

Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа – интернат № 3 г. Армавира

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

от 30.08.2024 года протокол № 1

Председатель _____ О.В. Мельникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

вариант 3.3.

для обучающихся 1-4 классов,

4 классов второго года обучения

г. Армавир, 2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	7
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ	7
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ	7
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ	8
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ	8
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ 2-го года обучения.....	9
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	14
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	14
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	14
1 КЛАСС	14
2 КЛАСС	15
3 КЛАСС	16
4 КЛАСС	16
4 КЛАСС 2-го года обучения.....	18
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	20
1 КЛАСС	20
2 КЛАСС	30
3 КЛАСС	39
4 КЛАСС	48
4 КЛАСС 2-го года обучения.....	55
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	61
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.....	61

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 3.3 ФАОП НОО для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (далее - вариант 3.3 ФАОП НОО), а также требований к результатам освоения Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Вариант 3.3 ФАОП НОО, адресован слепым обучающимся с легкой умственной отсталостью. Данный вариант отражает содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на этапе начальной школы и требования к результатам освоения варианта 1 ФАООП УО с учетом специфических особых образовательных потребностей, обусловленных отсутствием или глубокими нарушениями зрения.

Учебный предмет «Окружающий мир» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у слепых умственно отсталых обучающихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. Общее психическое и интеллектуальное недоразвитие, отсутствие или глубокое нарушение зрения, недостатки развития двигательной и речевой сферы, а в ряде случаев и отсутствие организованного дошкольного образования, значительно снижают готовность обучающихся данной группы к школьному обучению. Это вызывает необходимость введение пропедевтического – диагностического периода, ориентированного на определение степени готовности каждого обучающегося к овладению первоначальными умениями наблюдать природные явления, выполнять простейшие опытные действия, а также уточнение и конкретизация имеющихся у обучающихся представлений о живой и неживой природе.

Содержание программы и уроки по предмету «Окружающий мир» предполагают значительное количество непосредственных наблюдений, поэтому особое внимание уделяется экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью производят действия наблюдения, опираясь на сохранные анализаторы. На уроках учитель использует муляжи, объёмные наглядные пособия, а также рельефные и барельефные изображения.

Учебный предмет «Окружающий мир» для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом, обеспечивающим удовлетворение специфических особых образовательных потребностей обучающихся данной группы. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Окружающий мир» реализуется посредством решения комплекса коррекционно-образовательных задач, приоритетных для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью.

ФАОП НОО (вариант 3.3) и вариант 1 ФАООП УО определяют цель и задачи учебного предмета «Окружающий мир».

Цель обучения: формирование у слепых обучающихся первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды.

Задачи обучения:

- ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;
- накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
- накопление первоначального опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Коррекционно-образовательные задачи реализации специфических особых образовательных потребностей слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью:

- формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- овладение знаниями об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах;
- формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;
- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;
- преодоление вербализма знаний об окружающем мире;
- овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов, некоторых социальных объектов;
- приобретение опыта взаимодействия с живой и неживой природой;
- обучение пониманию значения сохранных анализаторов и остаточного зрения в познании окружающего мира;
- формирование навыков осязательного и зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) обследования и восприятия рельефно-графических изображений, муляжей, макетов и натуральных объектов.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» в 1 классе определяет следующие задачи:

- ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;
- ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;

- ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;

- понимание простейших взаимосвязей человека и природы;

- воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» во 2 классе определяет следующие задачи:

- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;

- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;

- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- расширение знаний обучающихся о природе своего края;

- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» в 3 классе определяет следующие задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;

- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;

- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;

- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классе определяет следующие задачи:

- развитие представлений о неживой и живой природе, приобретение обучающимися новых знаний об основных ее элементах;

- развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;

- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- приобретение знаний о природе своего края;

- получение первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;

- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- развитие представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» в 5 классе определяет следующие задачи:

- расширение и углубление представлений о неживой и живой природе, приобретение обучающимися новых знаний об основных ее элементах;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- отработка и закрепление умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- расширение и закрепление знаний о природе своего края;
- расширение сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- расширение и закрепление естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- расширение и закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- расширение и закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- обучение пониманию причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Учебный предмет «Окружающий мир» относится к предметной области «Естествознание» и содержится в обязательной части учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» в 1 классе рассчитана на 66 часов (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

В соответствии с федеральным учебным планом (вариант 3.3 ФАОП НОО) рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» во 2-5 классах рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

1. Человек и природа.

Живая и неживая природа. Земля и Солнце. Смена времен года. День и ночь. Небо днем и ночью. Сутки. Занятие людей в течение суток. Значение Солнца в жизни человека. Солнце и жизнь растений. Времена года.

Времена года. Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Занятия и одежда людей осенью. Урожай. Грибы. Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Животные зимой. Зимняя одежда и обувь. Занятия людей зимой. Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. Перелётные птицы. Животные весной. Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной. Лето. Признаки лета. Летние месяцы. Животные и растения летом. Летняя одежда и обувь. Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы.

Живая природа. Растения. Части растений. Строение и сходство растений. Различия растений. Разнообразие растений. Семена растений. Плоды. Овощи, фрукты, ягоды. Приспособление растений к сезонным изменениям. Приспособление растений к разным условиям жизни. Уход за растениями. Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые. Сходство и различие животных. Детёныши животных. Домашние животные. Дикие животные. Приспособление животных к смене времён года.

Человек. Отличия по полу и возрасту. Части тела. Гигиенические навыки. Лицо человека. Глаза. Уши. Орган слуха. Нос. Орган дыхания. Рот. Орган вкуса. Кожа. Орган осязания. Осанка. Скелет и мышцы человека.

2. Правила безопасной жизни.

Охрана зрения, слуха. Зрительная зарядка. Правильная осанка. Утренняя гимнастика.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

1. Повторение изученного материала.

Неживая природа. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето.

Живая природа. Растения. Животные. Человек.

2. Человек и природа.

Неживая природа. Долгота дня. Влияние солнца на смену времен года. Сутки. Долгота дня летом. Долгота дня зимой. Вода. Свойства воды. Температура воды. Термометр. Вода в природе. Водоемы. Значение воды.

Времена года. Осень. Изменения в природе осенью. Растения осенью. Животные и птицы осенью. Перелётные птицы. Занятия людей осенью. Зима. Признаки зимы. Названия зимних месяцев. Природа зимой. Растения и животные зимой. Занятия людей зимой. Весна. Сезонные изменения в природе весной. Растения весной. Животные и птицы весной. Занятия людей весной. Лето. Изменения в природе летом. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом.

Живая природа. Растения. Части растений. Жизнь растений. Комнатные растения. Овощи. Сад. Животные домашние и дикие. Породы животных. Сходство и различия. Рыбы.

Человек. Органы пищеварения.

3. Правила безопасной жизни.

Гигиена тела человека. Закаливание. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений. Безопасные летние каникулы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

1. Повторение изученного материала.

Неживая природа. Долгота дня.

Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето.

Неживая природа. Вода.

Живая природа. Растения. Животные. Человек.

2. Человек и природа.

Неживая природа. Солнце. Режим дня. Календарь. Воздух. Термометр. Ветер.

Времена года. Осень. Календарь. Растения и животные осенью. Занятия людей осенью. Зима. Признаки зимы. Растения и животные зимой. Занятия людей зимой. Весна. Признаки весны. Растения и животные весной. Занятия людей весной. Лето. Изменения в природе летом. Занятия людей летом.

Живая природа. Растения. Сравнение растений. Части растений: корни, стебли, листья, цветы. Растения сада. Лес. Растения леса. Плоды и семена. Лесные ягоды. Грибы. Животные. Дикие животные. Домашние животные. Сравнение животных. Правила ухода за домашними животными. Птицы. Перелетные, зимующие птицы. Хищные, певчие птицы.

Человек. Дыхание человека. Сердце. Кровь. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека.

3. Правила безопасной жизни.

Поведение человека во время урагана. Профилактика простудных заболеваний. Безопасные летние каникулы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

1. Повторение изученного материала.

Неживая природа.

Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето.

Живая природа. Растения. Животные. Человек.

2. Человек и природа.

Времена года. Осень. Сезонные изменения в природе. Растения и животные осенью. Труд людей осенью. Огород. Зима. Признаки зимы. Растения и животные зимой. Труд людей зимой. Весна. Растения весной. Животные весной. Труд людей весной. Живая природа. Человек. Человек. Мозг человека. Режим дня. Охрана природы. Зоопарки. Лето. Растения летом. Животные летом. Труд людей летом. Безопасные летние каникулы.

Живая природа. Растения. Огород. Лес. Сад. Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения. Красная книга. Парки. Растения поля. Животные. Домашние животные. Птицы. Дикие птицы.

Неживая природа. Почва. Песок, глина, перегной. Камни. Рельеф. Горы и равнины.

3. Правила безопасной жизни.

Безопасное поведение.

Безопасное поведение дома и в школе.

Правила дорожного движения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ 2-го года обучения

1. Повторение изученного материала.

Неживая природа.

Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето.

Живая природа. Растения. Животные. Человек.

Безопасное поведение.

2. Человек и природа.

Времена года. Осень. Сезонные изменения в природе. Растения и животные осенью. Труд людей осенью. Огород. Зима. Признаки зимы. Растения и животные зимой. Труд людей зимой. Весна. Растения весной. Животные весной. Труд людей весной. Живая природа. Человек. Человек. Мозг человека. Режим дня. Охрана природы. Зоопарки. Лето. Растения летом. Животные летом. Труд людей летом. Безопасные летние каникулы.

Живая природа. Растения. Огород. Лес. Сад. Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения. Красная книга. Парки. Растения поля. Животные. Домашние животные. Птицы. Дикie птицы.

Неживая природа. Почва. Песок, глина, перегной. Камни. Рельеф. Горы и равнины.

3. Правила безопасной жизни.

Безопасное поведение.

Безопасное поведение дома и в школе.

Правила дорожного движения.

Система оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

1 класс

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

2 класс

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго классе не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и

окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

3 класс

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Окружающий мир» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Окружающий мир» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

4 класс

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Окружающий мир» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Окружающий мир» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Минимальный уровень:

- иметь первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на рельефно-графических изображениях;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- приобщать к кормлению зимующих птиц;
- знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

- иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на рельефно-графических изображениях, фотографиях по описанию;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знать основные правила гигиены органов чувств;
- иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

2 КЛАСС

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на рельефно-графических изображениях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на рельефно-графических изображениях, фотографиях по описанию;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

3 КЛАСС

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на рельефно-графических изображениях, фотографиях по описанию;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

4 КЛАСС

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на рельефно-графических изображениях, фотографиях по описанию;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на рельефно-графических изображениях, фотографиях по описанию;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников,

проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.

4 КЛАСС 2-го года обучения

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении, внешнем виде, функциях и способах применения изучаемых объектов;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на рельефно-графических изображениях, фотографиях по описанию;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления о правилах безопасного поведения человека в повседневной жизни;
- знать требования к режиму дня школьника и выполнять их в повседневной жизни;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными и культурными растениями; кормить некоторых домашних животных и зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 5-7 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на рельефно-графических изображениях, фотографиях по описанию;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела и соблюдать их в повседневной жизни;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать основные правила безопасного поведения человека в повседневной жизни и соблюдать их с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.

Специальные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования:

- будут формироваться элементарные знания о предметах и явлениях окружающего мира;
- будут закрепляться умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;
- будут закрепляться доступные способы непосредственного восприятия природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.
- будут овладевать способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности;
- будут приобретать опыт взаимодействия с миром живой и неживой природы;
- научатся понимать значение сохранных анализаторов для жизнедеятельности, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.
- научится понимать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между миром живой и неживой природы. В ходе изучения предмета будет преодолеваться вербализм знаний и речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

(66 часов)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
Неживая природа				
1.	Живая и неживая природа.	2	Знакомятся с объектами живой и неживой природы. Находят объекты живой и неживой природы на рельефном изображении с помощью учителя. Отвечают на вопросы.	Отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами живой и неживой природы, их месте в окружающем мире. Находят и показывают изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде в естественных условиях и на рельефных изображениях.
2.				
3.	Земля и Солнце.	1	Обследуют рельефные изображения. Находят изученные объекты неживой природы (Земля и Солнце) на рельефных изображениях. Отвечают на вопросы учителя.	Обследуют рельефные изображения и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами неживой природы, их месте в окружающем мире (Солнце, Земля). Отгадывают загадки о Земле и Солнце.
4.	Смена времен года.	1	Обследуют рельефное изображение. Отвечают на вопросы. Составляют краткий рассказ по рельефному изображению. Отгадывают загадки с опорой на рельефные изображения.	Отвечают на вопросы о взаимосвязях между движением Солнца и сменой времен года. Составляют рассказ по рельефному изображению. Отгадывают загадки.
5.	День и ночь. Небо днем и ночью.	2	Слушают рассказ о смене дня и ночи. Отвечают на вопросы учителя. Составляют краткий рассказ о деятельности человека днем и ночью по рельефному изображению с помощью учителя.	Слушают рассказ о смене дня и ночи. Отвечают на вопросы о взаимосвязи дня и ночи. Составляют рассказ о деятельности человека днем и ночью. Выбирают предметы по рельефному изображению.
6.				
7.	Сутки.	1	Слушают краткий рассказ о сутках. Обследуют рельефные изображения. Прослушивают стихотворение. Отвечают на вопросы.	Слушают краткий рассказ о сутках. Отвечают на вопросы о взаимосвязи смены времени суток и положением Солнца. Прослушивают стихотворение. Отвечают на вопросы.
8.	Сутки. Занятие людей в течение суток.	2	Прослушивают информацию о занятиях людей в течение суток. Различают части суток. Отвечают на вопросы.	Прослушивают информацию о взаимосвязи занятий людей и времени суток. Различают части суток в естественных условиях. Составляют короткий рассказ. Составляют расписание уроков.
9.				

10.	Значение Солнца в жизни человека.	1	Слушают рассказ о значении Солнца в жизни человека. Обследуют рельефно-графические изображения. Отгадывают загадки с опорой на рельефные изображения. Составляют краткий рассказ.	Слушают рассказ о значении Солнца в жизни человека. Отвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни человека. Обследуют рельефные изображения. Отгадывают загадки. Составляют рассказ.
11.	Солнце и жизнь растений.	1	Прослушивают текст о значении Солнца в жизни растений. Обследуют рельефные изображения. Составляют краткий рассказ по рельефному изображению.	Прослушивают текст. Отвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни растений. Обследуют рельефные изображения. Составляют краткий рассказ.
12.	Времена года.	1	Знакомятся с первоначальными представлениями о временах года и их названиями по рельефным изображениям. Соотносят признаки с определенными временами года. Узнают времена года. Наблюдают взаимосвязь изменений неживой и живой природы по временам года.	Знакомятся с первоначальными представлениями о взаимосвязи времен года. Знакомятся с временами года и их названиями в естественных условиях. Определяют время года по их признакам. Составляют рассказ по рельефному изображению.
Времена года. Осень.				
13.	Осень. Признаки осени.	2	Наблюдают изменения в природе осенью. Называют признаки осени. Работают с календарем с помощью учителя. Составляют краткий рассказ с опорой на рельефно-графические изображения. Прослушивают стихотворение. Отвечают на вопросы.	Отвечают на вопросы о взаимосвязи солнца и осенних изменениях в природе. Наблюдают и называют признаки осени в естественных условиях. Работают с календарем частично самостоятельно. Составляют рассказ.
14.				
15.	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы.	1	Слушают рассказ о признаках осени. Обследуют рельефные изображения. Работают с календарем с помощью учителя. Прослушивают стихотворение. Отвечают на вопросы.	Слушают рассказ о признаках осени. Отвечают на вопросы о взаимосвязи признаков осени и осенних месяцев. Называют осенние месяцы. Составляют рассказ о перелетных птицах.
16.	Занятия и одежда людей осенью.	1	Изучают занятия людей осенью на рельефных изображениях и по описанию учителя. Составляют краткий рассказ по рельефному изображению с помощью учителя. Выбирают по рельефному изображению сезонную одежду для осени. Отвечают на вопросы.	Изучают занятия людей осенью в естественных условиях. Составляют рассказ по рельефному изображению с частичной помощью учителя. Выбирают сезонную одежду для осени. Отвечают на вопросы.
17.	Осень. Урожай.	1	Выбирают инструменты для уборки сада. Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют словосочетания. Перечисляют осенние месяцы с помощью учителя.	Выбирают инструменты для уборки сада. Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют предложение. Перечисляют осенние месяцы с частичной помощью

			Показывают урожай. Отвечают на вопросы.	учителя. Называют и показывают урожай. Отвечают на вопросы.
18.	Осень. Грибы.	1	Обследуют рельефные изображения. Называют 1-2 вида грибов. Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют словосочетание. Прослушивают стихотворение. Перечисляют осенние месяцы.	Обследуют рельефные изображения. Называют 2-3 видов грибов. Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют предложение. Прослушивают стихотворение и повторяют 2-3 строки. Перечисляют осенние месяцы. Отвечают на вопросы.
Живая природа. Растения.				
19.	Растения. Части растений.	1	Слушают краткий рассказ о растениях леса. Обследуют рельефные изображения. Находят объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют словосочетание. Обследуют рельефно-графическую схему строения растений. Работают со словарем (цветок, стебель, лист, корень), составляют словосочетание. Отвечают на вопросы.	Слушают краткий рассказ о растениях леса. Обследуют рельефные изображения. Находят объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют предложение. Обследуют рельефно-графические схемы строения растений. Показывают части растений. Работают со словарем (цветок, стебель, лист, корень), составляют предложение. Отвечают на вопросы.
20.	Растения. Строение и сходство растений.	1	Обследуют рельефно-графические схемы. Находят части растений по рельефному изображению. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) по рельефному изображению.	Обследуют рельефно-графические схемы. Находят части растений в натуральном виде в естественных условиях. Отвечают на вопросы. Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) и находят сходство.
21.	Различия растений. Разнообрази е растений.	1	Обследуют рельефные изображения. Находят объекты природы на рельефном рисунке (цветы). Находят сходства объектов природы (цветы) по рельефному изображению. Прослушивают стихотворение. Составляют краткий рассказ об уходе за растениями с помощью учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Обследуют рельефные изображения. Находят объекты природы в натуральном виде в естественных условиях (цветы). Находят сходства и различия объектов природы (цветы). Прослушивают стихотворение. Составляют рассказ об уходе за растениями. Отвечают на вопросы.
22.	Семена растений.	1	Обследуют рельефные изображения растений и семян. Составляют краткий рассказ об использовании семян (в приготовлении пищи) по рельефному изображению с помощью учителя. Сажает семена растения (практическая работа).	Обследуют растения и семена в натуральном виде. Составляют рассказ по рельефному изображению (выращивание растения из семян). Сажает семена растения (практическая работа). Работают с опорными словами (семена, свет, тепло,

			Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют словосочетание. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	вода), составляют предложения. Отвечают на вопросы.
23.	Плоды. Овощи.	1	Обследуют макеты предметов. Прослушивают учебный текст. Обследуют макеты предметов (овощи). Отвечают на вопросы с помощью учителя. Находят и указывают знакомые объекты (овощи).	Обследуют рельефные изображения. Прослушивают учебный текст. Обследуют овощи в натуральном виде. Отвечают на вопросы. Находят и называют знакомые объекты (овощи).
24.	Плоды. Фрукты.	1	Обследуют рельефные изображения (фрукты). Отвечают на вопросы с помощью учителя. Находят и указывают знакомые объекты (фрукты). Составляют рассказ о пользе фруктов с помощью учителя.	Обследуют фрукты в натуральном виде. Отвечают на вопросы. Находят и называют знакомые объекты (фрукты). Составляют рассказ о пользе фруктов.
25.	Ягоды.	1	Прослушивают учебный текст. Обследуют макеты предметов (ягоды). Находят и называют (указывают по слову) некоторые знакомые ягоды. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Прослушивают учебный текст. Обследуют ягоды в натуральном виде. Находят и называют знакомые ягоды. Отвечают на вопросы.
26.	Овощи, фрукты, ягоды.	1	Называют овощи, фрукты, ягоды (по 1-2). Различают овощи, фрукты, ягоды в натуральном виде. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Составляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью учителя. Прослушивают стихотворение о витаминах.	Называют овощи, фрукты, ягоды (по 2-3). Различают овощи, фрукты, ягоды. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод. Прослушивают стихотворение о витаминах и повторяют 1-2 строки.
27.	Приспособлен ение растений к сезонным изменениям.	1	Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в естественных условиях. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Обследуют рельефные изображения. Определяют времена года по состоянию растений с помощью учителя.	Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в естественных условиях. Отвечают на вопросы. Обследуют рельефные изображения. Определяют времена года по состоянию растений.
28.	Приспособлен ие растений к разным условиям жизни.	1	Прослушивают вводное слово учителя. Слушают рассказ о жизни растений в разных условиях. Обследуют рельефные изображения. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Прослушивают вводное слово учителя. Слушают рассказ о жизни растений в разных условиях. Обследуют рельефные изображения. Показывают разные условия жизни растений. Отвечают на вопросы.
29.	Уход за растениями.	1	Обследуют рельефные изображения и прослушивают описание учителем основных приемов ухода за растениями. Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву с помощью учителя.	Обследуют рельефные изображения и прослушивают описание учителем основных приемов ухода за растениями. Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву.

			Обследуют инвентарь для ухода за растениями, называют предметы с помощью учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Обследуют инвентарь для ухода за растениями, называют предметы. Отвечают на вопросы.
30.	Растения (обобщающий урок).	1	Показывают объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Обследуют рельефные изображения. Показывают знакомые объекты природы (деревья, кустарники). Отвечают на вопросы с помощью учителя. Работают с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) с помощью учителя.	Показывают и называют объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Обследуют рельефные изображения. Показывают и называют знакомые объекты природы (деревья, кустарники). Отвечают на вопросы. Работают с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник), составляют предложения.
Времена года. Зима.				
31.	Зима. Признаки зимы.	1	Работают по рельефно-графическим схемам. Проводят опыт совместно с учителем (наблюдение за таянием снега в помещении). Отвечают на вопросы с помощью учителя. Работают с опорными словами (зима, снегопад), составляют словосочетания. Раскрашивают снежинку.	Обследуют рельефные изображения. Работают по рельефно-графическим схемам. Проводят опыт совместно с учителем (наблюдение за таянием снега в помещении). Отвечают на вопросы. Работают с опорными словами (зима, снегопад), составляют предложение. Вырезают снежинку.
32.	Признаки зимы. Зимние месяцы.	1	Слушают рассказ о признаках зимы. Показывают признаки сезона в естественных условиях. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Работают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют словосочетание. Составляют рассказ о зиме.	Просматривают краткое видео с тифлокомментированием о признаках зимы. Называют признаки зимы в естественных условиях. Называют зимние месяцы. Отвечают на вопросы. Работают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют предложения. Составляют рассказ о зиме.
33.	Зимующие птицы.	1	Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей. Обследуют рельефные изображения. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей. Обследуют рельефные изображения. Отвечают на вопросы.
34.	Животные зимой.	1	Обследуют рельефные изображения. Наблюдают за животными в различное время года. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Находят несоответствия в тексте с помощью учителя.	Обследуют рельефные изображения. Наблюдают за животными и сравнивают их внешний вид в различное время года. Отвечают на вопросы. Находят несоответствия в тексте.
35.	Зимняя одежда и обувь.	2	Обследуют рельефные изображения. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки.	Обследуют рельефные изображения. Отвечают на вопросы.
36.	Занятия людей зимой.			Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки.

Живая природа. Животные.

37.	Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые.	1	Обследуют рельефные изображения животных. Показывают знакомых животных. Слушают рассказ о разнообразии животного мира. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Обследуют рельефные изображения животных. Показывают и называют знакомых животных. Слушают рассказ о разнообразии животного мира. Отвечают на вопросы.
38.	Сходство и различие животных	2	Прослушивают вводное слово учителя. Обследуют рельефные изображения животных. Показывают знакомых животных по просьбе учителя. Находят и называют различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Составляют словосочетания по опорным словам (шерсть, перья, чешуя). Составляют рассказ по опорным вопросам с помощью учителя.	Прослушивают вводное слово учителя. Обследуют рельефные изображения животных. Показывают и называют знакомых животных. Сравнивают животных по отличительным признакам (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Составляют рассказ-описание по опорным словам (шерсть, перья, чешуя).
39.				
40.	Детёныши животных.	1	Слушают рассказ. Обследуют рельефные изображения. Показывают детёнышей зверей, птиц, рыб. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Составляют рассказ по рельефному изображению с помощью учителя. Разучивают игру «Один – много» (детёныши животных).	Слушают рассказ. Обследуют рельефные изображения. Показывают и называют детёнышей зверей, птиц, рыб. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ по рельефному изображению. Разучивают игру «Один – много» (детёныши животных).
41.	Домашние животные.	1	Прослушивают текст «Домашние животные». Показывают рельефно-графические изображения животных. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Составляют рассказ по рельефно-графическим схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти) с помощью учителя.	Прослушивают текст «Домашние животные». Показывают и называют рельефно-графические изображения животных. Отвечают на вопросы. Составляют описательный рассказ о домашнем животном.
42.	Дикие животные.	1	Слушают рассказ о диких животных. Обследуют рельефные изображения и показывают изображенных животных. Называют сказки про диких животных. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Слушают рассказ о диких животных. Обследуют рельефные изображения и называют изображенных животных. Называют сказки про диких животных. Отвечают на вопросы. Сочиняют сказку.
43.	Приспособление животных к смене времён года	1	Слушают рассказ. Обследуют рельефные изображения. Составляют словосочетания с опорными словами. Составляют краткий рассказ с помощью учителя. Слушают рассказ и отвечают на вопросы о кормлении птиц зимой с помощью учителя.	Слушают рассказ. Обследуют рельефные изображения. Составляют предложения с опорными словами. Составляют рассказ. Слушают рассказ и отвечают на вопросы о кормлении птиц зимой.

44.	Животные (обобщающий урок)	1	Обследуют рельефные изображения с изображением животных. Показывают и дифференцируют диких и домашних животных. Сравнивают животных по отличительным признакам с помощью учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Составляют краткий рассказ о животном с помощью учителя.	Обследуют рельефные изображения. Показывают и называют диких и домашних животных. Сравнивают животных по отличительным и сходным признакам, обобщают в слове (дикие, домашние). Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о животном по рельефному изображению.
Времена года. Весна.				
45.	Весна. Признаки весны.	1	Обследуют рельефные изображения с изображением 2 времен года с комментариями учителя. Находят 1-2 отличия. Показывают с помощью учителя причины сезонных изменений. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Прослушивают стихотворение. Составляют словосочетания с опорными словами (весна, ручьи, почки).	Обследуют рельефные изображения с изображением 2 времен года. Находят 2-3 отличия. Показывают и называют по рельефно-графическим схемам причины сезонных изменений. Отвечают на вопросы. Прослушивают стихотворения. Составляют предложения с опорными словами (весна, ручьи, почки).
46.	Признаки весны. Весенние месяцы.	1	Прослушивают текст. Показывают признаки весны в естественных условиях. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Прослушивают стихотворение. Составляют словосочетания с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец).	Прослушивают текст. Показывают и называют признаки весны в естественных условиях. Отвечают на вопросы. Прослушивают стихотворение и запоминают 2-3 строки. Составляют предложения с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец).
47.	Перелётные птицы.	1	Слушают рассказ о перелетных птицах. Обследуют рельефные изображения с изображением птиц. Показывают 1-2 перелетные птицы. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Составляют рассказ по рельефному изображению и опорным словам с помощью учителя.	Слушают рассказ о перелетных птицах. Обследуют рельефные изображения. Показывают и называют 2-3 перелетные птицы. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ по рельефному изображению.
48.	Животные весной.	1	Обследуют и показывают животных весной на рельефно-графическом изображении. Составляют рассказ по рельефному изображению и опорным словам. Показывают детенышей животных. Слушают рассказ о жизни животных весной. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Обследуют и называют животных весной на рельефно-графическом изображении. Составляют рассказ по рельефному изображению. Показывают и называют детенышей животных. Слушают рассказ о жизни животных весной. Отвечают на вопросы.

49.	Весенняя одежда и обувь. Занятия	2	Обследуют рельефные изображения. Выполняют задания по рельефному изображению с помощью учителя. Прослушивают стихотворение. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Обследуют рельефные изображения. Выполняют задания по рельефному изображению. Прослушивают стихотворение и повторяют 1-2 строки. Отвечают на вопросы.
50.	людей весной.			
Живая природа. Человек.				
51.	Человек. Отличия по полу и возрасту.	1	Прослушивают вводные слова учителя. Находят сходство людей по рельефному изображению в естественных условиях (внешний вид, пол, возраст) с помощью учителя. Рассказывают о себе по краткому плану. Прослушивают стихотворение. Составляют словосочетания с опорными словами. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Прослушивают вводные слова учителя. Находят сходство и различия людей в естественных условиях и по рельефному изображению (внешний вид, пол, возраст). Рассказывают о себе по плану. Прослушивают стихотворение, повторяют 3-4 строки. Составляют предложения с опорными словами. Отвечают на вопросы.
52.	Человек.	2	Прослушивают вводные слова учителя. Прослушивают стихотворение. Находят и показывают части тела на себе. Играют в дидактическую игру «Части тела». Составляют словосочетания с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги). Составляют рассказ о себе с помощью учителя.	Прослушивают вводные слова учителя. Прослушивают стихотворение, работают с текстом. Находят и называют частей тела на себе. Играют в дидактическую игру «Части тела». Составляют предложение с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги). Составляют рассказ о себе по опорным вопросам.
53.	Части тела.			
54.	Гигиенические навыки.	1	Слушают рассказ. Разучивают правила гигиены. Обследуют рельефные изображения. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Выполняют упрощенные задания на дифференциацию предметов по назначению. Прослушивают стихотворение.	Слушают рассказ. Разучивают правила гигиены в натуральном виде в естественных условиях. Обследуют рельефные изображения. Отвечают на вопросы. Выполняют задания на дифференциацию предметов по назначению. Прослушивают и заучивают 2-3 строки стихотворения
55.	Лицо человека.	1	Обследуют рельефные изображения. Выполняют задания. Находят сходство лиц одноклассников. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Показывают части лица человека.	Обследуют рельефные изображения. Выполняют задания. Находят сходство и различия лиц одноклассников. Отвечают на вопросы. Показывают части лица человека.
56.	Глаза. Охрана зрения.	1	Обследуют рельефные изображения, определяют функции глаз с помощью учителя. Находят и показывают части объекта (брови, веки, ресницы) у себя. Составляют словосочетания с опорными словами (брови, веки, ресницы). Разучивают правил гигиены глаз.	Обследуют рельефные изображения, определяют функции глаз. Находят и называют части объекта (брови, веки, ресницы) у себя. Составляют предложения с опорными словами (брови, веки, ресницы). Разучивают правил гигиены глаз.
57.	Уши.	1	Прослушивают текст (строение уха).	Прослушивают текст (строение уха).

	Орган слуха.		Определяют функции ушей с помощью учителя Находят и показывают парный объект (уши) у себя. Составляют словосочетания с опорными словами (уши, слух). Разучивают правила гигиены ушей. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Определяют функции ушей. Находят, показывают и называют парный объект (уши) у себя. Составляют предложения с опорными словами (уши, слух). Разучивают правила гигиены ушей. Объясняют смысл выражения «Ушки на макушке». Отвечают на вопросы.
58.	Нос. Орган дыхания.	1	Прослушивают текст (строение носа). Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям). Играют в игру «Узнай по запаху» (практическая работа). Находят и показывают нос у себя и у одноклассников. Составляют словосочетания с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание). Разучивают 1-2 правила гигиены носа. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Прослушивают текст (строение носа). Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям). Играют в игру «Узнай по запаху» (практическая работа). Находят и показывают нос у себя и у одноклассников, сравнивают. Составляют предложения с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание). Разучивают 2-3 правила гигиены носа. Составляют рассказ об обонянии собаки. Объясняют смысл выражения «Держать нос по ветру». Отвечают на вопросы.
59.	Рот. Орган вкуса.	1	Прослушивают текст (строение рта). Играют в игры «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» (практическая работа). Находят и показывают объект (рот, губы, зубы, язык) у себя. Составляют словосочетания с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды по рельефному изображению. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Прослушивают текст (строение рта). Играют в игры «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» (практическая работа). Находят и показывают, называют объект (рот, губы, зубы, язык) у себя. Составляют предложения опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывают загадки. Объясняют смысл выражения «Держать язык за зубами».
60.	Кожа. Орган осязания.	1	Прослушивают текст. Обследуют рельефные изображения. Называют предмет по ощущениям. Составляют словосочетания с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, правила поведения при порезах ожогах. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Прослушивают текст. Обследуют рельефные изображения. Называют и описывают свойства предметов по ощущениям. Составляют предложения с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, правила поведения при порезах ожогах. Играют в игру «Чем покрыто тело животного» Отвечают на вопросы.
61.	Осанка. Скелет и	1	Обследуют рельефные изображения. Прослушивают стихотворение для динамической паузы. Изучают правила посадки за партой, ношения груза,	Обследуют рельефные изображения. Разучивают стихотворение для физкультминутки. Изучают правила посадки за партой, ношения груза,

	мышцы человека.		правильной осанки на собственном примере. Разучивают и выполняют упражнения утренней гимнастики на разные виды мышц по показу учителя.	правильной осанки на собственном примере и примере одноклассников. Разучивают и выполняют упражнения утренней гимнастики на разные виды мышц в классе.
Времена года. Лето.				
62.	Лето. Признаки лета.	1	Обследуют рельефные изображения. Находят и показывают признаки лета в естественных условиях. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Изучают и показывают сезонные изменения летом.	Обследуют рельефные изображения. Находят и показывают, называют признаки лета в естественных условиях. Отвечают на вопросы. Обследуют и показывают, называют по рельефно-графическим схемам сезонные изменения летом.
63.	Признаки лета. Летние месяцы.	1	Перечисляют летние месяцы с помощью учителя. Составляют словосочетания с опорными словами (лето, цветы). Составляют рассказ по рельефному изображению с помощью учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Перечисляют летние месяцы. Составляют предложения с опорными словами (лето, цветы). Составляют рассказ по рельефному изображению. Отвечают на вопросы.
64.	Животные и растения летом.	1	Обследуют и показывают животных и растений по рельефному изображению. Составляют рассказ по рельефному изображению и опорным словам. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Показывают 1-2 детенышей животных.	Обследуют и показывают, называют животных и растений. Составляют рассказ по опорным словам. Отвечают на вопросы. Показывают и называют 3-4 детеныша животных.
65. 66.	Летняя одежда и обувь. Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы.	2	Называют календарный период летних каникул, времени занятий. Показывают и выбирают нужные предметы одежды после прослушивания стихотворения. Отвечают на вопросы (занятия людей летом). Проговаривают правила поведения на водоемах летом.	Называют календарный период летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней. Показывают и называют нужные предметы одежды после прослушивания стихотворения. Отвечают на вопросы (занятия людей летом). Проговаривают правила поведения на водоемах летом.
	Итого:	66 ч		

2 КЛАСС
(68 часов)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение изученного материала				
1.	Неживая природа.	1	Обследуют объекты живой и неживой природы. Находят и показывают объекты живой и неживой природы на рельефном изображении с помощью учителя. Узнают изученные объекты неживой природы (Земля, Солнце, Луна). Составляют краткие рассказы с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя.	Отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами живой и неживой природы, их месте в окружающем мире. Находят, показывают и называют изученные объекты живой и неживой природы. Отвечают на вопросы о взаимосвязях между движением Солнца и сменой времен года. Составляют рассказы самостоятельно. Различают части суток в естественных условиях. Составляют расписание уроков.
2.	Времена года. Осень.	1	Работают с календарем с помощью учителя. Называют признаки осени. Составляют краткие рассказы о признаках осени, о занятиях людей осенью. Выбирают сезонную одежду для осени. Перечисляют осенние месяцы. Показывают урожай. Называют 1-2 вида грибов.	Работают с календарем частично самостоятельно. Отвечают на вопросы о взаимосвязи солнца и осенних изменениях в природе. Составляют рассказ о признаках осени, о перелетных птицах. Выбирают сезонную одежду для осени. Перечисляют осенние месяцы. Называют и показывают урожай. Называют 2-3 видов грибов.
3.	Живая природа. Растения.	1	Находят объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Обследуют рельефно-графическую схему строения растений. Работают со словарем (цветок, стебель, лист, корень), составляют словосочетание. Составляют краткий рассказ об уходе за растениями с помощью учителя. Обследуют рельефные изображения растений и семян. Составляют краткий рассказ об использовании семян (в приготовлении пищи) с помощью учителя. Сажают семена растения (практическая работа). Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют словосочетание. Находят и указывают знакомые объекты (овощи, фрукты, ягоды). Называют овощи, фрукты, ягоды (по 1-2).	Находят объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Обследуют рельефно-графические схемы строения растений. Показывают части растений. Находят объекты природы в натуральном виде в естественных условиях (цветы). Составляют рассказ об уходе за растениями. Обследуют растения и семена в натуральном виде. Составляют рассказ по рельефному изображению (выращивание растения из семян). Сажают семена растения (практическая работа). Находят и называют знакомые объекты (овощи, фрукты, ягоды). Называют овощи, фрукты, ягоды (по 2-3). Различают овощи, фрукты, ягоды. Составляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод. Определяют времена года по состоянию растений.

			Различают овощи, фрукты, ягоды в натуральном виде. Составляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью учителя. Определяют времена года по состоянию растений с помощью учителя. Показывают объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия).	Показывают и называют объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия).
4.	Времена года. Зима.	1	Составляют краткий рассказ о признаках зимы. Называют особенности зимующих птиц: ворона, воробей. Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки.	Составляют рассказ о признаках зимы в естественных условиях. Называют зимние месяцы. Составляют рассказ о зимующих птицах: ворона, воробей. Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки.
5.	Живая природа. Животные.	1	Называют знакомых животных. Составляют рассказ о разнообразии животного мира. Находят и называют различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Показывают детенышей зверей, птиц, рыб. Составляют рассказ (изготовление продуктов из молока, шерсти) с помощью учителя. Составляют рассказ о диких животных. Отвечают на вопросы о кормлении птиц зимой с помощью учителя. Дифференцируют диких и домашних животных. Сравнивают животных по отличительным признакам с помощью учителя.	Называют знакомых животных. Составляют рассказ о разнообразии животного мира. Сравнивают животных по отличительным признакам (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Составляют рассказ-описание по опорным словам (шерсть, перья, чешуя). Показывают и называют детенышей зверей, птиц, рыб. Составляют рассказ о домашнем животном. Отвечают на вопросы о кормлении птиц зимой. Называют диких и домашних животных. Сравнивают животных по отличительным и сходным признакам, обобщают в слове (дикие, домашние).
6.	Времена года. Весна.	1	Называют с помощью учителя причины сезонных изменений. Называют признаки весны в естественных условиях. Составляют рассказ о перелетных птицах. Называют 1-2 перелетные птицы. Называют животных, их детенышей. Называют особенности жизни животных весной.	Называют причины сезонных изменений. Называют признаки весны в естественных условиях. Составляют рассказ о перелетных птицах. Называют 2-3 перелетные птицы. Называют животных и их детенышей. Составляют рассказ о жизни животных весной.
7.	Живая природа. Человек.	1	Обсуждают сходства людей (внешний вид, пол, возраст) с помощью учителя. Рассказывают о себе по краткому плану. Находят и показывают части тела на себе. Составляют рассказ о себе с помощью учителя. Называют правила гигиены. Показывают части лица на себе. Определяют функции глаз, ушей, носа, рта с помощью учителя. Находят и показывают части объекта у себя.	Обсуждают сходство и различия людей в естественных условиях и по рельефному изображению (внешний вид, пол, возраст). Рассказывают о себе по плану. Находят и называют части тела на себе. Составляют рассказ о правилах гигиены. Показывают и называют части лица человека. Определяют функции глаз, ушей, носа, рта. Находят и называют части объекта у себя. Разучивают правил гигиены глаз, ушей, носа, рта.

			Называют правила гигиены глаз, ушей, носа, рта. Находят и показывают парный объект на себе. Составляют словосочетания с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Вспоминают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, правила поведения при порезах ожогах.	Находят, показывают и называют парный объект у себя. Называют и описывают свойства предметов по ощущениям. Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, правила поведения при порезах ожогах. Называют правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки на собственном примере.
8.	Времена года. Лето.	1	Называют признаки лета. Перечисляют летние месяцы с помощью учителя. Называют животных и растения. Называют 1-2 детенышей животных. Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий. Выбирают нужные предметы одежды. Проговаривают правила поведения на водоемах летом.	Называют признаки лета. Отвечают на вопросы. Называют сезонные изменения летом. Перечисляют летние месяцы. Называют животных и растения. Показывают и называют 3-4 детеныша животных. Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней. Называют нужные предметы одежды после прослушивания стихотворения. Проговаривают правила поведения на водоемах летом.
Неживая природа. Долгота дня.				
9.	Влияние солнца на смену времен года	2	Обследуют рельефно-графические изображения. Показывают разные времена года в естественных условиях. Читают о влиянии солнца на смену времен года. Слушают стихи-заклички. Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года с помощью учителя.	Обследуют рельефно-графические изображения. Показывают разные времена года в естественных условиях. Рассказывают о влиянии солнца на смену времен года. Читают стихи-заклички. Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года самостоятельно.
10.				
11.	Сутки	2	Прослушивают вводное слово учителя о сутках. Обследуют рельефно-графические изображения. Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях. Дополняют предложения с помощью учителя. Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года с помощью учителя.	Прослушивают вводное слово учителя о сутках. Обследуют рельефно-графические изображения. Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях. Дополняют предложения самостоятельно. Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года.
12.				
13.	Долгота дня летом	2	Обследуют рельефно-графические изображения. Дополняют предложения с помощью учителя. Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом с помощью учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Обследуют рельефно-графические изображения. Дополняют предложения. Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом. Отвечают на вопросы. Объясняют смысл пословицы.
14.				
15.	Долгота дня зимой.	1	Обследуют рельефно-графические изображения. Дополняют предложения с помощью учителя. Составляют рассказ о долготе дня и ночи зимой с помощью учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Обследуют рельефно-графические изображения. Дополняют предложения. Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом. Отвечают на вопросы самостоятельно. Объясняют смысл пословицы.

Времена года. Осень.					
16.	Изменения в природе осенью. Экскурсия.	2	Обследуют листья деревьев на экскурсии. Слушают рассказ об осени. Обследуют рельефно-графические схемы. Составляют рассказ с помощью учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Слушают стихотворение. Называют осенние месяцы с помощью учителя.	Обследуют листья деревьев на экскурсии. Слушают рассказ об осени Называют листья деревьев Обследуют рельефно-графические схемы и поясняют их. Составляют рассказ по схемам самостоятельно. Отвечают на вопросы. Читают стихотворение. Называют осенние месяцы самостоятельно.	
17.					
18.	Растения осенью.	2	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Называют 1-2 дерева, растения. Обследуют рельефно-графические изображения.	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Называют 2-3 дерева, растения, кустарника. Обследуют рельефно-графические изображения.	
19.					
20.	Животные и птицы осенью. Перелётные птицы.	2	Обследуют рельефно-графические изображения. Прослушивают текст. Называют 1-2 перелётные птицы. Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью с помощью учителя.	Обследуют рельефно-графические изображения. Читают текст. Называют 2-3 перелётные птицы. Отвечают на вопросы о жизни птиц и животных осенью самостоятельно.	
21.					
22.	Занятия людей осенью.	1	Слушают текст. Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Называют 1-2 осенних плода в натуральном виде. Знакомятся с понятием «гербарий». Слушают стихотворение.	Читают текст. Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы. Называют 2-3 осенних плода в натуральном виде. Знакомятся с понятием «гербарий». Читают стихотворение.	
Неживая природа. Вода.					
23.	Вода. Свойства воды.	2	Слушают рассказ. Проводят опыты с водой с помощью учителя. Слушают текст. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Слушают рассказ. Проводят опыты с водой под руководством учителя. Читают текст. Отвечают на вопросы.	
24.					
25.	Температура воды. Термометр.	2	Отвечают на вопросы учителя, как люди используют горячую воду. Обследуют рельефно-графические изображения. Учатся пользоваться термометром. Выполняют практическую работу с термометром с помощью учителя.	Составляют рассказ, как люди используют горячую воду самостоятельно. Обследуют рельефно-графические изображения. Пользуются термометром под руководством учителя. Выполняют практическую работу с термометром под руководством учителя.	
26.					
27.	Вода в природе. Водоемы.	2	Обследуют рельефно-графические изображения. Называют водоемы. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Составляют рассказ о водоеме с помощью наводящих вопросов	Обследуют рельефно-графические изображения. Называют водоемы по памяти. Отвечают на вопросы самостоятельно. Составляют рассказ о водоеме.	
28.					

29.	Значение воды.	1	Слушают рассказ. Обследуют рельефно-графические изображения. Составляют рассказ о значении воды в природе с помощью наводящих вопросов. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Слушают текст.	Слушают рассказ. Обследуют рельефно-графические изображения. Составляют рассказ о значении воды в природе. Отвечают на вопросы самостоятельно. Читают текст.
Времена года. Зима.				
30.	Время года: зима. Признаки зимы. Названия зимних месяцев.	2	Слушают рассказ. Обследуют рельефно-графические изображения. Называют 1-2 признака зимы в естественных условиях. Повторяют названия зимних месяцев с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения по опорным словам. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Слушают рассказ. Обследуют рельефно-графические изображения. Называют 3-4 признака зимы по рельефному изображению. Повторяют названия зимних месяцев. Составляют предложения по опорным словам. Объясняют смысл пословицы. Читают стихотворение. Отвечают на вопросы самостоятельно.
31.				
32.	Природа зимой. Экскурсия.	2	Наблюдают за растениями зимой в естественных условиях. Кормят птиц в кормушках с помощью учителя. Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Наблюдают за растениями зимой в естественных условиях. Кормят птиц в кормушках самостоятельно. Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы самостоятельно.
33.				
34.	Растения и животные зимой.	2	Обследуют рельефно-графические изображения. Читают часть рассказа. Описывают животное по рельефному изображению с помощью учителя. Отгадывают животное по описанию. Называют 2-3 диких животных. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Обследуют рельефно-графические изображения. Читают рассказ. Описывают животное по плану самостоятельно. Отгадывают животное по описанию. Называют 3-4 диких животных. Отвечают на вопросы самостоятельно.
35.				
36.	Занятия людей зимой	1	Прослушивают вводное слово учителя. Обследуют рельефно-графические изображения. Называют 2-3 предмета зимней одежды. Называют 2-3 вида деятельности людей, игры детей зимой. Слушают сказку «Два Мороза». Отвечают на вопросы с помощью учителя. Прослушивают правила безопасности зимой (как вести себя в гололед, какую опасность представляют сосульки).	Прослушивают вводное слово учителя. Обследуют рельефно-графические изображения. Называют 3-4 предмета зимней одежды. Называют 3-4 вида деятельности людей зимой. Рассказывают об играх детей зимой. Слушают сказку «Два Мороза». Отвечают на вопросы самостоятельно по результатам прослушивания. Рисуют в рабочей тетради снежинки. Прослушивают и дополняют правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш).
Живая природа. Растения.				

37.	Растения. Части растений.	2	Обследуют рельефно-графические изображения растений. Называют части растений в натуральном виде с помощью учителя. Читают часть текста. Отвечают на вопросы. Составляют словосочетания и предложения по опорным словам. Читают стихотворение.	Обследуют рельефно-графические изображения растений. Называют части растений в натуральном виде и по рельефно-графическому изображению. Читают текст. Отвечают на вопросы самостоятельно. Составляют предложения по опорным словам. Читают и заучивают стихотворение.
38.				
39.	Жизнь растений. Комнатные растения.	2	Обследуют рельефно-графические изображения. Читают часть текста. Проговаривают правила ухода за комнатными растениями в естественных условиях с помощью учителя. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов.	Обследуют рельефно-графические изображения. Читают текст. Проговаривают правила ухода за комнатными растениями. Отвечают на вопросы самостоятельно.
40.				
41.	Овощи. Сад.	1	Обследуют рельефно-графические изображения овощей. Описывают овощи по рельефно-графическому изображению с помощью учителя. Называют 2-3 овоща. Обследуют рельефно-графические схемы, находят знакомые овощи. Читают часть текста. Слушают стихотворение. Перечисляют любимые овощи. Слушают рецепт салата. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Обследуют рельефно-графические изображения овощей. Описывают овощи по рельефной схеме. Называют 3-5 овощей. Обследуют рельефно-графические схемы, находят знакомые овощи. Читают текст вслух. Читают вслух стихотворение. Перечисляют любимые овощи. Читают и повторяют рецепт салата и варенья. Отвечают на вопросы самостоятельно.
Живая природа. Животные.				
42.	Животные домашние и дикие.	2	Сравнивают домашних и диких животных по рельефно-графическому изображению с помощью учителя. Обследуют рельефно-графические изображения. Составляют краткий рассказ о домашних и диких животных с помощью наводящих вопросов. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Сравнивают домашних и диких животных по рельефно-графическому изображению. Обследуют рельефно-графические изображения. Составляют рассказ о домашних и диких животных. Отвечают на вопросы самостоятельно.
43.				
44.	Породы животных. Сходство и различия.	2	Обследуют рельефно-графические изображения животных. Сравнивают домашнее и дикое животное с помощью учителя: кошка – рысь, собака – волк. Отвечают на вопросы. Читают часть текста. Составляют предложение по опорным словам. Слушают правила ухода за домашним питомцем. Составление краткий рассказ по рельефно-графическому изображению с помощью учителя.	Обследуют рельефно-графические изображения животных. Сравнивают домашнее и дикое животное: кошка – рысь, собака – волк по представлению. Отвечают на вопросы самостоятельно. Читают текст. Составляют рассказ. Читают правила ухода за домашним питомцем.
45.				

46.	Рыбы.	1	Обследуют рельефно-графические изображения. Находят части тела рыбы на рельефно-графическом изображении. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Читают часть текста. Обследуют рельефно-графические схемы. Составляют предложение. Слушают рассказ об аквариуме.	Обследуют рельефно-графические изображения. Находят и называют части тела рыбы на рельефно-графическом изображении. Отвечают на вопросы самостоятельно. Читают текст. Обследуют рельефно-графические схемы. Составляют рассказ. Слушают рассказ об аквариуме.
Времена года. Весна.				
47.	Сезонные изменения в природе весной.	2	Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках. Определяют время года в естественных условиях. Называют 2-3 признака весны с помощью учителя. Слушают правила поведения в природе весной. Составляют предложение об основных приметах весны. Называют весенние месяцы.	Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках. Определяют время года. Называют 3-4 признака весны. Читают и запоминают правила поведения в природе весной. Составляют рассказ об основных приметах весны. Называют весенние месяцы.
48.	Экскурсия.			
49.	Растения весной.	2	Наблюдают за молодой листвой на деревьях. Составляют предложение о цветении березы и тополя с помощью учителя. Называют 2-3 весенних цветка. Слушают стихотворение-закличку. Составляют предложения о приходе весной по рельефно-графическому изображению.	Наблюдают за молодой листвой на деревьях. Составляют рассказ о цветении березы и тополя. Называют 3-4 весенних цветка. Заучивают закличку. Составляют рассказ о приходе весны по рельефно-графическому изображению.
50.				
51.	Животные и птицы весной.	2	Читают часть текста. Обследуют рельефно-графические изображения. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Составляют предложение о жизни животных и птиц весной с помощью учителя.	Читают текст. Обследуют рельефно-графические изображения. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о жизни животных и птиц весной самостоятельно.
52.				
53.	Занятия людей весной.	1	Обследуют рельефно-графические изображения. Читают часть текста. Отвечают на вопросы. Читают часть стихотворения. Составляют предложение о занятиях людей весной с помощью учителя. Прослушивают правила безопасности на водоемах весной.	Обследуют рельефно-графические изображения. Читают текст. Отвечают на вопросы. Читают стихотворение. Составляют рассказ о занятиях людей весной. Зачитывают и проговаривают правила безопасности на водоемах весной.
Живая природа. Человек.				
54.	Гигиена тела человека.	2	Обследуют рельефно-графические изображения. Читают часть текста. Отвечают на вопросы.	Обследуют рельефно-графические изображения. Читают текст. Отвечают на вопросы.

55.	Закаливание.		Составляют предложение о пользе закаливания с помощью учителя. Разучивают комплекс утренней гимнастики (2-3 упражнения).	Составляют рассказ о пользе закаливания. Разучивают комплекс утренней гимнастики (3-4 упражнения).
56.	Питание человека. Органы пищеварения.	2	Обследуют рельефно-графические изображения. Находят и называют на рельефно-графическом изображении органы пищеварения человека с помощью учителя. Читают часть текста. Отвечают на вопросы. Выбирают 1-2 полезных продукта.	Обследуют рельефно-графические изображения. Находят и называют органы пищеварения человека по схеме. Читают текст. Отвечают на вопросы. Выбирают 2-3 полезных продукта.
57.				
58.	Пища человека.	2	Обследуют рельефно-графические изображения. Называют основы правильного питания. Выбирают меню на день с помощью учителя. Составляют предложение о пользе фруктов и овощей. Отвечают на вопросы.	Обследуют рельефно-графические изображения. Называют принципы правильного питания. Выбирают меню на день с помощью учителя. Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей. Отвечают на вопросы.
59.	Правильное питание.			
60.	Профилактика а пищевых отравлений.	1	Прослушивают вводное слово учителя. Обследуют рельефно-графические изображения. Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений. Составляют предложение. Читают часть стихотворения. Отвечают на вопросы.	Прослушивают вводное слово учителя. Обследуют рельефно-графические изображения. Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений. Составляют рассказ по рельефно-графическому изображению. Читают стихотворение. Отвечают на вопросы.
Времена года. Лето.				
61.	Изменения в природе летом. Экскурсия.	2	Слушают рассказ. Обследуют рельефно-графические изображения. Называют летние месяцы по календарю. Называют 1-2 признака лета по рельефно-графическому изображению. Читают часть текста. Отвечают на вопросы. Составляют предложения об изменениях в природе летом.	Слушают рассказ. Обследуют рельефно-графические изображения. Называют летние месяцы самостоятельно. Называют 2-3 признака лета в натуральном виде в естественных условиях. Читают текст. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ об изменениях в природе.
62.				
63.	Растения летом.	2	Обследуют рельефно-графические изображения. Читают часть текста, называют 2-3 ягоды, цветка. Отвечают на вопросы. Составляют предложение. Составляют предложение о летнем лесе.	Обследуют рельефно-графические изображения. Читают текст. Называют 3-4 ягоды, цветка. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ. Составляют рассказ о летнем лесе.
64.				

65.	Животные летом.	2	Обследуют рельефно-графические изображения. Запоминают и называют 2-3 детеныша животных. Определяют способ питания и место проживания животных. Знакомятся с опасными насекомыми на рельефно-графическом изображении. Слушают текст. Отвечают на вопросы.	Обследуют рельефно-графические изображения. Запоминают и называют 3-4 детеныша животных. Определяют способы питания и места проживания животных. Называют опасных насекомых. Читают текст. Отвечают на вопросы.
66.				
67.	Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы.	2	Показывают и называют 2-3 предмета летней одежды. Составляют предложение. Слушают объяснение, почему летом и зимой обязательно носить головной убор, отвечают на вопросы. Обследуют рельефно-графические изображения. Составляют предложение о своих любимых занятиях во время прогулок летом с помощью учителя. Повторяют 1-2 правила безопасности в летние каникулы.	Называют и показывают 3-4 предмета летней одежды. Составляют рассказ. Объясняют, почему летом и зимой обязательно носить головной убор. Обследуют рельефно-графические изображения. Составляют рассказ о своих любимых занятиях во время прогулок летом. Повторяют 2-3 правила безопасности в летние каникулы.
68.				
	Итого:	68 ч		

3 КЛАСС
(68 часов)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение изученного материала.				
1.	Неживая природа. Долгота дня.	1	Называют разные времена года. Называют причины смены времен года. Отвечают на вопросы об изменениях положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Отвечают на вопросы о занятиях людей в разное время года с помощью учителя. Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом с помощью учителя. Составляют рассказ о долготе дня и ночи зимой с помощью учителя.	Называют разные времена года. Рассказывают о влиянии солнца на смену времен года. Отвечают на вопросы об изменениях положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года. Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом. Составляют рассказ о долготе дня и ночи зимой.
2.	Времена года. Осень.	1	Составляют короткий рассказ об осени. Называют осенние месяцы с помощью учителя. Называют 1-2 дерева, растения. Называют 1-2 перелётные птицы. Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью с помощью учителя. Называют 1-2 осенних плода в натуральном виде. Знакомятся с понятием «гербарий».	Составляют рассказ об осени. Называют листья деревьев Называют осенние месяцы самостоятельно. Называют 2-3 дерева, растения, кустарника. Называют 2-3 перелётные птицы. Отвечают на вопросы о жизни птиц и животных осенью самостоятельно. Называют 2-3 осенних плода.
3.	Неживая природа. Вода.	1	Проводят опыты с водой с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя, как люди используют горячую воду. Выполняют практическую работу с термометром с помощью учителя. Называют водоемы. Составляют рассказ о водоеме с помощью наводящих вопросов. Составляют рассказ о значении воды в природе с помощью наводящих вопросов.	Проводят опыты с водой под руководством учителя. Составляют рассказ, как люди используют горячую воду самостоятельно. Выполняют практическую работу с термометром под руководством учителя. Называют водоемы по памяти. Составляют рассказ о водоеме. Составляют рассказ о значении воды в природе.
4.	Времена года. Зима.	1	Называют 1-2 признака зимы. Повторяют названия зимних месяцев с помощью учителя. Описывают животное с помощью учителя. Отгадывают животное по описанию. Называют 2-3 диких животных. Называют 2-3 предмета зимней одежды. Называют 2-3 вида деятельности людей, игры детей	Называют 3-4 признака зимы. Повторяют названия зимних месяцев. Описывают животное по плану самостоятельно. Отгадывают животное по описанию. Называют 3-4 диких животных. Называют 3-4 предмета зимней одежды. Называют 3-4 вида деятельности людей зимой. Рассказывают об играх детей зимой.

			зимой. Прослушивают правила безопасности зимой (как вести себя в гололед, какую опасность представляют сосульки).	Прослушивают и дополняют правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыши).
5.	Живая природа. Растения.	1	Называют растения. Называют части растений с помощью учителя. Проговаривают правила ухода за комнатными растениями в естественных условиях с помощью учителя. Описывают овощи с помощью учителя. Называют 2-3 овоща. Перечисляют любимые овощи. Слушают рецепт салата.	Называют части растений в натуральном виде и по рельефно-графическому изображению. Проговаривают правила ухода за комнатными растениями. Описывают овощи. Называют 3-5 овощей. Перечисляют любимые овощи. Читают и повторяют рецепт салата и варенья.
6.	Живая природа. Животные.	1	Сравнивают домашних и диких животных с помощью учителя. Составляют краткий рассказ о домашних и диких животных с помощью наводящих вопросов. Сравнивают домашнее и дикое животное с помощью учителя: кошка – рысь, собака – волк. Слушают правила ухода за домашним питомцем. Называют части тела рыбы на рельефно-графическом изображении. Слушают рассказ об аквариуме.	Сравнивают домашних и диких животных. Составляют рассказ о домашних и диких животных. Сравнивают домашнее и дикое животное: кошка – рысь, собака – волк по представлению. Читают правила ухода за домашним питомцем. Слушают рассказ об аквариуме.
7.	Времена года. Весна.	1	Определяют время года. Называют 2-3 признака весны с помощью учителя. Слушают правила поведения в природе весной. Составляют предложение об основных приметах весны. Называют весенние месяцы. Составляют предложение о цветении березы и тополя с помощью учителя. Называют 2-3 весенних цветка. Составляют предложения о приходе весной. Составляют предложение о жизни животных и птиц весной с помощью учителя. Составляют предложение о занятиях людей весной с помощью учителя. Прослушивают правила безопасности на водоемах весной.	Определяют время года. Называют 3-4 признака весны. Читают и запоминают правила поведения в природе весной. Составляют рассказ об основных приметах весны. Называют весенние месяцы. Составляют рассказ о цветении березы и тополя. Называют 3-4 весенних цветка. Составляют рассказ о приходе весны. Составляют рассказ о жизни животных и птиц весной самостоятельно. Составляют рассказ о занятиях людей весной. Зачитывают и проговаривают правила безопасности на водоемах весной.
8.	Живая природа. Человек.	1	Составляют предложение о пользе закаливания с помощью учителя. Выполняют комплекс утренней гимнастики (2-3 упражнения). Называют органы пищеварения человека с помощью учителя. Читают часть текста.	Составляют рассказ о пользе закаливания. Выполняют комплекс утренней гимнастики (3-4 упражнения). Называют органы пищеварения человека. Выбирают 2-3 полезных продукта. Называют принципы правильного питания. Выбирают меню на день с помощью учителя.

			Выбирают 1-2 полезных продукта. Называют основы правильного питания. Составляют предложение о пользе фруктов и овощей. Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений.	Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей. Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений.
9.	Времена года. Лето.	1	Называют летние месяцы по календарю. Называют 1-2 признака лета. Составляют предложения об изменениях в природе летом. Называют 2-3 ягоды, цветка. Составляют предложение о летнем лесу. Называют 2-3 детеныша животных. Определяют способ питания и место проживания животных. Называют опасных насекомых. Называют 2-3 предмета летней одежды. Составляют предложение о своих любимых занятиях во время прогулок летом с помощью учителя. Повторяют 1-2 правила безопасности в летние каникулы.	Называют летние месяцы самостоятельно. Называют 2-3 признака лета. Составляют рассказ об изменениях в природе. Называют 3-4 ягоды, цветка. Составляют рассказ о летнем лесу. Называют 3-4 детеныша животных. Определяют способы питания и места проживания животных. Называют опасных насекомых. Называют и показывают 3-4 предмета летней одежды. Объясняют, почему летом и зимой обязательно носить головной убор. Составляют рассказ о своих любимых занятиях во время прогулок летом. Повторяют 2-3 правила безопасности в летние каникулы.
Неживая природа.				
10.	Солнце. Режим дня.	2	Слушают рассказ. Обследуют рельефно-графические схемы. Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях. Отвечают на вопросы. Составляют режим дня с помощью учителя. Прослушивают текст. Обсуждают правила хорошего сна. Играют в игру «Что нужно для сна».	Слушают рассказ. Обследуют рельефно-графические схемы. Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях. Отвечают на вопросы. Составляют режим дня. Прослушивают текст. Обсуждают и выбирают правила хорошего сна. Играют в игру «Что нужно для сна».
11.				
12.	Календарь.	2	Читают часть текста. Знакомятся с календарем. Перечисляют месяцы с помощью календаря и учителя. Называют времена года, месяцы по календарю с помощью учителя. Отвечают на вопросы.	Читают текст. Знакомятся с календарем. Перечисляют месяцы с помощью календаря. Называют времена года, месяцы, дни недели по календарю. Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки.
13.				

14.	Воздух. Термометр.	2	Слушают рассказ о воздухе. Читают часть текста. Отвечают на вопросы. Обследуют рельефно-графические изображения. Выполняют практическую работу с помощью учителя. Отгадывают загадки. Составляют словосочетание со словарным словом – термометр. Читают часть текста. Отвечают на вопросы. Узнают с помощью учителя показания термометра.	Слушают рассказ о воздухе. Читают текст. Отвечают на вопросы. Обследуют рельефно-графические изображения. Выполняют практическую работу под руководством учителя. Отгадывают загадки. Составляют словосочетание и предложение со словарным словом – термометр. Читают текст. Отвечают на вопросы о термометре. Узнают с помощью учителя показания термометра. Рассказывают о показаниях термометра.
15.				
16.	Ветер. Поведение человека во время урагана.	1	Читают часть текста. Отвечают на вопросы. Проводят практическую работу с помощью учителя. Обследуют рельефно-графические изображения. Составляют словосочетание со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Прослушивают правила поведения человека во время урагана. Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток с помощью учителя.	Читают текст. Отвечают на вопросы. Проводят практическую работу. Обследуют рельефно-графические изображения. Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Называют правила поведения человека во время урагана. Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток.
Времена года. Осень.				
17.	Осень. Календарь.	2	Составляют краткий рассказ о признаках осени с помощью учителя. Работают с календарем по заданиям с помощью учителя. Называют осенние месяцы. Называют 2-3 признака осени. Отвечают на вопросы с опорой на рельефно-графическое изображение. Читают часть текста. Заполняют календарь погоды с помощью учителя.	Составляют рассказ о признаках осени. Работают с календарем по заданиям. Называют осенние месяцы. Называют 3-4 признака осени. Отвечают на вопросы. Читают текст. Заполняют календарь погоды.
18.				
19.	Растения и животные осенью.	2	Обследуют рельефно-графические изображения. Описывают объекты природы. Читают часть текста. Отвечают на вопросы. Рассказывают о животных и птицах осенью. Читают стихотворение. Участвуют в беседе, дополняют высказывания товарищей. Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания.	Обследуют рельефно-графические изображения. Описывают объекты природы по представлениям. Читают текст. Отвечают на вопросы. Рассказывают о животных и птицах осенью. Заучивают стихотворение. Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение. Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь соловей с опорой на ранее полученные знания.
20.				

21.	Занятия людей осенью.	1	Читают часть текста. Обследуют рельефно-графические изображения. Проговаривают 3-4 названия овощей. Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе. Дополняют высказывания товарищей.	Читают текст. Обследуют рельефно-графические изображения. Называют 4-5 названий овощей. Отвечают на вопросы самостоятельно. Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение.
Живая природа. Растения.				
22.	Сравнение растений.	2	Слушают рассказ. Обследуют рельефно-графические изображения. Показывают 2-3 вида натуральных растений. Сравнивают 2-3 растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде. Отвечают на вопросы о шипах на растении.	Слушают рассказ. Обследуют рельефно-графические изображения. Показывают и называют 3-4 вида растений в натуральном виде. Сравнивают и распознают растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде. Отвечают на вопросы о шипах на растении.
23.				
24.	Части растений: корни, стебли.	2	Обследуют рельефно-графические изображения. Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже. Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе. Дополняют высказывания товарищей. Читают часть стихотворения.	Обследуют рельефно-графические изображения. Находят, показывают и называют части растений на рельефно-графическом изображении, муляже. Отвечают на вопросы самостоятельно. Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение. Читают стихотворение.
25.				
26.	Части растений: листья, цветы.	2	Обследуют рельефно-графические изображения. Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже. Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе. Дополняют высказывания товарищей. Составляют краткий рассказ о цветах с помощью наводящих вопросов.	Обследуют рельефно-графические изображения. Находят и показывают части растений на рельефно-графическом изображении, муляже. Отвечают на вопросы самостоятельно. Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение. Составляют рассказ о цветах самостоятельно.
27.				
28.	Растения сада.	2	Читают часть текста. Обследуют рельефно-графические изображения. Показывают 3-4 фрукта по рельефно-графическому изображению. Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия). Находят 1-2 отличия растений сада от лесных растений с помощью учителя.	Читают текст. Обследуют рельефно-графические изображения. Показывают 4-5 фруктов. Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия). Находят 2-3 отличия растений сада от лесных растений.
29.				
30.	Лес. Растения леса.	2	Читают часть текста. Отвечают на вопросы. Находят и называют 2-3 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по рельефно-графическому изображению. Отгадывают загадки.	Читают текст. Отвечают на вопросы по тексту. Находят и называют 3-4 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники. Отгадывают загадки на слух.
31.				

32.	Плоды и семена. Лесные ягоды.	2	Обследуют рельефно-графические изображения. Читают часть текста. Отвечают на вопросы. Сравнивают растения. Составляют словосочетания со словарными словами: лиственные, хвойные. Составляют краткий рассказ с помощью учителя.	Обследуют рельефно-графические изображения. Читают текст. Отвечают на вопросы. Сравнивают растения в натуральном виде. Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: лиственные, хвойные деревья. Составляют рассказ самостоятельно
33.				
34.	Грибы.	1	Слушают рассказ о грибах. Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы. Показывают 2-3 знакомых гриба на рельефно- графическом изображении. Слушают правила сбора грибов. Знакомятся с правилами поведения в лесу.	Слушают рассказ о грибах. Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы самостоятельно. Называют 3-4 знакомых гриба. Составляют правила сбора грибов. Знакомятся с правилами поведения в лесу.
Времена года. Зима.				
35.	Зима. Признаки зимы.	2	Обследуют рельефно-графические изображения и схемы. Называют 2-3 признака зимы и зимние месяцы. Составляют краткий рассказ о зиме. Составляют словосочетания со словарными словами: снегопад, метель, выюга. Читают часть текста. Выполняют задания по календарю с помощью учителя.	Обследуют рельефно-графические изображения и схемы. Называют 3-4 признака зимы и зимние месяцы. Составляют рассказ о зиме. Составляют предложения со словарными словами: снегопад, метель, выюга. Читают текст. Выполняют задания по календарю.
36.				
37.	Растения и животные зимой	2	Слушают рассказ. Читают часть текста. Сравнивают 2-3 растения с помощью учителя. Составляют краткий рассказ о жизни животных и птиц зимой. Называют 2-3 зимующие птицы. Изготавливают поделки из природного материала с помощью учителя. Читают часть стихотворения.	Слушают рассказ. Читают текст. Сравнивают и описывают 3-4 растения. Составляют рассказ о жизни животных и птиц зимой. Называют 3-4 зимующие птицы. Изготавливают поделки из природного материала. Читают стихотворение.
38.				
39.	Занятия людей зимой.	1	Составляют краткий рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе с помощью учителя. Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы. Называют примеры правильного поведения в различных ситуациях. Составляют краткий рассказ о правилах поведения зимой.	Составляют рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе. Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы. Находят и показывают примеры правильного поведения в различных ситуациях. Составляют рассказ о правилах поведения зимой в различных ситуациях.
Живая природа. Животные.				

40.	Дикие животные.	2	Обследуют рельефно-графические изображения. Находят и называют диких животных: кабан, лось, заяц с помощью учителя. Составляют краткий рассказ о диких животных по рельефно-графическому изображению. Записывают название 1-2 животных. Читают часть текста. Читают часть стихотворения. Называют 2-3 детеныша диких животных.	Обследуют рельефно-графические изображения. Находят и называют 3-4 диких животных: кабан, лось, заяц, медведь. Составляют рассказ о диких животных. Записывают 2-3 названия животного. Читают текст. Заучивают стихотворение. Называют 3-4 детеныша диких животных.
41.				
42.	Домашние животные.	2	Слушают рассказ. Читают часть текста. Обследуют рельефно-графические изображения. Описывают 2-3 домашних животных: свинья, корова, кролик. Отвечают на вопросы. Составляют краткий рассказ о животном: внешний вид, питание, детеныши с помощью наводящих вопросов.	Слушают рассказ. Читают текст. Обследуют рельефно-графические изображения. Описывают 3-4 домашних животных: свинья, корова, кролик, лошадь. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о животном: внешний вид, питание, детеныши.
43.				
44.	Сравнение животных.	2	Обследуют рельефно-графические изображения. Показывают 1-2 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Находят 1-2 отличия домашних и диких животных. Составляют краткий рассказа с помощью учителя.	Обследуют рельефно-графические изображения. Сравнивают диких и домашних животных. Показывают 2-3 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Находят и называют 2-3 отличия домашних и диких животных. Составляют рассказ с помощью наводящих вопросов.
45.				
46.	Правила ухода за домашними животными.	1	Обследуют рельефно-графические изображения. Проговаривают 1-2 правила ухода за домашними животными. Составляют краткий рассказ с помощью наводящих вопросов. Отгадывают загадки.	Обследуют рельефно-графические изображения. Проговаривают 3-4 правила ухода за домашними животными. Составляют рассказ. Отгадывают загадки на слух.
47.	Птицы.	2	Слушают рассказ. Читают часть текста. Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы. Называют 2-3 знакомые птицы. Участвуют в беседе. Дополняют высказывания товарищей.	Слушают рассказ. Читают текст. Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы самостоятельно. Называют 3-4 знакомые птицы. Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение.
48.				
49.	Перелетные, зимующие птицы.	2	Читают часть текста. Обследуют рельефно-графические изображения. Сравнивают 2-3 зимующие и перелётные птицы. Описывают 1-2 птицы. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Читают текст. Обследуют рельефно-графические изображения. Сравнивают и различают 3-4 зимующие и перелётные птицы. Описывают 2-3 птицы. Отвечают на вопросы самостоятельно.
50.				

51.	Хищные, певчие птицы.	1	Прослушивают вводное слово учителя. Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Составляют краткий рассказ. Называют 2-3 певчие и хищные птицы.	Прослушивают вводное слово учителя. Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ. Называют 3-4 певчие и хищные птицы.
Времена года. Весна.				
52.	Весна. Признаки весны.	2	Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях. Определяют 2-3 признака весны. Читают часть текста. Составляют краткий рассказ о весне с помощью учителя. Называют весенние месяцы. Отгадывают загадки по рельефно-графическому изображению. Работают с календарем по заданиям с помощью учителя.	Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях. Определяют 3-4 признака весны. Читают текст. Составляют рассказ о весне. Называют и описывают весенние месяцы. Отгадывают загадки самостоятельно. Работают с календарем по заданиям.
53.				
54.	Растения и животные весной.	2	Составляют краткий рассказ о жизни животных весной. Отгадывают загадки. Читают часть стихотворения. Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы. Называют 1-2 лекарственных растения с помощью учителя. Описывают 1-2 птиц.	Составляют рассказ о жизни животных весной. Отгадывают загадки самостоятельно. Читают стихотворение. Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы самостоятельно. Называют 2-3 лекарственных растения. Описывают 2-3 птицы.
55.				
56.	Занятия людей весной	1	Обследуют рельефно-графические изображения. Называют занятия детей. Называют занятия людей весной. Высаживают семена в грунт с помощью учителя. Составляют краткий рассказ о видах деятельности людей в весенний период.	Обследуют рельефно-графические изображения. Называют занятия детей весной. Называют занятия людей весной. Высаживают семена в грунт под руководством учителя. Составляют рассказ о видах деятельности людей в весенний период.
Живая природа. Человек.				
57.	Человек. Дыхание человека.	2	Прослушивают вводное слово учителя. Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы. Называют органы дыхания человека. Наблюдают за дыханием человека. Проговаривают 1-2 правила проветривания. Читают часть стихотворения. Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний.	Прослушивают вводное слово учителя. Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы самостоятельно. Находят органы дыхания человека. Наблюдают за дыханием человека в естественных условиях. Проговаривают 2-3 правила проветривания. Читают стихотворение. Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний.
58.				
59.	Профилактика простудных заболеваний.	2	Обследуют рельефно-графические изображения. Слушают рассказ. Работают с опорными словами. Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний с помощью учителя.	Обследуют рельефно-графические изображения. Слушают рассказ. Работают с опорными словами. Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний.

60.			Работают с термометром с помощью учителя. Повторяют информацию о назначении термометра. Различают времена года. Соотносят виды одежды со временем года с помощью учителя	Работают с термометром под руководством учителя. Рассказывают о назначении термометра и способах его применения. Различают времена года. Соотносят виды одежды со временем года.
61.	Сердце. Кровь. Пульс.	2	Прослушивают вводное слово учителя. Читают часть текста. Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы. Находят свой пульс с помощью учителя.	Прослушивают вводное слово учителя. Читают текст. Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы. Находят и измеряют свой пульс.
62.				
63.	Окружающая среда и здоровье человека.	2	Слушают рассказ о загрязнении окружающей среды. Прослеживают связь окружающей среды и здоровья человека с помощью учителя. Читают часть текста. Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы. Составляют краткий рассказ.	Слушают рассказ о загрязнении окружающей среды. Объясняют связь окружающей среды и здоровья человека. Читают текст. Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ.
64.				
65.	Питание человека.	2	Знакомятся с принципами правильного питания. Составляют краткий рассказ о пользе фруктов и овощей. Прослушивают правила приготовления и хранения пищи. Читают часть текста о профилактике пищевых отравлений.	Знакомятся с принципами правильного питания в натуральном виде в естественных условиях. Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей. Прослушивают правила приготовления и хранения пищи. Читают текст о профилактике пищевых отравлений. Отвечают на вопросы.
66.				
Времена года. Лето.				
67.	Изменения в природе летом. Экскурсия.	1	Называют летние месяцы и 2-3 признака лета с помощью учителя. Определяют 2 -3 признака лета. Составляют краткий рассказ о лете по опорным словам. Работают над смыслом поговорки с помощью наводящих вопросов. Читают часть стихотворения. Отвечают на вопросы.	Называют летние месяцы и 3-4 признака лета. Определяют 3-4 признака лета. Составляют рассказ о лете. Работают над смыслом поговорки. Читают стихотворение. Отвечают на вопросы.
68.	Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы.	1	Знакомятся с занятиями людей летом. Составляют краткий рассказ о видах деятельности людей в летний период с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Повторяют 1-2 правила безопасности на каникулах. Составляют краткий рассказ о занятиях детей летом.	Знакомятся с занятиями людей летом. Составляют рассказ о видах деятельности людей в летний период. Отвечают на вопросы самостоятельно. Повторяют 2-3 правила безопасности на каникулах. Составляют рассказ о занятиях детей летом.
	Итого:	68 ч		

4 КЛАСС
(68 часов)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение изученного материала				
1.	Неживая природа.	1	Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Составляют режим дня с помощью учителя. Обсуждают правила хорошего сна. Работают с календарем. Перечисляют месяцы с помощью календаря. Называют времена года, месяцы по календарю с помощью учителя. Составляют словосочетание со словарным словом – термометр. Узнают с помощью учителя показания термометра. Составляют словосочетание со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Прослушивают правила поведения человека во время урагана.	Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях. Составляют режим дня. Обсуждают и выбирают правила хорошего сна. Работа с календарем. Перечисляют месяцы с помощью календаря. Называют времена года, месяцы, дни недели по календарю. Составляют предложение со словарным словом – термометр. Узнают с помощью учителя показания термометра. Рассказывают о показаниях термометра. Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Называют правила поведения человека во время урагана
2.	Времена года. Осень.	1	Составляют краткий рассказ о признаках осени с помощью учителя. Работают с календарем по заданиям с помощью учителя. Называют осенние месяцы. Называют 2-3 признака осени. Описывают объекты природы. Рассказывают о животных и птицах осенью. Называют зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания. Называют 3-4 овоща.	Составляют рассказ о признаках осени. Работают с календарем по заданиям. Называют осенние месяцы. Называют 3-4 признака осени. Заполняют календарь погоды. Описывают объекты природы по представлениям. Рассказывают о животных и птицах осенью. Называют зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей. Называют 4-5 названий овощей.
3.	Живая природа. Растения.	1	Называют 2-3 вида натуральных растений. Сравнивают 2-3 растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде. Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже. Составляют краткий рассказ о цветах. Показывают 3-4 фрукта. Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия).	Называют 3-4 вида растений в натуральном виде. Сравнивают и распознают растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде. Называют части растений. Составляют рассказ о цветах самостоятельно. Называют 4-5 фруктов. Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия). Находят 2-3 отличия растений сада от лесных растений.

			Находят 1-2 отличия растений сада от лесных растений с помощью учителя. Находят и называют 2-3 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники. Составляют предложения о грибах. Показывают 2-3 знакомых гриба. Называют правила сбора грибов. Называют правила поведения в лесу.	Находят и называют 3-4 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники. Составляют рассказ о грибах. Называют 3-4 знакомых гриба. Составляют правила сбора грибов. Называют правила поведения в лесу.
4.	Времена года. Зима.	1	Называют 2-3 признака зимы и зимние месяцы. Составляют краткий рассказ о зиме. Составляют словосочетания со словарными словами: снегопад, метель, вьюга. Сравнивают 2-3 растения с помощью учителя. Составляют краткий рассказ о жизни животных и птиц зимой. Называют 2-3 зимующие птицы. Составляют краткий рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и селе с помощью учителя. Называют примеры правильного поведения в различных ситуациях. Составляют краткий рассказ о правилах поведения зимой.	Называют 3-4 признака зимы и зимние месяцы. Составляют рассказ о зиме. Составляют предложения со словарными словами: снегопад, метель, вьюга. Сравнивают и описывают 3-4 растения. Составляют рассказ о жизни животных и птиц зимой. Называют 3-4 зимующие птицы. Составляют рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и селе. Называют примеры правильного поведения в различных ситуациях. Составляют рассказ о правилах поведения зимой в различных ситуациях.
5.	Живая природа. Животные.	1	Называют диких животных: кабан, лось, заяц с помощью учителя. Составляют краткий рассказ о диких животных. Записывают название 1-2 животных. Называют 2-3 детеныша диких животных. Описывают 2-3 домашних животных: свинья, корова, кролик. Составляют краткий рассказ о животном: внешний вид, питание, детеныши с помощью наводящих вопросов. Находят 1-2 отличия домашних и диких животных. Проговаривают 1-2 правила ухода за домашними животными. Называют 2-3 знакомые птицы. Сравнивают 2-3 зимующие и перелётные птицы. Называют 2-3 певчие и хищные птицы.	Находят и называют 3-4 диких животных: кабан, лось, заяц, медведь. Составляют рассказ о диких животных. Записывают 2-3 названия животного. Называют 3-4 детеныша диких животных. Описывают 3-4 домашних животных: свинья, корова, кролик, лошадь. Составляют рассказ о животном: внешний вид, питание, детеныши. Сравнивают диких и домашних животных. Находят и называют 2-3 отличия домашних и диких животных. Проговаривают 3-4 правила ухода за домашними животными. Называют 3-4 знакомые птицы. Сравнивают и различают 3-4 зимующие и перелётные птицы. Описывают 2-3 птицы. Называют 3-4 певчие и хищные птицы.
6.	Времена года. Весна.	1	Называют изменения погоды весной. Определяют 2-3 признака весны. Составляют краткий рассказ о весне с помощью учителя. Называют весенние месяцы.	Называют изменения погоды весной. Определяют 3-4 признака весны. Составляют рассказ о весне. Называют и описывают весенние месяцы.

			Составляют краткий рассказ о жизни животных весной. Называют 1-2 лекарственных растения с помощью учителя. Описывают 1-2 птиц. Называют занятия детей. Называют занятия людей весной. Составляют краткий рассказ о видах деятельности людей в весенний период.	Работают с календарем по заданиям. Составляют рассказ о жизни животных весной. Называют 2-3 лекарственных растения. Описывают 2-3 птицы. Называют занятия детей весной. Называют занятия людей весной. Составляют рассказ о видах деятельности людей в весенний период.
7.	Живая природа. Человек.	1	Называют органы дыхания человека. Наблюдают за дыханием человека. Проговаривают 1-2 правила проветривания. Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний. Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний с помощью учителя. Работают с термометром с помощью учителя. Повторяют информацию о назначении термометра. Различают времена года. Соотносят виды одежды со временем года с помощью учителя. Находят свой пульс с помощью учителя. Слушают рассказ о загрязнении окружающей среды. Прослеживают связь окружающей среды и здоровья человека с помощью учителя. Составляют краткий рассказ о пользе фруктов и овощей.	Находят органы дыхания человека. Наблюдают за дыханием человека. Проговаривают 2-3 правила проветривания. Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний. Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний. Работают с термометром под руководством учителя. Рассказывают о назначении термометра и способах его применения. Различают времена года. Соотносят виды одежды со временем года. Находят и измеряют свой пульс. Слушают рассказ о загрязнении окружающей среды. Объясняют связь окружающей среды и здоровья человека. Знакомятся с принципами правильного питания. Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей.
8.	Времена года. Лето.	1	Называют летние месяцы и 2-3 признака лета с помощью учителя. Определяют 2 -3 признака лета. Составляют краткий рассказ о лете по опорным словам. Составляют предложения о занятиях людей летом. Составляют краткий рассказ о видах деятельности людей в летний период с помощью учителя. Повторяют 1-2 правила безопасности на каникулах. Составляют краткий рассказ о занятиях детей летом.	Называют летние месяцы и 3-4 признака лета. Определяют 3-4 признака лета. Составляют рассказ о лете. Знакомятся с занятиями людей летом. Составляют рассказ о видах деятельности людей в летний период. Повторяют 2-3 правила безопасности на каникулах. Составляют рассказ о занятиях детей летом.
Времена года. Осень.				
9.	Сезонные изменения в природе	2	Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла).	Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла).
10.	Осень.		Работают с календарем. Проговаривают названия месяцев с помощью учителя. Называют 3-4 признака осени. Работают с текстом об осени.	Работают с календарем. Рассказывают о чередовании времен года. Проговаривают названия месяцев. Называют 4-5 признаков осени. Работают с текстом об осени.

11.	Растения и животные осенью.	2	Читают 1-2 названия осенних цветов. Отвечают на вопросы кратко. Обобщают представления о жизни растений осенью. Читают часть текста. Обследуют рельефно-графические изображения. Отгадывают загадки. Называют 3-4 известных животных.	Проговаривают 2-3 названия осенних цветов. Отвечают на вопросы полным предложением. Обобщают представления о жизни растений осенью. Читают текст. Обследуют рельефно-графические изображения. Отгадывают загадки. Называют 4-5 известных животных.
12.				
13.	Труд людей осенью.	2	Читают часть текста. Отвечают на вопросы кратко. Выполняют задания по учебнику. Обследуют рельефно-графические изображения. Называют 1-2 садовых инструмента.	Читают текст. Отвечают на вопросы полным предложением. Выполняют задания по учебнику. Обследуют рельефно-графические изображения. Называют 2-3 садовых инструмента.
14.	Огород.			
Живая природа. Растения.				
15.	Растения. Огород.	2	Перечисляют 1-2 инструмента для перекопки земли. Отвечают на вопросы об овощах кратко. Выполняют задания по учебнику с помощью учителя.	Перечисляют 2-3 инструмента для перекопки земли в натуральном виде в естественных условиях. Отвечают на вопросы об овощах полным предложением. Выполняют задания по учебнику
16.				
17.	Лес. Сад.	2	Обследуют рельефно-графические изображения. Называют 1-2 предмета мебели. Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) с помощью учителя.	Обследуют рельефно-графические изображения. Называют 2-3 предмета мебели. Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди).
18.				
19.	Растения культурные и дикорастущие	2	Читают часть текста. Обследуют рельефно-графические изображения. Сравнивают 1-2 растения (наиболее распространенных). Выполняют задания по учебнику.	Читают текст. Обследуют рельефно-графические изображения. Сравнивают 2-3 растения (наиболее распространенных). Выполняют задания по учебнику.
20.				
21.	Лекарственные растения.	2	Слушают рассказ о лекарственных растениях. Читают часть текста. Обследуют рельефно-графические изображения.	Слушают рассказ о лекарственных растениях. Читают текст. Обследуют рельефно-графические изображения.
22.				
23.	Красная книга.	2	Читают часть рассказа о Красной книге. Отвечают на вопросы кратко. Знакомятся с редкими видами растений и животных.	Читают рассказ о Красной книге. Отвечают на вопросы полным предложением. Знакомятся с редкими видами растений и животных. Дают их описание по внешнему виду.
24.				
25.	Парки.	2	Слушают рассказ о парках. Читают часть текста. Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер). Описывают парк (сквер) по рельефно-графическому изображению. Отвечают на вопросы кратко.	Слушают рассказ о парках. Читают текст. Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер). Описывают парк (сквер). Отвечают на вопросы полным предложением.
26.				

27.	Растения поля.	2	Читают часть текста. Составляют краткий рассказ об изготовлении продуктов питания из муки с помощью учителя. Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания.	Читают текст. Составляют рассказ об изготовлении продуктов питания из муки. Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания и предложения.
28.				
Времена года. Зима.				
29.	Зима. Признаки зимы.	2	Называют зимние месяцы. Называют 3-4 признака зимы и зимних явлений природы. Обследуют рельефно-графические изображения. Читают часть рассказа. Отвечают на вопросы кратко.	Называют зимние месяцы. Называют 4-5 признаков зимы и зимних явлений природы. Обследуют рельефно-графические изображения. Читают рассказ. Отвечают на вопросы полным предложением.
30.				
31.	Растения и животные зимой.	2	Читают часть текста. Описывают зимний лес. Выполняют задания по учебнику с помощью учителя. Отвечают на вопросы кратко.	Читают текст. Описывают зимний лес. Выполняют задания по учебнику. Отвечают на вопросы полным предложением.
32.				
33.	Труд людей зимой.	2	Отвечают на вопросы кратко. Читают часть рассказа. Отвечают на вопросы. Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой.	Отвечают на вопросы. Читают рассказ. Отвечают на вопросы полным предложением. Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой.
34.				
Неживая природа.				
35.	Неживая природа. Почва.	2	Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы. Знакомятся с тактильным глобусом. Находят моря и суши с помощью учителя. Читают часть текста о почве. Отвечают на вопросы кратко.	Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы. Знакомятся с тактильным глобусом. Находят моря и суши. Читают текст о почве. Отвечают на вопросы полным предложением.
36.				
37.	Песок, глина, перегной.	2	Изучают образцы почвы. Называют виды почвы. Слушают о простейших свойствах почвы, их значении для растений. Читают часть текста. Отвечают на вопросы кратко.	Изучают образцы почвы. Называют виды почвы. Читают о простейших свойствах почвы, их значение для растений. Читают текст. Отвечают на вопросы полным предложением.
38.				
39.	Камни.	2	Читают часть текста. Изучают разнообразные камни. Отвечают на вопросы кратко. Изучают изделия из поделочных и драгоценных камней.	Читают текст. Изучают разнообразные камни. Отвечают на вопросы полным предложением. Изучают изделия из поделочных и драгоценных камней.
40.				
41.	Рельеф.	2	Слушают рассказ о горах. Называют горы и равнины. Читают часть текста учебника. Отвечают на вопросы кратко.	Слушают рассказ о горах. Называют горы и равнины. Читают текст учебника. Отвечают на вопросы полным предложением.
42.	Горы и равнины.			

Живая природа. Животные.

43.	Домашние животные.	2	Читают часть текста о роли и значения домашних животных в жизни человека. Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Называют домашних животных. Слушают о правилах ухода за домашними животными.	Читают текст о роли и значения домашних животных в жизни человека. Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Называют домашних животных. Читают о правилах ухода за домашними животными.
44.				
45.	Птицы.	2	Обследуют рельефно-графические изображения. Называют 3-4 знакомые птицы. Читают часть текста о птицах. Отвечают на вопросы кратко Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка.	Обследуют рельефно-графические изображения. Называют 4-5 знакомых птиц. Читают текст о птицах. Отвечают на вопросы полным предложением. Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка.
46.				
47.	Дикие птицы.	1	Читают часть текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние). Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания. Называют 2-3 диких птицы: утка, гусь, лебедь.	Читают текст о водоплавающих птицах (дикие и домашние). Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания. Называют 3-4 дикие птицы: утка, гусь, лебедь.

Времена года. Весна.

48.	Весна. Растения весной.	2	Слушают рассказ о признаках весны. Определяют 3-4 признака весны. Наблюдают за погодой. Читают часть рассказа о весне. Называют 3-4 весенних цветка.	Слушают рассказ о признаках весны. Определяют 4-5 признака весны. Наблюдают за погодой. Читают рассказ о весне. Называют 3-4 весенних цветка в натуральном виде.
49.				
50.	Животные весной.	1	Читают часть рассказа. Отвечают на вопросы. Выполняют задания по учебнику. Обобщают представления о жизни животных весной.	Читают рассказ. Отвечают на вопросы. Выполняют задания по учебнику. Обобщают и закрепляют представления о жизни животных весной.
51.	Труд людей весной.	2	Читают часть текста. Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы кратко. Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику. Называют весенние месяцы. Читают часть стихотворения о весне.	Читают текст. Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы полным предложением. Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику. Называют весенние месяцы. Читают стихотворение о весне.
52.				

Живая природа. Человек.

53.	Человек. Мозг человека.	2	Показывают части тела человека на себе. Читают часть рассказа. Отвечают на вопросы кратко. Выполняют практические задания с помощью учителя. Показывают неправильное поведение.	Показывают части тела человека на другом человеке. Читают часть рассказа. Отвечают на вопросы полным предложением. Выполняют практические задания с помощью учителя. Показывают и объясняют неправильное поведение.
54.				
55.	Режим дня.	1	Называют части суток.	Называют части суток.

			Закрепляют знания о режиме дня. Читают часть текста о режиме дня. Отвечают на вопросы кратко.	Закрепляют знания о режиме дня. Читают текст о режиме дня. Отвечают на вопросы полным предложением.
56.	Охрана природы.	2	Читают часть текста. Отвечают на вопросы. Обследуют рельефно-графические изображения. Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека. Отвечают на вопросы кратко.	Читают текст. Отвечают на вопросы. Обследуют рельефно-графические изображения. Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека. Отвечают на вопросы полным предложением.
57.				
58.	Зоопарки.	2	Читают часть текста. Обследуют рельефно-графические изображения. Называют 3-4 известных животных. Слушают рассказ о зоопарках.	Читают текст. Обследуют рельефно-графические изображения. Называют 4-5 известных животных. Слушают рассказ о зоопарках.
59.				
Безопасное поведение.				
60.	Безопасное поведение дома и в школе.	1	Читают часть текста. Обследуют рельефно-графические изображения. Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе по наводящим вопросам учителя и с опорой на рельефно-графические изображения или картинки с подробным описанием учителя.	Читают текст. Обследуют рельефно-графические изображения. Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе.
61.	Правила дорожного движения. Транспорт.	2	Читают часть текста о правилах поведения на улице. Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Называют разные транспортные средства.	Читают текста о правилах поведения на улице. Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Называют разные транспортные средства.
62.				
Времена года. Лето.				
63.	Лето. Растения летом.	2	Обследуют рельефно-графические изображения. Называют 3-4 признака лета. Рассказывают о влиянии солнца. Читают часть рассказа Отвечают на вопросы.	Обследуют рельефно-графические изображения. Называют 4-5 признаков лета. Рассказывают о влиянии солнца. Читают рассказ. Отвечают на вопросы.
64.				
65.	Животные летом.	2	Обследуют рельефно-графические изображения. Называют 3-4 известных животных. Называют 3-4 детенышей животных. Составляют рассказ о звере с помощью учителя.	Обследуют рельефно-графические изображения. Называют 4-5 известных животных. Называют 3-4 детенышей животных. Составляют рассказ о звере по плану.
66.				
67.	Труд людей летом. Безопасные летние каникулы.	2	Обследуют рельефно-графические изображения. Читают часть рассказа. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ. Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом.	Обследуют рельефно-графические изображения. Читают рассказ. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ. Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом.
68.				
	Итого:	68 ч		

4 КЛАСС 2-го года обучения

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение изученного материала				
1.	Времена года. Осень.	1	Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла). Работают с календарем. Проговаривают названия месяцев с помощью учителя. Называют 3-4 признака осени. Читают 1-2 названия осенних цветов. Обобщают представления о жизни растений осенью. Называют 3-4 известных животных.	Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла). Работают с календарем. Рассказывают о чередовании времен года. Проговаривают названия месяцев. Называют 4-5 признаков осени. Проговаривают 2-3 названия осенних цветов. Обобщают представления о жизни растений осенью. Называют 4-5 известных животных.
2.	Живая природа. Растения.	1	Отвечают на вопросы об овощах кратко. Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) с помощью учителя. Сравнивают 1-2 растения (наиболее распространенных). Слушают рассказ о лекарственных растениях. Вспоминают редкие виды растений и животных. Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер).	Отвечают на вопросы об овощах полным предложением. Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Сравнивают 2-3 растения (наиболее распространенных). Слушают рассказ о лекарственных растениях. Вспоминают редкие виды растений и животных. Дают их описание по внешнему виду. Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер).
3.	Времена года. Зима.	1	Называют зимние месяцы. Называют 3-4 признака зимы и зимних явлений природы. Описывают зимний лес. Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой.	Называют зимние месяцы. Называют 4-5 признаков зимы и зимних явлений природы. Описывают зимний лес. Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой.
4.	Неживая природа.	1	Работают с тактильным глобусом. Находят моря и суши с помощью учителя. Изучают образцы почвы. Называют виды почвы. Слушают о простейших свойствах почвы, их значении для растений. Изучают разнообразные камни. Изучают изделия из поделочных и драгоценных камней. Называют горы и равнины.	Работают с тактильным глобусом. Находят моря и суши. Изучают образцы почвы. Называют виды почвы. Читают о простейших свойствах почвы, их значение для растений. Изучают разнообразные камни. Изучают изделия из поделочных и драгоценных камней. Называют горы и равнины.
5.	Живая природа. Животные.	1	Отвечают на вопросы о роли и значения домашних животных в жизни человека. Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных.	Беседуют о роли и значения домашних животных в жизни человека. Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных.

			Называют домашних животных. Слушают о правилах ухода за домашними животными. Называют 3-4 знакомые птицы. Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка. Называют 2-3 диких птицы: утка, гусь, лебедь.	Называют домашних животных. Читают о правилах ухода за домашними животными. Называют 4-5 знакомых птиц. Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка. Называют 3-4 дикие птицы: утка, гусь, лебедь.
6.	Времена года. Весна.	1	Определяют 3-4 признака весны. Называют 3-4 весенних цветка. Обобщают представления о жизни животных весной. Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику. Называют весенние месяцы.	Определяют 4-5 признака весны. Называют 3-4 весенних цветка в натуральном виде. Обобщают и закрепляют представления о жизни животных весной. Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику. Называют весенние месяцы.
7.	Живая природа. Человек.	1	Показывают части тела человека на себе. Называют неправильное поведение. Называют части суток. Закрепляют знания о режиме дня. Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека. Называют 3-4 известных животных. Слушают рассказ о зоопарках.	Показывают части тела человека на другом человеке. Объясняют неправильное поведение. Называют части суток. Закрепляют знания о режиме дня. Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека. Называют 4-5 известных животных. Слушают рассказ о зоопарках.
8.	Безопасное поведение.	1	Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе по наводящим вопросам учителя, с опорой на рельефно-графические изображения или картинки с подробным описанием учителя. Отвечают на вопросы о правилах поведения на улице. Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Называют разные транспортные средства.	Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе. Отвечают на вопросы о правилах поведения на улице. Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Называют разные транспортные средства.
9.	Времена года. Лето.	1	Называют 3-4 признака лета. Рассказывают о влиянии солнца. Называют 3-4 известных животных. Называют 3-4 детенышей животных. Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом.	Называют 4-5 признаков лета. Рассказывают о влиянии солнца. Называют 4-5 известных животных. Называют 3-4 детенышей животных. Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом.
Времена года. Осень.				
10.	Сезонные изменения в природе.	2	Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе, на смену времен года. Рассказывают о чередовании времен года. Называют 3-4 признака осени Работают с текстом об осени Выполняют задания по учебнику с помощью учителя	Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе, на смену времен года. Рассказывают о чередовании времен года. Называют 4-5 признаков осени. Работают с текстом об осени. Выполняют задания по учебнику.
11.	Осень.			

12.	Растения и животные осенью	2	Читают 1-2 названия осенних цветов, 3-4 овоща. Выполняют задания по учебнику. Отвечают на вопросы кратко. Обобщают представления о жизни растений осенью. Читают часть текста. Обследуют рельефно-графические изображения. Отгадывают загадки. Называют 3-4 известных животных.	Проговаривают 2-3 названия осенних цветов, 4-5 овощей. Выполняют задания по учебнику. Отвечают на вопросы полным предложением. Обобщают представления о жизни растений осенью. Читают текст. Обследуют рельефно-графические изображения. Отгадывают загадки. Называют 4-5 известных животных.
13.				
14.	Труд людей осенью Огород	1	Читают часть текста. Отвечают на вопросы кратко. Выполняют задания по учебнику. Обследуют рельефно-графические изображения. Составляют краткий рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью.	Читают текст. Отвечают на вопросы полным предложением. Выполняют задания по учебнику. Обследуют рельефно-графические изображения. Составляют рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью.
Живая природа. Растения.				
15.	Растения. Огород.	2	Называют объекты (поле, огород). Отвечают на вопросы об овощах кратко. Работают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица). Выполняют задания по учебнику с помощью учителя.	Называют объекты (поле, огород). Отвечают на вопросы об овощах полным предложением. Работают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица). Выполняют задания по учебнику.
16.				
17.	Лес Сад	2	Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Перечисляют 2-3 названия лиственных и хвойных деревьев с помощью учителя. Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) с помощью учителя. Знакомятся с прибором для ориентировки в пространстве (компас).	Называют растения сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Перечисляют 3-4 названия лиственных и хвойных деревьев. Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Знакомятся с прибором для ориентировки в пространстве (компас).
18.				
19.	Растения культурные и дикорастущие	2	Читают часть текста. Обследуют рельефно-графические изображения. Выполняют задания по учебнику. Описывают ягоды клубники. Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учителя.	Читают текст. Обследуют рельефно-графические изображения. Выполняют задания по учебнику. Описывают ягоды клубники. Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учебника.
20.				
21.	Лекарственные растения	2	Слушают рассказ о лекарственных растениях. Читают часть текста. Читают названия лекарственных растений и информацию на аптечной упаковке с помощью учителя. Отвечают на вопросы кратко.	Слушают рассказ о лекарственных растениях. Читают текст. Читают названия лекарственных растений и информацию на аптечной упаковке, способы их применения, срока годности. Отвечают на вопросы полным предложением.
22.				
23.	Красная книга	2	Читают часть рассказа о Красной книге. Отвечают на вопросы кратко. Называют 1-2 редких видов растений и животных.	Читают рассказ о Красной книге. Отвечают на вопросы полным предложением. Называют 3-4 редких видах растений и животных. Дают их

24.			Отвечают на вопросы.	описание по внешнему виду. Отвечают на вопросы.
25.	Парки	1	Описывают парк (сквер). Отвечают на вопросы кратко. Называют 1-2 известных парка, расположенных вблизи места жительства.	Описывают парк (сквер). Отвечают на вопросы полным предложением. Называют 2-3 известных парка.
26.	Растения поля	2	Читают часть текста. Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания. Отгадывают загадки. Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха).	Читают текст Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания и предложения. Отгадывают загадки самостоятельно. Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготавливают поделки из соломы.
27.				
Времена года. Зима.				
28.	Зима Признаки зимы	2	Называют зимние месяцы, 3-4 признака зимы и зимних явлений природы. Обследуют рельефно-графические изображения. Определяют 3-4 признака зимы. Составляют краткий рассказ о зимних месяцах.	Называют зимние месяцы, 4-5 признаков зимы и зимних явлений природы. Обследуют рельефно-графические изображения. Определяют 4-5 признаков зимы. Составляют рассказ о зимних месяцах.
29.				
30.	Растения и животные зимой	2	Описывают зимний лес по рельефно-графическому изображению. Выполняют задания по учебнику с помощью учителя. Составляют краткий рассказ о жизни растений и животных зимой с помощью наводящих вопросов.	Описывают зимний лес по рельефно-графическому изображению. Выполняют задания по учебнику. Отвечают на вопросы полным предложением. Составляют рассказ о жизни растений и животных зимой.
31.				
32.	Труд людей зимой	1	Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы кратко. Читают часть рассказа. Отвечают на вопросы. Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд с помощью учителя.	Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы. Читают рассказ. Отвечают на вопросы полным предложением. Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд.
Неживая природа.				
33.	Неживая природа Почва	2	Изучают образцы почвы. Показывают виды почвы. Знакомятся со свойствами почвы. Составляют краткий рассказ об обработке земли.	Изучают образцы почвы. Показывают виды почвы. Знакомятся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человек в натуральном виде в естественных условиях. Составляют рассказ об обработке земли.
34.				
35.	Песок, глина, перегной	2	Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Выполняют практическую работу с песком и глиной с помощью учителя. Читают часть текста. Составляют краткий рассказ о глине. Отвечают на вопросы кратко.	Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Выполняют практическую работу с песком и глиной. Читают текст. Составляют рассказ о глине. Отвечают на вопросы полным предложением.
36.				

37.	Камни	1	Изучают изделия из поделочных и драгоценных камней. Слушают рассказ. Составляют краткий рассказ о камнях.	Изучают изделия из поделочных и драгоценных камней. Слушают рассказ. Составляют рассказ о камнях.
38.	Рельеф	2	Сравнивают горы, холмы находят сходство. Составляют краткий рассказ о нашей местности.	Сравнивают горы, холмы находят сходство и различия. Составляют рассказ о нашей местности.
39.	Горы и равнины			
Живая природа. Животные.				
40.	Домашние животные	2	Называют домашних животных. Слушают о правилах ухода за домашними животными. Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. Рассказывают о разнообразии пород домашних животных.	Называют домашних животных. Читают о правилах ухода за домашними животными. Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по прочитанному.
41.				
42.	Птицы	2	Называют 3-4 знакомые птицы. Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка. Описывают внешний вид и правила ухода за ними. Читают текст о кормушке для птиц.	Называют 4-5 знакомых птиц. Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка. Описывают внешний вид, повадки, заботу о потомстве и правила ухода за ними. Читают текст о кормушке для птиц.
43.				
44.	Дикие птицы	1	Сравнивают диких птиц с домашними: уткой и гусем. Слушают рассказ о лебедях. Кратко рассказывают о птицах с помощью учителя.	Сравнивают диких птиц с домашними: уткой и гусем. Слушают рассказ о лебедях. Рассказывают о птицах.
Времена года. Весна.				
45.	Весна Растения весной	2	Определяют названия месяца. Обобщают представления о жизни растений весной. Называют 3-4 весенних цветка. Высевают семена и наблюдают за всходами.	Определяют названия месяца. Обобщают представления о жизни растений весной. Называют 3-4 весенних цветка. Высевают семена и ухаживают за всходами.
46.				
47.	Животные весной	2	Читают часть рассказа. Отвечают на вопросы. Составляют краткий рассказ. Называют 2-3 детенышей животных.	Читают рассказ Отвечают на вопросы Составляют рассказ. Называют 3-4 детенышей животных.
48.				
49.	Труд людей весной	2	Называют весенние месяцы. Читают часть стихотворения о весне. Составляют рассказ о труде людей весной с помощью наводящих вопросов учителя.	Называют весенние месяцы. Читают стихотворение о весне. Составляют рассказ о труде людей весной.
50.				
Живая природа. Человек.				
51.	Человек Мозг человека	2	Показывают части тела человека. Называют неправильное поведение. Читают правила профилактики травм головного мозга.	Показывают части тела человека. Показывают и объясняют неправильное поведение. Проговаривают правила профилактики травм головного мозга.
52.				
53.	Режим дня	2	Закрепляют знания о режиме дня.	Закрепляют знания о режиме дня.

54.			Составляют рассказ о часах. Рассказывают о правильном чередовании труда и отдыха с помощью наводящих вопросов.	Составляют рассказ о разнообразии часов. Рассказывают о предупреждении перегрузок, правильном чередовании труда и отдыха.
55.	Охрана природы	2	Читают часть текста Отвечают на вопросы Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека.	Читают текст Отвечают на вопросы Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека.
56.				
57.	Зоопарки	2	Читают часть текста. Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах с помощью учителя. Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания.	Читают текст. Слушают рассказ о зоопарках. Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания и предложения.
58.				
Безопасное поведение.				
59.	Безопасное поведение дома и в школе	2	Читают часть текста. Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе. Читают часть стихотворения. Читают и запоминают телефоны экстренных служб.	Читают текст. Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе. Читают стихотворение. Читают и называют телефоны экстренных служб.
60.				
61.	Правила дорожного движения Транспорт	2	Читают часть текста о правилах дорожного движения. Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте. Читают часть стихотворения о разных транспортных средствах.	Читают текста о правилах дорожного движения. Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте. Читают стихотворение о разных транспортных средствах.
62.				
Времена года. Лето.				
63.	Лето Растения летом	2	Называют 2-3 дерева, фрукты и цветы. Читают часть стихотворения. Составляют рассказ о растениях леса летом. Обобщают представления о жизни растений летом.	Называют 3-4 дерева, фрукты и цветы. Читают стихотворение. Составляют рассказ о растениях леса летом. Обобщают представления о жизни растений летом по памяти.
64.				
65.	Животные летом	2	Рассказывают о домашних животных. Закрепляют представления о жизни животных летом.	Рассказывают о домашних животных. Закрепляют и обобщают представления о жизни животных летом.
66.				
67.	Труд людей летом Безопасные летние каникулы	2	Читают часть рассказа. Отвечают на вопросы. Читают часть стихотворения. Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце. Выполняют задания по учебнику.	Читают рассказ. Отвечают на вопросы. Читают стихотворение. Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце. Выполняют задания по учебнику.
68.				
	Итого:	68 ч		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дидактический материал и учебное оборудование

- подставки для учебников
- подставки для ног
- тетради в крупную клетку с четкими линиями
- цветные карандаши
- черная гелевая ручка
- зеленая гелевая ручка
- фланелеграф
- муляжи фруктов, овощей
- муляжи домашних и диких животных
- чучела животных (заяц), птиц (воробей, ворона)
- иллюстрации к теме «Времена года», «Одежда», «Растения», «Части растений», «Птицы», «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Погода», «Грибы»
- гербарии
- ТСО
- фоны для рассматривания иллюстраций: желтый, белый, зеленый
- индивидуальные оптические, тифлотехнические средства
- индивидуальные оптические средства коррекции (лупы, увеличители и т.д.)
- дополнительный источник света (по необходимости)
- фоны для рассматривания иллюстраций черный, желтый, синий, -белый, зеленый.

Учебно-методическое обеспечение

1. Живой мир: учебник для учащихся. 1 класс. Школы VIII вида /Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.- М.: Просвещение 2012.
2. Живой мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Школа VIII вида /Н.Б.Матвеева, М.А. Попова. - М.: Просвещение, 2012г.
3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2009.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
начальных классов
от 30.08. 2024 года № 1

подпись руководителя МО Н.Н. Медоний
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

подпись Е.П. Калугина
Ф.И.О.
30 августа 2024 года