

**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского
края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа – интернат № 3 Армавира

П Р И К А З

«20» сентября 2023 года

№ 97-ОД

г. Армавир

О проверке качества обучения пространственной ориентировке

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год с целью проверки качества проведения коррекционных занятий по пространственной ориентировке в основной и средней школе; сформированности навыков и умений пространственного ориентирования, развития мобильности ребенка с нарушенным зрением п р и к а з ы в а ю :

1. Провести первичный мониторинг развития пространственной ориентировки и мобильности обучающихся 5-12 классов.
2. Для проведения проверки создать комиссию в составе:
Погореловой Е.И., и.о. заместителя директора по КР,
Королевой И.А., учителя-дефектолога, тифлопедагога.
3. Членам комиссии подготовить материалы по итогам проверки в срок до 15 октября 2023 года.
4. И.о. заместителя директора школы по КР Погореловой Е.И. предоставить результаты проверки в виде справки в срок до 20 октября 2021 года.
5. Контроль исполнения приказа возложить на и.о. заместителя директора по КР Погорелову Е.И.
6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор



О.В. Мельникова

Приказ подготовил:
заместитель директора по КР



Е.И. Погорелова

С приказом ознакомлены:

Кузьменко А.А. 
Крамарова Т.А. 

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа – интернат № 3 Армавира

П Р И К А З

«10» апреля 2024 года

№ 56-ОД

г. Армавир

О проверке качества обучения пространственной ориентировке

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год с целью проверки качества проведения коррекционных занятий по пространственной ориентировке в основной и средней школе; сформированности навыков и умений пространственного ориентирования, развития мобильности ребенка с нарушенным зрением п р и к а з ы в а ю :

1. Провести итоговый мониторинг развития пространственной ориентировки и мобильности обучающихся 5-12 классов.
2. Для проведения проверки создать комиссию в составе:
Погореловой Е.И., и.о. заместителя директора по КР,
Королевой И.А., учителя-дефектолога, тифлопедагога.
3. Членам комиссии подготовить материалы по итогам проверки в срок до 20 апреля 2024 года.
4. И.о. заместителя директора школы по КР Погореловой Е.И. предоставить результаты проверки в виде справки в срок до 25 апреля 2024 года.
5. Контроль исполнения приказа возложить на и.о. заместителя директора по КР Погорелову Е.И.
6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор



О.В. Мельникова

Приказ подготовил:
заместитель директора по КР



Е.И. Погорелова

С приказом ознакомлены:

Кузьменко А.А. 

Крамарова Т.А. 

Мониторинг
достижения детьми планируемых результатов освоения программы по
Пространственной ориентировке
2023-2024 учебный год

Обучение незрячих ориентировке в пространстве является одним из важнейших условий компенсации нарушения зрения, так как всякая деятельность человека связана с его умением ориентироваться и передвигаться в пространстве.

Основные задачи обучения Пространственному ориентированию и мобильности незрячих детей:

- формирование у учащихся мотивации к учебной деятельности по ориентированию и устойчивого интереса к занятиям;
- развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности учащихся, направленной на формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях;
- развитие у учащихся волевых качеств по преодолению страха передвижения в пространстве;
- развитие пространственного мышления и специальных навыков запоминания маршрута;
- овладение техникой пользования тростью и другими тифлотехническими средствами, применяемыми при ориентировке в пространстве;
- овладение навыками практической ориентировки в замкнутом и открытом пространстве
- обучение детей ориентировке при передвижении со зрячими сверстниками и взрослыми;
- обучение слабовидящих и слепых детей приемам общения со зрячими в процессе ориентировки в пространстве.

Навыки мобильности подразумевают умелое выполнение приемов передвижения с каким-либо средством мобильности (например, с тростью) для своевременного обнаружения препятствий (например, столбов) и изменений уровня пути (например, при подъеме или спуске по лестницам). Для того, чтобы безопасно передвигаться и вовремя обнаруживать препятствия и помехи на пути, незрячие люди используют различные средства и приемы, которые условно можно назвать системами мобильности.

Мониторинг позволяет сделать качественный и количественный анализ развития каждого ребенка и наметить пути и объем коррекционно-развивающей работы. А также, позволяет получить материал для разработки индивидуальных коррекционных программ по пространственной ориентировке и разработать для каждого воспитанника с нарушением зрения личностно-ориентированное коррекционно-педагогическое сопровождение.

Цель мониторинга – изучение динамики достижений детей по всем направлениям развития и достижения планируемых, промежуточных и итоговых результатов освоения детьми с нарушением зрения коррекционной программы по «Пространственное ориентирование и мобильность».

В результате освоения курса обучающиеся должны уметь:

- использовать осязательные, обонятельные ориентиры при самостоятельной ориентировке и пространстве;
- работать с макетами и схемами помещений, отдельных маршрутов, микрорайонов и населенных пунктов;
- переносить сформированные топографические представления на план: составлять схемы помещений, маршрутов, изученного пространства после их самостоятельного обследования или на основе получения словесной информации;
- свободно ориентироваться на улицах города, в транспорте, в общественных местах;
- обращаться к продавцу, кассиру, работникам почты, библиотеки, делать покупки, обращаться за помощью к незнакомому человеку, принимать предложенную помощь от окружающих людей;
- ориентироваться в незнакомом пространстве, используя словесные описания маршрутов и другую информацию;
- переносить имеющиеся навыки ориентировки в незнакомое пространство;
- делать самостоятельные поездки в другие города и населенные пункты.

Распределение материала обеспечивает переход от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обученности, а освоенный материал, полученный ранее используется и закрепляется, переходя в прочные знания и навыки.

На занятии используются следующие методы и приемы работы: наглядный, словесный, практический, игровой.

Коррекционный курс «Пространственное ориентирование и мобильность» является безотметочным, но контроль освоения обучающимися данного коррекционного курса осуществляется систематически по критериям, индивидуально с каждым ребенком. Мониторинг позволяет выявить пробелы в знаниях и умениях каждого обучающегося и провести работу по устранению недостатков обучения. Кроме того для учителя проверка и оценка результатов является показателем правильности выбора методов и методик обучения, организации учебного процесса, отбора и использование методов и приемов обучения, выявления индивидуальных затруднений каждого обучающегося.

Диагностическая карта оценки освоения коррекционного курса

Критерии оценки каждого задания:

Высокий уровень – задание выполнено правильно и без дополнительных указаний со стороны педагога;

Средний уровень – задание выполнено с небольшими неточностями или при незначительной помощи педагога;

Низкий уровень – при выполнении задания допускались грубые ошибки или же требовалась значительная словесная и действенная помощь со стороны педагога;

Полученные баллы по каждому заданию суммируются в рамках отдельного параметра направления, а затем и по каждому направлению находится среднее значение.

Уровень развития:

Высокий уровень – 3 – 2,8 балла.

Средний уровень – 2,7 - 2,5 балла.

Низкий уровень – 2,4 – 2,2 балла.

Очень низкий – 2,1 и ниже

Диагностическая карта оценки освоения коррекционного курса

"Пространственная ориентировка"

Класс 9 Б

Наименование раздела	Даниил			Арина			Артём			Максим			Антон			Михаил		
	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
Ориентировка в помещениях.																		
Ориентировка в театрах, в ремонтных мастерских, в универсамах, в аптеках, в кафе.	2,6	2,7	2,9	2,3	2,4	2,5	2,6	2,7	2,9	2,6	2,7	2,9	2,7	2,8	2,9	2,4	2,5	2,7
Обследование зданий на предмет доступности слепым.	2,6	2,7	2,8	2,2	2,4	2,5	2,5	2,7	2,8	2,5	2,7	2,8	2,7	2,8	2,9	2,3	2,4	2,5
Ориентировка в незнакомых помещениях	2,6	2,6	2,8	2,1	2,3	2,4	2,5	2,6	2,8	2,5	2,6	2,8	2,6	2,7	2,8	2,2	2,4	2,5
Пространственная ориентировка в быту																		
Расстановка мебели в жилых помещениях, в которых проживают слепые люди.	2,6	2,7	2,9	2,2	2,3	2,5	2,6	2,7	2,9	2,6	2,7	2,9	2,7	2,8	2,9	2,3	2,4	2,6
Ориентировка в городе																		
Формирование представлений о городе. Углубленное ознакомление с элементами города.	2,6	2,7	2,9	2,1	2,3	2,4	2,6	2,7	2,9	2,6	2,7	2,9	2,6	2,7	2,9	2,2	2,4	2,5
Комплексное использование сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве.	2,6	2,7	2,9	2,2	2,4	2,5	2,6	2,7	2,9	2,6	2,7	2,9	2,7	2,8	2,9	2,4	2,6	2,7
Рельеф местности. Городские водоемы и парки, крупные торговые центры, вокзалы, культурные центры и т. д	2,6	2,7	2,9	2,1	2,2	2,4	2,6	2,7	2,9	2,6	2,7	2,9	2,6	2,7	2,9	2,1	2,4	2,5

[illegible]

Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение»: рассматриваются актуальные для учащихся (в том числе для конкретного обучающегося) маршруты	2,7	2,8	3	2,3	2,4	2,5	2,7	2,8	3	2,7	2,8	3	2,7	2,8	3	2,4	2,5	2,6
Изучение комбинированных маршрутов.	2,7	2,8	2,9	2,1	2,3	2,5	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	2,9	2,2	2,4	2,5
Сохранение образа пространства, по которому пролегает маршрут. Выбор наиболее удобного маршрута.	2,7	2,8	2,9	2,3	2,4	2,5	2,6	2,8	2,9	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	2,9	2,4	2,5	2,6
Комплексное использование сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве, включая мышечно-двигательную чувствительность на маршруте и использование биноклей и моноклей.	2,8	2,9	3	2,2	2,4	2,5	2,8	2,9	3	2,8	2,9	3	2,8	2,9	3	2,3	2,4	2,6
Особенности пространственной ориентировки у водоемов, в воде. Правила поведения на воде, ориентировка в воде.	2,7	2,8	2,9	2,2	2,4	2,5	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	2,9	2,3	2,4	2,5
Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности																		
Доступная среда и общественный транспорт. Знакомство с доступной средой метро (при наличии).	2,7	2,8	2,9	2,2	2,3	2,5	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	2,9	2,3	2,4	2,6
Приемы ориентировки в общественном транспорте на основе использования осязательных, слуховых и зрительных ориентиров.	2,7	2,8	3	2,3	2,4	2,5	2,7	2,8	3	2,7	2,8	3	2,7	2,8	3	2,4	2,5	2,6
Электронные средства мобильности																		
Знакомство со специальными системами ориентирования типа «Говорящий город» и «Доступный город».	2,7	2,9	3	2,1	2,3	2,4	2,6	2,9	3	2,7	2,9	3	2,7	2,9	3	2,3	2,4	2,6
Основной функционал и принципы работы специальных систем ориентирования.	2,7	2,8	2,9	2,3	2,4	2,5	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	2,9	2,4	2,5	2,6
Приемы самостоятельного ориентирования и передвижения с использованием специальных систем ориентирования (при наличии).	2,7	2,8	3	2,4	2,5	2,7	2,7	2,8	3	2,7	2,8	3	2,7	2,8	3	2,4	2,5	2,7
Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности																		
Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомого пространства,	2,7	2,9	3	2,3	2,4	2,5	2,7	2,9	3	2,7	2,9	3	2,7	2,9	3	2,4	2,5	2,6

Формирование представлений о городе. Углубленное ознакомление с элементами города.	2,6	2,8	2,9	2,7	2,8	3	2,2	2,4	2,5	2,4	2,6	2,7	2,5	2,7	2,8	2,6	2,7	2,9	2,6	2,7	2,9
Комплексное использование сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве.	2,6	2,8	2,9	2,7	2,8	2,9	2,4	2,5	2,7	2,4	2,5	2,7	2,6	2,7	2,8	2,6	2,7	2,9	2,6	2,7	2,9
Рельеф местности. Городские водоемы и парки, крупные торговые центры, вокзалы, культурные центры и т. д.	2,5	2,7	2,8	2,6	2,7	2,8	2,1	2,4	2,5	2,4	2,5	2,6	2,5	2,7	2,8	2,5	2,7	2,8	2,6	2,7	2,9
Обследование маршрута на предмет его безопасности. Поиск объекта (квартиры) по заданному адресу.	2,6	2,7	2,8	2,7	2,8	3	2,3	2,4	2,6	2,4	2,5	2,7	2,5	2,6	2,7	2,6	2,7	2,8	2,6	2,7	2,9
Передвижение по нескольким улицам с переходом через дороги. Обследование улиц и пешеходных маршрутов, выделение остановок и т. д.	2,6	2,7	2,8	2,7	2,8	3	2,3	2,4	2,5	2,4	2,5	2,7	2,5	2,7	2,8	2,5	2,7	2,8	2,6	2,8	2,9
Обнаружение и преодоление препятствий, комплексное использование сохранных анализаторов, развитие мышечно-двигательной памяти на маршруте следования.	2,6	2,7	2,9	2,7	2,8	3	2,4	2,5	2,7	2,4	2,6	2,7	2,6	2,7	2,8	2,6	2,7	2,8	2,7	2,8	2,9
Правила уличного движения (по программе 9-го класса с учетом возможностей слепых обучающихся).	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	3	2,4	2,6	2,7	2,5	2,6	2,7	2,6	2,7	2,8	2,6	2,7	2,8	2,7	2,8	2,9
Переходы. Подземные переходы и надземные переходы (мосты)	2,6	2,7	2,8	2,7	2,8	2,9	2,2	2,4	2,5	2,4	2,5	2,7	2,5	2,6	2,7	2,5	2,6	2,7	2,6	2,7	2,8
Формирование образа наземного пространства, в частности, у железнодорожных вокзалов. Номера платформ и их особенности, определение их местонахождения и др.	2,5	2,6	2,7	2,6	2,7	2,8	2,1	2,3	2,4	2,3	2,5	2,6	2,5	2,6	2,7	2,5	2,6	2,7	2,6	2,7	2,8
Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке и изучение маршрутов до дома обучающихся.																					
Изучение имеющихся в городе маршрутов общественного транспорта, включая маршрутное такси.	2,6	2,7	2,8	2,7	2,8	2,9	2,3	2,4	2,5	2,4	2,5	2,6	2,5	2,6	2,7	2,5	2,6	2,7	2,6	2,7	2,8

Особенности ориентировки в метро (если в городе есть метро, то изучаются его конкретные особенности: подземные переходы, ведущие к станциям метро) или ж/д вокзалу.	2,5	2,6	2,7	2,6	2,7	2,8	2,1	2,3	2,4	2,3	2,4	2,5	2,6	2,7	2,6	2,7	2,8	2,9	3
Особенности ориентировки в кассовом зале метро или ж/д вокзала.	2,5	2,6	2,7	2,6	2,7	2,8	2,3	2,4	2,5	2,4	2,5	2,6	2,7	2,8	2,9	3	3,1	3,2	3,3
Ориентировка на платформах в метро или ж/д вокзалу. Нахождение подземных переходов.	2,5	2,6	2,7	2,6	2,7	2,8	2,3	2,5	2,7	2,5	2,6	2,7	2,8	2,9	3	3,1	3,2	3,3	3,4
Ориентировка на железнодорожных платформах.	2,5	2,6	2,7	2,6	2,7	2,8	2,4	2,5	2,6	2,5	2,6	2,7	2,8	2,9	3	3,1	3,2	3,3	3,4
Правила подхода к вагонам и посадки Ориентировка в вагонах и выход из поезда.	2,6	2,7	2,8	2,7	2,8	2,9	2,4	2,5	2,6	2,5	2,6	2,7	2,8	2,9	3	3,1	3,2	3,3	3,4
Изучение актуальных для обучающихся маршрутов.	2,7	2,8	3	2,8	2,9	3	2,4	2,5	2,6	2,6	2,7	2,8	2,9	3	3,1	3,2	3,3	3,4	3,5
Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки																			
Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение»: рассматриваются актуальные для учащихся (в том числе для конкретного обучающегося) маршруты	2,7	2,8	2,9	2,7	2,9	3	2,4	2,5	2,6	2,5	2,6	2,7	2,8	2,9	3	3,1	3,2	3,3	3,4
Изучение комбинированных маршрутов.	2,6	2,7	2,8	2,7	2,8	2,9	2,2	2,4	2,5	2,5	2,6	2,7	2,8	2,9	3	3,1	3,2	3,3	3,4
Сохранение образа пространства, по которому пролегает маршрут. Выбор наиболее удобного маршрута.	2,6	2,7	2,8	2,7	2,8	2,9	2,3	2,4	2,5	2,5	2,6	2,7	2,8	2,9	3	3,1	3,2	3,3	3,4
Комплексное использование сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве, включая мышечно-двигательную чувствительность на маршруте и использование биноклей и моноклей.	2,7	2,8	3	2,7	2,9	3	2,3	2,4	2,6	2,5	2,6	2,7	2,8	2,9	3	3,1	3,2	3,3	3,4
Особенности пространственной ориентировки у водоемов, в воде.	2,6	2,7	2,8	2,7	2,8	2,9	2,4	2,5	2,6	2,5	2,6	2,7	2,8	2,9	3	3,1	3,2	3,3	3,4

Правила поведения на воде, ориентировка в воде.																					
Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности																					
Доступная среда и общественный транспорт. Знакомство с доступной средой	2,7	2,8	2,9	2,7	2,9	3	2,3	2,4	2,6	2,5	2,6	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	2,9	3
Приемы ориентировки в общественном транспорте на основе использования осязательных, слуховых и зрительных ориентиров.	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	3	2,4	2,5	2,6	2,5	2,6	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	2,9	3
Электронные средства мобильности																					
Знакомство со специальными системами ориентирования типа «Говорящий город» и «Доступный город».	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	3	2,3	2,4	2,6	2,5	2,6	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	2,9	3
Основной функционал и принципы работы специальных систем ориентирования.	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	2,9	2,4	2,5	2,6	2,5	2,6	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	2,9	3
Приемы самостоятельного ориентирования и передвижения с использованием специальных систем ориентирования (при наличии).	2,6	2,8	2,9	2,7	2,8	3	2,4	2,5	2,7	2,5	2,6	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	2,9	3
Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности																					
Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомого пространства, самостоятельного пользования общественным транспортом.	2,7	2,8	3	2,8	2,9	3	2,4	2,5	2,6	2,5	2,6	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	2,9	3
Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими.	2,7	2,8	2,9	2,8	2,9	3	2,4	2,5	2,7	2,5	2,6	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	2,9	3
Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую помощь.	2,7	2,8	3	2,8	2,9	3	2,3	2,4	2,6	2,5	2,6	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	2,9	3

Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением.	2,7	2,9	3	2,8	2,9	3	2,4	2,5	2,6	2,6	2,7	2,8	2,5	2,6	2,7	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	3
Умение адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров общественного транспорта, покупателей и т.д.	2,7	2,8	3	2,7	2,8	2,9	2,4	2,5	2,7	2,6	2,7	2,9	2,5	2,6	2,7	2,7	2,8	2,9	2,8	2,9	3
Преодоление комплекса передвижения с белой тростью. Развитие коммуникативных навыков.	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	2,9	2,3	2,4	2,6	2,6	2,7	2,8	2,4	2,6	2,7	2,6	2,7	2,8	2,7	2,8	2,9
	2,6	2,7	2,9	2,7	2,8	2,9	2,2	2,4	2,5	2,4	2,6	2,7	2,6	2,7	2,8	2,6	2,7	2,8	2,7	2,8	2,9

Класс	Сроки диагностики	Количество обучающихся участвующих в мониторинге	Количество обучающихся, имеющих качественный результат	
9 А	Сентябрь	13	9	69%
	Декабрь	13	11	84,6
	Май	13	13	100%

Вывод: по данным мониторинга у обучающихся сформирован алгоритм необходимых действий: выработка практических навыков безопасного перемещения учащихся, совершенствование у них навыков пользования объектами соцкультбыта (магазины, почтовые отделения, вокзалы) государственные учреждения. Из мониторинга видно успешное обучение ориентировке в пространстве и подтверждение овладения учащимися школ для слепых и слабовидящих детей приемами ориентировки в пространстве и их мобильности.

Учащиеся в совершенстве владеют методами обследования незнакомых помещений, приемами работы с тростью, владеют приемами передвижения по городу с опытными и случайными сопровождающими, используют общественный транспорт, соединяющий различные районы города, умеют пользоваться переходом через дорогу при разных видах перекрестков.

Заместитель директора по УР
Учитель коррекционных предметов




Калугина Е.П.
Крамарова Т.А.