

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат № 3 г. Армавира

П Р И К А З

«08» апреля 2024 года

№ 71-ОД

г. Армавир

О проверке качества обучения пространственной ориентировке

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год с целью проверки качества проведения коррекционных занятий по пространственной ориентировке в основной и средней школе; сформированности навыков и умений пространственного ориентирования, развития мобильности ребенка с нарушенным зрением п р и к а з ы в а ю:

1. Провести итоговый мониторинг развития пространственной ориентировки и мобильности обучающихся 5-12 классов.
2. Для проведения проверки создать комиссию в составе:
Погореловой Е.И., и.о. заместителя директора по КР, Королевой И.А.,
учителя-дефектолога, тифлопедагога.
3. Членам комиссии подготовить материалы по итогам проверки в срок до 15 апреля 2024 года.
4. И.о. заместителя директора школы по КР Погореловой Е.И.
предоставить результаты проверки в виде справки в срок до 19 апреля 2024 года.
5. Контроль исполнения приказа возложить на и.о. заместителя директора по КР Погорелову Е.И.
6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор



О.В. Мельникова

Приказ подготовил:
заместитель директора по КР



Е.И. Погорелова

С приказом ознакомлены:

Кузьменко А.А. 

Крамарова Т.А. 

Диагностическая карта оценки освоения коррекционного курса

"Пространственная ориентировка"

Класс 9 Б 2023 - 2024 учебный год

Наименование раздела	Количаев Даниил			Макарова Арина			Панасенко Артём			Подгорный Максим			Степанов Антон			Шавкута Михаил		
	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
Ориентировка в помещениях.																		
Ориентировка в театрах, в ремонтных мастерских, в универсамках, в аптеках, в кафе.	2,6	2,7	2,9	2,3	2,4	2,5	2,6	2,7	2,9	2,6	2,7	2,9	2,7	2,8	2,9	2,4	2,5	2,7
Обследование зданий на предмет доступности слепым.	2,6	2,7	2,8	2,2	2,4	2,5	2,5	2,7	2,8	2,5	2,7	2,8	2,7	2,8	2,9	2,3	2,4	2,5
Ориентировка в незнакомых помещениях	2,6	2,6	2,8	2,1	2,3	2,4	2,5	2,6	2,8	2,5	2,6	2,8	2,6	2,7	2,8	2,2	2,4	2,5
Пространственная ориентировка в быту																		
Расстановка мебели в жилых помещениях, в которых проживают слепые люди.	2,6	2,7	2,9	2,2	2,3	2,5	2,6	2,7	2,9	2,6	2,7	2,9	2,7	2,8	2,9	2,3	2,4	2,6
Ориентировка в городе																		
Формирование представлений о городе. Углубленное ознакомление с элементами города.	2,6	2,7	2,9	2,1	2,3	2,4	2,6	2,7	2,9	2,6	2,7	2,9	2,6	2,7	2,9	2,2	2,4	2,5
Комплексное использование сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве.	2,6	2,7	2,9	2,2	2,4	2,5	2,6	2,7	2,9	2,6	2,7	2,9	2,7	2,8	2,9	2,4	2,6	2,7
Рельеф местности. Городские водоемы и парки, крупные торговые центры, вокзалы, культурные центры и т. д	2,6	2,7	2,9	2,1	2,2	2,4	2,6	2,7	2,9	2,6	2,7	2,9	2,6	2,7	2,9	2,1	2,4	2,5
Обследование маршрута на предмет его безопасности. Поиск объекта (квартиры) по заданному адресу.	2,6	2,7	2,9	2,2	2,3	2,5	2,6	2,7	2,9	2,6	2,7	2,9	2,7	2,8	2,9	2,3	2,4	2,6

[illegible]

[illegible]

Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомого пространства, самостоятельного пользования общественным транспортом.	2,7	2,9	3	2,3	2,4	2,5	2,7	2,9	3	2,7	2,9	3	2,7	2,9	3	2,4	2,5	2,6
Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими.	2,7	2,8	3	2,4	2,5	2,6	2,7	2,8	3	2,7	2,8	3	2,7	2,8	3	2,4	2,6	2,7
Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую помощь.	2,7	2,8	3	2,2	2,4	2,5	2,7	2,8	3	2,7	2,8	3	2,7	2,8	3	2,4	2,5	2,7
Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением.	2,7	2,8	3	2,3	2,4	2,5	2,7	2,8	3	2,7	2,8	3	2,7	2,8	3	2,4	2,5	2,7
Умение адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров общественного транспорта, покупателей и т.д.	2,8	2,9	3	2,3	2,4	2,5	2,8	2,9	3	2,8	2,9	3	2,8	2,9	3	2,3	2,4	2,5
Преодоление комплекса передвижения с белой тростью. Развитие коммуникативных навыков.	2,7	2,8	2,9	2,2	2,4	2,5	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	2,9	2,2	2,4	2,5
	2,7	2,8	2,9	2,1	2,3	2,4	2,6	2,8	2,9	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	2,9	2,4	2,5	2,6

1 - высокий уровень

2 - средний уровень (использует помощь учителя)

3 - низкий уровень

4 - Очень низкий уровень

Критерии оценки каждого задания:

Высокий уровень – 3 балла – задание выполнено правильно и без дополнительных указаний со стороны педагога;

Средний уровень – 2 балла – задание выполнено с небольшими неточностями или при незначительной помощи педагога;

Низкий уровень – 1 балл – при выполнении задания допускались грубые ошибки или же требовалась значительная словесная и действенная помощь со стороны педагога;

Очень низкий уровень – 0 баллов – задание не выполнено;

Полученные баллы по каждому заданию суммируются в рамках отдельного параметра направления, а затем и по каждому направлению находится среднее значение.

Уровень развития:

Высокий уровень – 3 – 2,8 балла.

Средний уровень – 2,7 - 2,5 балла.

Низкий уровень – 2,4 – 2,2 балла.

Очень низкий – 2,1 и ниже

9 КЛАСС

Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало и завершение учебного года.

Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности слепых людей (примеры из жизни слепых).

Ориентировка в помещениях. Ориентировка в театрах, в ремонтных мастерских, в универсамах, в аптеках, в кафе. Обследование зданий на предмет доступности слепым. Ориентировка в незнакомых помещениях.

Пространственная ориентировка в быту. Расстановка мебели в жилых помещениях, в которых проживают слепые люди.

Ориентировка в городе. Формирование представлений о городе. Углубленное ознакомление с элементами города. Связь различных частей города. Основные магистрали города. Рельеф местности. Городские водоемы и парки, крупные торговые центры, вокзалы, культурные центры и т. д. Комплексное использование сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве. Развитие мышечно-двигательной чувствительности на маршруте. Обследование маршрута на предмет его безопасности. Поиск объекта (квартиры) по заданному адресу. Передвижение по нескольким улицам с переходом через дороги. Обследование улиц и пешеходных маршрутов, выделение остановок и т. д. Упражнения на развитие чувства препятствия. Обнаружение и преодоление препятствий, комплексное использование сохранных анализаторов, развитие мышечно-двигательной памяти на маршруте следования. Правила уличного движения (по программе 9-го класса с учетом возможностей слепых обучающихся). Переходы.

Подземные переходы и надземные переходы (мосты). Формирование образа наземного пространства, в частности, у железнодорожных вокзалов. Номера платформ и их особенности, определение их местонахождения и др.

Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке и изучение маршрутов до дома обучающихся. Изучение имеющихся в городе маршрутов общественного транспорта, включая маршрутное такси. Начало и конец маршрута. Особенности ориентировки в метро (если в городе есть метро, то изучаются его конкретные особенности: подземные переходы, ведущие к станциям метро. Особенности ориентировки в кассовом зале метро. Проход к платформам и поездам в метро. Ориентировка на платформах в метро). Изучение актуальных для обучающихся маршрутов. Особенности ориентировки обучающихся на железнодорожных платформах и в поездах. Ориентировка на железнодорожных платформах. Нахождение подземных переходов. Правила подхода к вагонам и посадки. Ориентировка в вагонах и выход из поезда.

Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки. Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение»: рассматриваются актуальные для учащихся (в том числе для конкретного обучающегося) маршруты. Изучение комбинированных маршрутов. Пересадки. Сохранение образа пространства, по которому пролегает маршрут. Выбор наиболее удобного маршрута. Комплексное использование сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве, включая мышечно-двигательную чувствительность на маршруте и использование биноклей и моноклей. Особенности пространственной ориентировки у водоемов, в воде. Правила поведения на воде, ориентировка в воде.

Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности. Доступная среда и общественный транспорт. Знакомство с доступной средой метро (при наличии). Приемы ориентировки в общественном транспорте на основе использования осязательных, слуховых и зрительных ориентиров.

Электронные средства мобильности. Знакомство со специальными системами ориентирования типа «Говорящий город» и «Доступный город». Основной функционал и принципы работы специальных систем ориентирования. Приемы самостоятельного ориентирования и передвижения с использованием специальных систем ориентирования (при наличии).

Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности. Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомого пространства, самостоятельного пользования общественным транспортом. Преодоление комплекса передвижения с белой тростью. Развитие коммуникативных навыков. Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими. Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую помощь. Разъяснение случайным сопровождающим особенностей и элементарных правил совместного передвижения со слепыми. Умение запрашивать адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров общественного транспорта, покупателей и т.д. Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением.

Диагностическая карта оценки освоения коррекционного курса

"Пространственная ориентировка"

Класс 9 Б 2023 - 2024 учебный год

Наименование раздела	Алексееenko Михаил			Бабурян Георгий			Белик Александра			Гопкалова Елизавета			Демченко Роман			Жигунова Юлианна			Новоселецкий Сергей		
	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
Ориентировка в помещениях.																					
Ориентировка в театрах, в ремонтных мастерских, в универсамах, в аптеках, в кафе.	2,6	2,7	2,9	2,7	2,8	3	2,4	2,5	2,7	2,4	2,5	2,7	2,6	2,7	2,8	2,5	2,7	2,8	2,6	2,7	2,9
Обследование зданий на предмет доступности слепым.	2,5	2,7	2,8	2,6	2,8	2,9	2,3	2,4	2,6	2,3	2,5	2,6	2,5	2,7	2,8	2,5	2,7	2,8	2,5	2,7	2,8
Ориентировка в незнакомых помещениях	2,5	2,6	2,8	2,6	2,7	2,8	2,2	2,4	2,5	2,4	2,5	2,6	2,5	2,6	2,8	2,5	2,6	2,8	2,5	2,6	2,8
Пространственная ориентировка в быту																					
Расстановка мебели в жилых помещениях, в которых проживают слепые люди.	2,5	2,7	2,8	2,6	2,8	2,9	2,3	2,4	2,6	2,4	2,5	2,7	2,5	2,7	2,8	2,5	2,7	2,9	2,6	2,7	2,9
Ориентировка в городе																					
Формирование представлений о городе. Углубленное ознакомление с элементами города.	2,6	2,8	2,9	2,7	2,8	3	2,2	2,4	2,5	2,4	2,6	2,7	2,5	2,7	2,8	2,6	2,7	2,9	2,6	2,7	2,9
Комплексное использование сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве.	2,6	2,8	2,9	2,7	2,8	2,9	2,4	2,5	2,7	2,4	2,5	2,7	2,6	2,7	2,8	2,6	2,7	2,9	2,6	2,7	2,9
Рельеф местности. Городские водоемы и парки, крупные торговые центры, вокзалы, культурные центры и т. д	2,5	2,7	2,8	2,6	2,7	2,8	2,1	2,4	2,5	2,4	2,5	2,6	2,5	2,7	2,8	2,5	2,7	2,8	2,6	2,7	2,9
Обследование маршрута на предмет его безопасности. Поиск объекта (квартиры) по заданному адресу.	2,6	2,7	2,8	2,7	2,8	3	2,3	2,4	2,6	2,4	2,5	2,7	2,5	2,6	2,7	2,6	2,7	2,8	2,6	2,7	2,9

Передвижение по нескольким улицам с переходом через дороги. Обследование улиц и пешеходных маршрутов, выделение остановок и т. д.	2,6	2,7	2,8	2,7	2,8	3	2,3	2,4	2,5	2,4	2,5	2,7	2,5	2,7	2,8	2,5	2,7	2,8	2,6	2,8	2,9
Обнаружение и преодоление препятствий, комплексное использование сохранных анализаторов, развитие мышечно-двигательной памяти на маршруте следования.	2,6	2,7	2,9	2,7	2,8	3	2,4	2,5	2,7	2,4	2,6	2,7	2,6	2,7	2,8	2,6	2,7	2,8	2,7	2,8	2,9
Правила уличного движения (по программе 9-го класса с учетом возможностей слепых обучающихся).	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	3	2,4	2,6	2,7	2,5	2,6	2,7	2,6	2,7	2,8	2,6	2,7	2,8	2,7	2,8	2,9
Переходы. Подземные переходы и надземные переходы (мосты)	2,6	2,7	2,8	2,7	2,8	2,9	2,2	2,4	2,5	2,4	2,5	2,7	2,5	2,6	2,7	2,5	2,6	2,7	2,6	2,7	2,8
Формирование образа наземного пространства, в частности, у железнодорожных вокзалов. Номера платформ и их особенности, определение их местонахождения и др.	2,5	2,6	2,7	2,6	2,7	2,8	2,1	2,3	2,4	2,3	2,5	2,6	2,5	2,6	2,7	2,5	2,6	2,7	2,6	2,7	2,8
Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке и изучение маршрутов до дома обучающихся.																					
Изучение имеющихся в городе маршрутов общественного транспорта, включая маршрутное такси.	2,6	2,7	2,8	2,7	2,8	2,9	2,3	2,4	2,5	2,4	2,5	2,6	2,5	2,6	2,7	2,5	2,6	2,7	2,6	2,7	2,8
Особенности ориентировки в метро (если в городе есть метро, то изучаются его конкретные особенности: подземные переходы, ведущие к станциям метро) или ж/д вокзале.	2,5	2,6	2,7	2,6	2,7	2,8	2,1	2,3	2,4	2,3	2,4	2,5	2,4	2,5	2,6	2,5	2,6	2,7	2,6	2,7	2,8
Особенности ориентировки в кассовом зале метро или ж/д вокзала.	2,5	2,6	2,7	2,6	2,7	2,8	2,3	2,4	2,5	2,4	2,5	2,7	2,5	2,6	2,7	2,5	2,6	2,7	2,6	2,7	2,8
Ориентировка на платформах в метро или ж/д вокзале. Нахождение подземных переходов.	2,5	2,6	2,7	2,6	2,7	2,8	2,3	2,5	2,7	2,5	2,6	2,7	2,5	2,6	2,7	2,5	2,6	2,7	2,6	2,7	2,8
Ориентировка на железнодорожных платформах.	2,5	2,6	2,7	2,6	2,7	2,8	2,4	2,5	2,6	2,5	2,6	2,7	2,5	2,6	2,7	2,5	2,6	2,7	2,6	2,8	2,9
Правила подхода к вагонам и посадки Ориентировка в вагонах и выход из поезда.	2,6	2,7	2,8	2,7	2,8	2,9	2,4	2,5	2,6	2,5	2,6	2,7	2,6	2,7	2,8	2,6	2,7	2,8	2,7	2,8	2,9
Изучение актуальных для обучающихся маршрутов.	2,7	2,8	3	2,8	2,9	3	2,4	2,5	2,6	2,6	2,7	2,8	2,6	2,7	2,8	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	3

Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки																					
Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение»: рассматриваются актуальные для учащихся (в том числе для конкретного обучающегося) маршруты	2,7	2,8	2,9	2,7	2,9	3	2,4	2,5	2,6	2,5	2,6	2,7	2,6	2,7	2,8	2,6	2,7	2,8	2,7	2,8	3
Изучение комбинированных маршрутов.	2,6	2,7	2,8	2,7	2,8	2,9	2,2	2,4	2,5	2,5	2,6	2,7	2,6	2,7	2,8	2,6	2,7	2,8	2,7	2,8	2,9
Сохранение образа пространства, по которому пролегает маршрут. Выбор наиболее удобного маршрута.	2,6	2,7	2,8	2,7	2,8	2,9	2,3	2,4	2,5	2,5	2,6	2,7	2,6	2,7	2,8	2,6	2,7	2,8	2,7	2,8	2,9
Комплексное использование сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве, включая мышечно-двигательную чувствительность на маршруте и использование биноклей и моноклей.	2,7	2,8	3	2,7	2,9	3	2,3	2,4	2,6	2,5	2,6	2,7	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	2,9	2,8	2,9	3
Особенности пространственной ориентировки у водоемов, в воде. Правила поведения на воде, ориентировка в воде.	2,6	2,7	2,8	2,7	2,8	2,9	2,4	2,5	2,6	2,5	2,6	2,7	2,6	2,7	2,8	2,6	2,7	2,8	2,7	2,8	2,9
Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности																					
Доступная среда и общественный транспорт. Знакомство с доступной средой	2,7	2,8	2,9	2,7	2,9	3	2,3	2,4	2,6	2,5	2,6	2,7	2,6	2,7	2,8	2,6	2,7	2,8	2,7	2,8	2,9
Приемы ориентировки в общественном транспорте на основе использования осязательных, слуховых и зрительных ориентиров.	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	3	2,4	2,5	2,6	2,5	2,6	2,7	2,6	2,7	2,8	2,6	2,7	2,8	2,7	2,8	3
Электронные средства мобильности																					
Знакомство со специальными системами ориентирования типа «Говорящий город» и «Доступный город».	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	3	2,3	2,4	2,6	2,5	2,6	2,7	2,6	2,7	2,8	2,6	2,7	2,8	2,7	2,9	3
Основной функционал и принципы работы специальных систем ориентирования.	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	2,9	2,4	2,5	2,6	2,5	2,6	2,7	2,6	2,7	2,8	2,6	2,7	2,8	2,7	2,8	2,9
Приемы самостоятельного ориентирования и передвижения с использованием специальных систем ориентирования (при наличии).	2,6	2,8	2,9	2,7	2,8	3	2,4	2,5	2,7	2,5	2,6	2,7	2,6	2,7	2,8	2,6	2,7	2,8	2,7	2,8	3

Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности																					
Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомого пространства, самостоятельного пользования общественным транспортом.	2,7	2,8	3	2,8	2,9	3	2,4	2,5	2,6	2,5	2,7	2,8	2,6	2,7	2,8	2,7	2,8	2,9	2,7	2,9	3
Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими.	2,7	2,8	2,9	2,8	2,9	3	2,4	2,5	2,7	2,5	2,7	2,8	2,5	2,6	2,7	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	3
Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую помощь.	2,7	2,8	3	2,8	2,9	3	2,3	2,4	2,6	2,6	2,7	2,8	2,5	2,6	2,7	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	3
Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением.	2,7	2,9	3	2,8	2,9	3	2,4	2,5	2,6	2,6	2,7	2,8	2,5	2,6	2,7	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	3
Умение адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров общественного транспорта, покупателей и т.д.	2,7	2,8	3	2,7	2,8	2,9	2,4	2,5	2,7	2,6	2,7	2,9	2,5	2,6	2,7	2,7	2,8	2,9	2,8	2,9	3
Преодоление комплекса передвижения с белой тростью. Развитие коммуникативных навыков.	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	2,9	2,3	2,4	2,6	2,6	2,7	2,8	2,4	2,6	2,7	2,6	2,7	2,8	2,7	2,8	2,9
	2,6	2,7	2,9	2,7	2,8	2,9	2,2	2,4	2,5	2,4	2,6	2,7	2,6	2,7	2,8	2,6	2,7	2,8	2,7	2,8	2,9

1 - высокий уровень

3 - низкий уровень

2 - средний уровень (использует помощь учителя)

4 - Очень низкий уровень

Критерии оценки каждого задания:

Высокий уровень – 3 балла – задание выполнено правильно и без дополнительных указаний со стороны педагога;

Средний уровень – 2 балла – задание выполнено с небольшими неточностями или при незначительной помощи педагога;

Низкий уровень – 1 балл – при выполнении задания допускались грубые ошибки или же требовалась значительная словесная и действенная помощь со стороны педагога;

Очень низкий уровень – 0 баллов – задание не выполнено;

Полученные баллы по каждому заданию суммируются в рамках отдельного параметра направления, а затем и по каждому направлению находится среднее значение.

Уровень развития:

Высокий уровень – 3 – 2,8 балла.

Средний уровень – 2,7 - 2,5 балла.

Низкий уровень – 2,4 – 2,2 балла.

Очень низкий – 2,1 и ниже

9 КЛАСС

Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало и завершение учебного года.

Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности слепых людей (примеры из жизни слепых).

Ориентировка в помещениях. Ориентировка в театрах, в ремонтных мастерских, в универсамах, в аптеках, в кафе. Обследование зданий на предмет доступности слепым. Ориентировка в незнакомых помещениях.

Пространственная ориентировка в быту. Расстановка мебели в жилых помещениях, в которых проживают слепые люди.

Ориентировка в городе. Формирование представлений о городе. Углубленное ознакомление с элементами города. Связь различных частей города. Основные магистрали города. Рельеф местности. Городские водоемы и парки, крупные торговые центры, вокзалы, культурные центры и т. д. Комплексное использование сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве. Развитие мышечно-двигательной чувствительности на маршруте. Обследование маршрута на предмет его безопасности. Поиск объекта (квартиры) по заданному адресу. Передвижение по нескольким улицам с переходом через дороги. Обследование улиц и пешеходных маршрутов, выделение остановок и т. д. Упражнения на развитие чувства препятствия. Обнаружение и преодоление препятствий, комплексное использование сохранных анализаторов, развитие мышечно-двигательной памяти на маршруте следования. Правила уличного движения (по программе 9-го класса с учетом возможностей слепых обучающихся). Переходы.

Подземные переходы и надземные переходы (мосты). Формирование образа наземного пространства, в частности, у железнодорожных вокзалов. Номера платформ и их особенности, определение их местонахождения и др.

Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке и изучение маршрутов до дома обучающихся. Изучение имеющихся в городе маршрутов общественного транспорта, включая маршрутное такси. Начало и конец маршрута. Особенности ориентировки в метро (если в городе есть метро, то изучаются его конкретные особенности: подземные переходы, ведущие к станциям метро. Особенности ориентировки в кассовом зале метро. Проход

к платформам и поездам в метро. Ориентировка на платформах в метро). Изучение актуальных для обучающихся маршрутов. Особенности ориентировки обучающихся на железнодорожных платформах и в поездах. Ориентировка на железнодорожных платформах. Нахождение подземных переходов. Правила подхода к вагонам и посадки. Ориентировка в вагонах и выход из поезда.

Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки. Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение»: рассматриваются актуальные для учащихся (в том числе для конкретного обучающегося) маршруты. Изучение комбинированных маршрутов. Пересадки. Сохранение образа пространства, по которому пролегает маршрут. Выбор наиболее удобного маршрута. Комплексное использование сохраненных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве, включая мышечно-двигательную чувствительность на маршруте и использование биноклей и моноклей. Особенности пространственной ориентировки у водоемов, в воде. Правила поведения на воде, ориентировка в воде.

Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности. Доступная среда и общественный транспорт. Знакомство с доступной средой метро (при наличии). Приемы ориентировки в общественном транспорте на основе использования осязательных, слуховых и зрительных ориентиров.

Электронные средства мобильности. Знакомство со специальными системами ориентирования типа «Говорящий город» и «Доступный город». Основной функционал и принципы работы специальных систем ориентирования. Приемы самостоятельного ориентирования и передвижения с использованием специальных систем ориентирования (при наличии).

Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности. Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомого пространства, самостоятельного пользования общественным транспортом. Преодоление комплекса передвижения с белой тростью. Развитие коммуникативных навыков. Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими. Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую помощь. Разъяснение случайным сопровождающим особенностей и элементарных правил совместного передвижения со слепыми. Умение запрашивать адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров общественного транспорта, покупателей и т.д. Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением.

