

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа - интернат №3 г. Армавира

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08. 2024 года протокол № 1

Председатель

_____ Мельникова О.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

для 11-12 классов среднего общего образования

слепых и слабовидящих обучающихся

на 2024-2025 учебный год

Сосавитель: Проценко Лариса Петровна
учитель географии

г. Армавир 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Примерной программы среднего общего образования по географии, федерального базисного учебного плана; федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего общего образования; авторского тематического планирования учебного материала; требований к результатам среднего общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для основного общего образования.

- Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015;
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень/В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. – М.: Просвещение, 2008.
- Авторская программа по географии (Программа курса «География». 10-11 классы / авт. –сост. В.В. Мааксаковский).
- Учебный план школы-интерната № 3 г.Армавира на 2024-2025 учебный год.

Для реализации данной программы используется учебник, включённый в Перечень учебников, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях РФ на 2024-2025 учебный год:

- Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2011.

Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Цель данного курса

– формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Задачи курса:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождение и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

2. Общая характеристика учебного предмета

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление. Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне. Он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в

постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Содержание курса «География мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом курсу экономической и социальной географии мира на ступени среднего общего образования предшествует курс «География России» с 6 по 10 класс, включающий определенные географические сведения.

В учебном плане школы на изучение географии в 11-12 классах отводится 68 часов 1 ч. в неделю.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке. В связи с этим в рабочую программу были внесены практические работы, позволяющие закрепить полученные знания и умения, а так же проверить уровень усвоения пройденного материала. Тематика практических работ взята из примерной программы среднего (полного) общего образования по географии в соответствии с содержанием основных тем авторской программы. Рабочая программа предусматривает проведение 11 оценочных практических работ.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностным результатом обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса «География» 11 класс являются следующие умения:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

6. Содержание программы по географии.

11 класс

Введение

Социально-экономическая география в системе географических наук.

Раздел 1.

Общая характеристика мира

Тема 1 . Современная политическая карта мира

Политическая карта мира. Многообразие стран мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственный строй стран мира.

Практические работы: 1. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору). 2. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды

Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Земельные и водные ресурсы стран мира. Биологические, климатические и рекреационные ресурсы. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Обобщение по теме «География природных ресурсов».

Практические работы: 3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).

Тема 3. География населения мира

Численность и воспроизводство населения. Состав (структура) населения. Размещение и миграции населения. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Городское и сельское население. Население и окружающая среда.

Практические работы: 4. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.

Тема 4 .Научно-техническая революция и мировое хозяйство

Характеристика научно-технической революции. Мировое хозяйство. Воздействие НТР на мировое хозяйство. Территориальная структура хозяйства и региональная политика. Факторы размещения производительных сил.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства

География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая промышленность, её значение и структура. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии. Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности. Промышленность и окружающая среда. Агропромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство и рыболовство. География транспорта мира. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. География международных экономических отношений. Открытая экономика и свободные экономические зоны. Международная торговля. Международный туризм. Непроизводственная сфера.

Раздел 2.

Региональная характеристика мира. (31 час)

Тема 1. Зарубежная Европа

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Зарубежной Европы.

Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства.

Хозяйство. Главные отрасли промышленности и их география. Сельское хозяйство. Транспорт. Отрасли непроизводственной сферы. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны Зарубежной Европы.

Тема 2. Зарубежная Азия

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Зарубежной Азии.

Население: особенности воспроизводства, проявление демографического взрыва.

Хозяйство: уровень развития и международная специализация.

Основные типы сельского хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Субрегионы Зарубежной Азии.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы.

Япония: территория, границы, положение. Население. Значение Токио.

Хозяйство Японии – вторая держава мира по экономической мощи; причины экономического роста. Индия: территория, границы, положение. Население. Общая характеристика хозяйства.

Тема 3. Австралия и Океания

Географическая картина Австралии и Океании.

Тема 4. Африка

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Африки. Хозяйство: место Африки в мире.

Деление Африки на субрегионы. Два укрупнённых субрегиона – Северная и тропическая Африка.

ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.

Тема 5. Северная Америка

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада. США: территория, границы, положение. Государственный строй. Население.

Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике. География промышленности, с/хозяйство. Охрана окружающей среды. Макрорегионы США. Канада. Место в хозяйстве. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

Тема 6. Латинская Америка

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки. Население: типы воспроизводства и проблемы с ним связанные. Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. Бразилия – тропический гигант.

Практические работы: 5. Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы. 6. Составить экономико-географическое обоснование размещения двух-трёх отраслей промышленности в одной из стран. 7. Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран

«Большой». 8. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая. Объяснение причин. 9. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. 10. Оценка предпосылок для развития промышленности и хозяйства Индии. 11. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результат. 12. Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития. 13. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения, предложение путей решения экологических проблем. 14. Для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности быта и жизни людей. 15. Составление программы освоения новой территории (Амазонии или др.) с перспективой её экономического развития в 21в.

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

Понятие о глобальных проблемах человечества.

Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты, аспекты.

Практические работы: 16. Разработка проекта решения одной из проблем (продовольственной, энергетической и др.) с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других (известных учащимся) областях научных знаний.

Заключение

Мир на пороге 21 века

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

<i>№ урока</i>	<i>Содержание материала</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Домашнее задание</i>	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
11 класс					
Введение 1					
1	Социально-экономическая география в системе географических наук.	1	устный опрос, практическая работа.	Учебник с.1-5, творческое задание	Различать понятие экономической и социальной географии.
Раздел 1. Общая характеристика мира 33 ч					
	<i>Тема 1 . Современная политическая карта мира</i>	5ч			
2	Политическая карта мира	1		Учебник с.5-9	Называть кол-во и группировки стран, типологию стран. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой.

3	Многообразие стран мира.	1	Практическая работа № 1 «Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)».	Учебник с. 9-14	Характеризовать политическую карту мира, изменившуюся после Второй мировой войны. Современный этап международных отношений и политическая карта мира.
4	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1	устный опрос	Учебник с. 14-17, зад №3	Характеризовать две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеративная.
5	Государственный строй стран мира.	1	Практическая работа № 2 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».	Учебник с. 17-19	Анализировать политическую карту мира. Международные отношения.
6	Обобщение по теме «Политическая карта мира»	1	Тест, зачет по карте		Обобщать и уточнять знания по теме «Политическая карта мира»

	<i>Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды</i>	5ч			
7	Взаимодействие общества и природы.	1		Учебник с.25-28	Определять понятие о географической (окружающей) среде.
8	Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы.	1	Пр.раб №3 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира.	Учебник с.28-31	Определять понятие о ресурсообеспеченности. Обеспеченность минеральными и земельными ресурсами.
9	Земельные и водные ресурсы стран мира.	1	устный опрос	Учебник с.31-26	Устанавливать обеспеченность водными и земельными ресурсами. Ресурсы Мирового океана.
10	Биологические, климатические и рекреационные ресурсы.	1	устный опрос	Учебник с.36-41, сообщения о загрязнении окр . среды	Обсуждать антропогенное загрязнение окружающей среды: причины и последствия. Предлагать решения природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика.
11	Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Обобщение по теме «География природных ресурсов»	1	Тест	Учебник с.41-46	Обобщать и уточнять знания по теме: «География мировых природных ресурсов».

	<i>Тема 3. География населения мира</i>	<i>6 ч</i>			
12	Численность и воспроизводство населения.	1	устный опрос	Учебник с.57-66	Определять и сравнивать численность населения мира. Характеризовать понятие о воспроизводстве населения. Демографический кризис. Демографический взрыв. Демографическая политика. Теория демографического перехода. Качество населения как новое комплексное понятие.
13	Состав (структура) населения	1	Практическая работа №4 «Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира»	Учебник с.66-70	Определять и сравнивать половой состав: соотношение мужчин и женщин. Возрастной состав: влияние на трудовые ресурсы. Этнолингвистический состав. Религиозный состав: мировые и национальные религии.
14	Размещение и миграции населения	1	устный опрос	Учебник с.71-74	Характеризовать по картам размещение и плотность населения. Миграции населения: их виды и география.
15	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений	1	устный опрос	Учебник с.74-77	Анализировать уровни городского населения. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации. Сельское население.

16	Городское и сельское население. Население и окружающая среда.	1	устный опрос	Учебник с.77-83	Устанавливать зависимость населения и окружающей среды.
17	Обобщение по теме «Население мира»	1	тест		Обобщать и уточнять знания по теме: «География населения мира».
	<i>Тема 4 .Научно-техническая революция и мировое хозяйство</i>	5ч			
18	Характеристика научно-технической революции.	1		Учебник с. 91-98	Давать определение НТР. Характеризовать черты и составные части НТР. Рост наукоёмкости. Два пути развития техники и технологии. Шесть главных направлений развития производства. Глобальное информационное пространство. ГИС
19	Мировое хозяйство.	1	устный опрос	Учебник с. 98-102	Анализировать мировое хозяйство. Понятие о международном географическом разделении труда. Отрасль международной специализации. Международная экономическая интеграция. Интернационализация хозяйственной жизни: роль ТНК.

20	Воздействие НТР на мировое хозяйство.	1	устный опрос	Учебник с. 102-106, записи в тетради	Характеризовать три типа структуры от доиндустриального к индустриальному и постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Основные модели мирового хозяйства.
21	Территориальная структура хозяйства и региональная политика.	1	устный опрос	Учебник с.106-110	Характеризовать территориальную структуру мирового хозяйства. Региональную политику.
22	Факторы размещения производительных сил	1	устный опрос, творческое задание	Учебник с. 110-115	Определять факторы размещения: старые и новые.
	<i>Тема 5.География отраслей мирового хозяйства</i>	<i>12 ч</i>			
23	География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность.	1		Учебник с123-126	Характеризовать промышленность. Топливно-энергетическая промышленность: рост производства и потребления топлива, три этапа развития.
24	Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии.	1		Учебник с126-131	Нефтяная, газовая, угольная промышленность – основа мировой энергетики. Электроэнергетика – одна из отраслей «авангардной тройки»
25	Горнодобывающая промышленность, её значение и структура. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии.	1		Учебник с131-134	Горнодобывающая промышленность. Металлургическая промышленность. Машиностроение: сдвиги в отраслевой и территориальной структуре.

26	Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности. Промышленность и окружающая среда.	1		Учебник с135-140	Лесная и деревообрабатывающая промышленность: два пояса. Лёгкая промышленность: сдвиги в географии. Промышленность и окружающая среда.
27	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.	1		Учебник с141-148	Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о «зелёной революции». Растениеводство. Зерновые культуры – основа мирового сельского хозяйства. Растениеводство.
28	Животноводство и рыболовство.	1		Учебник с.148-150	Животноводство: три ведущие отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Рыболовство.
29	География транспорта мира. Сухопутный транспорт.	1		Учебник с.150-153	Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Географические различия в мировой транспортной системе: две группы стран, регионы. Сухопутный транспорт: три главных вида.
30	Водный и воздушный транспорт.	1		Учебник с.154-159	Водный транспорт: особая роль морского транспорта. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.

31	География международных экономических отношений. Открытая экономика и свободные экономические зоны.	1		Учебник с.155-160	Всемирные экономические отношения. Страны с открытой экономикой. Свободные экономические зоны.
32	Международная торговля.	1		Учебник с.160-164	Мировая торговля. Международные финансово-кредитные отношения.
33	Международный туризм. Непроизводственная сфера.	1		Учебник с. 164-166	Международный туризм.
34	Обобщение «География отраслей мирового хозяйства»	1			Обобщить и уточнить знания по теме: «География отраслей мирового хозяйства».
12 класс					
Раздел 2. Региональная характеристика мира. (31 час)					
	<i>Тема 1. Зарубежная Европа</i>	<i>бч</i>			
1	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Зарубежной Европы.	1	Самостоятельная работа, устный опрос, устный счет, практическая работа, творческая работа и др.	Учебник: с.179-181	Определять территорию, границы, положения: две главные черты. Природные ресурсы и условия.

2	Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства.	1	Пр.раб. № 5. Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.	Учебник: с.181-183	Устанавливать проблемы населения: воспроизводства, миграции, национального состава, урбанизации.
3	Хозяйство. Главные отрасли промышленности и их география. Сельское хозяйство.	1	Пр.раб. № 6. Составить экономико-географическое обоснование размещения двух-трёх отраслей промышленности в одной из стран.	Учебник: с. 184-194, задания №7,8 в тетр.	Хозяйство: место в мире, различия между странами. Промышленность: главные отрасли. Сельское хозяйство: три главных типа.
4	Транспорт. Отрасли непроизводственной сферы	1		Учебник: с.194-197	Транспорт: главные магистрали и узлы. Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.
5.	Географический рисунок расселения и хозяйства.	1		Учебник: с.197-202	«Центральная ось» развития – главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые районы. Старопромышленные районы. Отсталые аграрные районы. Районы нового освоения. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства.

6	Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	1	Пр.раб. № 7. Составить сравнительную экономико- географическую характеристику двух стран «Большой семерки»	Учебник: с.202-210, доклад об одной из стран Европы	Субрегионы зарубежной Европы. ФРГ.
	<i>Тема 2. Зарубежная Азия</i>	<i>9 ч.</i>			
7	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Зарубежной Азии.	1		Учебник: с.223-226, задания № 3,4,6 стр. 266	Территория, границы, положение: большие различия между странами. Природные условия и ресурсы.
8	Население: особенности воспроизводства, проявление демографического взрыва.	1		Учебник: с.226-231	Население: численность, воспроизводство, этнический и религиозный состав, размещение, урбанизация.
9	Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Основные типы сельского хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	1		Учебник: с.231-234	Возрастающая роль в мировом хозяйстве: пять процентов экономической мощи. Сельское хозяйство: районы различной специализации. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

10	Субрегионы Зарубежной Азии	1		Учебник: с.234-236	Территория, границы, положение: представление о масштабности и составе. Население: численность, воспроизводство, этнический состав, расселение.
11	Хозяйство Китая: достижения и проблемы.	1	Пр.раб № 8 Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая. Объяснение причин.	Учебник: с.236-241	Хозяйство: достижения и проблемы. Внутренние различия и города.
12	Япония: территория, границы, положение. Население. Значение Токио.	1		Учебник: с.241-244	Территория, границы, положение: Страна восходящего солнца. Территориальная структура хозяйства.
13	Хозяйство Японии – вторая держава мира по экономической мощи; причины экономического роста.	1	Пр.раб. № 9 Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.	Учебник: с.244-249	Население: особенности естественного движения, национального состава, размещения. Хозяйство.

14	Индия: территория, границы, положение. Население. Общая характеристика хозяйства.	1	Пр.раб. № 10 Оценка предпосылок для развития промышленности и хозяйства Индии.	Учебник: с.250-257	Территория, границы, положение: индийский субконтинент. Государственный строй. Население: особенности воспроизводства, этнического состава, размещения. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. С/х.
15	Обобщение по теме «Зарубежная Азия»	1		Учебник: с.223-257 повт.	Обобщить и уточнить знания по теме: «Зарубежная Азия».
	<i>Тема 3. Австралия и Океания</i>	<i>1 ч</i>			
16	Географическая картина Австралии и Океании.	1	Пр.раб. № 11. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результат.	Учебник: с.257-259	Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия.
	<i>Тема 4. Африка</i>	<i>4 ч</i>			

17	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Африки.	1		Учебник: с273-278	Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Гос. Строй. Природные условия и ресурсы: важнейший фактор развития стран Африки. Население: особенности воспроизводства, состава и размещения.
18	Хозяйство: место Африки в мире.	1		Учебник: с278-281	Хозяйство.
19	Деление Африки на субрегионы. Два укрупнённых субрегиона – Северная и тропическая Африка.	1		Учебник: с281-284	Деление Африки на субрегионы: два главных. Северная Африка: образ территории. Тропическая Африка.
20	ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.	1	Пр.раб. № 12 Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития.	Учебник: с.284-286	ЮАР- страна с двойной экономикой. Обобщить и уточнить знания по теме: «Африка».

	Тема 5. Северная Америка	7 ч			
21	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада.	1		Учебник: с294	Общие сведения. Внутренние различия.
22	США: территория, границы, положение. Государственный строй. Население.	1			Территория, границы, положение: благоприятные предпосылки. Гос. Строй. Население: численность, воспроизводство, внешние миграции, национальный состав, размещение.
23	Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике.	1			Обобщающая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике.
24	География промышленности, с/хозяйство. Охрана окружающей среды.	1	Пр.раб. № 13. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения, предложение путей решения экологических проблем.		География промышленности: природно- ресурсные предпосылки, главные отрасли и районы.

25	Макрорегионы США.	1	Пр.раб. № 14. Для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности быта и жизни людей.		Макрорайонирование США: четыре основные части. Северо-Восток: «мастерская нации». Средний Запад: Район крупной промышленности и с/х. Юг: макрорайон больших перемен. Запад - самый молодой и динамичный макрорайон США.
26	Канада. Место в хозяйстве. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.	1			Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия.
27	Зачёт по теме «Северная Америка»	1			Обобщить и уточнить знания по теме: «Северная Америка».
	<i>Тема 6. Латинская Америка</i>	<i>4 ч</i>			
28	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки.	1			Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Гос. Строй. Природные условия и ресурсы: важнейший фактор развития стран Африки.

29	Население: типы воспроизводства и проблемы с ним связанные.	1			Население: особенности воспроизводства, состава и размещения.
30	Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития.	1	Пр.раб . № 15. Составление программы освоения новой территории (Амазонии или др.) с перспективой её экономического развития в 21в.		Хозяйство.
31	Бразилия – тропический гигант.	1			Бразилия – тропический гигант. Изменения в территориальной структуре хозяйства: сдвиг на запад.
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества 2 ч					

32	Понятие о глобальных проблемах человечества.	1	Пр.раб. № 16. разработка проекта решения одной из проблем (продовольственной, энергетической и др.) с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других (известных учащимся) областях научных знаний.		Понятие о глобальных проблемах. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения, предотвращения ядерной войны. Продовольственная проблема, энергетическая и сырьевая. Проблема здоровья людей, использования МО. Мировое освоение Космоса.
33	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты, аспекты.	1			Сравнивать глобальные прогнозы: два подхода. Глобальные гипотезы.
Заключение 1 час					
34	Мир на пороге 21 века	1			Определять устойчивое развитие: три главных компонента.
	ИТОГО:	68 ч.			

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Класс	Программа	Учебник	Учебные пособия	Учебнометодические материалы
11	Программа для среднего (полного) общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень/В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. – М.: Просвещение, 2008 г.	1.«Экономическая и социальная география мира». 10 класс: учебник для образовательных учреждений / Максаковский В.П. - Москва: Просвещение, 2011 год. 2.Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. (Брайль), М., «МИПО РЕПРО», 2006 г.	Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2016. Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2016. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. А.В. Шаронов «Всё о странах мира» атлас-справочник 2007г. А.Ф. Романова «Экономическая и социальная география мира» (в вопросах и ответах) 2007г.	Авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2009. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне). О.В.Антушева Поурочные планы по экономической и социальной географии мира по учебнику В.П.Максаковского: 10 класс – Волгоград: Учитель, 2011 г. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные

				разработки по географии: 10 класс. – М.: Вако, 20011 г.
--	--	--	--	---

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей ЕМЦ от 30.08.2024 г. № 1

Руководитель МО ЕМЦ

_____ Л. П. Проценко

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УР

_____ Е. П. Калугина

30.08.2024 год

