

Мониторинг

достижения детьми планируемых результатов освоения программы по социально-бытовой ориентировке

Одной из важнейших предпосылок для создания таких оптимальных для детей с функциональными нарушениями зрения условий является организация системы мониторинга достижения детьми с нарушением зрения планируемых результатов освоения коррекционной программы по социально-бытовой ориентировке.

Мониторинг проводился с целью оперативного отслеживания уровня развития всех социальных навыков ребенка с нарушением зрения и уровня овладения им навыками и умениями, представленными в коррекционной программе.

Приступая к разработке диагностического инструментария по определению уровня социально-бытового обслуживания учитель исходил из современных научных данных, доказывающих факт наличия в процессе зрительного восприятия достаточно большого числа функций. Поэтому разработанный в школе-интернате №3 г.Армавира диагностический инструментарий представляет из себя комплексную систему, позволяющую оценить разные стороны зрительного восприятия, разные его функции. В эту систему входят различные дидактические игры, диагностические карты, разработанные тифлопедагогами.

Мониторинг позволяет сделать качественный и количественный анализ развития каждого ребенка и наметить пути и объем коррекционно-развивающей работы. А также, позволяет получить материал для разработки индивидуальных коррекционных программ по СБО и разработать для каждого воспитанника с нарушением зрения личностно-ориентированное коррекционно-педагогическое сопровождение.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы по СБО обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения коррекционной программы.

Цель мониторинга – изучение динамики достижений детей по всем направлениям развития и достижения планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения детьми с нарушением зрения коррекционной программы по СБО.

Курс социально-бытовой ориентировки направлен на формирование у каждого ребенка необходимого запаса знаний, умений, навыков и подготовки его к самостоятельной жизни, успешной адаптации с интеграцией в современное общество.

Учебный предмет включает в себя следующие разделы: личная гигиена, одежда, питание, жилище, транспорт, предприятия торговли, культура поведения, медицинская помощь, профессия и труд человека.

Распределение материала обеспечивает переход от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обученности, а освоенный материал, полученный ранее используется и закрепляется, переходя в прочные знания и навыки.

На занятии используются следующие методы и приемы работы:

Методы: наглядный, словесный, практический, игровой.

Приёмы: демонстрация, диалог, прием сопряженных практических действий, рассказ-вступление, практические задания, а также моделирование реальных ситуаций, задания, соревнования, сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, моделирование реальных ситуаций и т.д.

Предмет СБО является безотметочным, но контроль освоения обучающимися данного коррекционного курса осуществляется систематически по критериям, индивидуально с каждым ребенком. Мониторинг позволяет выявить пробелы в знаниях и умениях каждого обучающегося и провести работу по устранению недостатков обучения. Кроме того для учителя проверка и оценка результатов является показателем правильности выбора методов и методик обучения,

организации учебного процесса, отбора и использование дидактического материала, выявления индивидуальных затруднений обучающихся.

Результаты мониторинга

Класс 2 А 2023-2024 учебный год

Наименование раздела	Авдеева Ева			Байдалина Софья			Лобачев Александр			Химченко Назар		
	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
Личная гигиена												
Режим дня	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2
Соблюдение последовательности утреннего и вечернего туалета	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
Знание и применение туалетных принадлежностей по уходу за лицом, волосами, зубами, их названия	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2
Расчесывание волос, хранение расчески, приемы чистки расчески	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2
Одежда												
Знания о назначении разных видов одежды (по сезонам и по назначению)	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2
Последовательность одевания и раздевания	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2
Умение определять лицевую и изнаночную сторону одежды, обнаружение и название частей одежды	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2
Виды тканей	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2
Развешивание и складывание одежды (вешалка, крючок, на стуле, отдельно и в стопку)	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2
Предупреждение загрязнения одежды различного назначения	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2

Виды лекарств, применяемые в домашних условиях, правила хранения домашней аптечки	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2
Оказание первой помощи при ушибах, ожогах, порезах.	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2
Пользование градусником, средствами оптической коррекции зрения, уход и хранение	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2
Гимнастика для глаз	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2
Профессия и труд человека												
Профессия и профессионально-трудовая деятельность, профессии социальной сферы	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2
Уважение к труду людей различных профессий	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2
Формирование понимания необходимости выбора профессии и развитие интереса к профессиям	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2

1-низкий уровень 2-средний уровень (использует помощь учителя) 3-высокий уровень

Класс	Сроки диагностики	Количество обучающихся участвующих в мониторинге	Количество обучающихся, имеющих качественный результат	
2 А	Сентябрь	4	2	50%
	Декабрь	4	3	75%
	Май	4	4	100%

Вывод: по данным мониторинга у обучающихся наблюдается положительная динамика.

У детей сформирован алгоритм необходимых действий, умеют получать информацию об окружении с помощью сохранных анализаторов, демонстрируют приемы общения, взаимодействия с окружающими. Соблюдая нормы общепринятого поведения. Адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, правильно выстраивают монологические высказывания, владеют диалогической формой речи.

Только один из детей выполняет учебные действия в практической и мыслительной форме под руководством педагога (в силу своих возможностей здоровья), остальные дети выполняют самостоятельно, используя сохранные анализаторы при овладении практическими умениями и навыками социально-бытовой ориентировки.

Осознательно обследуя объекты (предметы) обучающиеся владеют сравнением, анализом, группировкой окружающих (объектов) предметов.

Дети умеют работать в парах и группах с одноклассниками.

В течение учебного года у детей сформированы навыки самообслуживания и социально-адаптивного поведения, развиты представления о возрастных и гендерных различиях между людьми, навыки конструктивного межличностного и социального взаимодействия с знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками в различных социально-бытовых ситуациях.

Заместитель директора по УР

Учитель коррекционных предметов



Калугина Е.П.

Тавакалова М.М.