

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

ГБОУ школа – интернат №3 г. Армавира

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мельникова О.В.

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы духовно – нравственной культуры
народов России»

для 11 – 12 классов среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сердюкова Александра Николаевна
Учитель истории и обществознания

г. Армавир, 2023

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по Основам духовно-нравственной культуре народов России (далее ОДНКНР) предназначена для 11-12 классов составлена на основе:

- Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана - Граф, 2015.

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ; от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://vwww.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.

Рекомендаций по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. №38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644; от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. №19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.

Учебного плана на 2022-2023 учебный год.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлен на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Принципы организации обучения по курсу: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

1. Культуроведческий принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. Принцип природосообразности. В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. П., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. Принцип диалогичности. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, возникает необходимость создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. Принцип краеведения. При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

Цели и задачи

целями предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются:

- формирование целостной духовно-нравственной личности в ходе освоения основ духовно-нравственной культуры народов России;

- формирование социокультурной идентичности путем обогащения содержания образования на основе сочетания общероссийской и этнокультурной составляющей, активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну и народ;

- развитие познавательной активности и творческих способностей у учащихся.

Для достижения поставленных целей определены следующие задачи:

- развитие познавательной активности учащихся в области изучения культур народов России и общероссийской культуры, расширять их кругозор;

- формирование умения добывать знания в области «ОДНКНР» и применять их в практической деятельности;

- пробуждение познавательного интереса учащихся к изучению на уроках и внеурочных занятиях культур народов России, истории, традициям;

- развитие мотивацию к восприятию накопленной разными народами духовно-

нравственной культуры и осознание того, что духовно-нравственная культура есть фундамент благополучного развития человечества и мирного сосуществования народов Земли, что общество и конкретный человек могут благополучно существовать и развиваться, если стремятся к нравственному самосовершенствованию и саморазвитию;

- воздействие через элементы культуры на эмоциональную сферу школьников, развивая в них такие качества, как сострадание, милосердие, ответственность, любовь и уважение, заботу и понимание, чтобы удивляться, восхищаться, радоваться, гордиться культурой своей страны и народа, его мудростью и талантом, уважительным отношением к другим

народам, культурам;

- развитие внутренних установок личности, её ценностных ориентаций, убеждений в том, что гражданственность человека определяется не только принадлежностью к определенному этносу, религиозными убеждениями, но также нравственным поведением, чувством любви к своей родине, ее символам, природе, уважения к народам, населяющим ее, их культурам и традициям;

- включение учащихся в практические виды деятельности, где они приобретают навыки, умения в декоративно-прикладном искусстве, народных ремеслах, музыке, танцах, играх, в различных жанрах фольклора;

- инициирование участия в творческих проектах, создании авторских стихов, рисунков, произведений искусства и других элементов духовной культуры.

Общая характеристика курса

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определён как курс, направленный на формирование представлений о морали и духовности, традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным правилам и нормам. Изучение курса направлено на развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 11-12 классах 68 часов, 1 час в неделю, в том числе в 11 классе 34 ч., в 12 классе 34 ч.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ.

Основными результатами реализации предметной области «ОДНКНР» является освоение предметного содержания, а также овладение личностными и метапредметными учебными действиями.

Личностные результаты:

- осознание основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в современном мире, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, гражданское этнокультурное самосознание, основанное на свободном принятии ценностей многонационального российского общества;

- уважительное отношение к своей стране, её истории, любви к родному краю, народу, своей семье;

- гуманное, толерантное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения и самоопределения ценностей в социокультурном российском обществе;

мотивация к развитию творческих способностей и самовыражение личности в этнокультурных и общероссийских традициях и культурных нормах.

– становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

-воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре

Метапредметные результаты определяются кругом универсальных учебных действий (далее - УУД) разного типа (регулятивных, познавательных, коммуникативных), которые успешно формируются средствами данного предмета:

а) регулятивные:

- освоение и овладение культуросообразными способами выполнения универсальных учебных действий;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в области духовно-нравственной культуры народов России;

б) познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации об элементах культур народов России в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

в) коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения, мнений, убеждений и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной коллективной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты изучения предметной области «ОДНКНР»:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, этнокультурах;

- формирование этнокультурных понятий, представлений, рефлексия учащимися своего способа действия посредством его сопоставления со способом выполнения этого действия, соответствующим определенной этнокультурной традиции;

- использование полученных знаний в практической деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики; при этом благодаря влиянию семьи, родственников, друзей, эмоционально окрашенному восприятию природной среды и социального окружения наполняются конкретным

содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Достижение вышеперечисленных планируемых результатов в ходе освоения предметного содержания предметной области «ОДНКНР» в конечном счете приведет к достижению важнейшего *личностного результата*, который и является основной целью введения данной предметной области:

- осознание себя гражданином России, россиянином, то есть, человеком, который готов в течение жизни осваивать культурные богатства своей страны при полном понимании значимости их национальных, региональных особенностей; отстаивать единство и солидарность многонационального народа Российской Федерации, принимая личное участие в судьбе России.

- овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ КУРСА ОДНКНР

11 класс

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов.

Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна.

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.).

Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.).

Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...».

Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда.

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками.

Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека.

Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях.

Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи.

Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии.

Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования.

Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры.

Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры.

Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов.

Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию.

Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков.

Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

12 класс

Раздел 1. Наши ценности. 7 ч.

Базовые общенациональные ценности россиян: прошлое и настоящее. Большая и малая Родина.

Патриотизм, ратный подвиг, созидательный труд, их роль в формировании идентичности и исторической памяти многонационального народа Российской Федерации.

Гражданственность: честь и достоинство личности, служение Отечеству. Закон и порядок. Свобода и ответственность. Человечность и человеколюбие.

Единство поколений, уважение к предкам, социальная солидарность и справедливость – основа сплоченности общества.

Традиционные религии России. Уважение культурного многообразия России и толерантность – важнейшие основания гражданского мира и согласия.

Духовный мир человека. Смысл жизни и нравственный выбор.

Семья: любовь, верность, долг, ответственное родительство и детство. Здоровье народа и народосбережение. Труд и творчество. Созидание. Родная природа.

Раздел 2. Традиции народов России. 6 ч.

Представление о духовно-нравственной культуре народов России. Этно-конфессиональные особенности, верования, повседневная жизнь людей.

Народные верования, праздники, традиции, обычаи, роль природы и рода. Народ принимает религию спасения.

Изменения в мировоззрении, образе жизни, нравственных ценностях, поведении под влиянием религии спасения.

Этно-культурные особенности и общие духовно- нравственные традиции макрорегионов РФ. Народы, проживающие в макрорегионах, их обычаи, характерные особенности быта, основы семьи и семейные традиции, народная культура (музыка, костюм, кухня, народные ремёсла и промыслы).

Традиционные религии России на территории макрорегионов (история появления, памятники религиозных культур, выдающиеся представители).

Роль человека и социума (землячеств) в сохранении и укреплении этно-конфессиональных культур и народных традиций.

Раздел 3. Этика и этикет. 4 ч.

Этика, мораль, нравственность, этикет, их роль в становлении личности человека и гражданина. Гражданские идеалы и ценностные ориентиры личности.

Право, его роль в становлении личности гражданина. Права и свободы человека и гражданина.

Воспитание, социализация, инкультурация, их роль в поддержании стабильности и целостности общества, единства социума, связи поколений.

Представления об этических категориях (добро и зло, ценности, добродетели и пороки, свобода, совесть, долг и ответственность, справедливость и милосердие, эгоизм и альтруизм, смысл и ценность человеческой жизни) в этно-конфессиональных традициях и в гражданской (светской) этике.

Раздел 4. Диалог культур народов России. 8 ч.

Представление об общности исторической судьбы народов России. Исторические контакты между народами России. Народы России и их представители в общероссийской истории.

Ценности гражданского и этно-конфессионального мира и согласия, совместной борьбы с врагами и совместного созидательного труда по освоению территории страны.

Образ мира и базовые универсалии культуры в системе традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

Представления различных этно- конфессиональных групп о подвиге, героях и антигероях, о долге и ответственности, о богатстве, труде, собственности, индивидуальном и коллективном, о роли мужчины и женщины в семье: общее и особенное, их отличия от народов Запада и Востока.

Проблема понимания – важнейшая проблема диалога культур. Диалог культур как взаимодействие людей различных этно-конфессиональных сообществ в историческом пространстве России.

Образ врага. Неоднозначно трактуемые, чувствительные, сложные сюжеты истории взаимоотношений между народами. Пути преодоления этно- конфессиональных разногласий в прошлом и настоящем.

Взаимопонимание как способ разрешения конфликтных ситуаций на этно-конфессиональной почве.

Диалог культур и формирование российской идентичности. Синтез культур. Инокультурные влияния, их значение и последствия. Пределы заимствований инокультурного опыта.

Раздел 5. Художественно-культурное наследие народов России. 9 ч.

Представление о художественно-культурном наследии народов России.

Представители многонациональной художественной культуры, их вклад в общее духовно-

культурное наследие россиян.

Духовно-нравственные основания многонациональной художественной культуры. Роль религии в развитии художественной культуры.

Традиционные духовные ценности российского общества (витальные, социальные, политические, моральные, религиозные, семейные, экологические, эстетические), их отражение в художественно-культурном наследии.

Художественно-культурное наследие православия, ислама, буддизма, иудаизма в культуре России, его влияние на сюжеты литературных произведений, образцы поведения литературных героев, на живопись, музыку, архитектуру, киноискусство и т.д.

Общность многонационального и многоконфессионального народа России на основе ценностей светской художественной культуры.

Социальная активность молодежи как путь сохранения и укрепления традиционных духовных ценностей российского общества.

Необходимость предотвращения ксенофобии и экстремизма, этно-конфессионального превосходства тех или иных народов и других общностей в подростково-молодежной среде.

Тематический план с определением основных видов деятельности
11 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	В мире культуры	5 ч	Чтение и обсуждение текста учебника «Человек- творец и носитель культуры». Конструирование схем: «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры» . Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». Учебный диалог: обсуждение высказывания Аристотеля об этике. Совместная деятельность в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. Работа с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных»
1	Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).	1	
2	Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов.	1	
3	Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна.	1	
4	Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.	1	
5	Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.	1	
	Нравственные ценности	14 ч	Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звездочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович». Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализ сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», выделение главной мысли.» Оживление имеющегося опыта и знаний на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?». Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание
6	«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов.	1	
7	Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна.	1	
8	Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.).	1	
9	Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.).	1	
10	Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.	1	
11	В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...».	1	

12	Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда.	1	сценок: «»Коляда», «Святки».
13	Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).	1	Обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстах учебника. Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром. Объяснение
14	Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками.	1	значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах.
15	Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.	1	Чтение текста «Нюргун Боотур-стремятельный» и составление словесного портрета героя. Оценка
16	Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека.	1	образца словесного портрета, представленного учителем.
17	Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях.	1	Совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урале-батыре.
18	Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи.	1	Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка
19	Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.	1	выразительных средств. Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев. Работа с информацией , представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России.
	Религия и культура	10 ч	Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама».
20	Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.	1	Учебный диалог : «Золотой век исламской культуры». Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение
21	Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии.	1	текста учебника о мечети.
22	Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования.	1	Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме. Чтение и обсуждение текста учебника «Как все начиналось». Практическая работа : нахождение на карте Палестины и
23	Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка.	1	

	Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.		других мест, связанных с ранней историей иудаизма. Беседа-
24	Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры.	1	повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализ информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. Беседы по текстам. Обсуждение проблемы: какие народы России исповедуют буддизм. Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа. Практическая работа с картой: нахождение Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текстов. Просмотр и обсуждение видеофильмов.
25	Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры.	1	
26	Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.	1	
27	Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молебельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.	1	
28	Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов.	1	
29	Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.	1	
	Как сохранить духовные ценности	4 ч	Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме.
30	Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию.	1	
31	Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.	1	
32	Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков.	1	
33	Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.	1	Учебный диалог: обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текстов
	Твой духовный мир	1 ч	Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?» Практическая работа «Учимся быть образованными». Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместная
34	Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура	1	

	поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.	деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского.
Итого: 34 часа		

Тематический план с определением основных видов деятельности
12 класс

№ п/п	Наименование раздела	Коли- честв о часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	Раздел 1. Наши ценности. 7 ч.	7	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):
1	Базовые общенациональные ценности россиян: прошлое и настоящее. Большая и малая Родина.	1	сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности. ■ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рас- суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
2	Патриотизм, ратный подвиг, созидательный труд, их роль в формировании идентичности и исторической памяти многонационального народа Российской Федерации.	1	■ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и сим- волы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
3	Гражданственность: честь и достоинство личности, служение Отечеству. Закон и порядок. Свобода и ответственность. Человечность и человеколюбие.	1	■ смысловое чтение;
4	Единство поколений, уважение к предкам, социальная солидарность и справедливость - основа сплоченности общества.	1	■ развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
5	Традиционные религии России. Уважение культурного многообразия России и толерантность – важнейшие основания гражданского мира и согласия.	1	
6	Духовный мир человека. Смысл жизни и нравственный выбор.	1	
7	Семья: любовь, верность, долг, ответственное родительство и детство. Здоровье народа и народосбережение. Труд и творчество. Созидание. Родная природа.	1	
	Раздел 2. Традиции народов России. 6 ч.	6	Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание
8	Представление о духовно-нравственной культуре народов России. Этно-конфессиональные особенности, верования, повседневная жизнь людей.	1	
9	Народные верования, праздники, традиции,	1	

	обычаи, роль природы и рода. Народ принимает религию спасения.		основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
10	Изменения в мировоззрении, образе жизни, нравственных ценностях, поведении под влиянием религии спасения.	1	сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к
11	Этно-культурные особенности и общие духовно-нравственные традиции макрорегионов РФ. Народы, проживающие в макрорегионах, их обычаи, характерные особенности быта, основы семьи и семейные традиции, народная культура (музыка, костюм, кухня, народные ремёсла и промыслы).	1	духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.
12	Традиционные религии России на территории макрорегионов (история появления, памятники религиозных культур, выдающиеся представители).	1	
13	Роль человека и социума (землячеств) в сохранении и укреплении этно-конфессиональных культур и народных традиций.	1	
	Раздел 3. Этика и этикет. 4 ч.	4	■ Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
14	Этика, мораль, нравственность, этикет, их роль в становлении личности человека и гражданина. Гражданские идеалы и ценностные ориентиры личности.	1	■ понимать особенности этики как науки;
15	Право, его роль в становлении личности гражданина. Права и свободы человека и гражданина.	1	■ объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
16	Воспитание, социализация, инкультурация, их роль в поддержании стабильности и целостности общества, единства социума, связи поколений.	1	■ обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.
17	Представления об этических категориях (добро и зло, ценности, добродетели и пороки, свобода, совесть, долг и ответственность, справедливость и милосердие, эгоизм и альтруизм, смысл и ценность человеческой жизни) в этно-конфессиональных традициях и в гражданской (светской) этике.	1	
	Раздел 4. Диалог культур народов России. 8 ч.	8	■ Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
18	Представление об общности исторической судьбы народов России. Исторические контакты между народами России. Народы	1	■ понимать специфику социальных явлений, их ключевые

	России и их представители в общероссийской истории.		отличия от природных явлений; ■ уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
19	Ценности гражданского и этно-конфессионального мира и согласия, совместной борьбы с врагами и совместного созидательного труда по освоению территории страны.	1	■ понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;
20	Образ мира и базовые универсалии культуры в системе традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.	1	■ уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.
21	Представления различных этно-конфессиональных групп о подвиге, героях и антигероях, о долге и ответственности, о богатстве, труде, собственности, индивидуальном и коллективном, о роли мужчины и женщины в семье: общее и особенное, их отличия от народов Запада и Востока.	1	■ Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
22	Проблема понимания – важнейшая проблема диалога культур. Диалог культур как взаимодействие людей различных этно-конфессиональных сообществ в историческом пространстве России.	1	■ понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
23	Образ врага. Неоднозначно трактуемые, чувствительные, сложные сюжеты истории взаимоотношений между народами. Пути преодоления этно-конфессиональных разногласий в прошлом и настоящем.	1	■ знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.
24	Взаимопонимание как способ разрешения конфликтных ситуаций на этно-конфессиональной почве.	1	
25	Диалог культур и формирование российской идентичности. Синтез культур. Инокультурные влияния, их значение и последствия. Пределы заимствований инокультурного опыта.	1	
	Раздел 5. Художественно-культурное наследие народов России. 9 ч.	9	■ Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
26	Представление о художественно-культурном наследии народов России.	1	■ знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
27	Представители многонациональной художественной культуры, их вклад в общее духовно-культурное наследие россиян.	1	■ понимать смысл и
28	Духовно-нравственные основания многонациональной художественной культуры. Роль религии в развитии художественной культуры.	1	

29	Традиционные духовные ценности российского общества (витальные, социальные, политические, моральные, религиозные, семейные, экологические, эстетические), их отражение в художественно-культурном наследии.	1	взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре; ■ осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов; ■ знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их скульптурными явлениями, с которыми они связаны. ■ Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа: ■ осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это. ■
30	Художественно-культурное наследие православия, ислама, буддизма, иудаизма в культуре России, его влияние на сюжеты литературных произведений, образцы поведения литературных героев, на живопись, музыку, архитектуру, киноискусство и т.д.	1	
31	Общность многонационального и многоконфессионального народа России на основе ценностей светской художественной культуры.	1	
32	Социальная активность молодежи как путь сохранения и укрепления традиционных духовных ценностей российского общества.	1	
33	Необходимость предотвращения ксенофобии и экстремизма, этно-конфессионального превосходства тех или иных народов и других общностей в подростково-молодежной среде.	1	
34	Итоговое повторение. Защита проектов.	1	
	Итого	34	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература основная:

Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013., В.И. Власенко, А.В. Поляков 2016

Методическое пособие «Основы духовнонравственной культуры народов России» Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013

Литература дополнительная:

Бахметьева А.Н. Жития святых для детей. — М., 1997.

Библия для детей. Священная История в простых рассказах для чтения в школе и дома / Сост. пр. Александр Соколов. — М., 1999.

Библия в пересказе для детей. — М.: Библейское общество, 1997.и другие

Энциклопедия православной жизни/ (авторы-сост. Г. Камышина, Г. Стромынский). – Т.: Имидж Принт, 2009.

Прославление Святителя Иоасафа Белгородского: документы/ сост.: О.Кобец, А.Н. Крупенков. – Белгород: Белгор. обл. тип., 2011.

Храмы Святого Белогорья. – Белгород: Белгородская и Старооскольская епархия, 2011.
1.Музыкальное пособие «Звуковая палитра» [Звукозапись]. Православная культура. 5 годы обучения. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008.

Православные библиотеки: kraevs.ru, eleon.orthodox.ru (библиотека православного христианина, книги; аудиотека; видеотека), ni-ka.com.ua, www.manna-lib.com (библиотека духовной поэзии), dimulik2009.narod2.ru (Апологетика; Догматика; Риторика; Священное Писание; Сравнительное богословие; Жития Святых), svn.wen.ru, www.slavoslovie.ru (библиотека христианских текстов), e-c-r.pravoverie.ru (собрание записей радиопередачи по православию), www.obibl.com, skrigal.orthodox.ru (библиотека православного христианина).

Православные мультимедиа-ресурсы: pravmedia.com, www.rushill07.narod.ru/ Электронная библиотека, Православная медиа-библиотека www.altarnik.okis.ru, biblion.narod.ru, www.predanie.ru/ Видео архив; Музыкальный архив; Форум; mp3 архив; www.rushill07.narod.ru/ - Электронная библиотека "Вера и православие"; www.altarnik.okis.ru - Православная медиа-библиотека, biblion.narod.ru - Небольшая электронная библиотека православных текстов "Biblion.Narod.Ru."; www.predanie.ru - Православный музыкальный архив; www.isographoteka.ru - Православная библиотека Религиозная литература.Обзоры сайтов, собрание цифровых изображений Православных книг www.isographoteka.ru

Электронные образовательные ресурсы

Сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>

2. Основы религиозных культур и светской этики - <http://orkce.apkpro.ru>

3. Сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>

4. Сайт Рособразования - <http://www.ed.gov.ru>

5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

6. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

7. Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви -www.patriarchia.ru

8. Официальный сайт Белгородской и Старооскольской епархии - <http://www.blagovest.bel.ru>

9. Сайт Белгородского института развития образования - www.ipkps.bsu.edu.ru

10. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - <http://www.ndce.edu.ru>

11. Школьный портал - <http://www.portalschool.ru>

12. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>

13. Российский портал открытого образования - <http://www.opennet.edu.ru>

14. Учительская газета - www.ug.ru

15. Сетевой класс Белогорья - <http://belclass.net>

16. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества - <http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm>

Тематический план с определением основных видов деятельности
11 «А» класс

№ п/п	Наименование раздела	Дата	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	В мире культуры		5 ч	Чтение и обсуждение текста учебника «Человек- творец и носитель культуры».
1	Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.).	1.09	1	Конструирование схем: «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры» . Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». Учебный диалог: обсуждение высказывания Аристотеля об этике. Совместная деятельность в группах:
2	Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов.	8.09	1	объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. Работа с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных»
3	Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна.	15.09	1	
4	Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.	22.09	1	
5	Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.	6.10	1	
	Нравственные ценности		14 ч	Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок).
6	«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов.	13.10	1	Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звездочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович». Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализ сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», выделение главной мысли.»
7	Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна.	20.10	1	
8	Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.).	27.10	1	
9	Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.).	10.11	1	Оживление имеющегося опыта и знаний на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать с православном храме, мечети,
10	Вклад народов нашей страны в победу	17.11	1	

	над фашизмом.			синагоге и пагоде?». Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок: «Коляда», «Святки».
11	В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...».	24.11	1	
12	Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда.	1.12	1	Обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстах учебника. Чтение и выделение
13	Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).	8.12	1	главной мысли текста о Ярославе Мудром. Объяснение
14	Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками.	15.12	1	значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Чтение текста «Нюргун Боотур- стремительный» и
15	Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.	22.12	1	составление словесного портрета героя. Оценка образца словесного портрета, представленного учителем.
16	Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека.	12.01	1	Совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урале-батыре. Рассматривание
17	Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях.	19.01	1	иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев. Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России.
18	Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи.	26.01	1	
19	Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.	2.02	1	
	Религия и культура		10 ч	Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог: «Золотой век исламской культуры». Анализ информации, представленной в рассказе
20	Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.	9.02	1	

21	Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии.	16.02	1	учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение текста
22	Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования.	23.02	1	учебника о мечети. Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме. Чтение и
23	Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.	2.03	1	обсуждение текста учебника «Как все начиналось». Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей
24	Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры.	9.03	1	иудаизма. Беседа -повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализ
25	Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры.	16.03	1	информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по
26	Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.	30.03	1	сюжету картины. Беседы по текстам. Обсуждение проблемы: какие народы России исповедуют буддизм. Анализ информации, представленной в рассказе
27	Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.	6.04	1	учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа. Практическая работа с картой:
28	Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов.	13.04	1	нахождение Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление
29	Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.	20.04	1	плана пересказа текстов. Просмотр и обсуждение видеофильмов.
	Как сохранить духовные ценности		4 ч	Оценка информации, представленной в рассказе
30	Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию.	27.04	1	учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника.
31	Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.	4.05	1	Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование
32	Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков.	11.05	1	вывода по теме.

33	Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.	18.05	1	Учебный диалог: обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текстов
	Твой духовный мир		1 ч	Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?» Практическая работа «Учимся быть образованными». Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского.
34	Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.	25.05	1	
	Итого: 34 часа			

Тематический план с определением основных видов деятельности
12 А, Б класс

№ п/п	Наименование раздела	Дата	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	Раздел 1. Наши ценности. 7 ч.		7	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности. ■ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД); ■ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование); ■ смысловое чтение; ■ развитие мотивации к
1	Базовые общенациональные ценности россиян: прошлое и настоящее. Большая и малая Родина.	1.09	1	
2	Патриотизм, ратный подвиг, созидательный труд, их роль в формировании идентичности и исторической памяти многонационального народа Российской Федерации.	8.09	1	
3	Гражданственность: честь и достоинство личности, служение Отечеству. Закон и порядок. Свобода и ответственность. Человечность и человеколюбие.	15.09	1	
4	Единство поколений, уважение к предкам, социальная солидарность, справедливость - основа сплоченности общества.	22.09	1	
5	Традиционные религии России. Уважение культурного многообразия России и толерантность – важнейшие основания гражданского мира и согласия.	6.10	1	
6	Духовный мир человека. Смысл жизни и нравственный выбор.		1	
7	Семья: любовь, верность, долг, ответственное родительство и детство. Здоровье народа и народосбережение. Труд и творчество. Созидание. Родная природа.	13.10	1	

				овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
	Раздел 2. Традиции народов России. 6 ч.	20.10	6	Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
8	Представление о духовно-нравственной культуре народов России. Этно-конфессиональные особенности, верования, повседневная жизнь людей.	27.10	1	
9	Народные верования, праздники, традиции, обычаи, роль природы и рода. Народ принимает религию спасения.	10.11	1	
10	Изменения в мировоззрении, образе жизни, нравственных ценностях, поведении под влиянием религии спасения.	17.11	1	
11	Этно-культурные особенности и общие духовно-нравственные традиции макрорегионов РФ. Народы, проживающие в макрорегионах, их обычаи, характерные особенности быта, основы семьи и семейные традиции, народная культура (музыка, костюм, кухня, народные ремёсла и промыслы).	24.11	1	сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
12	Традиционные религии России на территории макрорегионов (история появления, памятники религиозных культур, выдающиеся представители).	1.12	1	воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.
13	Роль человека и социума (землячества) в сохранении и укреплении этно-конфессиональных культур и народных традиций.	8.12	1	
	Раздел 3. Этика и этикет. 4 ч.	15.12	4	■ Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
14	Этика, мораль, нравственность, этикет, их роль в становлении личности человека и гражданина. Гражданские идеалы и ценностные ориентиры личности.	22.12	1	■ понимать особенности этики как науки;
15	Право, его роль в становлении личности гражданина. Права и свободы человека и гражданина.	12.01	1	■ объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
16	Воспитание, социализация, инкультурация, их роль в поддержании стабильности и целостности общества, единства социума, связи поколений.	19.01	1	■ обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

17	Представления об этических категориях (добро и зло, ценности, добродетели и пороки, свобода, совесть, долг и ответственность, справедливость и милосердие, эгоизм и альтруизм, смысл и ценность человеческой жизни) в этно-конфессиональных традициях и в гражданской (светской) этике.	26.01	1	
	Раздел 4. Диалог культур народов России. 8 ч.	2.02	8	■ Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления; ■ понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений; ■ уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества; ■ понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов; ■ уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума. ■ Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества; ■ понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия; ■ знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.
18	Представление об общности исторической судьбы народов России. Исторические контакты между народами России. Народы России и их представители в общероссийской истории.		1	
19	Ценности гражданского и этно-конфессионального мира и согласия, совместной борьбы с врагами и совместного созидательного труда по освоению территории страны.	9.02	1	
20	Образ мира и базовые универсалии культуры в системе традиционных духовно- нравственных ценностей народов России.	16.02	1	
21	Представления различных этно-конфессиональных групп о подвиге, героях и антигероях, о долге и ответственности, о богатстве, труде, собственности, индивидуальном и коллективном, о роли мужчины и женщины в семье: общее и особенное, их отличия от народов Запада и Востока.	23.02	1	
22	Проблема понимания – важнейшая проблема диалога культур. Диалог культур как взаимодействие людей различных этно-конфессиональных сообществ в историческом пространстве России.	2.03	1	
23	Образ врага. Неоднозначно трактуемые, чувствительные, сложные сюжеты истории взаимоотношений между народами. Пути преодоления этно-конфессиональных разногласий в прошлом и настоящем.	9.03	1	
24	Взаимопонимание как способ разрешения конфликтных ситуаций на этно-конфессиональной почве.	16.03	1	

25	Диалог культур и формирование российской идентичности. Синтез культур. Инокультурные влияния, их значение и последствия. Пределы заимствований инокультурного опыта.	30.03	1	
	Раздел 5. Художественно-культурное наследие народов России. 9 ч.	6.04	9	■ Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»; ■ знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления; ■ понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре; ■ осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов; ■ знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны. ■ Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,
26	Представление о художественно-культурном наследии народов России.	13.04	1	
27	Представители многонациональной художественной культуры, их вклад в общее духовно-культурное наследие россиян.	20.04	1	
28	Духовно-нравственные основания многонациональной художественной культуры. Роль религии в развитии художественной культуры.		1	
29	Традиционные духовные ценности российского общества (витальные, социальные, политические, моральные, религиозные, семейные, экологические, эстетические), их отражение в художественно-культурном наследии.	27.04	1	
30	Художественно-культурное наследие православия, ислама, буддизма, иудаизма в культуре России, его влияние на сюжеты литературных произведений, образцы поведения литературных героев, на живопись, музыку, архитектуру, киноискусство и т.д.	4.05	1	
31	Общность многонационального и многоконфессионального народа России на основе ценностей светской художественной культуры.	11.05	1	
32	Социальная активность молодежи как путь сохранения и укрепления традиционных духовных ценностей российского общества.	18.05	1	
33	Необходимость предотвращения ксенофобии и экстремизма, этно-конфессионального превосходства тех или иных народов и других общностей в подростково-молодежной среде.		1	
34	Итоговое повторение. Защита проектов.	25.05	1	

				коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности русского народа: ■ осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей русского общества и уметь доказывать это. ■
	Итого		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова,

В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические

- рекомендации/Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019
2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.
3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. – М.: ОЛМА Медиагруп, 2016. – 398 с.: ил.
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. – изд. 5-е, испр. и доп. – М.: Республика, 2005. – 542 с.: ил. – (Библиотека: религия, культура, наука).
5. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2015.
6. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2016.
7. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2018.
8. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб. науч. тр. Ч. 2. – М., 2017.
9. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2018.
11. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.
12. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://scool-collection.edu.ru>
<https://resh.edu.ru/special-course/>
<http://www.td.gov.ru>
<http://ihtik.lib.ru>

