

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы по Пространственному ориентированию и мобильности

Обучение незрячих ориентировке в пространстве является одним из важнейших условий компенсации нарушения зрения, так как всякая деятельность человека связана с его умением ориентироваться и передвигаться в пространстве.

Основные задачи обучения Пространственному ориентированию и мобильности незрячих детей:

- формирование у учащихся мотивации к учебной деятельности по ориентированию и устойчивого интереса к занятиям;
- развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности учащихся, направленной на формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях;
- развитие у учащихся волевых качеств по преодолению страха передвижения в пространстве;
- развитие пространственного мышления и специальных навыков запоминания маршрута;
- овладение техникой пользования тростью и другими тифлотехническими средствами, применяемыми при ориентировке в пространстве;
- овладение навыками практической ориентировки в замкнутом и открытом пространстве
- обучение детей ориентировке при передвижении со зрячими сверстниками и взрослыми;
- обучение слабовидящих и слепых детей приемам общения со зрячими в процессе ориентировки в пространстве.

Навыки мобильности подразумевают умелое выполнение приемов передвижения с каким-либо средством мобильности (например, с тростью) для своевременного обнаружения препятствий (например, столбов) и изменений уровня пути (например, при подъеме или спуске по лестницам). Для того, чтобы безопасно передвигаться и вовремя обнаруживать препятствия и помехи на пути, незрячие люди используют различные средства и приемы, которые условно можно назвать системами мобильности.

Мониторинг позволяет сделать качественный и количественный анализ развития каждого ребенка и наметить пути и объем коррекционно-развивающей работы. А также, позволяет получить материал для разработки индивидуальных коррекционных программ по пространственной ориентировке и разработать для каждого воспитанника с нарушением зрения лично-ориентированное коррекционно-педагогическое сопровождение.

Цель мониторинга – изучение динамики достижений детей по всем направлениям развития и достижения планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения детьми с нарушением зрения коррекционной программы по «Пространственное ориентирование и мобильность».

В результате освоения курса обучающиеся должны уметь:

- использовать осязательные, обонятельные ориентиры при самостоятельной ориентировке и пространстве;
- работать с макетами и схемами помещений, отдельных маршрутов, микрорайонов и населенных пунктов;
- переносить сформированные топографические представления на план: составлять схемы помещений, маршрутов, изученного пространства после их самостоятельного обследования или на основе получения словесной информации;
- свободно ориентироваться на улицах города, в транспорте, в общественных местах;
- обращаться к продавцу, кассиру, работникам почты, библиотеки, делать покупки, обращаться за помощью к незнакомому человеку, принимать предложенную помощь от окружающих людей;
- ориентироваться в незнакомом пространстве, используя словесные описания маршрутов и другую информацию;
- переносить имеющиеся навыки ориентировки в незнакомое пространство;
- делать самостоятельные поездки в другие города и населенные пункты.

Распределение материала обеспечивает переход от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обученности, а освоенный материал, полученный ранее используется и закрепляется, переходя в прочные знания и навыки.

На занятии используются следующие методы и приемы работы: наглядный, словесный, практический, игровой.

Коррекционный курс «Пространственное ориентирование и мобильность» является безотметочным, но контроль освоения обучающимися данного коррекционного курса осуществляется систематически по критериям, индивидуально с каждым ребенком. Мониторинг позволяет выявить пробелы в знаниях и умениях каждого обучающегося и провести работу по устранению недостатков обучения. Кроме того для учителя проверка и оценка результатов является показателем правильности выбора методов и методик обучения, организации учебного процесса, отбора и использования методов и приемов обучения, выявления индивидуальных затруднений каждого обучающегося.

Диагностическая карта оценки освоения коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность»

Критерии оценки каждого задания:

Высокий уровень – 3 балла – задание выполнено правильно и без дополнительных указаний со стороны педагога;

Средний уровень – 2 балла – задание выполнено с небольшими неточностями или при незначительной помощи педагога;

Низкий уровень – 1 балл – при выполнении задания допускались грубые ошибки или же требовалась значительная словесная и действенная помощь со стороны педагога;

Полученные баллы по каждому заданию суммируются в рамках отдельного параметра направления, а затем и по каждому направлению находится среднее значение.

Уровень развития:

Высокий уровень – 3 – 2,8 балла.

Средний уровень – 2,7 - 2,5 балла.

Низкий уровень – 2,4 – 2,2 балла.

Очень низкий – 2,1 и ниже

Класс 8 А 2021-2022 учебный год

Наименование раздела	Булатова Юлиана			Базикян Мариана			Гвоздилов Глеб			Исай Савелий			Кивирья Иван			Торосян Екатерина			Шиндин Денис		
	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
Ориентировка в помещениях.																					
Ориентировка в театрах, в отделениях связи (почта, телеграф, мобильная связь), сберкассах.	2,1	2,2	2,5	2,2	2,5	2,7	2,2	2,5	2,8	2,2	2,5	2,8	2,1	2,2	2,5	2,1	2,2	2,5	2,2	2,5	2,8
Определение формы помещений, умение пользоваться таксофоном, места нахождения (расположения) образцов заполнения бланков, виды услуг.	2,1	2,2	2,5	2,4	2,7	2,8	2,4	2,7	3	2,4	2,7	3	2,1	2,2	2,5	2,1	2,2	2,5	2,4	2,7	3
Нахождение в зале указанного в билете места, правила прохода на указанное в билете место и т. п.	2,1	2,2	2,5	2,2	2,5	3	2,4	2,7	3	2,4	2,7	3	2,2	2,5	2,7	2,1	2,2	2,5	2,4	2,7	3
Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях.	2,1	2,2	2,7	2,4	2,7	3	2,4	2,7	3	2,4	2,7	3	2,4	2,5	2,7	2,1	2,4	2,7	2,5	2,7	3
Пространственная ориентировка в быту																					

Ориентировка слепых при сервировке стола, правила ориентировки слепых за столом (дома, в гостях, среди незнакомых людей) и т. д.	2,1	2,2	2,5	2,4	2,5	2,7	2,5	2,7	3	2,5	2,7	3	2,1	2,2	2,5	2,1	2,2	2,5	2,4	2,5	2,7
Ориентировка в городе																					
Формирование представления о городе, в целом (все районы), площади, главные улицы, торговые центры, высшие учебные заведения и т. д.	2,1	2,2	2,5	2,2	2,4	2,7	2,5	2,7	3	2,4	2,5	2,8	2,1	2,2	2,5	2,1	2,2	2,5	2,4	2,5	2,7
Приемы обследования города. Углубленное ознакомление с объектами города.	2,1	2,2	2,5	2,2	2,4	2,7	2,5	2,7	3	2,4	2,5	2,8	2,1	2,2	2,5	2,1	2,2	2,4	2,4	2,5	2,7
Упражнение в ходьбе по прилегающим к школе улицам, с переходом через улицу.	2,1	2,2	2,5	2,2	2,4	2,7	2,5	2,7	3	2,4	2,5	2,8	2,1	2,2	2,5	2,1	2,2	2,4	2,4	2,5	2,8
Упражнения в прямолинейном передвижении, различные повороты на 90, 45, 30 градусов.	2,1	2,2	2,5	2,2	2,4	2,7	2,5	2,7	3	2,4	2,5	2,8	2,1	2,2	2,5	2,1	2,2	2,4	2,4	2,5	2,8
Ориентировка во дворах, нахождение нужного подъезда. Обследование улиц и выделение особенностей и т. д.	2,1	2,2	2,5	2,2	2,4	2,7	2,5	2,7	3	2,4	2,5	2,8	2,1	2,2	2,5	2,1	2,2	2,4	2,5	2,7	2,8
Приемы передвижения по городу.	2,1	2,2	2,5	2,4	2,5	2,8	2,5	2,7	3	2,5	2,7	3	2,1	2,2	2,5	2,1	2,2	2,5	2,5	2,7	3
Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке и изучение маршрутов до дома обучающихся.																					
Изучение маршрутов городского транспорта, соединяющего различные районы города.	2,1	2,2	2,5	2,2	2,4	2,5	2,5	2,7	2,8	2,5	2,7	2,8	2,1	2,2	2,5	2,1	2,2	2,5	2,5	2,7	2,8
Изучение маршрутов до дома обучающихся.	2,1	2,2	2,5	2,2	2,5	2,8	2,7	2,8	3	2,7	2,8	3	2,1	2,2	2,5	2,1	2,2	2,5	2,7	2,8	3
Особенности ориентировки на железнодорожных платформах и в	2,1	2,2	2,5	2,2	2,4	2,7	2,4	2,5	2,7	2,4	2,5	2,7	2,1	2,2	2,5	2,1	2,2	2,5	2,4	2,5	2,7

поездах. Виды железнодорожных платформ.																					
Особенности выхода на железнодорожные платформы. Расположение железнодорожных платформ.	2,1	2,2	2,5	2,2	2,4	2,7	2,4	2,5	2,7	2,4	2,5	2,7	2,1	2,2	2,5	2,1	2,2	2,5	2,4	2,5	2,7
Важность сохранения прямолинейного движения на железнодорожных платформах.	2,1	2,2	2,5	2,4	2,5	2,8	2,7	2,8	3	2,7	2,8	3	2,1	2,2	2,5	2,1	2,2	2,5	2,7	2,8	3
Особенности поворотов на 90 и 45 градусов.	2,1	2,2	2,5	2,7	2,8	3	2,7	2,8	3	2,7	2,8	3	2,1	2,2	2,5	2,1	2,2	2,5	2,7	2,8	3
Нахождение подземных переходов, сохранение образа наземного пространства.	2,1	2,2	2,5	2,2	2,4	2,5	2,5	2,7	2,8	2,5	2,7	2,8	2,1	2,4	2,5	2,1	2,2	2,5	2,5	2,7	2,8
Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки																					
Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (изучаются маршруты до городских объектов социального, культурного и бытового назначения).	2,1	2,2	2,5	2,3	2,4	2,6	2,5	2,7	2,8	2,5	2,7	2,8	2,1	2,3	2,5	2,1	2,3	2,5	2,4	2,5	2,7
Особенности пространственной ориентировки в поле.	2,1	2,2	2,5	2,2	2,3	2,5	2,4	2,5	2,8	2,4	2,5	2,8	2,1	2,2	2,5	2,1	2,2	2,4	2,4	2,5	2,7
Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности																					
Самостоятельное передвижение по городу с использованием осязательных, слуховых и зрительных ориентиров.	2,1	2,2	2,4	2,4	2,5	2,7	2,5	2,7	3	2,5	2,7	3	2,1	2,2	2,5	2,1	2,2	2,4	2,5	2,7	2,8
Электронные средства мобильности																					
Способы ориентирования при помощи спутниковой навигации.	2,1	2,2	2,5	2,4	2,5	2,8	2,6	2,7	2,8	2,7	2,7	2,8	2,1	2,2	2,5	2,1	2,2	2,5	2,5	2,6	2,7
Ориентирование по записанному треку, ориентирование на основе маршрутных инструкций,	2,1	2,2	2,5	2,5	2,6	2,8	2,5	2,7	2,8	2,5	2,7	2,8	2,1	2,2	2,5	2,1	2,2	2,5	2,5	2,7	2,8

ориентирование по азимуту.																					
Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности																					
Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомого пространства, самостоятельного пользования общественным транспортом.	2,1	2,2	2,5	2,5	2,7	3	2,7	2,8	3	2,7	2,8	3	2,1	2,2	2,5	2,1	2,2	2,5	2,7	2,8	3
Преодоление комплекса передвижения с белой тростью. Развитие коммуникативных навыков.	2,1	2,3	2,6	2,5	2,7	2,8	2,7	2,8	3	2,7	2,8	3	2,1	2,3	2,6	2,1	2,3	2,6	2,7	2,8	3
Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими.	2,2	2,4	2,6	2,5	2,7	3	2,7	2,8	3	2,7	2,8	3	2,2	2,4	2,7	2,2	2,4	2,6	2,7	2,8	3
Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую помощь.	2,4	2,6	2,8	2,5	2,7	3	2,7	2,8	3	2,7	2,8	3	2,4	2,5	2,6	2,4	2,6	2,8	2,7	2,8	3
Разъяснение случайным сопровождающим особенностей и элементарных правил совместного передвижения со слепыми.	2,2	2,5	2,8	2,5	2,8	3	2,7	2,8	3	2,7	2,8	3	2,5	2,7	2,8	2,4	2,6	2,8	2,7	2,8	3
Умение запрашивать адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров общественного транспорта, покупателей и т.д.	2,3	2,5	2,7	2,7	2,8	3	2,7	2,8	3	2,7	2,8	3	2,4	2,6	2,8	2,4	2,6	2,8	2,5	2,7	3
Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с	2,2	2,4	2,5	2,5	2,7	2,8	2,7	2,8	3	2,7	2,8	3	2,4	2,6	2,8	2,4	2,6	2,8	2,7	2,8	3

самостоятельным передвижением.																						
Средний показатель	2,1	2,3	2,5	2,4	2,5	2,8	2,5	2,7	2,9	2,5	2,7	2,9	2,1	2,3	2,6	2,1	2,3	2,5	2,7	2,7	2,9	

Класс	Сроки диагностик и	Количество обучающихся участвующих в мониторинге	Количество обучающихся, имеющих качественный результат	
8А	Сентябрь	7	4	56.8%
	Декабрь	7	6	85,7 %
	Май	7	7	100%

**Диагностическая карта оценки освоения коррекционного курса
«Пространственное ориентирование и мобильность»**

Класс 9 А 2022- 2023 учебный год

Наименование раздела	Булатова Юлиана			Базикян Мариана			Гвоздиков Глеб			Исай Савелий			Кивирьян Иван			Таросян Екатерина			Шиндин Денис			
	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	
Ориентировка в помещениях.																						
Ориентировка в театрах, в ремонтных мастерских, в универсамах, в аптеках, в кафе.	2,2	2,3	2,5	2,4	2,5	2,8	2,5	2,8	3	2,5	2,8	3	2,2	2,4	2,7	2,2	2,4	2,7	2,5	2,8	3	
Обследование зданий на предмет доступности слепым.	2,2	2,4	2,7	2,5	2,7	3	2,7	2,8	3	2,7	2,8	3	2,4	2,6	2,9	2,4	2,6	2,9	2,7	2,8	3	
Ориентировка в незнакомых помещениях.	2,3	2,5	2,7	2,7	2,8	3	2,7	2,8	3	2,7	2,8	3	2,3	2,6	2,8	2,3	2,6	2,8	2,7	2,8	3	
Пространственная ориентировка в быту																						
Расстановка мебели в жилых помещениях, в которых проживают слепые люди.	2,1	2,2	2,5	2,5	2,7	2,8	2,5	2,7	3	2,5	2,7	3	2,2	2,5	2,7	2,1	2,2	2,5	2,6	2,8	3	
Ориентировка в городе																						

Формирование представлений о городе. Углубленное ознакомление с элементами города.	2,3	2,5	2,7	2,5	2,7	2,8	2,7	2,8	3	2,7	2,8	3	2,2	2,5	2,7	2,2	2,5	2,7	2,5	2,7	3
Комплексное использование сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве.	2,2	2,4	2,7	2,4	2,6	2,8	2,7	2,8	3	2,7	2,8	3	2,3	2,4	2,5	2,3	2,4	2,5	2,7	2,8	3
Рельеф местности. Городские водоемы и парки, крупные торговые центры, вокзалы, культурные центры и т. д	2,1	2,2	2,5	2,4	2,6	2,8	2,6	2,8	3	2,6	2,8	3	2,2	2,5	2,7	2,1	2,2	2,5	2,6	2,8	3
Обследование маршрута на предмет его безопасности. Поиск объекта (квартиры) по заданному адресу.	2,1	2,2	2,5	2,7	2,8	3	2,6	2,8	3	2,6	2,8	3	2,4	2,6	2,8	2,2	2,5	2,7	2,6	2,8	3
Передвижение по нескольким улицам с переходом через дороги. Обследование улиц и пешеходных маршрутов, выделение остановок и т. д.	2,2	2,4	2,5	2,5	2,7	3	2,7	2,8	3	2,7	2,8	3	2,4	2,5	2,7	2,4	2,5	2,7	2,7	2,8	3
Обнаружение и преодоление препятствий, комплексное использование сохранных анализаторов, развитие мышечно-двигательной памяти на маршруте следования.	2,2	2,4	2,6	2,5	2,7	3	2,6	2,8	3	2,6	2,8	3	2,2	2,4	2,7	2,2	2,4	2,7	2,6	2,8	3
Правила уличного движения (по программе 9-го класса с учетом возможностей слепых обучающихся).	2,4	2,5	2,7	2,5	2,7	2,9	2,6	2,8	3	2,6	2,8	3	2,4	2,5	2,7	2,4	2,5	2,7	2,5	2,8	3
Переходы. Подземные переходы и надземные переходы (мосты)	2,2	2,4	2,7	2,5	2,7	2,8	2,6	2,8	3	2,6	2,8	3	2,4	2,6	2,8	2,4	2,6	2,8	2,6	2,8	3
Формирование образа наземного пространства, в частности, у железнодорожных вокзалов. Номера платформ и их особенности, определение их местонахождения и др.	2,2	2,4	2,6	2,4	2,6	2,8	2,6	2,8	3	2,6	2,8	3	2,4	2,6	2,8	2,2	2,4	2,6	2,6	2,8	3
Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке и изучение маршрутов до дома обучающихся.																					
Изучение имеющихся в городе	2,3	2,4	2,6	2,5	2,7	2,8	2,7	2,8	3	2,7	2,8	3	2,4	2,6	2,8	2,3	2,5	2,7	2,6	2,8	3

маршрутов общественного транспорта, включая маршрутное такси.																					
Особенности ориентировки в метро (если в городе есть метро, то изучаются его конкретные особенности: подземные переходы, ведущие к станциям метро.	2,2	2,4	2,6	2,5	2,7	2,9	2,6	2,8	3	2,6	2,8	3	2,2	2,4	2,6	2,2	2,4	2,6	2,6	2,8	3
Особенности ориентировки в кассовом зале метро	2,2	2,4	2,6	2,5	2,7	2,8	2,6	2,8	3	2,6	2,8	3	2,4	2,6	2,8	2,2	2,4	2,6	2,6	2,8	3
Ориентировка на платформах в метро. Нахождение подземных переходов.	2,2	2,4	2,6	2,5	2,7	2,8	2,6	2,8	3	2,6	2,8	3	2,4	2,6	2,8	2,2	2,4	2,6	2,6	2,8	3
Ориентировка на железнодорожных платформах.	2,2	2,4	2,6	2,5	2,7	2,9	2,6	2,8	3	2,6	2,8	3	2,5	2,7	2,9	2,2	2,4	2,6	2,6	2,8	3
Правила подхода к вагонам и посадки Ориентировка в вагонах и выход из поезда.	2,2	2,3	2,5	2,5	2,7	2,9	2,6	2,8	3	2,6	2,8	3	2,5	2,7	2,9	2,2	2,4	2,6	2,6	2,8	3
Изучение актуальных для обучающихся маршрутов.	2,4	2,6	2,8	2,7	2,8	3	2,7	2,8	3	2,7	2,8	3	2,5	2,7	2,9	2,3	2,5	2,7	2,7	2,8	3
Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки																					
Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение»: рассматриваются актуальные для учащихся (в том числе для конкретного обучающегося) маршруты	2,4	2,5	2,7	2,5	2,7	2,9	2,6	2,8	3	2,6	2,8	3	2,4	2,6	2,8	2,4	2,5	2,7	2,6	2,8	3
Изучение комбинированных маршрутов.	2,4	2,6	2,8	2,5	2,7	2,9	2,7	2,8	3	2,7	2,8	3	2,5	2,7	2,9	2,4	2,6	2,8	2,6	2,8	3
Сохранение образа пространства, по которому пролегает маршрут. Выбор наиболее удобного маршрута.	2,5	2,6	2,8	2,6	2,8	3	2,6	2,8	3	2,6	2,8	3	2,6	2,8	3	2,5	2,7	2,7	2,6	2,8	3
Комплексное использование сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве, включая мышечно-двигательную чувствительность на маршруте и использование биноклей и моноклей.	2,4	2,6	2,8	2,5	2,7	3	2,6	2,8	3	2,6	2,8	3	2,5	2,7	3	2,4	2,6	2,8	2,6	2,8	3
Особенности пространственной	2,2	2,4	2,6	2,5	2,6	2,8	2,6	2,8	3	2,6	2,8	3	2,5	2,7	2,9	2,2	2,4	2,6	2,6	2,8	3

ориентировки у водоемов, в воде. Правила поведения на воде, ориентировка в воде.																						
Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности																						
Доступная среда и общественный транспорт. Знакомство с доступной средой метро (при наличии).	2,4	2,6	2,8	2,5	2,7	2,9	2,5	2,7	3	2,5	2,7	3	2,5	2,7	3	2,4	2,6	2,8	2,5	2,7	3	
Приемы ориентировки в общественном транспорте на основе использования осязательных, слуховых и зрительных ориентиров.	2,5	2,7	2,9	2,6	2,8	3	2,6	2,8	3	2,6	2,8	3	2,6	2,8	3,6	2,5	2,7	2,9	2,6	2,8	3	
Электронные средства мобильности																						
Знакомство со специальными системами ориентирования типа «Говорящий город» и «Доступный город».	2,4	2,6	2,8	2,5	2,7	2,9	2,6	2,8	3	2,6	2,8	3	2,5	2,7	3	2,4	2,6	2,8	2,6	2,8	3	
Основной функционал и принципы работы специальных систем ориентирования.	2,4	2,6	2,8	2,5	2,7	3	2,6	2,8	3	2,6	2,8	3	2,5	2,7	3	2,4	2,6	2,8	2,6	2,8	3	
Приемы самостоятельного ориентирования и передвижения с использованием специальных систем ориентирования (при наличии).	2,4	2,6	2,8	2,6	2,8	3	2,6	2,8	3	2,6	2,8	3	2,5	2,7	3	2,4	2,6	2,8	2,6	2,8	3	
Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности																						
Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомого пространства, самостоятельного пользования общественным транспортом.	2,5	2,6	2,8	2,6	2,8	3	2,7	2,8	3	2,7	2,8	3	2,6	2,8	3	2,5	2,6	2,8	2,6	2,8	3	
Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими.	2,5	2,7	2,9	2,6	2,8	3	2,6	2,8	3	2,6	2,8	3	2,6	2,8	3	2,5	2,7	2,9	2,6	2,8	3	
Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать	2,5	2,7	3	2,6	2,8	3	2,6	2,8	3	2,6	2,8	3	2,6	2,8	3	2,5	2,7	3	2,6	2,8	3	

предлагаемую помощь.																					
Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением.	2,5	2,7	2,9	2,6	2,8	3	2,6	2,8	3	2,6	2,8	3	2,6	2,8	3	2,5	2,7	2,9	2,6	2,8	3
Умение адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров общественного транспорта, покупателей и т.д.	2,5	2,7	2,9	2,6	2,8	3	2,6	2,8	3	2,6	2,8	3	2,6	2,8	3	2,5	2,7	2,9	2,6	2,8	3
Преодоление комплекса передвижения с белой тростью. Развитие коммуникативных навыков.	2,5	2,7	3	2,6	2,8	3	2,6	2,8	3	2,6	2,8	3	2,6	2,8	3	2,5	2,7	3	2,6	2,8	3
Средний показатель	2,3	2,4	2,7	2,5	2,7	2,8	2,7	2,8	3	2,6	2,8	3	2,4	2,7	2,8	2,2	2,5	2,8	2,6	2,8	3

Класс	Сроки диагностик и	Количество обучающихся участвующих в мониторинге	Количество обучающихся, имеющих качественный результат	
			Число	Процент
9 А	Сентябрь	7	3	42.9%
	Декабрь	7	6	85,8 %
	Май	7	7	100%

Вывод: по данным мониторинга у обучающихся наблюдается положительная динамика.

У детей сформирован алгоритм необходимых действий: выработка практических навыков безопасного перемещения учащихся, совершенствование у них навыков пользования объектами соцкультбыта (магазины, почтовые отделения, вокзалы) государственные учреждения. Из мониторинга видно успешное обучение ориентировке в пространстве и подтверждение овладения учащимися школ для слепых и слабовидящих детей приемами ориентировки в пространстве и их мобильности.

Учащиеся в совершенстве владеют методами обследования незнакомых помещений, приемами работы с тростью, владеют приемами передвижения по городу с опытными и случайными сопровождающими, используют общественный транспорт, соединяющий различные районы города, умеют пользоваться переходом через дорогу при разных видах перекрестков.

Умеют получать информацию об окружении с помощью сохранных анализаторов, демонстрируют приемы общения, взаимодействия с окружающими. Соблюдая нормы общепринятого поведения. Адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Осязательно обследуя объекты (предметы) обучающихся владеют сравнением, анализом, группировкой окружающих (объектов) предметов.

Прослеживается стабильно положительная динамика в освоении обучающимися коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность».

Заместитель директора по УР



Калугина Е.П.

Учитель коррекционных предметов



Кузьменко А.А.

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа – интернат № 3 Армавира

П Р И К А З

«04» апреля 2023 года

№ 67-ОД

г. Армавир

О проверке качества обучения пространственной ориентировке

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год с целью проверки качества проведения коррекционных занятий по пространственной ориентировке в основной и средней школе; сформированности навыков и умений пространственного ориентирования, развития мобильности ребенка с нарушенным зрением п р и к а з ы в а ю :

1. Провести итоговый мониторинг развития пространственной ориентировки и мобильности обучающихся 5-12 классов.
2. Для проведения проверки создать комиссию в составе:
Погореловой Е.И., и.о. заместителя директора по КР,
Королевой И.А., учителя-дефектолога, тифлопедагога.
3. Членам комиссии подготовить материалы по итогам проверки в срок до 15 апреля 2023 года.
4. И.о. заместителя директора школы по КР Погореловой Е.И. предоставить результаты проверки в виде справки в срок до 20 апреля 2023 года.
5. Контроль исполнения приказа возложить на и.о. заместителя директора по КР Погорелову Е.И.
6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор

О.В. Мельникова

Приказ подготовил:
заместитель директора по КР

Е.И. Погорелова

С приказом ознакомлены:
Кузьменко А.А.
Крамарова Т.А.



**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского
края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа – интернат № 3 Армавира

П Р И К А З

«16» сентября 2021 года

№ 123-ОД

г. Армавир

О проверке качества обучения пространственной ориентировке

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год с целью проверки качества проведения коррекционных занятий по пространственной ориентировке в основной и средней школе; сформированности навыков и умений пространственного ориентирования, развития мобильности ребенка с нарушенным зрением п р и к а з ы в а ю :

1. Провести первичный мониторинг развития пространственной ориентировки и мобильности обучающихся 5-12 классов.
2. Для проведения проверки создать комиссию в составе:
Погореловой Е.И., и.о. заместителя директора по КР,
Королевой И.А., учителя-дефектолога, тифлопедагога.
3. Членам комиссии подготовить материалы по итогам проверки в срок до 15 октября 2021 года.
4. И.о. заместителя директора школы по КР Погореловой Е.И. предоставить результаты проверки в виде справки в срок до 20 октября 2021 года.
5. Контроль исполнения приказа возложить на и.о. заместителя директора по КР Погорелову Е.И.
6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор



О.В. Мельникова

Приказ подготовил:
заместитель директора по КР



Е.И. Погорелова

С приказом ознакомлены:

Кузьменко А.А.

Крамарова Т.А.

