

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



СЕРТИФИКАТ

№ НМ/2022/1120

участника регионального научно-методического семинара
«ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

**КРАМАРОВА
Татьяна Александровна**

Тема выступления:

«Использование современных образовательных
технологий в коррекционно-развивающей работе
с обучающимися, имеющими
зрительные нарушения»

16 декабря 2022 г.

Зав.кафедрой ССПиП

А.М.Дохоян



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРОГРАММА
регионального
научно-методического семинара
«ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»**

16 декабря



Армавир, 2022

Список участников круглого стола

1. Андреева Наталья Викторовна (инструктор по физической культуре МАДОУ №15 г.Армавира) «Обмен опытом в проведении спортивных соревнований в ДОУ».
2. Бабин Антон Викторович (магистрант ФГБОУ ВО «АГПУ») «Психолого-педагогические условия преодоления аддиктивного поведения».
3. Бекирова Нурет Ибрагимовна (воспитатель МАДОУ №15 г.Армавира) «Совершенствование системы взаимодействия с семьей через использование современных инновационных технологий».
4. Белова Наталья Викторовна (воспитатель МБДОУ №12 пос.Псебай МО Мостовский район) «Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста методом песочной игротерапии».
5. Бращенко Наталья Александровна (воспитатель МАДОУ №43 г.Армавира) «Кейс-иллюстрация как новая форма сотрудничества с родителями детей раннего возраста».
6. Варданян Данара Альбертовна (воспитатель МАДОУ №43 г.Армавира) «Юни-файд-спорт как средство социализации и физического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в комбинированной группе».
7. Василькова Татьяна Ивановна (воспитатель МАДОУ №9 г.Армавира) «Педагогические технологии и мастерство педагога».
8. Верзилова Марина Владимировна (воспитатель МАДОУ №9 г.Армавира) «Игровая технология в экологическом воспитании детей дошкольного возраста».
9. Вуколова Светлана Павловна (воспитатель МБДОУ №8 г.Армавира) «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством наглядного моделирования».
10. Голосюк Юлия Сергеевна (воспитатель МАДОУ №12 г.Армавира) «Организационная культура как мультидисциплинарный объект изучения».
11. Грифенштейн Светлана Константиновна (воспитатель МБДОУ №12 пос.Псебай МО Мостовский район) «Цифронизация и цифровые технологии в образовании детей дошкольного возраста».
12. Гришкова Татьяна Ивановна (воспитатель МАДОУ №18 г.Армавира) «Социализация личности в игровой деятельности».
13. Дробышева Надежда Георгиевна (воспитатель МБДОУ №10 пос.Псебай МО Мостовский район) «Развитие детской инициативы в познавательно-исследовательской деятельности по средствам новых педагогических технологий».
14. Егорова Светлана Юрьевна (воспитатель МДОБУ д/с 21 г.Лабинска) «Современные технологии как инструмент повышения качества дошкольного образования».
15. Ерофеева Яна Андреевна (воспитатель МАДОУ №15 г.Армавира) «Использование деловых игр в образовательном процессе».
16. Заводчикова Александра Дмитриевна (педагог-психолог МАДОУ №18 г.Армавира) «Возможности развития эмоционального интеллекта дошкольника».
17. Зайцева Валентина Васильевна (воспитатель МБДОУ №12 пос.Псебай МО Мостовский район) «Использование цифровых технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации».
18. Зопунян Наташа Вазгеновна (воспитатель МАДОУ №15 г.Армавира) «Технологии исследовательской деятельности».

19. Иванченко Ашхен Арменовна (воспитатель МАДОУ №25 г.Армавира) «Дидактические игры как форма обучения детей раннего возраста».
20. Исаева Наталья Ивановна (заведующий МАДОУ №15 г.Армавира) «Проблемы и основные пути повышения качества образования в ДОУ».
21. Калинина Надежда Владимировна (воспитатель МАДОУ №25 г.Армавира) «Проектная деятельность как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста».
22. Камалян Нелли Манвеловна (старший воспитатель МАДОУ №15 г.Армавира) «Кейс технологии как средство повышения культуры взаимодействия родителей».
23. Кикоть Елена Александровна (воспитатель МАДОУ №12 г.Армавира) «Формирование основ социальной компетентности детей 5-6 лет средствами сказок».
24. Коновалова Анастасия Ивановна (воспитатель МБДОУ №12 пос.Псебай МО Мостовский район) «Реализация регионального компонента в образовательном процессе ДОУ».
25. Константинова Наталья Анатольевна (воспитатель МАДОУ №15 г.Армавира) «Применение мультимедийных технологий в ДОУ».
26. Косач Анжелика Юрьевна (МБДОУ детский сад комбинированного вида №1 ст.Кушевской) «Использование ментальных карт в работе с дошкольниками».
27. Крамарова Татьяна Александровна (учитель коррекционных предметов ГБОУ школы-интерната №3 г.Армавира) «Использование современных образовательных технологий в коррекционно-развивающей работе с обучающимися, имеющими зрительные нарушения».
28. Криволапова Виктория Викторовна (педагог дополнительного образования МБУ ДО ДДЮТ г.Армавира) «Роль хореографии в духовном и нравственно-патриотическом воспитании детей и подростков».
29. Кулькова Галина Сергеевна (педагог-психолог МАДОУ №43 г.Армавира) «Социально-психологический климат в педагогическом коллективе как условие эффективных взаимоотношений».
30. Куренина Анастасия Валерьевна (инструктор по ФК МАДОУ №30 г.Армавира) «Современная физкультурно-оздоровительная технология «Геокешинг» как средство здоровьесбережения в ДОУ».
31. Лиёпа Эдуард Зигмунтович (магистрант ФГБОУ ВО «АГПУ») «Психолого-педагогические методы и приёмы профилактики аддиктивного поведения».
32. Малахова Светлана Назирова (воспитатель МАДОУ №9 г.Армавира) «Современные проблемы воспитания и образования детей раннего возраста».
33. Малолина Ида Геннадьевна (воспитатель МАДОУ №43 г.Армавира) «Пост-кроссинг – технология использования образовательных возможностей социокультурного пространства в развитии, воспитании и образовании детей дошкольного возраста».
34. Маслова Людмила Викторовна (воспитатель МАДОУ №9 г.Армавира) «Применение инновационных технологий в работе с детьми раннего возраста».
35. Маюрина Елена Ягфаровна (воспитатель МАДОУ №43 г.Армавира) «Технология «Клубный час» для успешной социализации дошкольников с ОВЗ».
36. Мегерян Наталья Викторовна (воспитатель МАДОУ №15 г.Армавира) «Дидактические сказки для развития математических способностей дошкольников».
37. Минасян Рузан Арутовна (воспитатель МАДОУ №15 г.Армавира) «Развитие творческого потенциала обучающихся средствами личностно-ориентированных технологий в учебном процессе».

**Анализ работы МО учителей коррекционных предметов
ГБОУ школы-интерната № 3 г. Армавира
за 2022- 2023 учебный год**

В 2022-23 учебном году МО учителей коррекционных предметов работало над темой «Создание условий для достижения качественных образовательных результатов, обозначенных в Федеральном Государственном Образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ». Цель работы МО-совершенствование профессиональной компетентности учителя в реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Руководствуясь нормативными документами, программами, учитывая специфику специальной (коррекционной) школы, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

1. Совершенствование педагогической компетенции учителя в условиях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды.
2. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса в реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ .
3. Корректировка АООП, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
4. Внедрение в практику работы педагогов МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся УУД.
5. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
6. Организация обучения учителей на курсах повышения квалификации, семинарах и мастер-классах

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Организационная и коррекционно-образовательная деятельность.
2. Аналитическая деятельность.
3. Информационная деятельность.
4. Организация методической деятельности.
5. Консультативная деятельность.

Тематика заседаний МО определена задачами методической работы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы учителей, актуальность рассматриваемых вопросов. В текущем учебном году было спланировано и проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы: «Альтернативная коммуникация как средство общения и обучения неговорящих детей», «Формирование навыков самообслуживания и самостоятельной деятельности у обучающихся с ТМНР», «Игровые технологии, как средство развития личности ребенка с нарушениями зрения», «Игра, как средство эффективного обучения ориентированию в пространстве младших школьников с полной или частичной зрительной депривацией», «Теория и практика обучения ориентировки в пространстве у обучающихся старшего школьного возраста с нарушением зрения», «Инновационные технологии по созданию коррекционно-развивающей среды на занятиях по

социально-бытовой ориентировке», «Проблема зеркального письма у незрячих младших школьников», «Причины и профилактика детской лжи», «Развитие у детей с нарушениями зрения умений и навыков пространственной ориентировки в учреждениях социального значения», «Профилактика возникновения конфликтов у обучающихся старших классов с нарушением зрения». По данным темам были заслушаны выступления учителей-логопедов Пономаренко А.А., Костровой О.И., учителей-дефектологов Королевой И.А., Дьяковской К.Е, Рубашка К.О., педагогов-психологов Сахно К.С., Марченко А.А., а также педагогов Тавакаловой М.М., Крамаровой Т.А., Кузьминой Н.В. и Кузьменко А.А.

В рамках заседаний МО, проводимых в форме диалога, коллеги делились опытом работы над темой по самообразованию, анализировали проведенные открытые уроки и внеурочные мероприятия, анализировали вопросы, касающиеся повышения уровня коррекционно-образовательной работы, внедрения в практику инновационных педагогических методик, что делало работу более эффективной и качественной.

Одной из важнейших задач работы МО является совершенствование профессионального мастерства педагогов. Педагоги МО коррекционных предметов постоянно поддерживают и совершенствуют профессиональный уровень в соответствии с требованиями сегодняшнего дня, оттачивают своё мастерство через такие формы повышения профессионального уровня, как курсы повышения квалификации. О росте педагогического мастерства говорит систематическое участие учителей в практических семинарах и конференциях, в разработке проектов.

Так, в 2021 – 2022 учебном году, педагоги МО демонстрировали свой педагогический опыт и повышали свой профессиональный уровень, участвуя в различных мероприятиях. Так, педагоги Рубашка К.О., Пономаренко А.А., выступили на II Международной научно-практической конференции, проводимой АГПУ «Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования» с темой «Работа ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования».

Выступление педагогов Рубашка К.О. и Пономаренко А.А. состоялось на ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов с темой «Коррекционная работа по социально-бытовой адаптации обучающихся с ТМНР», а также на педагогическом совете школы с темой «Эффективные приёмы коррекционной работы с обучающимися с РАС». На семинаре-практикуме для педагогических работников МО Новокубанский район Рубашка К.О. и Пономаренко А.А. представили опыт работы по теме «Коррекционная работа с детьми различных нозологических групп». Открытое занятие по коррекции нарушений речи для студентов АГПУ «Предлоги за, из-за» провела учитель-логопед Пономаренко А.А. Рубашка К.О. провела для студентов мастер-класс «Специфика проведения процедуры обследования детей с нарушениями зрения». Внеклассное мероприятие для обучающихся с ТМНР «Праздник смеха и добра, веселись, детвора!» в рамках школьного социального проекта «Праздник для всех и для каждого» с участием студентов АГПУ проведено педагогами Кузьминой Н.В., Рубашка К.О., Пономаренко А.А. .

Крамарова Т.А. приняла участие в региональном научно-методическом семинаре «Технологии образования: опыт, проблемы, перспективы».

Учебно-методическая работа учителя коррекционных предметов **Крамаровой Т.А.** по теме «Развитие у детей с нарушениями зрения умений и навыков пространственной ориентировки в учреждениях социального значения» была представлена на МО учителей начальных классов.

При анализе представления и обобщения опыта работы следует отметить, что учителя методического объединения систематически представляют опыт своей работы, в том числе и на электронных образовательных ресурсах, имеют публикации в печатных изданиях.

В рамках работы Ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования ГБОУ школы-интерната № 3 г. Армавира, с целью создания условий для методического просвещения педагогов ОО, осуществляющих обучение и воспитание детей с ОВЗ, а также родителей детей данной категории, **Крамарова Т.А.**, Рубашка К.О., Пономаренко А.А. принимали участие в проведении консультаций и практических занятий по выбору индивидуальных оптимальных форм, видов и методов с учетом потребностей ребенка.

С сентября 2021 при школе-интернате функционирует Служба ранней помощи. Специалисты КРП, прошедшие курсы повышения квалификации по оказанию помощи семьям, в течение года помогали родителям учиться правильно взаимодействовать с ребенком, работали над укреплением внутрисемейных отношений, оказывали эффективную помощь детям согласно разработанным ИПРП.

Система повышения квалификации создает условия для самореализации педагогов, развития их ключевых компетенций. Курсы повышения квалификации педагогов-это неотъемлемая важная часть всего образовательного процесса. Так, в 2022-2023 учебном году курсы повышения квалификации по теме «Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС» прошла Пономаренко А.А. Педагоги-психологи Сахно К.С. и Марченко А.С. прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие». Тавакалова М.М. прошла курсы повышения квалификации по темам: «Использование специальных программно-технических средств в процессе обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ», «Профайлинг как метод оценки и прогнозирования поведения человека».

По итогам проведенной работы можно выделить следующие положительные моменты:

1. План работы МО выполнен полностью.
2. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, связанные с обучением и воспитанием детей с глубоким нарушением зрения.
3. Все члены методического объединения принимали активное участие в работе ШМО, ГМО, ресурсного центра, общешкольных мероприятиях, а также демонстрировали опыт своей работы на мероприятиях различных уровней.

Вывод.

Исходя из анализа, работу МО учителей коррекционного цикла в 2022-23 учебном году можно признать удовлетворительной.

Руководитель МО учителей
коррекционных предметов



Пономаренко А.А.

**Анализ работы МО учителей коррекционных предметов
ГБОУ школы-интерната № 3 г. Армавира
за 2023- 2024 учебный год**

В 2023-24 учебном году МО учителей коррекционных предметов работало над темой «Создание условий для достижения качественных образовательных результатов, обозначенных в Федеральном Государственном Образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ». Цель работы МО-совершенствование профессиональной компетентности учителя в реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Руководствуясь нормативными документами, программами, учитывая специфику специальной (коррекционной) школы, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

1. Совершенствование педагогической компетенции учителя в условиях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды.
2. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса в реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
3. Корректировка АООП, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
4. Внедрение в практику работы педагогов МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся УУД.
5. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
6. Организация обучения учителей на курсах повышения квалификации, семинарах и мастер-классах

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Организационная и коррекционно-образовательная деятельность.
2. Аналитическая деятельность.
3. Информационная деятельность.
4. Организация методической деятельности.
5. Консультативная деятельность.

Тематика заседаний МО определена задачами методической работы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы учителей, актуальность рассматриваемых вопросов. В текущем учебном году было спланировано и проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы: «Использование логоритмических упражнений в работе с детьми с ТМНР», «Формирование социально-бытовых навыков у младших школьников с ТМНР», «Методика обследования незрячими обучающимися незнакомой территории», «Индивидуальный подход в процессе обучения пространственной ориентировке обучающихся с нарушением зрения», «Эффективность методов обучения побуждающих учащихся к активному усвоению и применению передаваемых им знаний по пространственной ориентировке», «Формирование компенсаторных умений и навыков в сфере самообслуживания и повышения уровня компетентности обучающихся»,

«Проблема нарушений письма, вызванная смешением букв рельефно-точечной системы Брайля у незрячих младших школьников», «Развитие у детей с нарушениями зрения умений и навыков пространственной ориентировки в учреждениях социального значения», «Использование тренингов по актерскому мастерству в работе психолога по профилактике межличностных конфликтов подростков». По данным темам были заслушаны выступления учителей-логопедов Пономаренко А.А., Костровой О.И., учителей-дефектологов Королевой И.А., Рубашка К.О., педагога-психолога Сахно К.С., а также педагогов Тавакаловой М.М., Крамаровой Т.А., Кузьминой Н.В. и Кузьменко А.А.

В рамках заседаний МО, проводимых в форме диалога, коллеги делились опытом работы над темой по самообразованию, анализировали проведенные открытые уроки и внеурочные мероприятия, анализировали вопросы, касающиеся повышения уровня коррекционно-образовательной работы, внедрения в практику инновационных педагогических методик, что делало работу более эффективной и качественной. Крамарова Т.А. представила свой педагогический опыт по теме «Социальная адаптация обучающихся с нарушением зрения» на итоговом заседании МО (протокол от 25.05.2024г. №5).

Одной из важнейших задач работы МО является совершенствование профессионального мастерства педагогов. Педагоги МО коррекционных предметов постоянно поддерживают и совершенствуют профессиональный уровень в соответствии с требованиями сегодняшнего дня, оттачивают своё мастерство через такие формы повышения профессионального уровня, как курсы повышения квалификации. Крамарова Т.А. прошла обучение по теме «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ОО».

Так, в 2023 – 2024 учебном году, педагоги МО демонстрировали свой педагогический опыт и повышали свой профессиональный уровень, участвуя в различных мероприятиях. Педагоги Рубашка К.О., Пономаренко А.А. выступили на III Международной научно-практической конференции, проводимой АГПУ «Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования» с темой «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ», Королева И.А. на этой же конференции представила доклад «Контроль над ходом реализации системы коррекционно-педагогической работы в специальных школах для детей с нарушением зрения», а Кузьменко А.А. представила опыт работы по теме «Ориентировка в пространстве как жизненная необходимость людям с глубокими нарушениями зрения».

При анализе представления и обобщения опыта работы следует отметить, что учителя методического объединения систематически представляют опыт своей работы, в том числе и на электронных образовательных ресурсах, имеют публикации в печатных изданиях.

В соответствии с планом работы Ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования ГБОУ школы-интерната № 3 г. Армавира, с целью создания условий для методического просвещения педагогов ОО, осуществляющих обучение и воспитание детей с ОВЗ, а также родителей детей

данной категории, специалистами (Крамарова Т.А., Рубашка К.О., Пономаренко А.А.) проводились систематические консультации по выбору индивидуального оптимального маршрута с учетом потребностей ребенка.

С сентября 2021 при школе-интернате функционирует Служба ранней помощи. Специалисты КРП (Пономаренко А.А., Крамарова Т.А., Рубашка К.О.), в течение года осуществляли сопровождение родителей, обучали правильно взаимодействовать с ребенком, работали над укреплением внутрисемейных отношений, оказывали эффективную помощь детям согласно разработанным ИПРП.

По итогам проведенной работы можно выделить следующие положительные моменты:

1. План работы МО выполнен полностью.
2. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, связанные с обучением и воспитанием детей с глубоким нарушением зрения.
3. Все члены методического объединения принимали активное участие в работе ШМО, ГМО, ресурсного центра, общешкольных мероприятиях, а также демонстрировали опыт своей работы на мероприятиях различных уровней.

Вывод.

Исходя из анализа, работу МО учителей коррекционного цикла в 2023-2024 учебном году можно признать удовлетворительной.

Рекомендации на 2024 - 2025 учебный год.

1. Продолжить работу по повышению качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, продуктивного использования современных образовательных технологий в рамках реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
2. Продолжить работу по обобщению, распространению педагогического опыта, в том числе в печатных изданиях, электронных ресурсах.
3. Повышать квалификацию учителей посредством аттестации, курсов, обучающих семинаров.
4. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей посредством участия в профессиональных конкурсах.

Руководитель МО учителей
коррекционных предметов



Пономаренко А.А.

Использование современных образовательных технологий в коррекционно-развивающей работе с обучающимися, имеющими зрительные нарушения.

Сегодня в школьном образовании происходят значительные перемены, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса. Личный интерес обучающегося – это решающий фактор процесса образования. Нам, как учителям, необходимо знать, на какие стороны личности ребёнка могут повлиять знания изучаемого предмета, какие использовать технологии в учебном процессе, чтобы получить планируемые результаты.

Мы считаем, что одной из главных задач является повышение педагогического мастерства учителя путём освоения современных технологий обучения и воспитания.

Педагогическая технология - проектирование учебного процесса, основанное на использовании совокупности методов, приёмов и форм организации обучения и учебной деятельности, повышающих эффективность обучения, применение которых имеет чётко заданный результат.

С овладением любой новой технологией начинается новое педагогическое мышление учителя: чёткость, структурность, ясность методического языка, появление обоснованной нормы в методике.

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике образовательных учреждений, совершенствования педагогических технологий. Сегодня любое образовательное учреждение в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий.

Назрела необходимость овладеть спектром инновационных образовательных технологий и применять их в своей практической профессиональной деятельности.

Найти актуальное и значимое, здесь и сейчас, для каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья – вот главная, коммуникативная, задача современного учителя-дефектолога. Поскольку в нашей стране необходимы люди нового качества, способные действовать самостоятельно, обеспечивать себя и других, быть ответственными за своё дело, и, учитель - дефектолог, прежде всего, должен выступать как организатор и координатор воспитательного процесса и научить детей добывать знания, объективно оценивать себя и свои возможности, работать самостоятельно и отвечать за результаты своего труда. Для каждого педагога очень важны эмоционально-ценностная и творческая сфера деятельности, а также, знания и компетентность. В настоящее время дети могут получить практически любую информацию самостоятельно, поэтому нам просто необходимо обновлять и расширять свои знания.

Поиск новых приёмов, методов и технологий актуален в наше время. Ребёнка - представителя нового поколения практически невозможно заставить что-то сделать, если с ним не договоришься или не заинтересуешь. Следовательно, необходимо выбирать такие технологии, которые давали бы возможность это осуществить. Данные технологии, описанные ниже, способствуют развитию ключевых компетенций детей: исследовательских, социально-личностных, коммуникативных, организаторских, личностно-адаптивных, информационных и ключевых компетентностей: способность работать без постоянного руководства, способность брать на себя ответственность по собственной инициативе, способность осваивать какие – либо знания по собственной инициативе, умение анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для анализа и обобщения.

Применяя новые педагогические технологии на уроках, мы убедились, что процесс обучения можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков мы используем следующие образовательные технологии, учитывая возрастные особенности детей:

- Технологии дифференцированного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология сотрудничества;
- игровые технологии;

Технология дифференцированного подхода.

У многих детей с нарушениями зрения неустойчивое внимание, недостаточно развита память, испытывают трудности в выполнении традиционных заданий- в этом случае требуется особая форма предъявления материала, т.е. дифференцированный подход к обучению. Реализация данного подхода в воспитательно-образовательном процессе позволяет мне в результате всестороннего изучения своих учеников создать представление о каждом из них, о его интересах, способностях. При применении данной технологии учитываю зрительные нарушения и типологические особенности каждого ученика. При организации работы мною учитываются личностное отношение воспитанников к окружающей действительности, степень освоения программного материала, интерес к изучению нового материала.

Информационно-коммуникативные технологии.

В настоящее время правительство Российской Федерации уделяет большое внимание воспитанию информационной и коммуникационной культуры подрастающего поколения.

Понимая требования, выдвигаемые современным информационным обществом, стараемся активно использовать современные информационно – компьютерные технологии в профессиональной деятельности.

Каждый день находимся в состоянии поиска и стремления к совершенствованию в области применения информационных технологий.

Наша цель использования информационных технологий в работе с детьми, имеющими зрительные нарушения:

- повысить наглядность материала;
- разнообразить содержание материала;
- разнообразить формы подачи материала.

Активное внедрение компьютерных технологий расширяет возможности слабовидящих детей в получении информации. Но еще в большей степени создает условия для вербализации обучения, так как мультимедийные технологии используют визуальный и слуховой каналы получения информации и способны сформировать адекватный зрительный образ и стать эффективным средством наглядности в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением зрения.

По сравнению с традиционными формами обучения и коррекции компьютерные технологии обладают рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный обучающимся;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим;
- компьютером являются стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;
- в процессе своей деятельности за компьютером обучающиеся приобретают уверенность в себе, в том, что он многое может;

- позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни;

Использование информационно - коммуникационных технологий позволяет создавать интересные мультимедийные презентации, которые вызывают у обучающихся огромный интерес и повышают степень усвоения материала.

В коррекционной работе тифлопедагога с детьми с нарушениями зрения важно уделять внимание формированию целостного и полного восприятия. Современные технические средства обучения помогают визуализировать невидимые объекты и явления, частицы, звук, абстрактные теоретические понятия, т.е. создать определенный дидактический образ-модель.

Основа любой презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят от содержания, целей и задач коррекционной работы.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- осуществление полисенсорного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- знакомство детей с объектами, предметами и явлениями, восприятие которых затруднено в естественном опыте ребёнка;
- возможность демонстрации объектов, более доступных для восприятия сохранной сенсорной системы;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- материалы компьютерных презентационных слайд-фильмов удобно использовать для вывода информации в виде распечаток на принтере в качестве индивидуального раздаточного материала для занятий с ребёнком, учитывая характер зрительной нагрузки.

Применение информационно - коммуникативных технологий позволяет оптимизировать коррекционно - педагогический процесс, индивидуализировать и дифференцировать обучение детей с нарушениями зрения и значительно повысить эффективность коррекционно-развивающей работы.

Здоровьесберегающие технологии.

Наша задача сегодня - научить ребенка различным приемам и методам сохранения и укрепления своего здоровья, чтобы дети могли уже самостоятельно их применять. Свою коррекционную непосредственно образовательную деятельность мы стараемся строить, ставя перед собой именно эту цель: как сделать их здоровьесберегающими?

В своей практике здоровьесберегающего обучения наши педагоги включают: проведение тематических физминуток на каждом занятии, динамических пауз, кинезиологических упражнений (для межполушарного взаимодействия), пальчиковой гимнастики с применением массажного шарика су-джок.

Проведение дыхательной гимнастики. Упражнения этого комплекса выполняются на занятии, подходят для физминуток, динамических пауз.

Нагрузка на глаза у ребенка с нарушениями зрения огромная, а отдыхают они лишь во время сна. Поэтому выполнение гимнастики для глаз необходимо во время занятий для гигиены и профилактики нарушений зрения. В своей работе педагоги нашей школы-интерната используют игры и упражнения, разработанные специалистами по охране зрения детей В.Ф. Базарным, Э.С. Аветисовым и Г.А. Шичко. Они проводятся в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки во время занятий.

Известно, что у школьников с нарушениями зрения вялое проявление эмоций. Поэтому для их развития включаются в занятия элементы психогимнастика по методике М. Чистяковой. Такие игры и упражнения помогают снятию психоэмоционального

напряжения у школьников с амблиопией и косоглазием, развивают умение чувствовать настроение и сопереживать окружающим, демонстрируют различные эмоции (радость, удивление и т.д.).

Несомненно, применение в коррекционной работе со школьниками с нарушениями зрения здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, поможет сформировать у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие, сохранит и укрепит здоровье воспитанников.

Педагог, умело и эффективно владеющий современными образовательными технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности.

Наряду с этим, появились реальные возможности для качественной индивидуализации обучения детей, значительно возросла эмоциональная заинтересованность воспитанников в занятиях.

Такое построение обучения с использованием конкретных современных образовательных технологий в нашей педагогической практике не только намного облегчает труд учителя-дефектолога, но и позволяет добиться значительно лучших и более устойчивых результатов в работе с воспитанниками с нарушениями зрения.

Литература:

1. *Анатова Н.В.* Информационные технологии в школьном образовании. – М.: изд-во РАО, 1994 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]: официальный сайт/URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2661>;
2. Школьный гид [Электронный ресурс]: официальный сайт/URL:<http://www.schoolguide.ru/index.php/progs/school-russia.html>.
3. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / М.: Сентябрь, 1996. — 112 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.