буква У в рельефно-точечной системе Л.Брайля.
138.				
139.	Выкладывание буквы У в колодке.	1	Выкладывают букву У по образцу с помощью учителя.	Выкладывают букву У по образцу с помощью учителя.
140.	Обозначение звука соответствующей буквой М. Письмо в колодке.	2	Выделяют в словах звук [м] с помощью учителя. Называют точки, из которых состоит буква М в рельефно-точечной системе Л.Брайля.	Выделяют в словах звук [м]. Называют точки, из которых состоит буква М в рельефно-точечной системе Л.Брайля.
141.				
142.	Выкладывание буквы М в колодке.	1	Выкладывают букву М по образцу с помощью учителя.	Выкладывают букву М по образцу с помощью учителя.
143.	Обозначение звука соответствующей буквой	2	Выделяют в словах звук [о] с помощью учителя. Называют точки, из которых состоит буква О в	Выделяют в словах звук [о]. Называют точки, из которых состоит буква О в
144.				

	О. Письмо в колодке.		рельефно-точечной системе Л.Брайля.	рельефно-точечной системе Л.Брайля.
145.	Выкладывание буквы О в колодке.	1	Выкладывают букву О по образцу с помощью учителя.	Выкладывают букву О по образцу с помощью учителя.
146.	Обозначение звука	2	Выделяют в словах звук [х] с помощью учителя.	Выделяют в словах звук [х].
147.	соответствующей буквой Х.		Называют точки, из которых состоит буква Х в рельефно-точечной системе Л.Брайля.	Называют точки, из которых состоит буква Х в рельефно-точечной системе Л.Брайля.
148.	Выкладывание буквы Х в колодке.	1	Выкладывают букву Х по образцу с помощью учителя.	Выкладывают букву Х по образцу с помощью учителя.
149.	Обозначение звука	2	Выделяют в словах звук [с] с помощью учителя.	Выделяют в словах звук [с].
150.	соответствующей буквой С. Письмо в колодке.		Называют точки, из которых состоит буква С в рельефно-точечной системе Л.Брайля.	Называют точки, из которых состоит буква С в рельефно-точечной системе Л.Брайля.
151.	Выкладывание буквы С в колодке.	1	Выкладывают букву С по образцу с помощью учителя.	Выкладывают букву С по образцу с помощью учителя.
152.	Обозначение звука	2	Выделяют в словах звук [н] с помощью учителя.	Выделяют в словах звук [н].
153.	соответствующей буквой Н. Письмо в колодке.		Называют точки, из которых состоит буква Н в рельефно-точечной системе Л.Брайля.	Называют точки, из которых состоит буква Н в рельефно-точечной системе Л.Брайля.
154.	Выкладывание буквы Н в колодке.	1	Выкладывают букву Н по образцу с помощью учителя.	Выкладывают букву Н по образцу с помощью учителя.
III. Повторение пройденного материала				
155.	Выкладывание буквы А в колодке.	1	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.	Выделяют в словах отдельные звуки.
156.	Выкладывание буквы У в колодке.	2	Составляют слоги и слова из изученных букв азбуки.	Составляют слова и слоги из изученных букв азбуки.
157.	Выкладывание буквы М в колодке.	2	Вставляют пропущенные буквы в слова с помощью учителя.	Вставляют пропущенные буквы в слова.
158.	Выкладывание буквы О в колодке.	2	Списывают слова и предложения с изученными буквами с помощью учителя.	Списывают слова и предложения с изученными буквами.
159.	Выкладывание буквы Х в колодке.	2		
160.	Выкладывание буквы С в колодке.	1		
161.	Выкладывание буквы Н в колодке.	1		
162.	Выкладывание буквы Н в колодке.	1		
163.	Выкладывание буквы Н в колодке.	1		
164.	Выкладывание буквы Н в колодке.	1		
165.	Выкладывание буквы Н в колодке.	1		
	ИТОГО:	165 ч		

2 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол- во часов	Дифференциация видов деятельности	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
Добукварный (пропедевтический) период				
1.	Выявление знаний и умений обучающихся	2	Узнают и называют три основных цвета или фактуры, называют их.	Узнают и называют шесть основных цветов или фактур, правильно их называют.
2.			Знакомятся с правилами: «Посадка на письме» с помощью учителя.	Знакомятся с правилами: «Посадка на письме».
3.	Работа с полосками разных цветов, фактур. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша).	2	Дифференцируют три основных цвета или фактуры, называют их.	Исключают лишний предмет по цвету, текстуре, форме, величине.
4.			Составляют фигуры из полосок, палочек по образцу, используя тактильную чувствительность (лесенка, стол, стул и др.). Классифицируют фигуры на шаблоне с помощью учителя. Работают с шаблоном с помощью учителя.	Составляют фигуры из полосок, палочек, используя тактильную чувствительность (лесенка, стол, стул и др.). Классифицируют фигуры на шаблоне. Работают с шаблоном по словесной инструкции.
5.	Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор). Штриховка	2	Работают с трафаретом, обводят фигуры с помощью учителя.	Работают с трафаретом, штрихуют в приборе «Школьник» по словесной инструкции.
6.			Выполняют штриховку в приборе «Школьник» по образцу. Классифицируют фигуры, используя тактильное восприятие, на трафарете с помощью учителя.	Выполняют штриховку в приборе «Школьник». Классифицируют фигуры на трафарете, используя тактильное восприятие.
7.	Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка	2	Работают с трафаретом, обводят фигуры, штрихуют фигуры в приборе «Школьник» с помощью учителя.	Работают с трафаретом, обводят фигуры, штрихуют по словесной инструкции в приборе «Школьник».
8.			Выполняют штриховку по образцу. Классифицируют фигуры на трафарете, используя тактильное восприятие, с помощью учителя.	Выполняют штриховку. Классифицируют фигуры на трафарете, используя тактильное восприятие.
9.	Различение текстур или распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый (у обучающихся с остаточным зрением). Штриховка	2	Различают основные цвета / текстуры, называют их с помощью учителя.	Различают текстуры / распространенные цвета: черный, синий, зеленый, белый.
10.			Обводят фигуры, штрихуют в приборе «Школьник» с помощью учителя.	Обводят фигуры, штрихуют в приборе «Школьник» по образцу.
11.	Обведение по шаблону геометрических фигур	2	Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводят геометрические фигуры в приборе «Школьник» по образцу с помощью учителя.	Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводят геометрические фигуры и несложные орнаменты в приборе «Школьник» по словесной

12.			Конструируют знакомые предметы на фланеллеграфе: домик, лесенка, забор, елочка по образцу.	инструкции. Конструируют знакомые предметы на фланеллеграфе: домик, лесенка, забор, елочка по образцу.
13.	Знакомство с прибором для письма по Брайлю, грифелем.	2	Учатся ориентироваться в приборе для письма. Выкалывают точки, набирают буквы с помощью учителя	Учатся ориентироваться в приборе для письма. Выкалывают точки, набирают буквы в приборе.
14.				
15.	Письмо коротких прямых, наклонных линий в приборе «Школьник».	2	Ориентируются в пространстве прибора «Школьник» с помощью учителя. Пишут короткие прямые и наклонные линии с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении рассказа.	Ориентируются в пространстве прибора «Школьник». Пишут короткие прямые и наклонные линии по образцу и под диктовку. Составляют рассказ.
16.				
17.	Письмо прямых линий коротких и удлинённых в приборе «Школьник».	2	Ориентируются в пространстве прибора «Школьник». Пишут прямые, короткие и удлинённые линии с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений.	Ориентируются в пространстве прибора «Школьник». Пишут прямые, короткие и удлинённые линии по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений.
18.				
19.	Первая точка по системе Брайля. Третья точка по системе Брайля.	2	Ориентируются в пространстве прибора для письма по Брайлю. Находят и выкалывают первую и третью точки в колодке, приборе прямого чтения, приборе для письма по Брайлю с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений	Ориентируются в пространстве прибора для письма по Брайлю. Находят и выкалывают первую и третью точки в колодке, приборе прямого чтения, приборе для письма по Брайлю по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений.
20.				
21.	Четвёртая точка по системе Брайля. Шестая точка по системе Брайля.	2	Ориентируются в пространстве прибора для письма по Брайлю. Находят и выкалывают четвертую и шестую точки в колодке, приборе прямого чтения, приборе для письма по Брайлю с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений	Ориентируются в пространстве прибора для письма по Брайлю. Находят и выкалывают четвертую и шестую точки в колодке, приборе прямого чтения, приборе для письма по Брайлю по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений.
22.				
23.	Вторая точка по системе Брайля. Пятая точка по системе Брайля.	2	Ориентируются в пространстве прибора для письма по Брайлю. Находят и выкалывают вторую и пятую точки в колодке, приборе прямого чтения, приборе для письма по Брайлю с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений	Ориентируются в пространстве прибора для письма по Брайлю. Находят и выкалывают вторую и пятую точки в колодке, приборе прямого чтения, приборе для письма по Брайлю по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений.
24.				
25.	Написание	2	Ориентируются в пространстве прибора для письма	Ориентируются в пространстве прибора для письма

26.	комбинаций разных точек по системе Брайля.		по Брайлю. Находят и выкалывают точки в колодке, приборе прямого чтения, приборе для письма по Брайлю с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений	по Брайлю. Находят и выкалывают точки в колодке, приборе прямого чтения, приборе для письма по Брайлю по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений.
27.	Деление слов на слоги	2	Делят слова на слоги с помощью учителя. Составляют слова из слогов и записывают их в колодке с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений.	Делят слова на слоги. Составляют слова из слогов и записывают их в колодке по словесной инструкции. Участвуют в беседе, составлении предложений.
28.				
Обучение грамоте (букварный период)				
29.	Письмо буквы А рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Выделяют в словах звук [а] с помощью учителя. Называют точки, из которых состоит буква А в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывают букву А в колодке. Пишут букву А в приборе для прямого чтения и письма по образцу с помощью учителя.	Выделяют в словах звук [а]. Называют точки, из которых состоит буква А в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывают букву А в колодке. Пишут букву А в приборе для прямого чтения и письма по образцу под диктовку
30.				
31.	Письмо буквы У рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Выделяют в словах звук [у] с помощью учителя. Называют точки, из которых состоит буква У в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывают букву У в колодке. Пишут букву У в приборе для прямого чтения и письма по образцу с помощью учителя.	Выделяют в словах звук [у]. Называют точки, из которых состоит буква У в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывают букву У в колодке. Пишут букву У в приборе для прямого чтения и письма по образцу под диктовку.
32.				
33.	Письмо заглавной буквы У рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Выделяют в словах звук [у] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой у с помощью учителя. Называют точки, из которых состоит буква У в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывают букву У в колодке. Пишут букву У в приборе для прямого чтения и письма по образцу с помощью учителя.	Выделяют в словах звук [у]. Называют точки, из которых состоит буква У в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывают букву У в колодке. Пишут букву У в приборе для прямого чтения и письма по образцу под диктовку.
34.				
35.	Письмо буквы М рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Выделяют в словах звук [м] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой м с помощью учителя. Называют точки, из которых состоит буква М в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывают букву М в колодке. Пишут букву М в приборе для прямого чтения и письма по образцу с помощью учителя.	Выделяют в словах звук [м]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой м. Называют точки, из которых состоит буква М в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывают букву М в колодке. Пишут букву М в приборе для прямого чтения и письма по образцу под диктовку.
36.				
37.	Письмо заглавной буквы М рельефно-точечным шрифтом	2	Выделяют в словах звук [м] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой М с помощью учителя. Называют точки, из которых состоит буква М в	Выделяют в словах звук [м]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой м. Называют точки, из которых состоит буква М в

38.	Л.Брайля.		рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывают букву М в колодке. Пишут букву М в приборе для прямого чтения и письма по образцу с помощью учителя.	рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывают букву М в колодке. Пишут букву М в приборе для прямого чтения и письма по образцу под диктовку.
39.	Письмо слогов и слов с изученными буквами в рельефно-точечной системе Л.Брайля (ам, ум, ма, му, ма-ма).	2	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова в приборе прямого чтения по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквой м рельефно-точечным шрифтом с помощью учителя.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова в приборе прямого чтения. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквой м рельефно-точечным шрифтом с текста и под диктовку
40.				
41.	Письмо буквы О рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [о] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой о с помощью учителя. Выкладывают букву О в колодке. Пишут букву О в приборе для прямого чтения и письма по образцу с помощью учителя. Пишут изученные буквы в приборе: а, у, м, о с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [о]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой о. Выкладывают букву О в колодке. Пишут букву О в приборе для прямого чтения и письма по образцу под диктовку. Пишут изученные буквы в приборе под диктовку: а, у, м, о
42.				
43.	Письмо заглавной буквы О рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [о] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой О с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву О по образцу. Пишут изученные заглавные буквы рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля: А, У, М, О с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [о]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой о. Выкладывают в колодке букву О. Пишут изученные заглавные буквы рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля под диктовку: А, У, М, О
44.				
45.	Письмо буквы Х рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [х] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Х с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву Х по образцу. Пишут изученные буквы рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля с помощью учителя. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой Х, х с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [х]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Х. Выкладывают в колодке букву Х. Пишут в рельефно-точечной системе Л.Брайля буквы Х, х под диктовку.
46.				
47.	Письмо слогов с буквой Х в рельефно-	2	Выделяют в слогах звук [х] с помощью учителя. Составляют слоги в колодке по образцу.	Выделяют в слогах звук [х]. Составляют слоги в колодке.

48.	точечной системе Л.Брайля.		Составляют слоги в колодке и записывают их в приборе с помощью учителя.	Составляют слоги в колодке и записывают их в приборе под диктовку.
49.	Письмо буквы С рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [с] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой С с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву С по образцу. Пишут в рельефно-точечной системе Л.Брайля буквы С, с с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [с]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой С. Выкладывают в колодке букву С. Пишут в рельефно-точечной системе Л.Брайля буквы С, с под диктовку.
50.				
51.	Письмо слогов и слов с буквой С	2	Выделяют в слогах и словах звук [с] с помощью учителя. Составляют слоги в колодке по образцу. Составляют слоги с буквой с в колодке с помощью учителя и записывают их в приборе.	Выделяют в словах звук [с]. Составляют слоги в колодке. Составляют слоги с буквой с в колодке и записывают их в приборе под диктовку.
52.				
53.	Письмо слогов и слов с изученными буквами в рельефно-точечной системе Л.Брайля.	2	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля с помощью учителя	Составляют слова и слоги в колодке. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля и под диктовку
54.				
55.	Письмо слогов и слов с изученными буквами в рельефно-точечной системе Л.Брайля.	2	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова в колодке по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля с помощью учителя.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова в колодке. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля и под диктовку.
56.				
57.	Письмо буквы Н рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [н] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой н с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву н по образцу. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой н с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [н]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой н. Выкладывают в колодке букву н. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой н под диктовку.
58.				
59.	Заглавная буква Н	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [н] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [н]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Н.

60.			с буквой Н с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву Н по образцу. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой с помощью учителя.	Выкладывают в колодке букву Н. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой Н по образцу под диктовку.
61.	Письмо буквы Ы рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ы] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой ы с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву ы по образцу. Пишут и распознают изучаемую букву в рельефно-точечной системе с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ы]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой ы. Выкладывают в колодке букву ы. Пишут изучаемую букву, слоги и слова с буквой ы в рельефно-точечной системе под диктовку.
62.				
63.	Письмо слов с буквой ы рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слова в колодке по образцу. Пишут слова рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля с помощью учителя.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слова в колодке. Пишут слова с буквой ы рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля под диктовку.
64.				
65.	Письмо слогов и слов с изученными буквами рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля	2	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова в колодке по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля с помощью учителя.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова в колодке. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля под диктовку.
66.				
67.	Письмо слогов и слов с изученными буквами рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова в колодке по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля с помощью учителя.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова в колодке. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля и под диктовку.
68.				
69.	Письмо буквы Л рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [л] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой л с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву л по образцу. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой л с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [л]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой л. Выкладывают в колодке букву л. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой л под диктовку.
70.				
71.	Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [л] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [л]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Л с помощью учителя.

72.			с буквой Л с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву Л по образцу. Пишут в рельефно-точечной системе Л.Брайля букву, слоги и слова с буквой Л с помощью учителя.	Выкладывают в колодке букву Л по образцу. Пишут в рельефно-точечной системе Л.Брайля букву, слоги и слова с буквой Л по образцу и под диктовку.
73.	Письмо буквы В рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [в] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой в с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву в по образцу. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой в с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [в]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой в. Выкладывают в колодке букву в. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой в под диктовку.
74.				
75.	Письмо заглавной буквы В рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [в] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой В с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву В по образцу. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой В с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [в]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой В. Выкладывают в колодке букву В. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой В по образцу и под диктовку.
76.				
77.	Письмо слогов и слов с буквой Вв рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова в колодке по образцу. Пишут изучаемые буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля с помощью учителя.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова в колодке. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля под диктовку.
78.				
79.	Письмо слогов и слов с изученными буквами рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова в колодке по образцу. Пишут изучаемые буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля с помощью учителя.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова в колодке. Пишут изучаемые буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля под диктовку.
80.				
81.	Письмо буквы И рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют звук [и] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой и с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву и по образцу. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой и с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [и]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой и. Выкладывают в колодке букву и. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе под диктовку.
82.				
83.	Письмо заглавной буквы И рельефно-точечным шрифтом	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [и] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [и]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой И.

84.	Л.Брайля.		с буквой И с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву И по образцу. Пишут слоги и слова с буквами И, и рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля с помощью учителя.	Выкладывают в колодке букву И. Пишут слоги и слова с буквами И, и по образцу и под диктовку рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.
85.	Письмо слогов и слов с изученными буквами рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля	2	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова в колодке по образцу. Пишут изучаемые буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля с помощью учителя.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова в колодке. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля под диктовку.
86.				
87.	Письмо слогов и слов с изученными буквами в рельефно-точечной системе Л.Брайля	2	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова в колодке по образцу. Пишут изучаемые буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля с помощью учителя.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова в колодке. Пишут изучаемые буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля под диктовку.
88.				
89.	Письмо буквы Ш рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ш] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой ш с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву ш по образцу. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой ш с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ш]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой ш. Выкладывают в колодке букву ш. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой ш под диктовку.
90.				
91.	Письмо заглавной буквы Ш в рельефно-точечной системе Л.Брайля.	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ш] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Ш с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву Ш по образцу. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Ш, ш с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ш]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Ш. Выкладывают в колодке букву Ш. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Ш, ш по образцу и под диктовку.
92.				
93.	Письмо слогов и слов с буквами Ш – С рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Выполняют сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с буквами Ш-С с помощью учителя. Различают буквы Ш-С с помощью учителя. Пишут изучаемые буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля с буквами Ш-С с помощью учителя.	Выполняют сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с буквами Ш-С. Различают буквы Ш - С. Составляют слова и слоги с буквами Ш-С в колодке. Пишут изучаемые буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля с буквами Ш-С под диктовку.
94.				
95.	Написание слов с	2	Обозначают звук соответствующей буквой с	Обозначают звук соответствующей буквой.

96.	сочетанием ШИ		помощью учителя. Составляют слоги и слова с сочетанием -ШИ в колодке по образцу. Различают буквы Ш-С. Пишут рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля слоги и слова с сочетанием ШИ с помощью учителя.	Составляют слова с сочетанием ШИ в колодке. Пишут слова рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля с сочетанием ШИ под диктовку.
97.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	2	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова в колодке по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля с помощью учителя.	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и слоги в колодке. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля под диктовку.
98.				
99.	Письмо буквы П рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [п] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой п с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву п по образцу. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой п с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [п]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой п. Выкладывают в колодке букву п. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой п под диктовку.
100.				
101.	Письмо заглавной буквы П рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [п] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой П с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву П по образцу. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами П, п с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [п]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой П. Выкладывают в колодке букву П. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами П, п по образцу и под диктовку.
102.				
103.	Письмо слогов и слов с изученными буквами рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова в колодке. Пишут изучаемые буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля и по образцу с помощью учителя.	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова в колодке. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля под диктовку.
104.				
105.	Письмо буквы Т рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [т] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой т с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву т по образцу. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой т с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [т]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой т. Выкладывают в колодке букву т. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой т под диктовку.
106.				

107.	Письмо заглавной буквы Т рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [т] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Т с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву Т по образцу. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Т, т с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [т]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Т. Выкладывают в колодке букву Т. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Т, т по образцу и под диктовку.
108.				
109.	Письмо слогов и слов с изученными буквами рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слова и слоги в колодке. Пишут изучаемые буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля и по образцу с помощью учителя.	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и слоги в колодке. Пишут изучаемые буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля под диктовку.
110.				
111.	Письмо буквы К рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [к] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой к с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву к по образцу. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой к с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [к]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой к. Выкладывают в колодке букву к. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой к под диктовку.
112.				
113.	Письмо заглавной буквы К рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [к] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой К с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву К по образцу. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами К, к с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [к]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой К. Выкладывают в колодке букву К. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами К, к по образцу и под диктовку.
114.				
115.	Письмо буквы з рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [з] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой з с помощью учителя. Выделяют звонкие и глухие согласные определённым рельефно-точечным символом в рельефной схеме. Выкладывают в колодке букву з по образцу. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой з с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [з]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой з. Выделяют звонкие и глухие согласные определённым рельефно-точечным символом в рельефной схеме. Выкладывают в колодке букву з. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой з под диктовку.
116.				

117.	Письмо заглавной буквы З рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [з] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой З с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву З по образцу. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами З, з с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [з]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой З. Выкладывают в колодке букву З. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами З, з по образцу и под диктовку.
118.				
119.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	2	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова в колодке по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля по образцу с помощью учителя.	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова в колодке. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля и под диктовку.
120.				
121.	Письмо буквы Р рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [р] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой р с помощью учителя. Выделяют звонкие и глухие согласные определённым рельефно-точечным символом в рельефной схеме. Выкладывают в колодке букву р по образцу. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой р с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [р]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой р. Выделяют звонкие и глухие согласные определённым рельефно-точечным символом в рельефной схеме. Выкладывают в колодке букву р. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой р под диктовку.
122.				
123.	Письмо заглавной буквы Р рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [р] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Р с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву Р по образцу. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Р, р с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [р]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Р. Выкладывают в колодке букву Р. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Р, р по образцу и под диктовку.
124.				
125.	Письмо буквы Й рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [й] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Й с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву Й по образцу. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Й, й с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [й]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Й. Выкладывают в колодке букву Й. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Й, й по образцу и под диктовку.
126.				
127.	Письмо слов	2	Выделяют в словах звук [й] с помощью учителя. Составляют слова в колодке по образцу.	Выделяют в словах звук [й]. Составляют слова в колодке.

128.	рельефно-точечным шрифтом с буквой Й й		Пишут изучаемые буквы, слоги, слова и предложения и по образцу с помощью учителя. Пишут слова с буквами Й, й с помощью учителя.	Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Й, й по образцу и под диктовку.
129.	Письмо буквы Ж рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ж] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Ж с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву Ж по образцу. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Ж, ж с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ж]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Ж. Выкладывают в колодке букву Ж. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Ж, ж по образцу и под диктовку.
130.				
131.	Написание сочетаний ЖИ –ШИ рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Различают буквы Ж-Ш. Разгадывают ребусы с помощью учителя. Составляют слоги ЖИ-ШИ в колодке по образцу. Пишут слоги и слова с сочетанием ЖИ-ШИ с помощью учителя.	Выделяют в словах отдельные звуки. Разгадывают ребусы. Составляют слова с сочетанием ЖИ-ШИ в колодке. Знать правило «Правописание ЖИ-ШИ». Пишут слова с сочетанием ЖИ-ШИ и под диктовку рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.
132.				
133.	Письмо буквы Б рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [б] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой б с помощью учителя. Выделяют звонкие и глухие согласные определённым рельефно-точечным символом в рельефной схеме. Выкладывают в колодке букву б по образцу. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой б с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [б]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой б. Выделяют звонкие и глухие согласные определённым рельефно-точечным символом в рельефной схеме. Выкладывают в колодке букву б. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой б под диктовку.
134.				
135.	Письмо заглавной буквы Б рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [б] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Б с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву Б по образцу. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Б, б с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [б]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Б. Выкладывают в колодке букву Б. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Б, б по образцу и под диктовку.
136.				
137.	Письмо буквы Д рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [д] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой д с помощью учителя. Выделяют звонкие и глухие согласные	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [д]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой д. Выделяют звонкие и глухие согласные определённым рельефно-точечным символом в

138.			определённым рельефно-точечным символом в рельефной схеме. Выкладывают в колодке букву д по образцу. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой д с помощью учителя.	рельефной схеме. Выкладывают в колодке букву д. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой д под диктовку.
139.	Письмо заглавной буквы Д рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [д] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Д с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву Д по образцу. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Д, д с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [д]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Д. Выкладывают в колодке букву Д. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Д, д по образцу и под диктовку.
140.				
141.	Письмо буквы Г рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [г] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой г с помощью учителя. Выделяют звонкие и глухие согласные определённым рельефно-точечным символом в рельефной схеме. Выкладывают в колодке букву г по образцу. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой г с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [г]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой г. Выделяют звонкие и глухие согласные определённым рельефно-точечным символом в рельефной схеме. Выкладывают в колодке букву г. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой г под диктовку.
142.				
143.	Письмо заглавной буквы Г рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [г] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Г с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву Г по образцу. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Г, г с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [г]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Г. Выкладывают в колодке букву Г. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Г, г по образцу и под диктовку.
144.				
145.	Буква мягкий знак – показатель мягкости	2	Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Выделяют букву специальным символом на рельефной схеме слова. Записывают в рельефно-точечной системе Л.Брайля слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу с помощью учителя.	Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Пишут букву ь в приборе для письма по Брайлю по образцу и под диктовку. Выделяют букву специальным символом на рельефной схеме слова. Записывают в рельефно-точечной системе Л.Брайля слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу.
146.				
147.	Слова с мягким	2	Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука.	Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука.

148.	знаком на конце слова		Пишут слоги и слова в приборе по Брайлю с буквой ь на конце слова с помощью учителя.	Пишут слоги и слова в приборе для письма по Брайлю с буквой ь на конце слова по образцу и под диктовку.
149.	Письмо буквы Е рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [е] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой е с помощью учителя. Выделяют звонкие и глухие согласные определённым рельефно-точечным символом в рельефной схеме. Выкладывают в колодке букву е по образцу. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой е с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [е]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой е. Выделяют звонкие и глухие согласные определённым рельефно-точечным символом в рельефной схеме. Выкладывают в колодке букву е. Пишут слоги и слова в приборе для письма по Брайлю с буквой е под диктовку.
150.				
151.	Письмо заглавной буквы Е рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [е] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Е с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву Е по образцу. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Е, е с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [е]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Е. Выкладывают в колодке букву Е. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Е, е по образцу и под диктовку.
152.				
153.	Письмо буквы Я рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля. Написание слогов с буквой я.	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [я] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Я с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву Я по образцу. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Я, я с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [я]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Я. Выкладывают в колодке букву Я. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Я, я по образцу и под диктовку.
154.				
155.	Написание слов и предложений с буквой Я.	2	Выделяют в словах звук [я] с помощью учителя. Составляют слова в колодке по образцу. Пишут рельефно-точечным шрифтом изучаемые буквы, слоги, слова и предложения по образцу с помощью учителя. Пишут рельефно-точечным шрифтом слова с буквами Я, я с помощью учителя.	Выделяют в словах звук [я]. Составляют слова в колодке. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Я, я по образцу и под диктовку.
156.				
157.	Письмо буквы Ю рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля. Написание слогов с буквой ю.	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ю] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Ю с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву Ю по образцу.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ю]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Ю. Выкладывают в колодке букву Ю.

158.			Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Ю, ю с помощью учителя.	Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Ю, ю по образцу и под диктовку.
159.	Написание слов и предложений с буквой Ю	2	Выделяют в словах звук [ю] с помощью учителя. Составляют слова в колодке по образцу. Пишут рельефно-точечным шрифтом изучаемые буквы по образцу с помощью учителя. Пишут рельефно-точечным шрифтом слова с буквами Ю, ю с помощью учителя.	Выделяют в словах звук [ю]. Составляют слова в колодке. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Ю, ю по образцу и под диктовку.
160.				
161.	Письмо буквы Ё рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ё] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Ё с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву Ё по образцу. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Ё, ё с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ё]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Ё. Выкладывают в колодке букву Ё. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Ё, ё по образцу и под диктовку.
162.				
163.	Написание предложений. Списывание с текста, выполненным в рельефно-точечной системе Л.Брайля	2	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слова и предложения в колодке по образцу. Вставляют слова в предложение по смыслу с помощью учителя. Списывают слова и предложения из учебника рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля с помощью учителя.	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и предложения в колодке. Вставляют слова в предложение по смыслу. Списывают слова и предложения из учебника по Брайлю.
164.				
165.	Письмо буквы Ч рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля. Сочетание ча, чу. Написание слов с буквой ч.	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют звонкие и глухие согласные определённым рельефно-точечным символом в рельефной схеме. Выделяют в словах звук [ч] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой ч с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву ч по образцу. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой ч с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют звонкие и глухие согласные определённым рельефно-точечным символом в рельефной схеме. Выделяют в словах звук [ч]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой ч. Выкладывают в колодке букву ч. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой ч под диктовку.
166.				
167.	Письмо заглавной буквы Ч рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ч] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Ч с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву Ч по образцу. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Ч, ч с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ч]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Ч. Выкладывают в колодке букву Ч. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Ч, ч по образцу и под диктовку.
168.				

169.	Письмо буквы Ф рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ф] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой ф с помощью учителя. Выделяют звонкие и глухие согласные определённым рельефно-точечным символом в рельефной схеме. Выкладывают в колодке букву ф по образцу. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой ф с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ф]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой ф. Выделяют звонкие и глухие согласные определённым рельефно-точечным символом в рельефной схеме. Выкладывают в колодке букву ф. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой ф под диктовку.
170.				
171.	Письмо заглавной буквы Ф рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ф] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Ф с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву Ф по образцу. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Ф, ф с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [ф]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Ф. Выкладывают в колодке букву Ф. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Ф, ф по образцу и под диктовку.
172.				
173.	Письмо буквы Ц рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля. Написание слов с буквой ц	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ц] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой ц с помощью учителя. Выделяют звонкие и глухие согласные определённым рельефно-точечным символом в рельефной схеме. Выкладывают в колодке букву ц по образцу. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой ц с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ц]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой ц. Выделяют звонкие и глухие согласные определённым рельефно-точечным символом в рельефной схеме. Выкладывают в колодке букву ц. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой ц под диктовку.
174.				
175.	Письмо заглавной буквы Ц рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ц] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Ц с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву Ц по образцу. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Ц, ц с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ц]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Ц. Выкладывают в колодке букву Ц. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Ц, ц по образцу и под диктовку.
176.				
177.	Письмо буквы Э рельефно-точечным	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [э] с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [э].

178.	шрифтом Л.Брайля.		Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Э с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву Э по образцу. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Э, э с помощью учителя.	Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Э. Выкладывают в колодке букву Э. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Э, э по образцу и под диктовку.
179.	Письмо буквы Э рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Выделяют в словах звук [э] с помощью учителя. Составляют слова в колодке по образцу. Пишут рельефно-точечным шрифтом изучаемые буквы, слоги, слова и предложения по образцу с помощью учителя. Пишут рельефно-точечным шрифтом слова с буквами Э, э с помощью учителя.	Выделяют в словах звук [э]. Составляют слова в колодке. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Э, э по образцу и под диктовку.
180.				
181.	Письмо буквы Щ рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [щ] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Щ с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву Щ по образцу. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Щ, щ с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [щ]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Щ. Выкладывают в колодке букву Щ. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Щ, щ по образцу и под диктовку.
182.				
183.	Написание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Различают буквы Ч-Щ. Разгадывают ребусы с помощью учителя. Составляют слоги ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в колодке по образцу. Пишут слоги и слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с помощью учителя.	Выделяют в словах отдельные звуки. Разгадывают ребусы. Составляют слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в колодке. Изучают правило «Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ». Пишут слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и под диктовку в приборе для письма по Брайлю.
184.				
185.	Письмо буквы ь рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Определяют, что буква ь – показатель твердости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Выделяют букву специальным символом на рельефной схеме слова. Пишут букву ь с помощью учителя. Записывают в рельефно-точечной системе Л.Брайля слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу с помощью учителя.	Определяют, что буква ь – показатель твердости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Выделяют букву специальным символом на рельефной схеме слова. Пишут букву ь по образцу и под диктовку. Записывают в рельефно-точечной системе Л.Брайля слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу.
186.	Написание слов с буквой ь			
187.	Написание слов с буквой ь	2	Выделяют букву специальным символом на рельефной схеме слова. Пишут слова с буквой ь в приборе для письма по Брайлю с помощью учителя.	Выделяют букву специальным символом на рельефной схеме слова. Пишут слова с буквой ь в приборе для письма по Брайлю под диктовку.
188.				
189.	Написание слов с	2	Выделяют букву специальным символом на	Выделяют букву специальным символом на

190.	разделительными ь и ъ.		рельефной схеме слова. Пишут рельефно-точечным шрифтом слова с буквами ь и ъ с помощью учителя.	рельефной схеме слова. Пишут рельефно-точечным шрифтом слова с буквами ь и ъ и под диктовку.
191.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	2	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова в колодке по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля и по образцу с помощью учителя.	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова в колодке. Пишут изучаемые буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля и под диктовку.
192.				
193.	Письмо слогов и слов под диктовку	2	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова в колодке по образцу. Пишут слоги и слова с изученными буквами под диктовку с помощью учителя.	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова в колодке. Пишут слоги и слова с изученными буквами под диктовку.
194.				
195.	Письмо слогов и слов под диктовку. Закрепление.	1		
196.	Списывание предложений	2	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова в колодке. Вставляют пропущенные буквы в слова под рельефно-графическим изображением с помощью учителя.	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и слоги в колодке. Вставляют пропущенные буквы в слова под картинкой. Списывают слова и предложения с изученными буквами.
197.				
198.	Списывание предложений. Закрепление.	1		
199.	Вставка пропущенных букв в слова под рельефно-графическим изображением.	2	Списывают слова и предложения с изученными буквами из учебника рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля с помощью учителя.	
200.				
201.	Списывание текста	2	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слова и слоги в колодке-шеститочии. Списывают текст из учебника рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля с помощью учителя.	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и слоги в колодке-шеститочии. Списывают текст из учебника рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.
202.				
203.	Формирование навыка правильного списывания текста из учебника, с доски.	2		
204.				
	Итого:	204 ч		

3 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение				
1.	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове	2	Выделяют первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы с помощью учителя. Называют звук и показывают соответствующую ему букву. Записывают буквы в прибор для письма по Брайлю.	Выделяют первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Называют, соотносят и различают звук и соответствующую ему букву. Записывают буквы в прибор для письма по Брайлю.
2.				
3.	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	2	Называют предметы словом. Различают строчные и прописные буквы, написанные в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Соблюдают правило написания имён людей с опорой на памятку.	Соотносят названия предметов со словами на письме. Различают строчные и прописные буквы, написанные в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Называют и соблюдают правило написания имён людей
4.				
5.	Предмет и слово, называющее предмет	2	Называют предметы словом. Изучают, записывают словарное слово по образцу с текста, написанного рельефно-точечным шрифтом, записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Соотносят названия предметов со словами на письме. Изучают, записывают словарное слово по образцу с печатного текста, написанного рельефно-точечным шрифтом, записывают предложение со словарным словом.
6.				
7.	Предложение. Правило записи предложения	2	Различают строчные и прописные буквы, написанные в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Соблюдают правило записи предложения с опорой на памятку. Составляют предложение, записывают в прибор для письма по Брайлю с помощью учителя	Различают строчные и прописные буквы, написанные в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Называют и соблюдают правило записи предложения. Составляют предложение по тифлокомментированию картинки, записывают в прибор для письма по Брайлю. Находят предложение в тексте, написанном рельефно-точечным шрифтом.
8.				
9.	Предложение и его условно-рельефная схема	2	Составляют условно-рельефную схему предложения. Составляют, записывают предложение по его условно-рельефной схеме с помощью учителя. Соблюдают правило записи предложения.	Составляют условно-рельефную схему предложения, обозначают начало и конец предложения. Составляют, записывают предложение по его условно-рельефной схеме.
10.				
11.	Составление условно-	2	Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим	Называют, соблюдают правило записи предложения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают

12.	рельефной условно-рельефной схемы предложения.		знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.
13.	Распространение предложений	2	Распространяют предложения с опорой на рельефно-графическое изображение. Составляют и записывают предложение по условно-рельефной схеме с помощью учителя.	Распространяют предложения с опорой на рельефно-графическое изображение. Составляют, записывают предложения по условно-рельефной схеме.
14.				
15.	Проверочная работа по теме: «Слово. Предложение». Списывание текста	1	Отвечают на вопросы, составляют предложения. Списывают текст без ошибок с текста, написанного шрифтом Л.Брайля	Отвечают на вопросы, составляют предложения. Списывают текст без ошибок с текста, написанного шрифтом Л.Брайля
16.	Работа над ошибками	1		
17.	Составление предложений с данным словом	2	Составляют предложения по тифлокомментированию ситуационной картинки с данными словами с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Составляют предложения по тифлокомментированию ситуационной картинки. Чертят условно-рельефную схему предложения, обозначают начало и конец предложения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.
18.				
Звуки и буквы				
19.	Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы	2	Различают гласные и согласные с опорой на памятку. Называют гласные звуки, обозначают их условным знаком рельефно-точечного шрифта. Находят гласные на условно-рельефной схеме слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа с помощью учителя.	Различают гласные и согласные. Выделяют в слове условным знаком рельефно-точечного шрифта, называют гласные звуки, обозначают их условным знаком рельефно-точечного шрифта. Находят гласные на условно-рельефной схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа.
20.				
21.	Выделение гласных звуков, написание букв, обозначающих гласные звуки.	2		
22.				
23.	Гласные и согласные.	2	Различают гласные и согласные с опорой на памятку. Называют согласные звуки, обозначают их	Различают гласные и согласные. Выделяют в слове, называют согласные звуки,

24.	Согласные звуки и буквы		специальным условно-графическим знаком. Находят согласные на условно-рельефной схеме слова. Записывают слова в приборе для письма по Брайлю после звуко-буквенного анализа с помощью учителя.	обозначают их специальным условно-графическим знаком. Находят согласные на условно-рельефной схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова в приборе для письма по Брайлю после звуко-буквенного анализа.
25.	Различение слов, сходных по звуковому составу.	2	Различают, сравнивают слова, похожие по буквенному составу с помощью учителя. Находят подходящую условно-рельефную схему к слову.	Различают, сравнивают слова, сходные по звуковому составу, слова, которые различаются одним звуком. Находят, составляют подходящую условно-рельефную схему к слову.
26.	Слова, которые различаются одним звуком	2	Выделяют слова в предложении, различающиеся одним звуком, записывают с помощью учителя.	Находят в предложении слова, различающиеся одним звуком, записывают их самостоятельно.
27.	Ознакомление со словарным словом: ветер, звуко-буквенный анализ	1	Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта с помощью учителя.	Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом в прибор для письма по Брайлю.
28.	Знакомство с родственным словом «ветерок».	1	Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя. Знакомятся с понятием родственное слово.	Знакомятся с понятием родственное слово.
29.	Различение слов, сходных по звуковому составу.	2	Различают, сравнивают слова, различные по звуко-буквенному составу с помощью учителя. Находят подходящую условно-рельефную схему к слову.	Различают, сравнивают слова, различные по звуко-буквенному составу. Указывают количество звуков, букв в слове.
30.	Слова, которые различаются количеством звуков	2	Записывают слова, находят букву, которой различаются, после звуко-буквенного анализа. Выделяют слова в предложении, различающиеся количеством звуков, записывают их с помощью учителя.	Находят, составляют подходящую условно-рельефную схему к слову. Записывают слова, находят букву, которой они различаются. Находят в предложении слова, различающиеся одним звуком, записывают их самостоятельно.
31.	Различение слов, сходных по звуковому составу.	2	Различают и сравнивают слова, различающиеся последовательностью звуков с помощью учителя. Находят подходящую условно-рельефную схему к слову.	Различают, сравнивают слова, различающиеся последовательностью звуков. Находят, составляют подходящую условно-рельефную схему к слову.
32.	Слова, которые различаются последовательностью звуков	2	Выделяют слова в предложении, различающиеся последовательностью звуков, записывают с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словами, сходными по звучанию с помощью учителя.	Различают, находят в предложении слова, различающиеся последовательностью звуков, записывают их самостоятельно в приборе для письма по Брайлю. Составляют и записывают предложения со словами, сходными по звучанию.
33.				

34.	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание текста	1	Отвечают на вопросы, составляют предложения по тифлокомментированию картинки.	Отвечают на вопросы, составляют предложения по тифлокомментированию картинки.
35.	Работа над ошибками. Ответы на вопросы, составление предложений	1	Списывают текст без ошибок с текста, выполненного рельефно-точечным шрифтом	Списывают текст без ошибок с текста, написанного шрифтом Л.Брайля.
36.	Ударение в словах. Специальный условно-рельефный знак ударения	2	Выделяют голосом ударный звук в слове. Записывают слова, определяют ударение в, ставят специальный условно-рельефный знак ударения с помощью учителя.	Выделяют голосом ударный звук в слове. Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят специальный условно-рельефный знак ударения.
37.	Ознакомление со словарным словом «Москва», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ	1	Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.
39.	Выделение ударного гласного в слове	2	Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят специальный условно-рельефный знак ударения с помощью учителя.	Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят специальный условно-рельефный знак ударения.
40.	Запись слов в соответствии с условно-рельефной схемой слова	2	Записывают слова в соответствии с условно-рельефной схемой слова по образцу.	Записывают слова в соответствии с условно-рельефной схемой слова.
41.	Деление слов на слоги	2	Читают и записывают слова по слогам после предварительного разбора.	Читают и записывают в прибор для письма по Брайлю слова по слогам и слитно.
42.	Знакомство с правилом деления слов на слоги (сопровождая процесс хлопками)	2	Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Указывают количество слогов с помощью учителя.	Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Указывают количество слогов.
43.	Гласные в	2	Соотносят количество слогов в слове с количеством	Соотносят количество слогов в слове с количеством
44.				
45.				
46.				
47.				

48.	образовании слогов		гласных с помощью учителя. Читают и записывают слова по слогам в прибор для письма по Брайлю. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками), указывают количество слогов с помощью учителя. Находят подходящую условно-рельефную схему к слову.	гласных. Читают и записывают слова по слогам и слитно. Делят слова на слоги. Указывают количество слогов. Находят, составляют подходящую условно-рельефную схему к слову. Записывают слова по слогам.
49.	Ознакомление со словарным словом «помидор», обозначение ударения	2	Списывают слова по слогам после предварительного разбора.	Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом в прибор для письма по Брайлю.
50.			Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта с помощью учителя.	
51.	Составление словосочетаний и предложений со словарным словом	1	Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	
52.	Деление слов со звуками [и-й] на слоги	2	Различают при чтении и написании гласный [и], согласный [й]. Читают и записывают слова со звуками [и – й] по слогам.	Различают при чтении и написании гласный [и], согласный [й]. Читают и записывают слова со звуками [и – й] по слогам и слитно.
53.			Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками), указывают количество слогов с помощью учителя.	Делят слова на слоги, указывают количество слогов.
54.	Составление условно-графической схемы слова.	1	Находят подходящую условно-рельефную схему к слову.	Находят, составляют подходящую условно-рельефную схему к слову.
55.	Составление словосочетаний и предложений со словарным словом морковь	1	Списывают слова по слогам в прибор для письма по Брайлю. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта с помощью учителя.	Записывают слова по слогам в прибор для письма по Брайлю. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.
56.	Перенос слов по слогам	2	Знакомятся с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую.	Знакомятся с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую.
57.			Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками).	Делят слова на слоги.
58.	Деление слов на слоги	2	Списывают слова по слогам для переноса после предварительного разбора.	Применяют правила деления слов на слоги.
59.				Записывают слова по слогам для переноса в прибор для письма по Брайлю.
60.	Перенос слов по слогам	2	Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками).	Делят слова на слоги. Применяют правила деления слов на слоги.

61.			Списывают слова по слогам для переноса в прибор для письма по Брайлю.	Записывают слова по слогам для переноса в прибор для письма по Брайлю.
62.	Проверочная работа по теме: «Слог». Словарный диктант	1	Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и образцу.	Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и словесной инструкции.
63.	Работа над ошибками. Составление и запись словосочетаний, предложений со словарными словами.	1	Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Составляют и записывают предложение со словарным словом.
Парные звонкие и глухие согласные				
64.	Различие парных согласных Б-П	2	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Б-П. Обозначают звонкий согласный в условно-рельефной схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Б-П с помощью учителя.	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Б-П. Обозначают звонкий согласный в условно-рельефной схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Б-П.
65.				
66.	Обозначение звонкого согласного звука на условно-рельефной схеме слова	2	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков В-Ф. Обозначают звонкий согласный в условно-рельефной схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков В-Ф с помощью учителя.	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков В-Ф. Обозначают звонкий согласный в условно-рельефной схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков В-Ф.
67.				
68.	Различие парных согласных В-Ф	2	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Г-К. Обозначают звонкий согласный в условно-рельефной схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Г-К с помощью учителя.	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Г-К. Обозначают звонкий согласный в условно-рельефной схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Г-К.
69.				
70.	Запись слов со звонкими и глухими согласными в прибор для письма по Брайлю	2	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Д-Т. Обозначают звонкий согласный в условно-рельефной схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Д-Т с помощью учителя.	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Д-Т.
71.				
72.	Различие парных согласных Г-К	2	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Д-Т. Обозначают звонкий согласный в условно-рельефной схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Д-Т с помощью учителя.	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Д-Т.
73.				
74.	Обозначение звонкого согласного звука на условно-рельефной схеме слова.	2	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Д-Т. Обозначают звонкий согласный в условно-рельефной схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Д-Т с помощью учителя.	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Д-Т.
75.				
76.	Различие парных согласных Д-Т	2	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Д-Т. Обозначают звонкий согласный в условно-рельефной схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Д-Т с помощью учителя.	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Д-Т.
77.				

78.	Запись слов со звонкими и глухими согласными в прибор для письма по Брайлю	1	Обозначают звонкий согласный в условно-рельефной схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Д-Т с помощью учителя.	Обозначают звонкий согласный в условно-рельефной схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Д-Т
79.	Различие парных согласных Ж-Ш	2	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук с опорой на рельефно-графическое изображение. Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Ж-Ш. Обозначают звонкий согласный в условно-рельефной схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Ж-Ш с помощью учителя.	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук. Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Ж-Ш. Обозначают звонкий согласный в условно-рельефной схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Ж-Ш.
80.				
81.	Различие парных согласных З-С	2	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук с опорой на рельефно-графическое изображение. Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков З-С. Обозначают звонкий согласный в условно-рельефной схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков З-С с помощью учителя.	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук. Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков З-С. Обозначают звонкий согласный в условно-рельефной схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков З-С.
82.				
83.	Различение звонких и глухих согласных	2	Различают (читают и записывают) парные звонкие и глухие согласные звуки с опорой на памятку. Обозначают звонкий согласный в условно-рельефной схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными с помощью учителя.	Различают (читают и записывают), используют в речи понятие «парные звонкие и глухие» согласные звуки. Обозначают звонкий согласный в условно-рельефной схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными.
84.				
85.	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста	1	Отвечают на вопросы, составляют предложения по тифлокомментированию картинки. Списывают текст без ошибок с текста, выполненного рельефно-точечным шрифтом.	Отвечают на вопросы, составляют предложения по тифлокомментированию картинки. Списывают текст без ошибок с текста, написанного шрифтом Л.Брайля.
86.	Работа над ошибками. Ответы на вопросы, составление предложений	1		
Шипящие и свистящие согласные				

87.	Шипящие согласные	2	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук с опорой на рельефно-графическое изображение. Читают и записывают слова с шипящими согласными.	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук. Читают и записывают слова с шипящими согласными. Подбирают слова, начинающиеся на шипящий согласный звук.
88.				
89.	Свистящие согласные	2	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук с опорой на рельефно-графическое изображение. Читают и записывают слова со свистящими согласными. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук. Читают и записывают слова со свистящими согласными в прибор для письма по Брайлю. Подбирают слова, начинающиеся на свистящий согласный звук. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.
90.				
91.	Различение шипящих и свистящих согласных	2	Различают свистящие и шипящие звуки в словах с опорой на памятку. Подбирают примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на рельефно-графическое изображение с помощью учителя. Записывают слова и словосочетания с шипящими и свистящими согласными с помощью учителя.	Различают свистящие и шипящие звуки в словах. Подбирают примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на рельефно-графическое изображение. Записывают слова и предложения с шипящими и свистящими согласными.
92.				
93.	Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные». Выборочный диктант	1	Читают предложения (2-3 слова) по слогам. Записывают слова с шипящими и свистящими	Читают предложения (3-4 слова) целыми словами. Записывают слова с шипящими и свистящими
94.	Работа над ошибками. Запись слов с шипящими и свистящими согласными.	1	согласными в прибор для письма по Брайлю по показу и образцу.	согласными в прибор для письма по Брайлю по показу и словесной инструкции.
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога				
95.	Буква Е в начале слова или слога	2	Различают на слух и выделяют гласную Е в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Е в условно-рельефной схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Е после звуко-буквенного анализа.	Различают на слух и выделяют гласную Е в начале слова. Находят место гласной Е в условно-рельефной схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Е в прибор для письма по Брайлю.
96.				
97.	Буква Ё в начале	2	Различают на слух и выделяют гласную Е в начале слова с помощью учителя.	Различают на слух и выделяют гласную Е в начале слова.

98.	слова или слога		Находят место гласной Е в условно-рельефной схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Ё после звуко-буквенного анализа.	Находят место гласной Е в условно-рельефной схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Ё.
99.	Буква Ю в начале слова или слога	2	Различают на слух и выделяют гласную Ю в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Ю в условно-рельефной схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Ю после звуко-буквенного анализа.	Различают на слух и выделяют гласную Ю в начале слова. Находят место гласной Ю в условно-рельефной схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Ю в приборе для письма по Брайлю.
100				
101	Буква Я в начале слова или слога	2	Различают на слух и выделяют гласную Я в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Я в условно-рельефной схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Я после звуко-буквенного анализа. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Различают на слух и выделяют гласную Я в начале слова. Находят место гласной Я в условно-рельефной схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Я в приборе для письма по Брайлю. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.
102				
103	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова	2	Различают на слух и выделяют буквы Е, Е, Ю, Я в начале слова с помощью учителя. Записывают слова с пропущенными гласными Е, Ё, Ю, Я после звуко-буквенного анализа в прибор для письма по Брайлю.	Различают на слух и выделяют буквы Е, Е, Ю, Я в начале слова. Составляют, записывают слова с пропущенными гласными Е, Ё, Ю, Я в прибор для письма по Брайлю.
104	или слога			
105	Проверочная работа по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». Словарный диктант	1	Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и образцу. Составляют и записывают словосочетания со	Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и словесной инструкции. Составляют и записывают предложение со
106	Работа над ошибками. Запись слов из словаря, деление слов на слоги.	1	словарным словом в прибор для письма по Брайлю с помощью учителя.	словарным словом в прибор для письма по Брайлю.
Твердые и мягкие согласные				

107	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	2	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на условно-рельефной схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.
108				
109	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	1	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова в прибор для письма по Брайлю, выделяя твердые и мягкие согласные.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на условно-рельефной схеме слова. Записывают слоги, слова в прибор для письма по Брайлю, выделяя твердые и мягкие согласные.
110	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	2	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова в прибор для письма по Брайлю, выделяя твердые и мягкие согласные.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на условно-рельефной схеме слова. Записывают слоги, слова в прибор для письма по Брайлю, выделяя твердые и мягкие согласные.
111				
112	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	2	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова в прибор для письма по Брайлю, выделяя твердые и мягкие согласные.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на условно-рельефной схеме слова. Записывают слоги, слова в прибор для письма по Брайлю, выделяя твердые и мягкие согласные.
113				
114	Гласная Е после мягких согласных	2	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова в прибор для письма по Брайлю, выделяя твердые и мягкие согласные.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают мягкие согласные на условно-рельефной схеме слова. Записывают слоги, слова в прибор для письма по Брайлю, выделяя мягкий согласный Е.
115				
116	Различие твердых и мягких согласных	2	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на условно-рельефной схеме слова с помощью учителя. Списывают слоги, слова в прибор для письма по Брайлю, выделяя твердые и мягкие согласные.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на условно-рельефной схеме слова. Записывают слоги, слова в прибор для письма по Брайлю, выделяя твердые и мягкие согласные.
117				
118	Проверочная работа по теме: «Различие твердых и мягких согласных». Списывание текста	1	Отвечают на вопросы, составляют предложения по тифлокомментированию картинки. Списывают текст без ошибок с текста, выполненного рельефно-точечным шрифтом.	Отвечают на вопросы, составляют предложения по тифлокомментированию картинки. Списывают текст без ошибок с текста, написанного шрифтом Л.Брайля.
119	Работа над ошибками. Списывание текста без ошибок.	1		

Мягкий знак на конце слова

Мягкий знак на конце слова				
120	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова	2	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Знакомятся с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Списывают слова с мягким знаком Ъ на конце слова в прибор для письма по Брайлю.	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Знакомятся с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля. Объясняют правило обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Пишут слова с мягким знаком Ъ на конце слова в приборе для письма по Брайлю.
121				
122	Письмо слов с мягкими согласными на конце	2	Объясняют написание слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице с помощью учителя. Списывают слова с мягким знаком Ъ на конце слова после предварительного разбора. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Объясняют написание слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице. Пишут слова с мягким знаком Ъ на конце слова с применением правила обозначения мягкости согласных в конце слова на письме в приборе для письма по Брайлю. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.
123				
124	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	2	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком Ъ на конце слова с опорой на рельефно-графические изображения.	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком Ъ на конце слова с применением правила обозначения мягкости согласных в конце слова на письме.
125				
126	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	2	Различают на слух слова с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Пишут слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова с помощью учителя.	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова.
127				
128	Проверочная работа по теме: «Мягкий знак Ъ на конце слова». Выборочный диктант	1	Читают предложения (2-3 слова) по слогам. Записывают слова с мягким знаком на конце слова в приборе для письма по Л.Брайлю по показу и образцу.	Читают предложения (3-4 слова) целыми словами. Записывают слова с мягким знаком на конце слова в приборе для письма по Л.Брайлю по показу и словесной инструкции
129	Работа над ошибками.	1		
Слово. Названия предметов				

130	Предмет и его название	2	Называют предметы, представленные на рельефно-графических изображениях, словом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом в прибор для письма по Брайлю с помощью учителя.	Различают понятия «предмет» и «название предмета». Заменяют предметы, представленные на рельефно-графических изображениях, их названиями. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.
131				
132	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?»	2	Различают названия предметов по вопросу «Что?» с помощью учителя. Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, представленные на рельефно-графических изображениях, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» с помощью учителя.	Различают названия предметов по вопросу «Что?» Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, представленные на рельефно-графических изображениях, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?».
133				
134	Название частей предмета	2	Называют легко выделяемые части знакомого предмета, изображенного на рельефно-графических картинках, и ставят вопрос «Что?» с помощью учителя. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Называют легко выделяемые части знакомого предмета и ставят вопрос «Что?» Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом
135				
136	Различение сходных предметов и их названий	2	Различают сходные предметы и их названия с опорой на рельефно-графические изображения. Выделяют признак сходства предметов с помощью учителя. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» после предварительного разбора.	Различают сходные предметы и их названия. Выделяют признак сходства предметов. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?».
137				

138	Обобщающее слово для группы однородных предметов	2	Выбирают обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов с помощью учителя. Ставят вопрос к слову (предмету). Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово) с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом в приборе для письма по Брайлю с помощью учителя.	Выбирают обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Задают к ним вопросы. Называют и записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово). Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом в приборе для письма по Брайлю.
139				
140	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?»	2	Различают названия предметов по вопросу «Кто?» с помощью учителя. Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на рельефно-графических изображениях, записывают слова, отвечающие на вопрос «Кто?» с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют слова-родственники с помощью учителя.	Различают названия предметов по вопросу «Кто?» Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на рельефно-графических изображениях, записывают слова, отвечающие на вопрос «Кто?» Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение и слова-родственники со словарным словом в прибор для письма по Брайлю.
141				
142	Обобщающее слово к группе однородных предметов	2	Различают названия предметов по вопросу «Кто?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя. Списывают обобщающие слова с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Различают названия предметов по вопросу «Кто?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов. Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово). Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.
143				
144	Обобщающее слово к	2	Различают названия предметов по вопросу «Кто?»	Различают названия предметов по вопросу «Кто?»

145	группе однородных предметов		Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя. Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово) с помощью учителя.	Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов. Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово).
146	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	2	Различают названия предметов по вопросам «Кто?» «Что?» Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов, записывают их с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью опорных схем в приборе для письма по Брайлю.	Различают названия предметов по вопросам кто? что? Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов, записывают их. Записывают словарные слова в приборе для письма по Брайлю.
147				
148	Слова, обозначающие один и несколько предметов.	2	Дифференцируют понятия «один-много». Изменяют форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов, записывают в прибор для письма по Брайлю с помощью учителя. Упражняются в написании слов, обозначающих один и несколько предметов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют слова-родственники с помощью учителя.	Дифференцируют понятия «один-много». Изменяют форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов, записывают их. Упражняются в написании слов, обозначающих один и несколько предметов. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение и слова-родственники со словарным словом.
149				
150	Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов» Выборочное списывание	1	Читают предложение, отвечают на вопросы, находят слова, отвечающие на вопрос «Кто?» или «Что?»	Читают предложение, отвечают на вопросы, находят слова, отвечающие на вопрос «Кто?» или «Что?»
151	Работа над ошибками. Запись предложения со словами, отвечающими на вопрос что?	1	Выполняют списывание по показу и образцу.	Выполняют списывание по показу и словесной инструкции.
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных				
152	Большая буква в именах людей	2	Понимают различие между названием человека и его именем. Используют правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в списывании имен людей.	Понимают различие между названием человека и его именем. Используют правило написания имени человека. Упражняются в написании имен людей.
153				

154.	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	Понимают различие между именем человека и его фамилией. Используют правило написания имён и фамилий людей с опорой на памятку. Списывают словосочетания с именами людей.	Понимают различие между именем человека и его фамилией. Используют правило написания имён и фамилий людей. Записывают предложения с именами людей.
155.	Большая буква в кличках животных	2	Понимают различие между названием животного и его кличкой. Используют правило написания кличек животных с помощью учителя. Списывают словосочетания с кличками животных.	Понимают различие между названием животного и его кличкой. Используют правило написания кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают предложения с кличками животных.
156.				
157.	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти	2	Используют правило написания кличек животных с опорой на памятку. Записывают по памяти клички животных с помощью учителя	Используют правило записи кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают по памяти клички животных и короткое предложение, в которых используется кличка животных
158.				
159.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	2	Понимают различие между названием человека, его именем, фамилией, названием животного и его кличкой. Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек с опорой на памятку. Записывают словосочетания с именами людей, кличками животных после предварительного разбора.	Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают предложения с именами людей, кличками животных.
160.				
161.	Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». Выборочное письмо	1	Читают предложение, находят имена и фамилии людей, клички животных. Выполняют списывание по показу и образцу. Списывают предложения с текста, написанного рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля	Читают предложение, находят имена и фамилии людей, клички животных. Выполняют запись под диктовку. Списывают предложения с текста, написанного шрифтом Л.Брайля
162.	Работа над ошибками.	1		
Названия действий				
163.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?»	2	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? с помощью учителя. Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос «Что делает?» после предварительного разбора	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? Ставят вопрос к словам, обозначающим названиям действий. Находят, выписывают и вписывают недостающие слова, отвечающие на вопрос «Что делает?»
164.				
165.	Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?»	1	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делают? с помощью учителя. Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос «Что делают?» после предварительного разбора	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу «Что делают?» Ставят вопрос к словам, обозначающим названиям действий.

				Находят, выписывают и вписывают недостающие слова, отвечающие на вопрос «Что делают?»
166	Подбор названий действий к названиям предметов	2	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?». Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?». Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий.
167				Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.
168	Подбор названий действий к названиям предметов	2	Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов по рельефно-графическим изображениям из слов, составляют предложения с помощью учителя. Составляют и записывают предложения по рельефно-графическим изображениям, используя слова, названия предметы и действия с помощью учителя	Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов по рельефно-графическим изображениям из слов, составляют предложения. Составляют и записывают предложения по рельефно-графическим изображениям, используя слова, названия предметы и действия.
169				
170	Различение названия действий по вопросам	2	Различают названия действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» с помощью учителя. Выбирают и записывают слова названия действий с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью опорных схем.	Различают названия действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?». Выбирают и записывают слова названия действий. Записывают словарные слова с помощью опорных условно-рельефных схем.
171				
172	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	2	Различают и записывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, по вопросам с помощью учителя. Составляют и записывают 1 предложение по тифлокомментированию картинки.	Различают и записывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, по вопросам. Составляют и записывают 2-3 предложения по тифлокомментированию картинки.
173				
174	Контрольная работа по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам». Выборочный диктант. Списывание текста	1	Выполняют списывание по показу и образцу. Находят, выписывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия	Выполняют списывание по показу и словесной инструкции. Находят, выписывают слова, обозначающие название

175	Работа над ошибками. Выделение из текста слов, обозначающих название предметов, и слов, обозначающих названия действий.	1	действий, с помощью учителя.	предметов, и слова, обозначающие названия действий.
Предлоги				
176	Предлог как отдельное слово	2	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют слова-родственники с помощью учителя	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение и слова-родственники со словарным словом
177				
178	Употребление предлогов в предложении	2	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывают наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его условно-рельефной схеме. Пишут предлоги отдельно от других слов. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.
179				
180	Употребление предлогов в предложении	2	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя. Записывают по памяти слова (читают по слогам, учат, записывают в прибор для письма по Брайлю)	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывают наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его условно-рельефной схеме. Пишут предлоги отдельно от других слов. Записывают по памяти предложения (читают целыми словами, учат предложение, записывают в прибор для письма по Брайлю)
181				
Слова с непроверяемыми гласными				
182	Выделение «трудной» гласной в словах	2	Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную с помощью учителя. Записывают предложения с соблюдением правил написания после предварительного разбора. Находят слова из словаря в предложении, списывают в прибор для письма по Брайлю.	Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную. Записывают предложения с объяснением правил написания. Находят слова из словаря в предложении, записывают в прибор для письма по Брайлю
183				

184	Написание гласных в словах-родственниках	2	Различают слова-родственники с помощью учителя. Выделяют «трудную» гласную в словах-родственниках	Различают слова-родственники. Выделяют «трудную» гласную в словах-родственниках
185				
Предложение				
186	Выделение предложения из текста	2	Подбирают предложения к картинкам с тифлокомментированием, записывают в прибор для письма по Брайлю с помощью учителя. Списывают 1 предложение из текста	Подбирают предложения к картинкам с тифлокомментированием, записывают в прибор для письма по Брайлю. Выделяют заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Списывают 2-3 предложения из текста
187				
188	Правила записи предложения	1	Записывают предложения, применяя правила их написания с помощью учителя. Составляют предложения по рельефно-графическим изображениям и наводящим вопросам и записывают их после предварительного разбора	Записывают предложения, объясняя и применяя правила их написания. Составляют предложения по рельефно-графическим изображениям и наводящим вопросам и записывают их
189	Предложение и его условно-рельефная схема	1	Сравнивают предложение и его условно-рельефную схему с опорой на памятку. Подбирают предложение к условно-рельефной схеме с помощью учителя, записывают его в прибор для письма по Брайлю.	Сравнивают предложение и его условно-рельефную схему. Подбирают предложение к условно-рельефной схеме, записывают его в прибор для письма по Брайлю.
190	Предложение и его условно-рельефная схема	1	Чертят условно-рельефную схему предложения с помощью учителя. Составляют, записывают предложение по условно-рельефной схеме с использованием рельефно-графического изображения с помощью учителя	Чертят условно-рельефную схему предложения. Составляют, записывают предложение по условно-рельефной схеме с использованием рельефно-графического изображения
191	Различение набора слов и предложения	1	Различают набор слов и предложение. Составляют и записывают предложение из отдельных слов с помощью учителя	Различают набор слов и предложение. Составляют и записывают предложение из отдельных слов
192	Порядок слов в предложении	1	Восстанавливают порядок слов в предложении с помощью учителя. Записывают предложения, применяя правила их написания с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Восстанавливают порядок слов в предложении. Записывают предложения, применяя правила их написания. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.
193	Завершение начатого предложения	1	Завершают начатое предложение по тифлокомментированию картинок с помощью вопросов. Составляют предложение, аналогичное данному, с помощью учителя.	Завершают начатое предложение по тифлокомментированию картинок. Составляют предложение, аналогичное данному. Записывают словарные слова с помощью опорных условно-рельефных схем

			Записывают словарные слова с помощью опорных условно-рельефных схем.	
194	Составление предложений по рельефно-графической картинке	1	Составляют и записывают предложение из 2 слов по рельефно-графической картинке. Завершают начатое предложение по рельефно-графической картинке после предварительного разбора	Составляют и записывают предложение из 2–3 слов по рельефно-графической картинке. Завершают начатое предложение по рельефно-графической картинке
195	Составление предложений по сюжетной картинке с тифлокомментированием	1	Составляют и записывают предложение из 2 слов по сюжетной картинке с тифлокомментированием. Завершают начатое предложение по сюжетной картинке с тифлокомментированием после предварительного разбора.	Составляют и записывают предложение из 2–3 слов по сюжетной картинке с тифлокомментированием. Завершают начатое предложение по сюжетной картинке с тифлокомментированием
196	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Повторяют за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Записывают вопросительные предложения, с соблюдением правил записи предложений после предварительного разбора	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Произносят предложения с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Записывают вопросительные предложения, с объяснением и соблюдением правил записи предложений
197	Итоговая контрольная работа. Диктант. Списывание текста	1	Выполняют списывание предложений с текста, написанного шрифтом Л.Брайля. Правильно оформляют предложения.	Выполняют запись текста под диктовку. Правильно оформляют предложения.
198	Работа над ошибками. Деление слов на слоги, постановка ударения	1	Делят слова на слоги, ставят ударения с помощью учителя	Делят слова на слоги, ставят ударения
Повторение				
199	Звонкие и глухие согласные	1	Называют звонкие и глухие согласные, записывают их парами. Записывают слоги, слова, выделяя звонкие и глухие согласные с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью опорных условно-рельефных схем	Называют звонкие и глухие согласные, записывают их парами. Записывают слоги, слова, выделяя звонкие и глухие согласные. Записывают словарные слова с помощью опорных условно-рельефных схем
200	Твердые и мягкие согласные	1	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие	Различают на слух и называют твёрдые и мягкие согласные.

			согласные с помощью учителя. Пишут по памяти слова.	Правильно обозначают их соответствующими гласными буквами. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные. Пишут по памяти предложение
201	Мягкий знак на конце слова	1	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Пишут слова с мягким знаком на конце слова. Списывают предложение	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком на конце слова. Списывают текст из 3-4 предложений
202	Названия предметов	1	Называют предметы, изображенные на рельефно-графических изображениях. Ставят вопрос к слову (предмету). Списывают предложение	Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?» Списывают текст из 3-4 предложений
203	Названия действий	1	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам. Ставят вопрос по рельефно-графической картинке к названиям действий с помощью учителя. Записывают словарные слова.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам. Ставят вопрос по рельефно-графической картинке к названиям действий. Записывают словарные слова самостоятельно
204	Предложение	1	Составляют, завершают предложения по тифлокомментированию картинки. Различают предложения по интонации. Записывают предложения, используя правила написания предложения с помощью учителя	Составляют, завершают предложения по тифлокомментированию картинки, по условно-рельефной схеме. Рисуют условно-рельефную схему предложения. Различают предложения по интонации. Записывают предложения, используя правила написания предложения
	Итого:	204 ч		

4 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол- во часов	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение				
1.	Предложение. Выделение предложения из текста	2	Повторяют правила записи предложения с опорой на памятку. Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке с тифлокомментированием с помощью наводящих вопросов учителя. Определяют количество предложений в тексте, опираясь на условные знаки рельефно-точечного шрифта, с помощью учителя: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (1-2 коротких предложения). Списывают предложения с текста, написанного рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля	Повторяют правила записи предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце, выполненная рельефно-точечным шрифтом). Различают набор слов и предложение. Выделяют границы предложения в тексте. Определяют количество предложений в тексте, опираясь на условные знаки рельефно-точечного шрифта: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения). Списывают предложения с текста, написанного шрифтом Л.Брайля
2.				
3.	Предложение и его условно-рельефная схема	1	Повторяют правила записи предложения с опорой на памятку. Сравнивают предложение и его условно-рельефную схему, с помощью учителя. Записывают предложение с опорой на условно-рельефную схему	Повторяют правила записи предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце, выполненная рельефно-точечным шрифтом). Сравнивают предложение и его условно-рельефную схему. Подбирают предложение к условно-рельефной схеме. Записывают предложение и чертят его условно-рельефную схему
4.	Предложение и его условно-рельефная схема	1	Повторяют правила записи предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце). Соотносят условно-рельефную схему с предложением. Составляют и записывают предложение по условно-рельефной схеме с помощью учителя	«Читают» условно-рельефную схему предложения. Соотносят условно-рельефную схему с предложением. Составляют условно-рельефную схему предложения. Записывают предложение и чертят его условно-рельефную схему
5.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	Повторяют за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Различают на слух разные по интонации предложения с помощью учителя. Списывают ответы на вопросы после предварительного разбора.	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Соблюдают правильную интонацию при чтении предложений-вопросов и предложений-ответов. Составляют и записывают полные ответы на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова
6.	Предложения-	1	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-

	вопросы и предложения-ответы		ответы). Списывают ответы на вопросы после предварительного разбора.	ответы). Отвечают и записывают ответы на вопросы предложениями. Чертят условно-рельефные схемы и записывают под ними предложения
7.	Завершение начатого предложения	2	Повторяют правила оформления предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце). Завершают начатое предложение из слов с помощью учителя. Списывают предложения в приборе для письма по Брайлю	Повторяют правила оформления предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце, выполненная рельефно-точечным шрифтом). Упражняются в правильном построении предложений, соблюдая порядок и связь слов в предложении. Завершают начатые предложения с помощью рельефно-графических изображений и самостоятельно записывают их
8.				
9.	Различение набора слов и предложения	2	Повторяют правила оформления предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце). Различают набор слов от предложения с опорой на условно-рельефную схему. Списывают предложения в приборе для письма по Брайлю	Различают набор слов от предложения. Составляют предложения из слов, данных вразбивку. Составляют предложения по опорным условно-рельефным схемам и записывают их в приборе для письма по Л.Брайлю.
10.				
11.	Порядок слов в предложении	1	Повторяют правила записи предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце). Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя. Списывают восстановленные предложения в приборе для письма по Брайлю.	Повторяют правила записи предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце, выполненная рельефно-точечным шрифтом). Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают восстановленные предложения в прибор для письма по Брайлю.
12.	Порядок слов в предложении	1	Повторяют правила записи предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце). Составляют предложения из данных слов по рельефно-графическому изображению, с помощью учителя. Списывают составленные предложения в приборе для письма по Брайлю.	Повторяют правила записи предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце, выполненная рельефно-точечным шрифтом). Составляют предложения из данных слов по рельефно-графическому изображению. Записывают составленные предложения в прибор для письма по Брайлю.
13.	Предложение. Закрепление знаний	2	Повторяют правила записи предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце). Составляют предложения из 2-3 слов по рельефно-	Повторяют правила записи предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце, выполненная рельефно-точечным шрифтом).

14.			графическому изображению. Списывают предложения в приборе для письма по Брайлю	Составляют предложения из данных слов. Исправляют нарушенный порядок слов в предложении. Записывают предложения в прибор для письма по Брайлю.
15.	Контрольная работа по теме: «Предложение»	1	Повторяют основные правила с опорой на памятку. Выполняют списывание текста по теме.	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку.
16.	Работа над ошибками. Повторение основных правил.	1	Выполняют грамматическое задание. Осуществляют самоконтроль.	Выполняют грамматическое задание. Осуществляют самоконтроль.
Звуки и буквы				
17.	Знакомство с алфавитом	2	Различают звуки и буквы. Находят нужную букву в орфографическом словаре, выполненном рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля с помощью учителя. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Списывают слова в алфавитном порядке в прибор для письма по Брайлю.	Учатся работать с орфографическим словарём (произносят звук, читают название буквы). Находят в словаре нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). Находят ошибки в расположении слов по алфавиту. Записывают слова в алфавитном порядке в приборе для письма по Брайлю.
18.				
19.	Звуки гласные и согласные	2	Различают гласные и согласные звуки и буквы. Называют гласные и согласные звуки, обозначают их специальным условно-графическим знаком. Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на условно-рельефные схемы звукового анализа слова и с помощью учителя. Списывают слова в прибор для письма по Брайлю.	Различают на слух гласные и согласные звуки. Называют гласные и согласные звуки, обозначают их специальным условно-брайлевским знаком. Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова. Находят согласные на условно-рельефной схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова в приборе для письма по Брайлю.
20.				
21.	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах	2	Упражняются в выделении голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове. Определяют ударение в словах, ставят специальный условно-рельефный знак ударения с помощью учителя.	Выделяют голосом ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят специальный условно-брайлевский знак ударения.
22.				
23.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	2	Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят специальный условно-рельефный знак ударения с помощью учителя.	Выделяют голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов). Различают ударные и безударные гласные в словах. Определяют ударение в словах, ставят специальный условно-брайлевский знак ударения.
24.				

25.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Постановка знака ударения над ударной гласной.	2	Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят специальный условно-рельефный знак ударения с помощью учителя.	Различают ударные и безударные гласные. Сравнивают предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова самостоятельно. Определяют ударение в словах, ставят специальный условно-брайлевский знак ударения.
26.				
27.	Порядок слов в предложении	2	Повторяют правила записи предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце, выполненная рельефно-точечным шрифтом). Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя. Записывают предложения в прибор для письма по Брайлю по образцу.	Повторяют правила записи предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце). Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают восстановленные предложения самостоятельно в приборе для письма по Брайлю.
28.				
29.	Деление слов на слоги	2	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя. Списывают слова по слогам в прибор для письма по Брайлю.	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Определяют количество слогов. Записывают слова по слогам, выделяя гласные, в приборе для письма по Брайлю.
30.				
31.	Деление слов на слоги. Перенос слова по слогам, соблюдая правила переноса.	2	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы, с помощью учителя. Читают слова по слогам. Списывают слова по слогам в прибор для письма по Брайлю.	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги. Определяют количество слогов. Записывают слова по слогам, выделяя гласные. Выполняют перенос слов по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.
32.				
33.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	2	Списывают словарное слово с «трудной» буквой Я в прибор для письма по Брайлю, выделяют букву Я в словах. Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в приборе для письма по Брайлю с помощью учителя. Упражняются в различении на слух, выделении и записи букв Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова с помощью учителя	Списывают словарное слово с «трудной» буквой Я в приборе для письма по Брайлю, выделяют букву Я в словах. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами в приборе для письма по Брайлю. Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Правильно обозначают их на письме соответствующими гласными буквами
34.				
35.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова	2	Упражняются в различении на слух букв Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова с помощью учителя.	Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.

36.	или слога. Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных.		Выделяют и записывают гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	Записывают в приборе для письма по Брайлю пропущенные предложения по образцу. Правильно обозначают звуки Е, Ё, Ю, Я на письме соответствующими гласными буквами.
37.	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	Повторяют основные правила с опорой на памятку. Выполняют списывание текста и грамматическое задание (определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя).	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв.
38.	Работа над ошибками. Повторение основных правил.	1	Осуществляют самоконтроль.	Осуществляют самоконтроль.
39.	Перенос части слова при письме	2	Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса. Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками) с помощью учителя.	Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса. Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками).
40.			Списывают слова по слогам для переноса с одной строки на другую, соблюдая правила переноса, в прибор для письма по Брайлю.	Переносят слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.
41.	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	2	Упражняются в различении на слух и чётком произношении твёрдых и мягких согласных с помощью учителя.	Упражняются в различении на слух чётком произношении твёрдых и мягких согласных.
42.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.		Списывают слоги и слова, выделяя твердые и мягкие согласные, в прибор для письма по Брайлю.	Правильно обозначают их соответствующими гласными буквами. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные, в приборе для письма по Брайлю.
43.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	2	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах.	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах.
44.			Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные, в прибор для письма по Брайлю.	Упражняются в составлении и записи пар слогов и слов с твердыми и мягкими согласными перед гласными.
45.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	2	Составляют с помощью учителя и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными.	Составляют и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными.
46.			Записывают слоги под условно-рельефными схемами.	Записывают в рельефно-точечной системе Л.Брайля слоги и слова под условно-рельефными схемами.

47.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Сравнение написания пар слов с твёрдым и мягким согласными.	2	Сравнивают с помощью учителя и записывают пары слов с твёрдым и мягким согласными. Списывают слова и предложения после буквенного анализа в прибор для письма по Брайлю.	Различают пары слов, отличающиеся гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Записывают слова и предложения после буквенного анализа самостоятельно. Объясняют звуковой состав в условно-рельефных схемах слов.
48.				
49.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	2	Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове с помощью учителя. Повторяют последний звук в слове. Записывают слова и обозначают мягкую согласную вместе с буквой мягкий знак.	Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове. Приводят два-три примера с мягким знаком на конце слова. Записывают слова и предложения и обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак
50.				
51.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных.	2	Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных. Упражняются в подборе и записи слов к условно-рельефным схемам с помощью учителя. Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой мягкий знак.	Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных. Упражняются в подборе и записи слов к условно-рельефным схемам. Пишут слова с мягким знаком в середине слова. Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой - мягкий знак.
52.				
53.	Различение твёрдых и мягких согласных	1	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Подбирают и записывают слова к условно-рельефным схемам с помощью учителя. Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах.	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные звуки в словах. Подбирают слова к условно-рельефным схемам. Пишут слова по образцу. Обозначают мягкие и твердые согласные в словах.
54.	Различение твёрдых и мягких согласных	1	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах с помощью учителя. Подбирают слова к условно-рельефным схемам. Записывают слова после предварительного разбора. Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах.	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Подбирают слова к условно-рельефным схемам. Пишут слова по образцу. Объясняют написание слов с мягкими и твердыми согласными. Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах.

55.	Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч.	2	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах в приборе для письма по Брайлю.	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Составляют слова из слогов с шипящими согласными. Записывают слова и предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ в прибор для письма по Брайлю. Изменяют слова по образцу. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах.
56.	Написание ЖИ-ШИ в словах.			
57.	Написание ЖИ-ШИ в словах	2	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Изменяют слова с шипящими согласными по образцу с помощью учителя. Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения в прибор для письма по Брайлю с сочетаниями ЖИ-ШИ. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах
58.				
59.	Написание ЧА-ЩА в словах	1	Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Изменяют слова и составляют предложения с данными словами по образцу, с помощью учителя. Записывают и выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах.	Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения в прибор для письма по Брайлю с данными словами. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах.
60.	Написание ЧА-ЩА в словах	1	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Делают вывод о правильности сочетания букв ЧА-ЩА в словах с помощью учителя. Составляют и записывают предложения в прибор для письма по Брайлю из слогов с данными сочетаниями по образцу, с помощью учителя. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах.	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧА-ЩА по образцу. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах.
61.	Написание ЧУ-ЩУ в словах	1	Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Делают вывод о правильности сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах с помощью учителя. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Списывают сочетания с шипящими согласными в словах в приборе для письма по Брайлю.	Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧУ-ЩУ в прибор для письма по Брайлю.
62.	Написание ЧУ-ЩУ в словах	1	Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю из слогов с данными сочетаниями по образцу, с помощью учителя. Выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах.	Знакомятся со словарным словом «спасибо», обозначают ударения, определяют количество слогов. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧУ-ЩУ по образцу в прибор для письма по Брайлю. Выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах.

63.	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	2	Знакомятся со словарным словом «товарищ», обозначают ударение специальным брайлевским знаком, определяют количество слогов с помощью учителя. Повторяют правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с использованием памятки. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Записывают слова и выделяют сочетания с шипящими согласными в приборе для письма по Брайлю.	Знакомятся со словарным словом «товарищ», обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, определяют количество слогов. Повторяют правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в прибор для письма по Брайлю. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.
64.				
65.	Составление пар звонких и глухих согласных	1	Составляют пары звонких и глухих согласных звуков с опорой на памятку и с помощью учителя. Записывают пары, различающиеся парным согласным по образцу. Выделяют звонкие и глухие согласные в слогах.	Различают звонкие и глухие согласные звуки. Составляют пары из данных согласных. Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в слогах. Подбирают и записывают слоги к условно-рельефным схемам.
66.	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	Называют пары звонких и глухих согласных звуков с опорой на памятку. Находят глухие и звонкие согласных в словах с помощью учителя. Записывают слова, различающиеся парным согласным, по образцу. Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в словах.	Называют пары звонких и глухих согласных звуков. Различают звонкие и глухие согласные звуки. Находят глухие и звонкие согласные звуки в словах. Записывают слова, различающиеся парными согласными, в прибор для письма по Брайлю. Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в словах
67.	Различение Б – П, В – Ф	2	Правильно произносят парные согласные Б – П, В – Ф. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными Б – П, В – Ф по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в условно-рельефных схемах слов с помощью учителя.	Правильно произносят парные согласные Б – П, В – Ф. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков. Записывают слова и предложения с парными согласными Б – П, В – Ф по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в условно-рельефных схемах слов.
68.				
69.	Различение Д – Т, Г – К.	2	Списывают словарное слово с «трудной» буквой Е в приборе для письма по Брайлю. Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в приборе с помощью учителя. Правильно произносят парные согласные Д – Т, Г – К. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя.	Списывают словарное слово с «трудной» буквой Е в прибор для письма по Брайлю. Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в приборе. Правильно произносят парные согласные Д – Т, Г – К. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков.

70.			Записывают слова с парными согласными Д – Т, Г – К по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в условно-рельефных схемах слов с помощью учителя.	Записывают слова и предложения с парными согласными Д – Т, Г – К по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в условно-рельефных схемах слов.
71.	Различение Ж – Ш, З – С	2	Правильно произносят парные согласные Ж – Ш, З – С. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными Ж – Ш, З – С по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в условно-рельефных схемах слов с помощью учителя.	Правильно произносят парные согласные Ж – Ш, З – С. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков. Записывают слова и предложения с парными согласными Ж – Ш, З – С по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в условно-рельефных схемах слов.
72.				
73.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	2	Наблюдают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последний звук в конце слова с помощью учителя. Записывают слова, различающиеся парным согласным после предварительного разбора в приборе для письма по Брайлю.	Наблюдают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последний звук в конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным, в прибор для письма по Брайлю.
74.				
75.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова с помощью учителя. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора.	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Записывают слова, различающиеся парным согласным, в прибор для письма по Брайлю.
76.				
77.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова.	2	Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Определяют последний звук в конце слова. Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу. Составляют алгоритм правописания парных согласных на конце слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму в приборе для письма по Брайлю.	Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Определяют последний звук в конце слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Применяют правило проверки парных согласных на конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным, в прибор для письма по Брайлю.
78.				
79.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Сравнивают произношение и написание парных согласных на конце слова с помощью учителя. Упражняются в правописании парных согласных на конце слова с помощью алгоритма.	Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Записывают слова, различающиеся парным согласными звуками.

				Применяют правило проверки парных согласных звуков на конце слова.
80.	Диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки».	1	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Рассматривают рельефно-графические рисунки и называют изображенные предметы.	Повторяют основные правила. Рассматривают рельефно-графические рисунки и называют изображенные предметы.
81.	Работа над ошибками. Повторение основных правил.	1	Записывают в приборе для письма по Брайлю слова по памяти с опорой на учебник.	Записывают в прибор для письма по Брайлю слова по памяти.
82.	Правила правописания в словах.	2	Знакомятся со значением словарного слова «праздник», ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя. Составляют предложения с данным словом по опорным рельефно-графическим изображениям. Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на условно-рельефную схему. Подбирают проверочные слова с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью учителя	Знакомятся со значением словарного слова «праздник», ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя. Составляют предложения с данным словом. Повторяют правила правописания парных согласных и безударных гласных звуков в слове. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на условно-рельефную схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила.
83.	Закрепление знаний			
84.	Правила правописания в словах.	2	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных звуков в слове. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на условно-рельефную схему. Подбирают проверочные слова с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью учителя.	Закрепляют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных звуков в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Пишут слова в приборе для письма по Брайлю, вставляя пропущенную букву.
85.	Закрепление знаний. Запись слов на знакомые правила, объяснение их правописания.			
Слово. Названия предметов				
86.	Названия предметов. Различение названий	2	Называют предметы, изображенные на рельефно-графических изображениях.	Называют предметы, изображенные на рельефно-графических изображениях.

87.	предметов по вопросам «Кто?», «Что?».		Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?». Ставят вопрос «Кто?», «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью опорных условно-рельефных схем.	Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?». Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов. Записывают словарные слова с помощью опорных условно-рельефных схем.
88.	Обобщающее название для группы	2	Различают названия предметов по вопросу «Что?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово в приборе для письма по Брайлю.	Различают названия предметов по вопросу «Что?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов. Изучают, записывают словарное слово в приборе для письма по Брайлю.
89.	однородных предметов.			
90.	Выделение названий предметов из предложения	2	Ставят вопрос к слову (предмету). Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова с помощью учителя. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю с опорой на рельефно-графические изображения.	Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова. Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю.
91.				
92.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	2	Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой. Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме, с помощью учителя.	Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой. Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме.
93.				
94.	Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных».	1	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст с текста, написанного шрифтом Л.Брайля, после предварительного разбора.	Повторяют основные правила. Списывают текст в приборе для письма по Брайлю. Выполняют самопроверку.
95.	Работа над ошибками. Повторение основных правил.	1		

96.	Название действий. Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?».	2	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора в приборе для письма по Брайлю.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Записывают названия предметов и их действий в приборе для письма по Брайлю
97.				
98.	Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	2	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?». Подбирают названия действий к названиям предметов по рельефно-графическим изображениям из слов. Составляют и записывают предложения в прибор для письма по Брайлю с помощью учителя.	Различают названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?». Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Подбирают названия действий к названиям предметов по рельефно-графическим изображениям из слов. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю.
99.				
100.	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»	1	Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?». Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя. Подбирают и записывают в приборе для письма по Брайлю названия предметов и их действий после предварительного разбора.	Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам. Подбирают и записывают названия предметов и их действий. Находят в предложении названия действий и подчёркивают их.
101.	Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?»	1	Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» с помощью учителя. Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя. Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора. Записывают словарные слова с помощью опорных условно-рельефных схем.	Называют действие предмета. Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?». Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Записывают названия предметов и их действий. Записывают словарные слова с помощью опорных условно-рельефных схем.

102.	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?».	1	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?». Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Составляют и записывают 1 предложение по тифлокомментированию картинки после предварительного разбора.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает? Что делают?». Подбирают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Составляют и записывают 2-3 предложения по тифлокомментированию картинки.
103.	Различение названий действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?».	1	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу «Что сделает? Что сделают?». Подбирают названия действий к названиям предметов по рельефно-графическим изображениям из слов. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю с помощью учителя	Различают названия действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Подбирают названия действий к названиям предметов по рельефно-графическим изображениям из слов. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю.
104.	Постановка вопросов к названиям действий.	2	Называют действие предмета с опорой на рельефно-графическую картинку. Находят в тексте слова названия действий с опорой на вопрос. Ставят вопросы к названиям действий с опорой на рельефно-графические изображения. Записывают вопросы к названиям действий после предварительного разбора.	Называют действие предмета. Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов. Находят в тексте названия действий. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю по рельефно-графическим картинкам по образцу.
105.				
106.	Постановка вопросов к названиям действий. Называние слов, обозначающих действие предмета.	2	Называют действие предмета с опорой на рельефно-графическое изображение. Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов. Ставят вопросы к названиям действий с опорой на рельефно-графические изображения. Составляют и записывают одно предложение по рельефно-графической картинке после предварительного разбора	Называют действие предмета. Подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Составляют и записывают 2-3 предложения по рельефно-графическим картинкам по образцу.
107.				

108.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	2	Находят в тексте слова обозначающие названия предметов и действий. Подбирают названия действий к названиям предметов по рельефно-графическим изображениям из слов. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю с помощью учителя	Называют действие предмета. Подбирают названия действий к названиям предметов по рельефно-графическим изображениям из слов. Составляют и записывают предложения в прибор для письма по Брайлю.
110.	Контрольная работа по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам»	1	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме в приборе для письма по Брайлю. Выполняют грамматическое задания:	Повторяют основные правила. Пишут текст в приборе для письма по Брайлю под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматическое задания: подбирают 2 названия действия к названию предмета.
111.	Работа над ошибками. Повторение основных правил.	1	подбирают 1 название действия к названию предмета по рельефно-графическому изображению. Осуществляют самоконтроль	Осуществляют самоконтроль.
112.	Название признаков.	2	Различают название предмета и его признака. Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя.	Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Угадывают предметы по данным признакам. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов.
113.	Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?»			
114.	Определение признака предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»	2	Различают название предмета и его признака. Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя	Различают названия признаков по вопросам. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Угадывают предметы по данным признакам. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов. Составляют загадки о предмете, подбирая его характерные признаки.
115.				
116.	Различение предметов по их признакам. Запись текста в прибор для письма по Брайлю	2	Знакомятся со словарным словом «арбуз», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом с опорой на рельефно-графические изображения.	Знакомятся со словарным словом «арбуз», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в различении названий предметов по

117.			Упражняются в различении названий предметов по их признакам с помощью учителя. Записывают предложение, обозначают название предмета и его признаки по образцу.	их признакам. Находят слова признаки предмета. Угадывают предмет по данным признакам. Определяют названия признаков предметов по вопросам. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю, обозначают названия предметов и их признаков по образцу.
118.	Различение предметов по их признакам	2	Различают названия предметов по их признакам с помощью учителя. Угадывают предметы по данным признакам. Записывают предложение, обозначают название предмета и его признаки по образцу.	Различают названия предметов по их признакам. Угадывают предмет по данным признакам. Определяют названия признаков предметов по вопросам. Записывают текст в приборе для письма по Брайлю, обозначают названия предметов и их признаков.
119.				
120.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2	Называют признаки предмета с опорой на рельефно-графическую картинку. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на рельефно-графическое изображение. Записывают словосочетания с помощью учителя.	Называют признаки предмета. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов. Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков. Составляют предложения по рельефно-графическим изображениям по образцу.
121.				
122.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков.	2	Знакомятся со словарным словом «дорога», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом с опорой на рельефно-графические изображения. Называют предмет по его признакам. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на рельефно-графическое изображение. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю по рельефно-графическим изображениям с помощью учителя	Знакомятся со словарным словом «дорога», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта. Составляют предложение с данным словом. Называют предмет по его признакам. Ставят вопросы к названиям признаков предмета. Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаков Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю по рельефно-графическим изображениям по образцу.
123.				
124.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	2	Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов. Упражняются в выделении и записи названий признаков предмета в предложении с помощью учителя.	Называют признаки предмета и предмет по его признакам. Различают предметы по их признакам. Упражняются в выделении названий признаков предмета из предложения. Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаки.
125.				

126.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	2	Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов. Выделяют названия признаков предмета из предложения с помощью учителя. Выполняют списывание по образцу в приборе для письма по Брайлю.	Называют предмет по его признакам. Выделяют названия признаков предмета из предложения. Выполняют списывание с текста, написанного шрифтом Л.Брайля.
127.	Контрольное списывание по теме.			
128.	Название предметов, действий и признаков	2	Называют предметы по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов-предметов с помощью учителя. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю после предварительного разбора.	Называют предмет по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Различают названия предметов, действий, признаков предмета. Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю в порядке следования условно-рельефных схем.
129.				
130.	Название предметов, действий и признаков.	2	Называют предметы по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов-предметов с помощью учителя. Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков после предварительного разбора.	Называют предмет по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Различают названия предметов, действий, признаков предмета. Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков.
131.	Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий.			
132.	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	2	Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Наблюдают за их написанием в разных словосочетаниях. Отрабатывают умение подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании с помощью учителя. Упражняются в правописании предлогов на письме в приборе для письма по Брайлю.	Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Делают вывод о предлоге, как отдельном слове. Отрабатывают умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом.
133.				
134.	Предлоги.	2	Упражняются в правильном использовании предлогов В, НА, С, У, ИЗ в речи с опорой на рельефно-графические изображения. Записывают и выделяют предлоги В, НА, С, У, ИЗ в словосочетаниях после предварительного разбора	Упражняются в правильном использовании предлогов: В, НА, С, У, ИЗ в речи. Находят и выделяют предлог В, НА, С, У, ИЗ в тексте. Подбирают и записывают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
135.	Предлоги В, НА, С, У, ИЗ. Закрепление правила написания предлогов.			

136.	Предлоги К, ПО со словами	2	Упражняются в правильном использовании предлогов К, ПО в речи с опорой на рельефно-графические изображения. Находят и выделяют предлоги К, ПО в словосочетаниях. Записывают и выделяют предлоги К, ПО в словосочетаниях после предварительного разбора.	Упражняются в правильном использовании предлогов: К, ПО в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги К, ПО в тексте. Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом.
137.				
138.	Предлог ОТ со словами	2	Упражняются в правильном использовании предлога ОТ в речи, при построении словосочетаний с опорой на рельефно-графические изображения. Находят и выделяют предлог ОТ в предложении. Составляют и записывают предложение с предлогом ОТ после предварительного разбора.	Упражняются в правильном использовании предлога ОТ в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлог ОТ в тексте. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю с предлогом ОТ.
139.				
140.	Предлоги НАД, ПОД со словами	2	Упражняются в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении словосочетаний, с опорой на рельефно-графические изображения. Находят предлоги НАД, ПОД в предложении. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю с предлогами НАД, ПОД после предварительного разбора.	Упражняются в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении предложений. Находят предлоги НАД, ПОД в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
141.				
142.	Предлог О со словами	2	Знакомятся со словарным словом «погода», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам (рельефно-графическим изображениям). Упражняются в правильном использовании предлога О в речи при построении словосочетаний, с опорой на рельефно-графические изображения. Находят предлог О в предложении. Составляют и записывают предложение с предлогом О после предварительного разбора.	Знакомятся со словарным словом «погода», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в правильном использовании предлога: О в речи при построении предложений. Находят предлог О в тексте. Составляют и Записывают предложения в прибор для письма по Брайлю с предлогом О.
143.				
144.	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	2	Выделяют предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О в предложении с помощью учителя. Упражняются в правописании предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами после предварительного разбора	Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения. Закрепляют правило правописания предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю с данными словосочетаниями.
145.				

146.	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами. Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога.	2	Находят предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О в предложении с помощью учителя. Упражняются в правописании предлогов на письме. Читают и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю с подбором подходящего по смыслу предлога с помощью учителя.	Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения. Закрепляют правило правописания предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями. Изменяют формы слова в предложении в зависимости от предлога
147.				
148.	Проверочная работа по теме: «Предлоги»	1	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки.	Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания. Осуществляют самоконтроль.
149.	Работа над ошибками. Повторение основных правил.	1		
Предложение				
150.	Выделение предложения из текста	2	Повторяют правила записи предложения с опорой на памятку. Подбирают предложения к картинкам с тифлокомментированием (или рельефно-графическим изображениям). Списывают предложения из текста после предварительного разбора в приборе для письма по Брайлю.	Повторяют правила записи предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце). Выделяют из текста предложение на заданную тему. Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки с тифлокомментированием (или рельефно-графические изображения). Списывают 2-3 предложения из текста в приборе для письма по Брайлю.
151.				
152.	Выделение предложения из текста. Повторение правил о порядке и связи слов в предложении.	2	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку. Подбирают предложения к картинкам с тифлокомментированием (или рельефно-графическим изображениям). Списывают предложения из текста после предварительного разбора, выделяют в них названия предметов с помощью учителя.	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении. Выделяют из текста предложение на заданную тему. Правильно оформляют предложение. Подбирают предложения к картинкам с тифлокомментированием (или рельефно-графическим изображениям) и записывают их, выделяют в них названия предметов.
153.				
154.	Предложение законченное и незаконченное	2	Повторяют правила записи предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце). Различают предложение законченное и незаконченное. Находят в тексте незаконченные предложения с помощью учителя. Дополняют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю с опорой на рельефно-графическое изображение.	Повторяют правила записи предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце). Различают предложение законченное и незаконченное. Находят в тексте незаконченные предложения. Заканчивают предложения подходящими по смыслу словами. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю.
155.				

156.	Распространение предложений	1	Повторяют правила записи предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце). Отрабатывают правила записи предложения. Дополняют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю, подходящими по смыслу словами по опорным картинкам с тифлокомментированием (или рельефно-графическим изображениям) с помощью учителя	Повторяют правила записи предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце). Сравнивают предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Распространяют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю с помощью рельефно-графических изображений, вопросов и условно-рельефных схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).
157.	Распространение предложений	1	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание по образцу с помощью учителя. Знакомятся со словарным словом: завтра, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам с тифлокомментированием (или рельефно-графическим изображениям).	Повторяют правила записи предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце, выполненная рельефно-точечным шрифтом). Распространяют и записывают предложения в прибор для письма по Брайлю с помощью рельефно-графических изображений, вопросов и условно-рельефных схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Знакомятся со словарным словом: завтра, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Составляют предложения с данным словом.
158.	Слова в предложении	1	Расставляют порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Комментированное письмо: списывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора	Расставляют порядок слов в предложении. Комментированное письмо: пишут предложение с соблюдением правил записи.
159.	Порядок слов в предложении	1	Повторяют правила записи предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце). Упражняются в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Пишут предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора в приборе для письма по Брайлю.	Повторяют правила записи предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце). Отвечают на вопросы. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Пишут предложение с соблюдением правил записи в приборе для письма по Брайлю.
160.	Порядок слов в предложении	1	Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю. по сюжетным картинкам с тифлокомментированием (или рельефно-графическим изображениям). Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю после предварительного разбора.	Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю. Выделяют предложение из текста. Делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении и записывают предложение с соблюдением правил записи.

161.	Составление предложений	1	Повторяют правила записи предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце). Составляют предложения по сюжетным картинкам с тифлокомментированием (или рельефно-графическим изображениям). Устанавливают порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Завершают начатое предложение по картинке с тифлокомментированием (или рельефно-графическому изображению) и записывают предложение после предварительного разбора.	Повторяют правила записи предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце). Составляют предложения по сюжетным картинкам с тифлокомментированием (или рельефно-графическим изображениям). Отвечают на вопросы. Завершают начатое предложение по картинке с тифлокомментированием (или рельефно-графическому изображению) и записывают предложение
162.	Составление предложений	1	Заканчивают предложения по смыслу с опорой на рельефно-графические изображения. Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение с помощью учителя.	Заканчивают предложения по смыслу. Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение.
163.	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)	1	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме в приборе для письма по Брайлю. Выполняют грамматического задания: составляют предложение из данных слов с помощью учителя.	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме в приборе для письма по Брайлю. Выполняют грамматического задания: составляют предложение из данных слов.
164.	Работа над ошибками. Повторение основных правил.	1	Осуществляют самоконтроль.	Осуществляют самоконтроль
Повторение				
165.	Слово. Правила правописания в слове	1	Называют предметы словом. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю по вопросам с помощью учителя. Определяют количество предложений в тексте с помощью учителя.	Называют предметы словом. Подбирают обобщающие слова к предметам. Составляют и записывают предложения в прибор для письма по Брайлю. Составляют схемы предложений. Определяют количество предложений в тексте.
166.	Название предметов и признаков	1	Называют предметы словом. Различают названия предметов и признаков по вопросам с помощью учителя. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия признаков с помощью учителя. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю с помощью учителя	Называют предметы словом. Различают названия предметов и признаков по вопросам. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия признаков. Согласовывают слова – предметы со словами – признаками. Составляют и записывают предложение с двумя словосочетаниями.
167.	Названия действий	1	Находят в тексте слова, обозначающие названия действий по заданным рельефно-графическим изображениям. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия действий с помощью учителя.	Различают названия действий по вопросам. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Записывают предложение и составляют его условно-

			Записывают текст по серии картинок с тифлокомментированием (или рельефно-графических изображений) после предварительного разбора.	рельефную схему.
168.	Названия действий	1	Находят в тексте слова, обозначающие названия действий по заданным рельефно-графическим изображениям. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия действий с помощью учителя. Записывают текст после предварительного разбора	Различают названия действий по вопросам. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находят в предложении слова названия действий и выделяют их в приборе для письма по Брайлю.
169.	Предложение	1	Повторяют правило написания предложения. Находят предложения в тексте с помощью учителя. Составляют предложения из слов по картинке с тифлокомментированием (или рельефно-графическому изображению). Составляют условно-рельефные схемы предложений с помощью учителя.	Находят границы предложений в тексте и записывают. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю. Составляют условно-рельефные схемы предложений. Оценивают свои действия при выполнении задания.
170.	Предложение	1	Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу с помощью учителя. Упражняются в составлении и записи предложения по рельефно-графическому изображению и опорным словам. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю после предварительного разбора	Правильно оформляют предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу. Составляют предложения по рельефно-графическому изображению, данному началу и опорным словам. Записывают предложения в прибор для письма по Брайлю.
	Итого:	170 ч		

5 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол- во часов	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение				
1.	Предложение. Выделение его из текста	2	Отвечают на вопросы. Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке с тифлокомментированием с помощью наводящих вопросов учителя. Определяют количество предложений в тексте после предварительного разбора. Списывают предложения в прибор для письма по Брайлю.	Отвечают на вопросы. Составляют грамматически правильно оформленные предложения по сюжетной (предметной) картинке с тифлокомментированием (или рельефно-графическому изображению). Находят границы предложений в тексте, записанном рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля без деления на предложения. Определяют количество предложений в тексте. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю.
2.				
3.	Предложение законченное и незаконченное	2	Читают правила оформления предложения. Находят в тексте законченное предложение. Составляют законченные предложения, используя картинки с тифлокомментированием (или рельефно-графические изображения). Списывают предложения в приборе для письма по Брайлю.	Закрепляют правила оформления предложения. Различают предложение законченное и незаконченное. Составляют законченные предложения, используя картинок с тифлокомментированием и слова. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю.
4.				
5.	Завершение начатого предложения	2	Читают правила оформления предложения. Составляют начатое предложение из слов. Списывают предложения в приборе для письма по Брайлю.	Закрепляют правила оформления предложения. Умеют заканчивать мысль в предложениях с опорой на сюжетную картинку с тифлокомментированием. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю.
6.				
7.	Предложение и его условно-рельефная схема.	2	Называют правила оформления предложения с опорой на памятку. Различают распространённое и нераспространённое предложения.	Называют правила оформления предложения. Сравнивают предложения нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Распространяют предложения с помощью рельефно-графических изображений, вопросов и схем. Чертят условно-рельефную схему предложения.
8.				
9.	Распространение предложений	2	Строят условно-рельефную схему предложения с помощью учителя. Списывают предложения с текста, написанного шрифтом Л.Брайля.	Списывают предложения с текста, написанного шрифтом Л.Брайля.
10.				

11.	Порядок слов в предложении	2	Называют правила оформления предложения с опорой на памятку. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю по образцу.	Называют правила оформления предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждают варианты выполнения предложенного задания.
12.			Выполняют комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения с опорой на условно-рельефную схему.	Выполняют комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.
13.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	2	Называют правила оформления предложения с опорой на памятку. Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий и признаков. Списывают предложения с текста, написанного шрифтом Л.Брайля.	Называют правила оформления предложения. Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий и признаков. Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространяют получившиеся предложения другими словами.
14.				
15.	Составление предложений по сюжетной картинке с тифлокомментированием (или рельефно-графическому изображению).	2	Называют правила оформления предложения. Составляют предложения из слов по сюжетной картинке с тифлокомментированием (или рельефно-графическому изображению). Списывают предложения с текста, написанного шрифтом Л.Брайля.	Называют правила оформления предложения. Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют предложения словами с использованием сюжетной картинки с тифлокомментированием. Выполняют расстановку предложений по порядку следования картинок с тифлокомментированием (или рельефно-графических изображений).
16.				
Звуки и буквы				
17.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	2	Различают звуки и буквы. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Записывают слова в алфавитном порядке с помощью учителя.	Правильно называют порядок букв в алфавите. Пользуются орфографическим словарём, чтобы расположить слова в алфавитном порядке. Находят ошибки в расположении слов по алфавиту. Записывают слова в алфавитном порядке.
18.				
19.	Гласные и согласные звуки.	2	Различают гласные и согласные звуки и буквы на слух.	Различают гласные и согласные звуки и буквы. Определяют роль гласных в образовании слогов.
20.				Делят слова на слоги и выделяют гласные.
21.	Гласные звуки и буквы.	2	Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на условно-рельефные схемы звукового анализа слова.	Записывают слова в приборе для письма по Брайлю.
22.				
23.	Соотнесение количества гласных	2	Называют буквы алфавита с опорой на дидактический материал.	

24.	звуков и слогов в слове		Делят слова на слоги с помощью учителя. Записывают слова в приборе для письма по Брайлю.	
25.	Ударные и безударные гласные.	2	Выделяют голосом ударный гласный в слове. Различают ударные и безударные гласные звуки с помощью учителя. Называют безударные гласные звуки. Записывают слова-родственники в приборе для письма по Брайлю, расставляют ударения и выделяют безударные гласные с помощью учителя. Читают текст с опорой на рельефно-графические изображения.	Выделяют голосом ударный гласный звук в слове. Различают ударные и безударные гласные. Наблюдают за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Записывают слова-родственники в приборе для письма по Брайлю, расставляют ударения и выделяют безударные гласные. Читают текст и записывают его в прибор для письма по Брайлю, подбирают слова к условно-рельефным схемам
26.				
27.	Различение ударных и безударных гласных	2	Записывают слова в приборе для письма по Брайлю, расставляют ударения и выделяют безударные гласные с помощью учителя. Читают текст с опорой на рельефно-графические изображения. Записывают его в приборе для письма по Брайлю и подбирают слова к условно-рельефным схемам с помощью учителя	
28.				
29.	Правописание безударных гласных.	2	Выделяют голосом ударный гласный в слове. Правильно ставят ударение в словах с помощью опорных условно-рельефных схем. Записывают слова в приборе для письма по Брайлю, выделяют ударную гласную с помощью учителя	Правильно ставят ударение в словах. Наблюдают за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Сравнивают произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Записывают слова в приборе для письма по Брайлю, выделяют ударную гласную
30.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции			
31.	Проверка безударной гласной в слове	2	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на рельефно-графические изображения. Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя. Ставят ударение в словах с помощью учителя. Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Составляют словосочетания и предложения. Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Проверяют безударный гласный звук в слове. Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения.
32.				
33.	Проверка безударной гласной в слове	1	Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя. Ставят ударение в словах. Находят безударную гласную. Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове. Записывают слова после предварительного разбора.	Проверяют безударный гласный звук в слове. Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения. Записывают слова с проверкой, обозначают орфограмму.
34.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля с помощью	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Составляют

			учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на рельефно-графические изображения. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными после предварительного разбора. Записывают слова по образцу в приборе для письма по Брайлю.	словосочетания и предложения. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Записывают слова по образцу в приборе для письма по Брайлю.
35.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на рельефно-графические изображения. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными после предварительного разбора. Записывают слова по образцу в приборе для письма по Брайлю.	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Составляют словосочетания и предложения. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Записывают слова по образцу в приборе для письма по Брайлю.
36.	Входная контрольная работа с (диктант грамматическим заданием)	1	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме в приборе для письма по Брайлю. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя. Осуществляют самоконтроль	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв. Осуществляют самоконтроль
37.	Работа над ошибками. Повторение основных правил.	1		
38.	Твёрдые и мягкие согласные.	2	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Выделяют и называют с использованием схем твердые и мягкие согласные звуки в словах. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные с помощью учителя. Списывают предложения с текста, написанного шрифтом Л.Брайля.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные, правильно обозначают их соответствующими гласными буквами. Выделяют и называют твердые и мягкие согласные звуки в словах. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные. Списывают предложения с текста, написанного шрифтом Л.Брайля
39.				
40.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	2		
41.				

42.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	2	Списывают словарные слова с «трудной» буквой Е в приборе для письма по Брайлю, выделяют букву Е в словах. Составляют словосочетания со словарными словами и записывают их в приборе с помощью учителя. Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных. Различают на слух и выделяют буквы И, Е, Ё, Ю, Я в словах. Пишут слова после предварительного звуко-буквенного анализа с помощью учителя.	Записывают словарные слова с «трудной» буквой Е в приборе для письма по Брайлю под диктовку, выделяют букву Е в словах. Составляют предложения со словарными словами и записывают их в приборе. Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных. Составляют пары из слогов с твердыми и мягкими согласными звуками. Приводят примеры пар слов на каждый случай дифференциации. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю, обозначают мягкость согласных.
43.				
44.	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова	1	Отгадывают ребусы, составляют словарные слова и записывают их в приборе с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с данными словами по опорным картинкам с тифлокомментированием (или рельефно-графическим изображением). Повторяют правило о твёрдых и мягких согласных. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова. Упражняются в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова с опорой на памятку.	Отгадывают ребусы, составляют словарные слова и записывают их в приборе. Составляют предложения с данными словами. Повторяют правило о твёрдых и мягких согласных. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова. Обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак на конце и в середине слова. Подбирают слова к условно-рельефным схемам. Пишут слова с мягким знаком на конце и в середине слова.
45.	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова	1	Знакомятся со значением словарного слова «вдруг». Составляют словосочетание и предложения с данным словом, по опорным картинкам с тифлокомментированием (или рельефно-графическим изображением). Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова. Подбирают слова к условно-рельефным схемам. Пишут слова с мягким знаком на конце и в середине слова с опорой на рельефно-графическое изображение.	Знакомятся со значением словарного слова «вдруг». Составляют словосочетание и предложения с данным словом. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова. Подбирают слова к условно-рельефным схемам. Обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак на конце и в середине слова. Записывают слова с буквой мягкий знак на конце и в середине слова на слух.
46.	Различение твердых и мягких согласных	2	Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах с помощью учителя. Подбирают слова к условно-рельефным схемам. Записывают слова после предварительного разбора.	Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Подбирают слова к условно-рельефным схемам. Объясняют написания слов. Упражняются в написании твердых и мягких согласных в заданиях учебника.
47.				
48.	Контрольное списывание по теме: «Различение	1	Повторяют основные правила с опорой на памятки.	Повторяют основные правила.

	твердых и мягких согласных»		Списывают текст с текста, написанного шрифтом	Списывают текст в приборе для письма по Брайлю.
49.	Работа над ошибками. Обозначение мягких и твердых согласных	1	Л.Брайля, вставляя пропущенные буквы после предварительного разбора.	Обозначают мягкие и твердые согласные.
50.	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	2	Называют шипящие согласные. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Закрепляют правило правописания слов с шипящими с опорой на памятку. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах. Изменяют слова по образцу, составляют словосочетания с данными словами.	Называют шипящие согласные. Упражняются в распознавании шипящих согласных. Составляют слова из слогов с шипящими согласными. Закрепляют правило правописания слов с шипящими.
51.	Активизация словаря по теме			Применяют правило правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ на письме. Пишут слова с шипящими согласными.
52.	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	2	Называют шипящие согласные. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах. Выбирают слова из прочитанного текста и записывают их.	Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Делают выводы о правильности написания данных сочетаний в словах. Упражняются в написании слов с шипящими согласными. Записывают слова из прослушанного текста и подчеркивают звуко сочетания в приборе для письма по Брайлю.
53.				
54.	Различение правил правописания в словах.	2	Называют шипящие согласные. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах. Упражняются в нахождении слов в соответствии с условно-рельефной схемой. Составляют предложения с помощью наводящих вопросов. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю по образцу.	Называют шипящие согласные. Различают правила правописания сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Находят слова в соответствии с условно-рельефной схемой. Объясняют написание слов. Составляют предложения по образцу и записывают их.
55.				
56.	Проверочная работа по теме: «Различение правил правописания в словах».	1	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки.	Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания.
57.	Работа над ошибками. Упражнения в распознавании сочетаний: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1		

58.	Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я.	2	Выделяют букву мягкий знак в слове. Правильно произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком. Вставляют пропущенные слоги после предварительного разбора и объяснения. Читают слоги и слова с разделительным мягким знаком и записывают слова в приборе для письма по Брайлю с учебника.	Правильно произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком. Доказывают правильность написания данных слов с разделительным мягким знаком. Вставляют пропущенные слоги в слова из скобок. Читают слоги и слова с разделительным мягким знаком и записывают слова в приборе для письма по Брайлю под диктовку.
59.	Знакомство с разделительным мягким знаком.			
60.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	2	Применяют на письме правило переноса слов с разделительным мягким знаком, опираясь на памятку. Упражняются в делении слов на слоги и для переноса. Записывают слова в приборе для письма по Брайлю после предварительного разбора	Применяют на письме правило переноса слов с разделительным мягким знаком и без него. Упражняются в делении слов на слоги и для переноса. Записывают слова в приборе для письма по Брайлю.
61.				
62.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	2	Знакомятся со словарным словом «здоровье», обозначают ударение специальным брайлевским знаком, указывают количество слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля с помощью учителя. Составляют словосочетаний и предложений с опорой на рельефно-графические изображения. Повторяют правила деления слов на слоги. Тренируются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком.	Знакомятся со словарным словом «здоровье», обозначают ударение специальным брайлевским знаком, указывают количество слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Составляют словосочетаний и предложений. Повторяют правила деления слов на слоги. Тренируются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком. Доказывают правильность написания данных слов, записывают их в приборе для письма по Брайлю.
63.				
64.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	2	Различают сходные по буквам слова с разделительным мягким знаком и без него. Записывают пары слов с разделительным мягким знаком и без него после предварительного разбора. Знакомятся со значением словарного слова: деревня, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с данным словом по опорным картинкам с тифлокомментированием (или рельефно-графическим изображениям).	Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать пары слова с разделительным мягким знаком и без него. Читают стихотворение, записывают его в прибор для письма по Брайлю и подчеркивают сходные по буквам слова. Доказывают правильность написания данных слов. Знакомятся со значением словарного слова: деревня, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву. Составляют словосочетания и предложения с данным словом.
65.				

66.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	2	Сравнивают слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Записывают слова с мягким знаком и без него. Составляют условно-рельефные схемы слов с мягким знаком с помощью учителя. Записывают словарные слова с опорой на словарь в приборе для письма по Брайлю.	Сравнивают слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Упражняются в умении правильно записывать слова с разделительным мягким знаком и без него. Составляют условно-рельефные схемы слов с мягким знаком. Записывают словарные слова в прибор для письма по Брайлю.
67.				
68.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	2	Произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком с помощью учителя. Выделяют мягкий знак в словах.	Объясняют написание с разделительным мягким знаком. Записывают слова с разделительным мягким знаком, выделяют его. Доказывают правильность написания данных слов при записи слов и предложений.
69.				
70.	Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я».	1	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме в приборе для письма по Брайлю. Выполняют грамматическое задание: выделяют разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль.	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме в приборе для письма по Брайлю. Выполняют грамматическое задание: выделяют разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах Осуществляют самоконтроль.
71.	Работа над ошибками. Объяснение написания слов с мягким знаком	1		
72.	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах	2	Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Называют пары звонких и глухих согласных с опорой на памятку. Записывают слова, различающиеся парным согласным по образцу, в приборе для письма по Брайлю.	Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Составляют и называют пары звонких и глухих согласных. Находят звонкие и глухие согласные в словах, называют их. Записывают слова, различающиеся парным согласным.
73.				

74.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова	2	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последнего звука в конце слова. Записывают слова в приборе для письма по Брайлю, различающиеся парным согласным после предварительного разбора. Знакомятся со значением словарного слова: рассказ, обозначают ударение специальным брайлевским знаком, указывают количества слогов, выделяют парные согласные с помощью учителя. Составляют предложения со словами: рассказы, рассказал, рассказчик по опорным картинкам с тифлокомментированием (или рельефно-графическим изображениям).	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последний звук в конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным. Знакомятся со значением словарного слова: рассказ, обозначают ударение специальным брайлевским знаком, указывают количества слогов, выделяют парные согласные. Составляют предложения со словами: рассказы, рассказал, рассказчик.
75.				
76.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора.	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Записывают слова, различающиеся парным согласным.
77.				
78.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2	Определяют последний звук в конце слова. Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу. Составляют алгоритм правописания парных согласных на конце слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму в приборе для письма по Брайлю.	Определяют последний звук в конце слова. Применяют правило проверки парных согласных на конце слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Записывают слова в приборе для письма по Брайлю, различающиеся парным согласным
79.				
80.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	2	Повторяют алгоритм правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Пишут парные согласные на конце слова или безударные гласные по данному образцу.	Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Читают предложения с сомнительными согласными на конце слова, подбирают проверочных слова. Списывают текст в приборе для письма по Брайлю, вставляют пропущенные буквы. Выполняют выборочное письмо слов в зависимости от правила.
81.				

82.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	2	Знакомятся со значением словарного слова «человек», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы с помощью учителя. Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам с тифлокомментированием (или рельефно-графическим изображениям). Закрепляют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на условно-рельефную схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью учителя в прибор для письма по Брайлю.	Знакомятся со значением словарного слова «человек», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составляют предложения с данным словом. Закрепляют и правильно применяют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на условно-рельефную схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила в приборе для письма по Брайлю.
83.				
84.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	2	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Объясняют правописания слов на знакомые правила с помощью учителя. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку. Пишут слова после предварительного разбора. Комментированное письмо: читают выделенные слова в тексте, проговаривают их и записывают в приборе для письма по Брайлю.	Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Упражняются в написании слов на изученные правила. Комментированное письмо: объясняют написание выделенных слов в тексте, проговаривают слова по слогам и записывают в приборе для письма по Брайлю.
85.				
86.	Диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	1	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Работают с рисунками с тифлокомментированием	Повторяют основные правила. Работают с рисунками с тифлокомментированием,
87.	Работа над ошибками. Называние предметов, изображенных на рисунках с тифлокомментированием	1	(или рельефно-графическими изображениями), называют изображенные предметы. Записывают слова по памяти с опорой на учебник.	называют изображенные предметы. Записывают слова по памяти в прибор для письма по Брайлю.

Слово				
88.	Названия предметов, действий и признаков	2	Упражняются в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Составляют и записывают предложения в прибор для письма по Брайлю по вопросам с помощью учителя	Различают названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам. Упражняются в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Правильно употребляют слова-названия предметов, действий, признаков в связи друг с другом. Составляют и записывают предложения в прибор для письма по Брайлю по вопросам.
89.				
90.	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»	2	Знакомятся со словарным словом «лягушка», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом с опорой на рельефно-графические изображения. Называют предметы, изображенные на рельефно-графических изображениях. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?».	Знакомятся со словарным словом «лягушка», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта. Составляют предложение с данным словом. Называют предметы, изображенные на рельефно-графических изображениях. Ставят вопрос к слову (предмету). Выделяют в предложении названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?». Составляют и записывают предложения в прибор для письма по Брайлю с данными словами. Подбирают к обобщающим словам конкретные названия, вставляют пропущенные вопросы и слова. Читают и записывают стихотворение, подчеркивают название предметов.
91.				
92.	Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»	2	Называют предметы, изображенные на рельефно-графических изображениях. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кого?», «Чего?» Составляют и записывают предложения в прибор для письма по Брайлю с данными словами по рельефно-графическим картинкам.	Различают названия предметов по вопросам «Кого?», «Чего?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю по вопросам, с изменением формы слова.
93.				
94.	Различение названий предметов по	2	Называют предметы, изображенные на рельефно-графических изображениях.	Различают названия предметов по вопросам «Кого? Чего?»

95.	вопросам «Кому?», «Чему?».		Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кому?», «Чему?» Составляют и записывают предложения в прибор для письма по Брайлю с данными словами по условно-рельефным картинкам.	Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю по вопросам, с изменением формы слова
96.	Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»	2	Называют предметы, изображенные на рельефно-графических изображениях. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?». Составляют и записывают предложения в прибор для письма по Брайлю с данными словами по условно-рельефным картинкам.	Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю по вопросам, с изменением формы слова.
97.				
98.	Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?»	2	Называют предметы, изображенные на рельефно-графических изображениях. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «О ком?», «О чем?». Составляют и записывают предложения в прибор для письма по Брайлю с данными словами по условно-рельефным картинкам.	Различают названия предметов по вопросам «О ком?», «О чем?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю по вопросам, с изменением формы слова.
99.				
100.	Выделение названий предметов в предложении	2	Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова. Записывают предложения в прибор для письма по Брайлю с опорой на рельефно-графические изображения.	Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова. Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю.
101.				
102.	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	2	Повторяют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных с опорой на памятку. Находят имена собственные. Записывают предложения в прибор для письма по Брайлю с именами собственными после предварительного разбора.	Повторяют правило написания с большой буквы с использованием специального брайлевского знака имен, фамилий и кличек животных. Находят имена собственные и объясняют их написание. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю с именами собственными.
103.				

104.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	2	Повторяют правило написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц с опорой на памятку. Подбирают названия деревень и сел. Составляют и записывают предложения в прибор для письма по Брайлю с помощью учителя.	Называют правило написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Упражняются в различении похожих названий предметов и имен собственных (молодые петушки – деревня Петушки). Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю, выделяя большую букву в названиях городов, сёл, улиц.
105.				
106.	Названия предметов. Закрепление знаний	2	Называют предметы, изображенные на рельефно-графических изображениях. Ставят вопрос к слову (предмету). Записывают предложения в прибор для письма по Брайлю по вопросам после предварительного разбора.	Различают похожие названия предметов и имена собственные. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю по вопросам, с изменением формы слова.
107.				
108.	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов»	1	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме в прибор для письма по Брайлю. Выполняют грамматическое задания: находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название предметов по наводящим вопросам.	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматическое задания: находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название предметов.
109.	Работа над ошибками. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах	1	Выполняют звуко-буквенного анализ слов с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль	Выполняют звуко-буквенного анализ слов с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль.
110.	Названия признаков. Определение	2	Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку.	Находят слова признаки предмета. Определяют признаки по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»
111.	признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»		Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя.	Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов.
112.	Постановка вопросов к названиям признаков	2	Называют признаки предмета с опорой на рельефно-графическую картинку. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на вопрос.	Называют признаки предмета. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов. Находят в тексте названия предметов и их признаков,

113.	предмета		Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков с опорой на рельефно-графические изображения. Составляют предложения по рельефно-графическим картинкам с помощью учителя.	ставят вопросы к названиям признаков. Составляют предложения по рельефно-графическим изображениям по образцу.
114.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	2	Знакомятся со словарным словом: костюм, ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам с тифлокомментированием. Называют признаки предмета (цвет, форму, величину, материал, вкус) с опорой на рельефно-графическую картинку. Сравнивают предметы по величине, подбирают признаки предметов, противоположные по смыслу с опорой на рельефно-графические изображения. Списывают предложения с текста, написанного шрифтом Л.Брайля со вставкой слова, обозначающего признак предмета после предварительного разбора.	Знакомятся со словарным словом: костюм, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Составляют предложение с данным словом. Называют признаки предмета (цвет, форму, величину, материал, вкус). Угадывают предмет по его признакам. Сравнивают предметы по величине, подбирают признаки предметов, противоположные по смыслу. Списывают предложения с текста, написанного шрифтом Л.Брайля со вставкой слова, обозначающего признак предмета.
115.				
116.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	2	Знакомятся со словарным словом «магазин», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным рельефно-графическим картинкам. Подбирают признаки к предмету с опорой на рельефно-графическую картинку. Различают названия признаков по вопросам. Подбирают и записывают признаки одного предмета.	Знакомятся со словарным словом «магазин», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Составляют предложение с данным словом. Называют признаки предмета и предмет по его признакам. Различают названия признаков по вопросам. Подбирают и записывают слова, обозначающие ряд признаков одного предмета.
117.				
118.	Определение предмета по его признакам	2	Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов. Записывают текст в прибор для письма по Брайлю, обозначают названия предметов и их признаки по образцу.	Называют предмет по его признакам. Различают предметы по их признакам. Записывают текст в приборе для письма по Брайлю, обозначают названия предметов и их признаки.
119.				
120.	Различение названий предметов, действий, признаков	2	Знакомятся со словарным словом «метро», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта с помощью учителя.	Знакомятся со словарным словом «метро», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

121.			Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам с тифлокомментированием. Называют предметы по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов-предметов с помощью учителя. Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков после предварительного разбора.	Составляют предложение с данным словом. Называют предмет по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Различают названия предметов, действий, признаков предмета. Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов. Выписывают из предложения и текста названия предметов, их действий и признаков.
122.				
123.	Постановка вопросов к словам в предложении	2	Находят в предложении названия предметов, действий и признаков по образцу. Ставят вопрос к словам-предметам, действиям и признакам с помощью учителя.	Находят в предложении и тексте названия предметов, действий и признаков. Ставят вопрос к словам-предметам, действиям и признакам.
124.				
125.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	2	Закрепляют правило оформления предложения с опорой на памятку. Читают предложения, подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на рельефно-графические изображения. Распространяют и записывают предложения в прибор для письма по Брайлю, подходящими по смыслу словами, обозначающими признак предмета, с помощью учителя.	Называют правила оформления предложения. Читают предложения, подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов. Распространяют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю подходящими по смыслу словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам
126.				
127.	Контрольное списывание по теме: «Названия признаков»	1	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме в прибор для письма по Брайлю.	Повторяют основные правила. Списывают текст с печатного варианта.
128.	Работа над ошибками. Упражнения в нахождении слов-признаков в предложении	1	Находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название и признак предметов по наводящим вопросам.	Находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название и признак предметов. Выполняют звуко-буквенного анализ слов.
129.	Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами	2	Знакомятся с новыми предлогами. Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения с помощью учителя. Упражняются в правописании предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами.	Знакомятся с новыми предлогами. Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения. Закрепляют правило правописания предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными

130.			Читают и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю с подбором подходящего по смыслу предлога с помощью учителя. Изменяют формы слова в предложении.	предлогами, составляют предложения со словосочетаниями. Читают и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю с подбором подходящего по смыслу предлога. Изменяют формы слова в предложении в зависимости от предлога
131.	Предлог ИЗ со словами	2	Упражняются в правильном использовании предлога ИЗ в речи при построении предложений с опорой на рельефно-графические изображения. Находят и выделяют предлог ИЗ в предложении. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю по вопросу «Из чего?» после предварительного разбора.	Упражняются в правильном использовании предлога: ИЗ в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлог ИЗ в тексте. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю по вопросу «Из чего?». Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
132.				
133.	Предлог ЗА со словами	2	Упражняются в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений с опорой на рельефно-графические изображения. Находят и выделяют предлог ЗА в предложении. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю с предлогом ЗА после предварительного разбора.	Упражняются в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлог ЗА в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю с предлогом ЗА.
134.				
135.	Предлог БЕЗ со словами	2	Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам с тифлокомментированием (или рельефно-графическим изображениям). Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений. Находят предлог БЕЗ в предложении.	Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений. Находят предлог БЕЗ в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
136.				
137.	Предлог ДО со словами	2	Упражняются в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в предложении. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю по вопросу «До чего?» после предварительного разбора.	Упражняются в правильном использовании предлога: ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в тексте. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю по вопросу «До чего?» Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
138.				
139.	Предлог ПРО со	2	Упражняются в правильном использовании предлога	Упражняются в правильном использовании

140.	словами		ПРО в речи при построении предложений. Находят предлог ПРО в предложении. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю по вопросу про что? про кого? после предварительного разбора.	предлога: ПРО в речи при построении предложений. Находят предлог ПРО в тексте. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю по вопросу про что? про кого? Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
141.	Предлоги. Закрепление знаний	2	Знакомятся со словарным словом: шёл, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам с тифлокомментированием (или рельефно-графическим изображениям). Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в предложении. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием. Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю.	Знакомятся со словарным словом: шёл, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в правильном использовании предлоги в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении и записывают их. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием. Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю.
142.				
143.	Проверочная работа по теме: «Предлоги»	1	Повторяют основные правила с опорой на памятки.	Повторяют основные правила.
144.	Работа над ошибками. Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги.	1	Выполняют тестовые задания с опорой на памятку	Выполняют тестовые задания.
Предложение				
145.	Выделение предложения из текста	2	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку. Подбирают предложения к картинкам с тифлокомментированием (или рельефно-графическим изображениям) и записывают их с помощью учителя.	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении. Выделяют из текста предложение на заданную тему. Правильно оформляют предложение. Подбирают предложения к картинкам с тифлокомментированием и записывают их, подчеркивая в них названия предметов. Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки с тифлокомментированием.
146.				

147.	Деление текста на предложения	2	Знакомятся со словарным словом «вокзал», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам с тифлокомментированием (или рельефно-графическим изображениям). Делят текст на предложения после предварительного разбора. Определяют с помощью учителя границы предложения. Списывают предложение с комментированием правил записи в приборе для письма по Брайлю.	Знакомятся со словарным словом «вокзал», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта. Составляют предложение с данным словом. Выделяют предложение из текста. Делят текст на предложения. Определяют границы предложения. Записывают предложения в прибор для письма по Брайлю с комментированием правил записи предложения.
148.				
149.	Завершение начатого предложения	2	Знакомятся со словарным словом «аптека», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам с тифлокомментированием (или рельефно-графическим изображениям). Заканчивают предложения по смыслу с опорой на рельефно-графические изображения. Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение с помощью учителя	Знакомятся со словарным словом «аптека», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Составляют предложение с данным словом. Заканчивают предложения по смыслу. Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение
150.				
151.	Порядок слов в предложении	2	Расставляют порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Находят и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю. с нарушенным порядком слов с помощью учителя. Комментированное письмо: списывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора	Расставляют порядок слов в предложении. Находят и записывают предложения в прибор для письма по Брайлю с нарушенным порядком слов. Комментированное письмо: пишут предложение с соблюдением правил записи.
152.				
153.	Связь слов в предложении	2	Знакомятся с правилами о связи слов в предложении с опорой на памятку. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю из отдельных слов с помощью учителя.	Запоминают правила о связи слов в предложении. Изменяют слова по смыслу так, чтобы получилось предложение и записывают его. Читают и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю с изменением слов.
154.				
155.	Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения	2	Упражняются в выразительном чтении предложений с вопросительным знаком на конце. Находят в тексте вопросительные предложения по интонации с помощью учителя и записывают их в прибор для письма по Брайлю.	Выразительно читают предложения с вопросительным знаком на конце. Находят в тексте вопросительные предложения по цели высказывания и по интонации. Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме.

156.				Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю с вопросительным знаком.
157.	Восклицательные предложения	2	Упражняются в выразительном чтении предложений с восклицательным знаком на конце. Находят в тексте восклицательные предложения по интонации с помощью учителя и записывают их в приборе для письма по Брайлю	Выразительно читают предложения с восклицательным знаком на конце. Находят в тексте восклицательные предложения по цели высказывания и по интонации. Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю с восклицательным знаком.
158.				
159.	Разные по интонации предложения	2	Читают предложения с разной интонацией. Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от интонационной окраски с помощью учителя. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю., выбирая нужный знак препинания после предварительного разбора	Выразительно читают предложения. Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски. Сравнивают и выделяют видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю, выбирая нужный знак препинания.
160.				
161.	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)	1	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме в приборе для письма по Брайлю. Выполняют грамматического задания: выделяют и подчеркивают главные члены в предложении по наводящим вопросам; находят и выделяют предлоги с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль.	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматического задания: выделяют и подчеркивают главные члены в предложении; находят и выделяют предлоги. Осуществляют самоконтроль.
162.	Работа над ошибками	1		
Повторение				
163.	Правописание гласных и согласных в слове	2	Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове по памятке. Вставляют в слова пропущенные буквы после предварительного разбора и записывают их в приборе для письма по Брайлю.	Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы. Записывают слова, подбирая к ним проверочные слова, в приборе для письма по Брайлю.
164.				
165.	Название предметов, действий, признаков	1	Находят и выделяют в предложении слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков предметов с помощью наводящих вопросов. Выбирают нужную букву при написании названий предметов и имен собственных с помощью учителя. Подбирают к названиям предметов признаки и	Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков предметов. Выбирают нужную букву при написании названий предметов и имен собственных. Подбирают к названиям предметов признаки и действия.

			действия с опорой на рельефно-графическую картинку. Записывают словосочетания в приборе для письма по Брайлю.	Записывают словосочетания и предложения в прибор для письма по Брайлю.
166.	Название предметов, действий, признаков	1	Упражняются в нахождении и выделении в предложении слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков с помощью учителя. Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков по памятки. Составляют и записывают предложения в прибор для письма по Брайлю, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков с помощью учителя.	Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов действий и признаков предметов. Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют получившиеся предложения.
167.	Предложение	1	Повторяют правила оформления предложений в письменной речи с опорой на памятку. Читают предложения из выделенных слов и составляют их с помощью учителя. Записывают предложения в прибор для письма по Брайлю, располагая слова по порядку после предварительного разбора.	Называют правила оформления предложений в письменной речи. Читают и составляют предложения из выделенных слов. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю, располагая слова по порядку
168.	Предложение	1	Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу с помощью учителя. Упражняются в составлении и записи предложения по рельефно-графическому изображению и опорным словам. Записывают предложения в прибор для письма по Брайлю после предварительного разбора.	Правильно оформляют предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу. Составляют предложения по рельефно-графическому изображению, данному началу и опорным словам. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю.
169.	Предложение. Письмо по памяти в приборе для письма по Брайлю.	2	Составляют предложения из деформированных слов, данных в начальной форме с помощью учителя. Отвечают на вопросы по сюжетной картине с тифлокомментированием. Записывают предложения в прибор для письма по Брайлю после предварительного разбора. Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах с опорой на памятку. Записывают по памяти слова с выделенной буквой в приборе для письма по Брайлю.	Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю из деформированных слов, данных в начальной форме. Отвечают на вопросы по сюжетной картине с тифлокомментированием (или рельефно-графическому изображению) грамматически правильно оформленным предложением, записывают его. Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах и записывают в приборе для письма по Брайлю. Осуществляют проверку, находят ошибки и исправляют их.
170.				
	Итого:	170 ч		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Приборы 18-строчные для письма по Брайлю, грифели (детские, женские), тетради для письма по Брайлю.
2. Колодка - шеститочие, колодка - ряд шеститочий, кубик для набора комбинаций точек, рассыпная азбука.
3. Прибор «Графика», прибор «Ориентир» (малый).
4. Наборы плоских и объемных геометрических фигур.
5. Рельефно-графические пособия для обучения грамоте, выпускаемые ИПТК «Логосвос».
6. Азбука для детей. – М.: ООО «МИПО Репро», 2016. (издание шрифтом Брайля).
7. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2013.
8. Аксенова А. К., Комарова С. В. Шишкова М. И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение.
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 4.3.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
начальных классов
от 30.08. 2024 года № 1
Н.Н. Медоний
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
Е.П. Калугина
подпись Ф.И.О.
30 августа 2024 года