



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

# Армавирский социально- психологический институт

## Вестник института

**Э к о н о м и к а ,  
п с и х о л о г и я , с е р в и с :  
интеграция теории и практики**

**№ 28**

**Армавир – 2020**

**ВЕСТНИК  
ИНСТИТУТА**

Экономика,  
психология, сервис:  
интеграция теории и практики

№ 28 / 2020

**16+**

Научно-методический журнал

**УЧРЕДИТЕЛИ:**

ОЧУ ВО «Армавирский социально-  
психологический институт»  
352900, Россия, Краснодарский край  
г. Армавир, ул. Комсомольская, 127

**ИЗДАТЕЛЬ:**

ОЧУ ВО «Армавирский социально-  
психологический институт»  
352900, Россия, Краснодарский край  
г. Армавир, ул. Комсомольская, 127

**РЕДАКЦИЯ:**

ОЧУ ВО «Армавирский социально-  
психологический институт»  
352900, Россия, Краснодарский край  
г. Армавир, ул. Комсомольская, 127  
Телефон, факс: 8(86137)4-05-73

Издается с сентября 2007 года  
Периодичность издания – 2 раза в год

**Свидетельство  
о регистрации СМИ**

**ПИ № ТУ 23-01584**

**от 30 мая 2016 года**

*(предыдущее № ТУ 23-01045  
от 26 декабря 2012 года)*

**выдано Управлением**

**Федеральной службы по надзору  
в сфере связи, информационных  
технологий и массовых  
коммуникаций по Южному  
федеральному округу**

© Армавирский социально-  
психологический институт, 2020

© Коллектив авторов

Материалы печатаются  
в авторской редакции

**СОДЕРЖАНИЕ  
CONTENT**

**СЛОВО РЕКТОРА  
RECTOR'S WORD** 6

**Недбаев Д.Н.** Любовь как квинтэссенция жизни  
и широкий диапазон ее событийности  
**Nedbaev D.N.** Love is as the quintessence of life  
and a wide range of its events 6

**ВО СЛАВУ ЖИЗНИ, ЕДИНСТВА И  
БУДУЩЕГО!  
TO THE GLORY OF LIFE, UNITY AND THE  
FUTURE!** 8

Армавир – город воинской доблести  
Armavir is the city of Military Valor 8

**ГОСТЬ ВЫПУСКА  
GUEST OF PRODUCTION** 12

Наше дело – правое, Победа будет за нами!  
*(интервью с Шевцовым В.П.)*  
Our cause is just, the Victory will be ours!  
*(interview with Shevtsov V.P.)* 12

**Шевцов В.П.** 75 лет Великой Победы  
**Shevtsov V.P.** 75 years of the Great Victory 18

**Гончарова О.В., Рогозин С.С.** Ценность  
блокадного хлеба  
**Goncharova O.V., Rogozin S.S.** The value of siege  
bread 22

**ЭКОНОМИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СЕРВИС:  
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ECONOMICS, PSYCHOLOGY, SERVICE:  
CONTENT OF EDUCATION** 25

**Нравственность, счастье и любовь:  
10 лет спустя после встречи**  
*(интервью с д.э.н., профессором Е.Е. Румянцевой)*  
**Morality, happiness and love:  
10 years after the meeting**  
*(interview with doctor of Economics,  
professor E.E. Rumyantseva)* 25

**Румянцева Е.Е.** Общественная нравственность  
как значимое направление в развитии науки и  
образования  
**Rumyantseva E.E.** Social morality as a significant  
direction in the development of science and  
education 31

<b>Похилько Т.Н.</b> Цифровая экономика: ценность образования для жизнедеятельности человека <b>Pohilko T.N.</b> The digital economy: value of education for human life	39
<b>Гончарова О.В.</b> Экологичность как квинтэссенция жизни <b>Goncharova O.V.</b> Ecology as the quintessence of life	42
<b>ЭКОНОМИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СЕРВИС КАК АКТУАЛЬНАЯ СФЕРА ТРУДА</b> <b>ECONOMICS, PSYCHOLOGY, SERVICE AS ACTUAL SCOPE OF WORK</b>	46
<b>Камакина Н.П.</b> Оценка системы управления организации и пути ее совершенствования <b>Kamakina N.P.</b> System evaluation of management organizations and ways to improve it	46
<b>Бакуменко Г.В.</b> Социокультурный брендинг территории: сущность, понятия <b>Bakumenko G.V.</b> Sociocultural branding of the territory: essence, concepts	50
<b>ЖИЗНЕННАЯ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК</b> <b>VITAL RELEVANCE OF PSYCHOLOGICAL PRACTICES</b>	55
<b>Похилько А.Д.</b> Социально-психологическая помощь людям в кризисных условиях пандемии <b>Pokhilko A.D.</b> Socio-psychological assistance people in a pandemic crisis	55
<b>Сорокина Ж.А.</b> Открытое окно <b>Sorokina J.A.</b> The open window	63
<b>Новиков Е.В.</b> Как справиться с тревогой и беспокойством в условиях карантина и глобальной неопределенности <b>Novikov E.V.</b> How to cure an alarm and anxiety under the quarantine and global uncertainty	65
<b>Стрюкова Е.В., Филин М.М.</b> Как повысить свою продуктивность на удаленной работе <b>Strukova E.V., Filin M.M.</b> How to increase your productivity at the distant work	69
<b>Недбаева С.В., Губачева Д.А.</b> Развитие эмоциональной сферы младших школьников средствами интермодальной среды <b>Nedbaeva S.V., Gubacheva D.A.</b> The development of the emotional sphere of younger schoolchildren by means of an intermodal environment	71
<b>Попова Ю.И.</b> Арт-терапия как практика развития личности <b>Popova Yu.I.</b> Art therapy as a practice for personal development	78
<b>Тавакалова М.М., Кузьмина Н.В.</b> Дистанционная форма обучения детей с ОВЗ в условиях COVID-19 <b>Tavakalova M.M., Kuzmina N.V.</b> Remote form of teaching children with disabilities under Covid-19	81
<b>Кирчева М.В.</b> Влияние пандемии COVID-19 на психологическое здоровье детей <b>Kircheva M.V.</b> The influence of the pandemic Covid-19 on the psychological health of children	84

## **ЦИФРОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ: НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **DIGITAL SOCIALIZATION: DIRECTIONS OF RESEARCH AND PRACTICAL ACTIVITY**

87

**Кочурина Ю.В., Гончарова О.В., Гуро Н.А., Слащилин А.В.**

Весна новых возможностей: образование на удаленке

**Kochurina Yu.V., Goncharova O.V., Guro N.A., Slashchilin A.V.**

Spring of new opportunities: education on a distance

87

**Никифоров Ю.Б., Никифорова Т.Н.** Цифровой детокс в реалиях электронного обучения (рекомендации по режиму дня студентов)

**Nikiforov Yu.B., Nikiforova T.N.** Digital detox in the realities of e-learning

(recommendations on the regimen of students' day)

93

### **ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ (...из опыта совместной работы)**

#### **VIRTUAL REALITY OF TECHNOLOGIES (... from the experience of collaboration)**

97

**Курасова Т.И.** Новая образовательная реальность

**Kurasova T.I.** New educational reality

97

**Бегдаш О.Д.** Проза жизни учащихся или экспромт новой формы образования

**Begdash O.D.** Prose of students' life or impromptu new form of education

103

**Буданова Н.А.** Дорогу осилит идущий

**Budanova N.A.** The road will be mastered by the walking

106

**Гольцева Е.В.** Дистанционное обучение: особые условия для «особых детей»

**Goltseva E.V.** Distance learning. Special conditions for «special children»

110

**Медведева Д.М.** Прыжок вверх или вынужденная мера

**Medvedeva D.M.** Jump up or forced measure

114

**Мизильская Н.Н.** Учить и учиться дома продуктивно и с удовольствием

**Mizil'skaya N.N.** Learn and study at home productively and with pleasure

117

**Поломарец Н.А.** Мир открыт каждому

**Polomarets N.A.** The world is open to everyone

120

**Руденко О.Н.** Создаем новую реальность

**Rydenko O.N.** Creating a new reality

124

**Тибаткина А.А.** Воспитание любовью

**Tibatina A.A.** Parenting with love

128

В рамках многолетнего сотрудничества (2012) со школой интернатом и согласно договора о практической подготовке студентов (24.12.2018) Армавирский социально-психологический институт сотрудничает с педколлективом ГАОУ КК «Новоулешковская школа интернат с профессиональным обучением», являющейся Федеральной инновационной площадкой (2018 г.), директор Курасова Т.И., к.пед.н., доцент. Это: участие в разработке программы учебных дисциплин и их учебно-методического обеспечения, проведении научных исследований и практик по направлениям «Психология» и «Социальная работа»; освоение дополнительных образовательных программ, укрепление материально-технической, а также исследовательской базы вуза и научно-методической поддержки педагогов, проведении совместных образовательных выставок, информационном обмене накопленного опыта работы и возникающих потребностей. Помимо практических занятий и различных видов практик студентам предлагается возможность участвовать в совместной реализации социально-значимых проектов: «Кубань. Семья. Детство: сохраним семейные ценности» (2013); проведение совместных мастер-классов: «Модель формирования образовательного пространства, ориентированного на социализацию и развитие социального интеллекта детей с тяжелыми и ментальными нарушениями» (2018), «Современные информационные и коммуникационные технологии для взаимодействия и сотрудничества в профориентационной работе с воспитанниками детских домов» (2017), Выставка-ярмарка кубанских народных промыслов «АгроТУР – 2019», «Диагностический инструментарий в помощь специалистам по семейным формам устройства детей-сирот»; работе лаборатории «Психология профессионального развития личности» (№ 42/2-О от 28.03.2016), чтении отдельных профильных дисциплин. Студентам предоставляется возможность апробировать результаты полученных исследований, как курсовых, так и выпускных квалификационных работ, а педагогам обобщить свой опыт и наработанные образовательные технологии.



УДК 378.1

Т.И. Курасова  
к.пед.н., доцент  
директор школы-интерната с профессиональным обучением,  
ст. Новоулешковская

T.I. Kurasova  
Boarding school with professional training  
Novoleushkovskaya, Russian Federation

E-mail: novoint. @mail.ru

НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
РЕАЛЬНОСТЬ

NEW EDUCATIONAL REALITY

Аннотация. Статья рассказывает о системе дистанционной работы образо-

вательного коррекционного учреждения в период карантина, вызванного пандемией коронавируса COVID-19.

Ключевые слова: дистанционное обучение, рабочая группа, информационное поле, социальное поведение, семейное чтение.

Abstract. The article describes the system of remote work of an educational correctional institution during the period of quarantine caused by the COVID-19 coronavirus pandemic.

Key words: distance learning, working group, information field, social behavior, family reading.

Сейчас мы можем сказать, что учиться – это непрекращаемый процесс, когда ты держишься рядом с изменениями. И самое сложное задание – это научить людей учиться.

Питер Друкер

Мы с вами привыкли жить в быстротечном и многогранном мире, в котором у каждого из нас установлены многочисленные связи с другими людьми. И уже никто себя не представляет в социуме без общения и без социальных связей. Однако жизнь иногда подбрасывает «сюрпризы» – это относится к эпидемии коронавируса. Практически в миг сузился мир у каждого человека в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 до масштабов семьи, своего дома. Все вдруг поняли насколько мир хрупок и уязвим. И то, что ранее считалось естественным – это рукопожатие, общение на близком расстоянии сегодня недопустимо. Школьники, которые тесно общались в образовательном учреждении и получали массу положительных эмоций в период объявленного карантина лишились этого. Учебный процесс ранее был отлажен по принципу учитель-ученик, ученик-ученик, а в настоящее время дистанционное обучение ограничило контакты. Учителя привыкли «видеть» каждого обучающегося, оценивать его эмоциональное состояние по интонации, внешнему виду, поведению, а, следовательно, многие проблемы у ребят снимались специалистами психологической службы и учителями, которые с ними работали. Сегодняшний учебный день выстроен по-другому: связь родителей с детьми стала прочнее и регулярнее. На выручку ситуации пришла работа в режиме онлайн. Задача стоит перед учителем непростая: как выстроить сегодня изучение и освоение учебного предмета, чтобы ребенку был понятен теоретический блок, а, следовательно, он мог бы легко выполнить практическое задание.

Наше учреждение коррекционное, а значит при изучении нового учебного материала необходимо многократное повторение. Следовательно, учителю приходится строить видеоурок так, чтобы учесть эту особенность при восприятии учениками темы. Часть работы по усвоению учебного курса взяли на себя родители контроль за:

- 1) Получением теоретического блока и практического;
- 2) Изучением учебного материала;
- 3) Выполнение практического задания;
- 4) Отправка выполненной работы;
- 5) Получения оценки от учителя.

Это, конечно же, сложно, но в этом просматривается некий алгоритм, позволяющий в системе изучать учебный курс.

Положительным моментом является то, что учитель индивидуально работает с каждым ребенком, что позволяет определить степень усвояемости им данной темы.

Заместитель директора систематически ведет учет рабочего времени педагогических работников, отслеживает объем предлагаемого материала для усвоения (так как созданы рабочие группы каждого класса в WhatsApp), контролирует обратную связь учителя с учеником.

По итогам каждой рабочей недели анализируется заместителем директора с участием родителей, учителей-предметников, классных руководителей дистанционный процесс обучения и принимаются решения по возникшим вопросам. С учетом имеющегося опыта у коллег в вопросах обратной связи нами разработан и используется лист контроля (таблица № 1).

**Лист контроля реализации программного материала**

Предмет \_\_\_\_\_, тема \_\_\_\_\_, класс \_\_\_\_\_,  
 Дата сдачи отчета: «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года, Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

*Таблица № 1*

Дата проведения урока	Раздел / тема (в соотв. с кал.-тем. планом)	Содержание выполненной работы, ее продолжительность					Охват учащихся				Исполз. ресурсы	Прим.
		Онлайн занятия	Индивид. консультации, в т.ч. - работа с родителями	Проверка работ	Подготовка к занятиям	Использование здоровьесбер. технологий	Количество уч-ся, присутствующих на уроке	Ф.И.О. уч-ся, от которых не получено обратн. связи	Ф.И.О. уч-ся, у которых нет выхода в сеть Интернет	Какая работа проведена с уч-ся по установл. обратн. связи		
Подпись учителя		М.И. Иванова										
Заместитель директора по УМР, принявший и подтвердивший информацию		Е.А. Яковлева										

Очень сложно детям находится все время в информационном учебном поле. Поэтому подключены специалисты для организации семейного досуга. Чтение рассказов, притч, поучительных историй нравственного, патриотического и православного содержания помогают восполнить отсутствие классных часов, общешкольных, классных мероприятий. Прослушивание данных материалов помогает сблизить взрослых и детей. После каждого ознакомления с предложенным рассказом учитель предлагает ряд вопросов, которые должны обсудить в семье. Ушла, к сожалению, практика громких чтоток, совместных просмотров детских телепередач в семье с обсуждением увиденного и услышанного как было в недалеком прошлом. Смартфоны, гаджеты, компьютеры вытеснили эту форму работы в семье и отсюда возникновение порой недопонимания, удаление друг друга, отчужденность. Режим самоизоляции в какой-то мере способствует восстановлению тесных отношений в семье.

Очень важно, чтобы работа по привитию нравственных качеств не прерывалась при нахождении детей на карантине. Главное научить детей понимать чувства, переживаемые другими. Очень важно сформировать элементы социального поведения для того, чтобы ре-

бенок был доброжелательным, соучастным по отношению к окружающим его людям, развивать в нем наблюдательность и желание оказывать помощь с целью изменения ситуации к лучшему. Надо стремиться, чтобы ребенок имел потребность в ощущении доброты; умел анализировать свое эмоциональное состояние и собеседника. Приведу пример материала, который был предложен для семейного чтения учителем О.Н. Руденко, которая ведет курс основ православной культуры.

**«Небесные цветы, или сказка для больших и маленьких детей»**

Жила-была девочка Ксения. Она ничем не отличалась от других детей: рисовала, лепила зверюшек из пластилина и любила танцевать. А еще она выращивала на балконе цветы. Сама их поливала, протирала горшочки, чтобы они всегда были чистыми, и внимательно следила за порядком в своем маленьком царстве. Труды ее не остались незамеченными, и в один светлый ясный день в маленьком саду случилось чудо. Только не такое чудо, которое придумывают люди, а потом пишут о нем в детских сказках, а самое настоящее! К девочке прилетели двенадцать небесных голубей! Перышки их были белоснежными, клювы отливали серебром, а внимательные глазки походили на маленькие драгоценные камушки. Птицы влетели в открытое балконное окно и озарили все пространство ярким сиянием. У каждого голубя было с собой крохотное семечко добра. Небесные гости прилетели ради того, чтобы подарить их нашей маленькой героине. Бережно положив эти семена в горшки с цветами, они вылетели на улицу,

взметнулись в небо и поднялись высоко-высоко, к самому солнцу, и стали ждать, когда же вырастут благоуханные цветы из посеянных семян.

Тем временем Ксению пора было вести в детский сад. Но он находился в нескольких остановках от дома, и Ксюшеньку, обычно, везли на автобусе. В этот раз девочке повезло: для нее нашлось свободное местечко, и она присела к окошку наблюдать, как мимо проезжают красивые машины и проносятся яркие вывески магазинов. Однако вскоре девочка заметила рядом с собой мальчика, совсем еще малыша. Такого красивенького и серьезного, что не смогла сдерживать улыбку. А что же взрослые? Почему никто не уступит крохе место? Еще раз оглядев сидящих рядом людей, Ксения решительно поднялась, и малыша усадили на ее место возле окна. Едва она это сделала, как на ее балконе распустился небесный цветок! Такой прекрасный, что, глядя на него, невозможно было представить, что он вырос в обычном горшке, в простой квартире, у обыкновенной девочки Ксении. Цветок с каждым днем становился все красивее, и Ксюша не могла нарадоваться... А потом девочка загрустила. Дело в том, что она поссорилась с бабулей. Капризничала и хныкала. Бабуля огорчилась. Ксюше было очень стыдно за свое поведение, но идти просить прощение очень не хотелось. Сначала капризуля посмотрела мультфильм, потом нарисовала картину, но настроение становилось только хуже. Тогда она сделала над собой усилие и пошла в соседнюю комнату: Бабулечка, прости меня, пожалуйста! И когда она это сказала, во втором горшочке на балконе распустился еще один цветок! Теперь их было уже два! При взгляде на них сердце замирало от счастья — эти цветы несли огромную радость! Ксюша была девочкой умной и очень быстро сообразила, что ее небесные цветочки вырастают, когда она делает добро. И девочка решила изо всех сил стараться быть послушной, не капризничать, не лениться, не обижаться и ни на кого не злиться. Ох, как это было непросто! Но Ксюша усердно трудилась. Третий цветочек вырос, когда она не пожадничала и поделилась своей любимой шоколадкой с подружкой. Четвертый — когда вымыла на кухне пол, несмотря на то, что начинался мультфильм, и так хотелось бросить тряпку, и скорее бежать к телевизору. Пятый цветок порадовал девочку своим появлением, когда она мужественно, без слез и истерик, вошла в кабинет к зубному врачу. Было очень страшно, но Ксения терпела. Потом цветы появлялись изо дня в день, и наша героиня привыкла делать добрые дела, избегая зла. Наконец, вырос последний, двенадцатый цветок. Весь балкон наполнился дивным благоуханием. Прошло еще три дня и, когда Ксения любовалась этой красотой, ее сад вновь посетили небесные птицы. Они, как и в первый свой визит, влетели в распахнутое настезь окно и сели рядом с девочкой. Ксения поняла, что гости прилетели за своими цветами. Наверное, они

перенесут их высоко на небо, где живет солнышко, и посадят в чудесном саду, в котором много таких же чудесных растений... Девочке не жалко было расставаться со своим сияющим садом, ведь было понятно, что на земле не место таким необычным цветам. На земле должно твориться добро, а эти цветы пусть отправляются туда, где они и должны быть... Голуби взяли по цветку и полетели, оставляя в небе серебристый след... Ксения глядела им вслед и думала о том, что теперь, совершая добрые поступки, она будет украшать небесный сад все новыми и новыми цветами...

Семейное чтение не завершается лишь прочтением. Учитель задает несколько вопросов с тем, чтобы вызвать дискуссию и заставить задуматься о добре и зле, привитие навыков коммуникативных, компетентности, развивать эмоциональную отзывчивость. В связи с этим будут уместны слова философа и педагога начала XIX века К.Н. Вентцеля: «Школа должна быть продолжением семьи, а семья — продолжением школы... Они должны дополнять друг друга и составлять одно гармоническое целое... Но гармоническое слияние семьи и школы отнюдь не надо понимать в том смысле, будто бы школа должна приспособляться к семье... Наоборот, она должна воспитывать родителей, будить в них лучшие чувства и стремления и побуждать их поднимать уровень семейной жизни до наибольшей возможной нравственной высоты»

Опыт работы дистанционного обучения у учителей нашей школы накоплен немалый. Еще в 2016 году мы начали свои первые шаги в дистанционном обучении детей с тяжелыми ментальными нарушениями. Мы создали свой банк данных уроков, в котором имеется 4960 видеоуроков и 1210 аудиоуроков по пяти предметным областям: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, технология, искусство.

Поэтому у нас есть определенный опыт работы с применением дистанта в рамках федеральной экспериментальной площадки.

Учитывая то, что нашим детям необходимо многократное повторение правил поведения в общественных местах, то наши специалисты — социальные пе-

дагоги готовят и направляют на WhatsApp памятки:

«8 советов как говорить с ребенком о коронавирусе», «Основные различия между болезнями», «Сила социальной изоляции», «Памятка для родителей», «МЧС России рекомендует», «COVID-2019-коронавирус», «Справочное руководство», «Соблюдение требований противопожарной безопасности».

Педагоги-психологи организовали консультирование несовершеннолетних и их родителей (лиц, их замещающих) по принципу «телефон доверия» через WhatsApp с оказанием оперативной помощи через социальные сети.

На информационных стендах и на официальном сайте школы размещена информация о путях распространения инфекции и мерах профилактики.

Социальные педагоги учреждения проводят (в телефонном режиме) разъяснительную работу с несовершеннолетними, родителями (лицами, их замещающими) по соблюдению рекомендаций по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», с учетом методических рекомендаций министерства здравоохранения РФ, размещенных на сайте <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/covid19>. соблюдение плана гигиены, ограничения пребывания детей в общественных местах, о соблюдении требований противопожарной безопасности. Ознакомлены с памятками: «Чувство собственного достоинства, которое каждому совершенно необходимо», «Правонарушения и юридическая ответственность», «курение и окружающие», «Все об интернете», «Виды правонарушений».

Приведу примеры памяток, которые подготовили социальные педагоги (см Приложение № 1, 2 в конце данной статьи).

Не могу не сказать и о важной роли администрации школы при организации дистанционного обучения в период самоизоляции. Как правило, при организации обучения завучи оказывают помощь в организации рабочего места учителя, что скрывать особенно стар-

шее поколение учителей не умеют вести занятия виртуально. В связи с этим специалисты учреждения оказывали помощь педагогам, которые испытывали определенные трудности с программами и аппаратурой. В целом абсолютное большинство педагогов в новых условиях чувствуют себя уверенно, а остальные достаточно быстро адаптировались с помощью коллег. Мы много лет тому назад собрали всех желающих освоить компьютер и онлайн-уроки и прошли своего рода курсы на базе школы-интерната и поэтому практически все достаточно уверенно работают в онлайн-режиме. Проверяют устойчивость каналов связи с родителями, обеспечивают мониторинг онлайн-занятий, заместители директора иногда привлекают школьного специалиста - информатика с тем, чтобы он оказал помощь в налаживании связи с семьей. Бывают случаи, когда в семье не могут обеспечить технически дистанционное восприятие материалов через высокоскоростной интернет или компьютер на помощь приходят смартфоны.

Свою главную задачу видим в том, что учебный процесс организовать так, чтобы все участники его – учителя, родители, ученики ясно осознавали свое место и роль, возможности и обязанности.

Для организации дистанционного обучения у нас есть все необходимое, причем исключая нанесения вреда здоровью детей. Сегодня все понимают, что мы в связи с пандемией проходим серьезное испытание. Специалисты рекомендуют исключить панику с тем, чтобы даже в этой, не совсем удобной и непривычной форме обучения извлечь уроки для себя – мы все становимся в образовательном процессе более самостоятельными, коммуникабельными, готовыми помогать друг другу. Остается надеяться, что эта ситуация изменится к лучшему и от высокотехнологичного подхода в обучении перейдем к обычному – классно-урочному процессу, которого ждут не только учителя, но и ученики. У нас – красивая школа, живущая по вековым нравственным зако-

нам православной России. Наш школьный дом – это дом окнами на солнце. Сегодня в школе необычно тихо. И очень хочется, чтобы в нем было светло, уютно, солнечно, а главное, чтобы был наполнен детским смехом и гомоном. Убеждены, что скоро школа оживет. И будет так, как многие годы: дети в прыжку бегут в учебные классы любимой школы, а учителя с улыбкой ждут ребячью ватагу. Надо только немного подождать. А пока...

*Приложение № 1*

**Памятка «Правила хорошего тона»**

*(Е.А. Симоненко)*

- здороваться с родными утром, желать спокойной ночи перед отходом ко сну;
- здороваться со знакомыми на улице и в гостях, а после – прощаться с ними;
- здороваться с соседями, даже если вы лично не знакомы;
- употреблять слова «спасибо», «пожалуйста», «будьте добры», «извините»;
- к чужим людям обращаться на «Вы»;
- не оскорблять, не дразнить других детей, не ябедничать, не провоцировать; извиняться, если сделал пакость;
- говорить «извините, разрешите вас перебить», если нужно обратиться к одному из говорящих.

**Общаясь с членами семьи, нужно придерживаться следующих правил:**

- к старшим родственникам нужно обращаться уважительно, не грубить, не дерзить, не подрывать авторитет главы семьи;
- ругаться, кричать на членов семьи нельзя;
- если нужно попасть в комнату к родителям (или другим родственникам), следует обязательно постучаться;
- ябедничать или «докладывать» на брата или сестру как минимум некрасиво;
- важно уважать труд членов семьи, будь то готовка еды, уборка по дому или совместные игры.

**Есть вещи, которые недопустимы в любом месте, в любом коллективе:**

- чесаться, ковырять в зубах, ушах, носу на людях;
- лезть впереди других при проходе через дверь, например, в магазине;
- кричать, бегать, хлопать дверями;
- грубить, недоброжелательно отвечать на вопросы;
- кашлять, не прикрывая рот; жевать жвачку, не прикрывая рот.

*Приложение № 2*

**Памятка «Тебе угрожает опасность»**

*(Ю.П. Можарова)*

**Интернет-угрозы.** Интернет – это безграничный мир информации, «мир новых возможностей». Как у взрослых, так и у молодого поколения может появиться зависимость от виртуальной реальности. Сегодня существует множество игр, площадок для общения и т. д.

Здесь ты найдешь много интересного и полезного для учебы, проведения досуга и отдыха. В Интернете можно общаться и заводить друзей. Но тем, кто только пришел в этот мир, следует вести себя осторожно и строго следовать правилам поведения в сети Интернет. Ведь кроме хорошего, в виртуальном мире есть и плохое. В сети Интернет, как и в обычной жизни, встречаются злые и невоспитанные люди. Ради собственного развлечения они могут обидеть тебя, устроить травлю.

Неблагоприятные знакомства могут подстергать как взрослых, так и детей. Как ни странно, но взрослые люди так же доверчиво могут назначать встречи с незнакомцами, как и дети. Некоторые мошенники могут этим воспользоваться. Еще одним видом опасности, которая может подстергать в виртуальной реальности как взрослых, так и детей, является травля при помощи Интернета.

**Грумлинг** – установление дружеских отношений с ребенком с целью вступления в сексуальный контакт.

**Кибербуллинг** – преследование при помощи сообщений, содержащих оскорбление, агрессию, запугивание, хулиганство, социальное бойкотирование с помощью различных интернет-сервисов.

Конфиденциальная информация, оскорбления могут значительно отразиться на эмоциональном состоянии человека. В любом возрасте подобные действия могут

привести к срыву. Независимо от того, сколько вам лет, нужно проявлять осторожность в общении, не открывать конфиденциальную информацию собеседнику.

### Классификация интернет-угроз

Во Всемирной паутине существует следующие виды опасности юных пользователей:

- суицид-сайты;
- сайты-форумы потенциальных самоубийц;
- наркосайты (интернет пестрит новостями о «пользе» употребления марихуаны, рецептами и советами изготовления «зелья»);
- сайты, разжигающие национальную рознь и расовое неприятие (экстремизм, национализм, фашизм);
- сайты порнографической направленности;
- сайты знакомств (виртуальное общение разрушает способность к реальному общению, у подростков теряются коммуникативные навыки);
- сайты, пропагандирующих экстремизм, насилие и девиантные формы поведения, прямые угрозы жизни и здоровью школьников от незнакомцев, предлагающих личные встречи, а также различные виды мошенничества;
- секты (виртуальный собеседник может повлиять на мировоззрение подростка).

**Онлайн-общение.** В сети Интернет, так же как и вне дома и школы нужно помнить о личной безопасности и вести себя осторожно, чтобы не попасть «в лапы» злоумышленников. Вот несколько советов.

1. Никогда не сообщай свое полное имя, домашний адрес и телефон, не вышлай свои фотографии незнакомым людям. Помни: преступники могут использовать эту информацию против тебя или твоих родных.

2. Встречаться с виртуальным знакомым либо не следует вовсе, либо только в присутствии родителей. Если назначается встреча, она должна проходить в людном месте и, желательно, так же в присутствии родителей. **Помни:** под маской твоего «друга» – ровесника может скрываться взрослый человек с преступными намерениями.

3. Если Интернет-общение становится негативным – такое общение следует прекратить и не возобновлять.

### Лучшая защита – предупреждение:

1. Помни: ты не виноват, если получил оскорбительное сообщение! Ни в коем случае не стоит общаться с таким человеком и тем более пытаться ответить ему тем же. Просто прекрати общение.

2. Старайся быть дружелюбным с другими пользователями, ни в коем случае не пиши грубых слов, не провоцируй собеседника. Нельзя использовать сеть для хулиганства и угроз!

3. Если тебе угрожают по Интернету, обязательно расскажи об этом родителям, учителю или близкому человеку, которому ты доверяешь! Это неправильно, когда тебя запугивают, унижают или оскорбляют.

4. Коллективное преследование – это крайнее проявление жестокости. Никогда не участвуйте в травле и не общайтесь с людьми, которые обижают других.

5. Помни: взрослые (близкие) всегда готовы тебя выслушать, помочь и защитить.

### Литература:

1. «Мир улыбается мне...» документальная повесть /Т.И. Курасова. - М.: Современное образование, 2016 – 188с.

УДК 378.1

*О.Д. Бегдаш*  
Школа-интернат  
с профессиональным обучением  
ст. Новолеушковская

*O. D. Begdash*  
Boarding school with vocational training  
Novoleushkovskaya, Russian Federation

*E-mail: o.d.b@inbox.ru*

ПРОЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ  
ИЛИ ЭКСПРОМТ НОВОЙ ФОРМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ

PROSE OF STUDENTS ' LIFE  
OR IMPROMPTU NEW FORM  
OF EDUCATION

*Аннотация.* В данной статье речь идет о новой форме образовательного процесса - дистанционном обучении, о необходимости компьютерной грамот-

ности учащихся в начальном звене, об использовании интерактивного оборудования как средства повышения образовательного процесса.

*Ключевые слова:* компьютерный учебный стол «Мультиум», экспромт, телемост, дух соревнования.

*Annotation.* This article is about a new form of educational process - distance learning, the need for computer literacy of students in the primary level, the use of interactive equipment as a means of improving the educational process.

*Key words:* computer training table "multium", impromptu teleconference, the spirit of competition.

Дистанционное обучение, как необходимая форма образовательного процесса, ворвалось в школьную жизнь нашей страны неожиданно – стремительно. Такое вторжение можно назвать экспромтом, т.е. дистанционное обучение, созданное в момент исполнения без подготовки. Всему причиной стала сложная жизненная ситуация, связанная с COVID-19. Она заставила изменить образовательные формы учебных заведений. Министерством образования России было принято решение: учебный год 2019-2020 закончить дистанционно, тем самым, не нарушая конституционных прав учащихся и защищая их здоровье.

Цель и содержание дистанционного обучения понятны, средства обучения выбраны, а вот методы и организационные формы образования необходимо было продумать и разрешить в кратчайшие сроки. Нельзя сказать, что дистанционное обучение - это новшество в стенах нашего учреждения. Преподаватели вышеуказанного учреждения ранее по крупицам разрабатывали рабочие программы и проводили дистанционно уроки для ранее необучаемых детей Кропоткинского детского дома с целью развития их социально - бытовой ориентации. Такой особенный эксперимент, можно было бы сравнить с выходом в открытый космос. Телемост ГАОУ КК «Новолеушковская школа- интернат с

профессиональным обучением»- ГКУ-СОКК«Кропоткинский ДДИ» учитель - дети проводился для того, чтобы пробудить эмоции детей, увидеть их ответную реакцию, услышать радостный гомон детей по ту сторону экрана.

Корректировка календарно-тематического планирования, выделение важных тем, сокращение объемов заданий по каждому предмету сделали дистанционное преподавание простым в понимании, доступным в выполнении. Каждый этап урока приходилось продумывать пошагово, чтобы дистанционное обучение стало успешным для детей. Мы, учителя, знаем, что позитивный настрой ученика очень важен в процессе образования: все дети любят только хорошо учиться. Наши особенные дети не исключение, также они нуждаются в помощи учителя и поддержке приемных родителей.

Уровень доступности выдачи нового материала для детей с ОВЗ можно сравнить с образовательными и воспитательными моментами в стихотворении В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» Стихотворение написано в 1925 году, но не утратило актуальности и в наше время.

Вопрос ребенка на первый взгляд выглядит простым и легким делом. На самом деле обращение к ребенку понятным ему языком требует значительных усилий. Автор простыми разъяснениями действительно учит подрастающее поколение чему-то хорошему и важному в жизни. В.Маяковский считал себя одним из тех, кто повернул «колесо истории». В воспитании нового поколения он видел свою прямую обязанность. На простых примерах, доступных для его понимания ответах, мальчик понимает, что все его поступки могут быть рассмотрены через категории хорошего и плохого. От этого будет зависеть конечная оценка ребенка окружающими. Ребенок выносит из разговора твердое убеждение в том, что необходимо всегда поступать только хорошо. Признание ценности детских желаний, конечно, необходимо.

«Буду хорошо учиться!» с таким настроением учились дистанционно мои второклашки. И они действительно показывали высокие результаты. Знания детей стали на порядок выше, чем на стационарных занятиях, что удивляло меня ежедневно. На своих детей я смотрела другими глазами: они повзрослели, почувствовали уверенность в своих действиях, в выполнении самостоятельных работ. Письменные работы ученики стали оформлять аккуратнее, т.к. тетради находились на обозрении у каждого из одноклассников, дети читать стали лучше по той же причине.

Нельзя сказать, что для меня как для учителя дистанционное обучение было беспроблемным и легким. Начало было безумно сложным, традиционная форма, предполагающая незамедлительную обратную связь, отсутствовала. Искрометный живой взгляд ребенка, высоко тянущиеся руки детей, эмоции, остались в прошлом. Я понимала, чтобы заинтересовать детей в учебе, преподавание должно быть интересным и познавательным, в занимательной и доступной форме. О том, что дети меня понимают и полностью справляются с заданиями, я узнавала из личных бесед с родителями. Ежедневно проводила консультации с родителями, вместе мы разрешали проблемные ситуации, находили оптимальные решения для каждого ребенка индивидуально. Дети учились в коллективе, но получали задания каждый индивидуально, соответственно своим умственным способностям и индивидуальному ритму работы. Родители вместе с детьми постигали азы новой формы образования, стали помощниками во всем для своих особенных детей. Каждодневный анализ выполненных работ, мотивировал детей учиться лучше. Я составляла сводную ведомость оценок по всем предметам на каждого ребенка и проводила полный анализ выполненных работ каждое утро следующего дня. Дух соревнования самого с собой, сегодня лучше, чем вчера зажигал детей быть активными и успешными по всем дисциплинам.

Для детей второго класса желание учиться дистанционно - значит постигать компьютерную грамоту. Им нравилось ранее учиться за учебным компьютерным столом Multimind/Мультиум, к которому ранее страшно было даже подступиться мне, как учителю, но только не моим детям. Интегрированная развивающая среда Multimind создана для детей младшего школьного возраста и включает в свой состав мультимедийное программное обеспечение, интерактивный рабочий стол для групповой работы, а также дидактические материалы, аксессуары и пособие для учителя с пошаговыми планами уроков. Всё это создаёт комплексную образовательную среду, в центре которой находится ребёнок. Два пульта управления на интерактивном столе открывают возможность ведения групповой работы, развивая у детей командный дух и здоровое соперничество. Уроки с применением программного обеспечения интерактивного учебного стола стали позитивно-успешными для каждого обучающегося нашего класса, т.к. ребенок который имеет рассеянное внимание и краткосрочную память прекрасно смог освоить технику владения компьютерными навыками. Детям предоставлялась возможность на доступном уровне справляться с заданием, в случае неудачной попытки, была возможность исправлять положение и слышать в свой адрес похвалу, а при выполнении всех заданий урока – салют в свою честь!

Multimind включает в себя пять основных направлений: математика, язык, естествознание, общественные науки и творчество. Захватывающая анимация и красочная графика позволяют создать увлекательную обучающую среду в классе. Занимательные герои Multimind вовлекают детей в групповую работу и стимулируют развитие коммуникативных и социальных компетенций.

Multimind гарантирует следующие предметные знания и навыки:

- формирование начальных представлений о структуре языка; развитие спо-

способности выражать свои мысли; экспрессивность речи

-развитие основных математических знаний; формирование вычислительных умений и навыков;

-формирование представлений о различных геометрических фигурах;

-формирование представлений и расширение знаний об окружающем мире и природе; базовые экологические знания, формирование знаний о здоровом образе жизни.

Также Multimind гарантирует Метапредметные умения:

-коммуникативные умения и компетенции

-организационные умения (умение самостоятельно осуществлять разные виды деятельности)

-эмоционально-ценностные умения (развитие умения осознавать и анализировать собственные действия и поступки; формирование способности к сопереживанию).

С появлением в нашем классе программного обеспечения «Мультиум» уроки для детей стали ярче, запоминающимися, увлекательными. Дети любят хорошо учиться, с удовольствием осваивают компьютерную грамотность.

Немаловажную роль успешной работы с детьми дистанционно предшествовало использование на уроках интерактивной доски, где дети могли выделять яркие моменты, сравнивать и анализировать увиденное.

Успешность дистанционного образования младших школьников в познании не могла пройти без помощи взрослых, приёмных родителей, которые отвечают за взросление своих подопечных. Спасибо им за их титанический труд!

#### Литература:

- 1.Статья 43 Конституции РФ
- 2.Статья 27 Конвенции о правах ребенка
3. Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

УДК 378.1

*Н.А. Буданова*

Школа-интернат  
с профессиональным обучением,  
ст. Новолеушковская

*N.A. Budanova*

Boarding school with professional training  
Novoleushkovskaya, Russian Federation

*E-mail:natali.budanova.70@mail.ru*

## ДОРОГУ ОСИЛИТ ИДУЩИЙ

### THE ROAD WILL BE MASTERED BY THE WALKING

*Аннотация.* В статье представлен опыт организации профессионального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, освещены полученные результаты.

*Ключевые слова:* программы профессиональной подготовки, профессиональное обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

*Annotation.* The article presents the experience of organizing professional training for children with disabilities (mental retardation) with the use of e-learning and distance education technologies, and highlights the results obtained.

*Key words:* vocational training programs, vocational training with the use of e-learning and distance learning technologies, students with disabilities.

Современные условия жизни таковы, что молодые люди, выходя в большую жизнь должны не только грамотно писать и считать, но и иметь профессию, уметь применять профессиональные знания на практике.

Именно поэтому целью профессионального обучения в нашем учреждении

является не сумма знаний и навыков, а активный запас ключевых компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, самореализация и успешная социальная адаптация выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

С сентября 2014 года в государственном автономном общеобразовательном учреждении «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» реализуется модель профессионального обучения, которая предполагает, что каждый выпускник учреждения должен овладеть рабочей профессией.

В учреждении были разработаны программы профессиональной подготовки: швея, обувщик по ремонту обуви, столяр строительный, вышивальщица, рабочий зеленого хозяйства, садовник, социальный работник, каменщик, облицовщик-плиточник, штукатур.

Профессии, включенные в Перечень, отбирались с учетом следующих требований:

- востребованы на рынке труда Краснодарского края;
- интересны для учащихся и включают обучение навыкам, полезным в повседневной жизни и в быту;
- не сопряжены с вредными и опасными условиями труда;
- не связаны с использованием материально-технической базы повышенной сложности;
- разрешены для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по указанным профессиям ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей; реализацию личностно-ориентированного образовательного процесса, при котором значительно расширяются возможности воспитания у обучающихся индивидуальной образовательной траектории.

Результаты внедрения профессионального обучения в нашем учреждении целесообразно оценивать с позиции двух уровней: глобального (в масшта-

бах общества) и локального (в контексте развития конкретной личности).

Критерии результативности на личностном уровне: позитивная социализация личности; успешная социальная адаптация личности к социуму; знакомство с профессией и выбор профессии (профессиональное самоопределение личности); полноценность использования времени, выделенного природой для развития молодого человека; получение необходимых знаний, умений и навыков для продолжения обучения и профессиональной деятельности; получение рабочей специальности, необходимой для трудоустройства производственной или социальной сфере; развитие у обучающихся социальных компетенций; моральная и психологическая готовность выпускника трудиться в социальной сфере и сельскохозяйственно-го производства.

Критерии результативности на общественном уровне: раннее профессиональное самоопределение старшеклассников, создание условий для сознательного выбора будущей профессии и продолжение образования; профилактика социального поведения подростков, обеспечение содержательной досуговой занятости; удовлетворение образовательных потребностей обучающихся; подготовка специалистов различных отраслей социально-экономического комплекса региона, страны в соответствии с их потребностями; подготовка рабочих массовых профессий для производственной и социальной сферы; социальная эффективность экономических вложений в образование; закрепление молодежи на селе, трудоустройство в сельскохозяйственном и промышленном производстве, социальной сфере села.

Наша школа-интернат – это не просто образовательное учреждение, это большая семья со своими обычаями традициями и устоями. Но ситуация, произошедшая в марте, оказалась непредвиденной не только для нашего учреждения, но и для всей российской системы образования. Пандемия коронавируса наложила свой отпечаток на

все общественные процессы. Образование – не исключение. Учебный процесс теперь приходится строить с учетом новых реалий. В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 г. № 239 «О мерах по обеспечению санитарно - эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», перед педагогами была поставлена новая задача – дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья без ущерба для основной образовательной деятельности и психофизического здоровья самих учащихся.

Что делать, какие шаги предпринять? Как известно, дорогу осилит идущий.

Конечно, дистанционное обучение проводится без традиционного непосредственного общения учителя и ученика. Все обучение осуществляется через интернет, удаленно, вне стен учреждения. При этом школа и учителя продолжают контролировать освоение программы, осуществлять подбор курсов с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Мы по-прежнему нацелены на выполнение текущих образовательных планов: овладение ребятами теоретическими знаниями в пределах квалификационных требований, освоение всех элементов программы и всех видов практики (учебной и производственной). Залогом успеха отчасти является уже имеющаяся наработанная база. Ведь особое внимание в учреждении всегда уделялось применению такого компонента образовательного процесса, как использование информационных технологий. С развитием материально-технической базы учреждения кабинеты были оборудованы инновационным оборудованием: 23 интерактивные доски, арт-пол, 2 интерактивных глобуса, интерактивная песочница, интерактивные ручки, чаша равновесия для песочной терапии, вышивальные машины (одна из них 15-ти игольная), гильотина, фрезерный, лазерный, токарно- фрезеровочный станки с число-

вым программным управлением, два ткацких станка, вязальная машина, аэрограф, комплект-класс вышивальных машин и многое, многое другое оборудование. Занятия проводились с использованием компьютерных программ и мультимедийных средств.

На данный момент у нас уже был опыт работы дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями: 50 процентов педагогов работали в дистанционном режиме по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью. Поэтому у преподавателей проблем с использованием технологий дистанционного образования нет, поскольку они в любом случае регулярно их используют на практике.

Педагогами учреждения был проведен мониторинг с целью определения возможностей учащихся принятия и отправки информации. Для реализации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по образовательным программам профессиональной подготовки от учащихся необходимо умение пользоваться техническими средствами (планшет, ноутбук, компьютер, возможность работы в сети «Интернет», необходимые электронные ресурсы, приложения). Этими умениями ребята, конечно, владеют в совершенстве. В случае невозможности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения детей учреждением рассмотрена возможность перехода учащихся на индивидуальный учебный план с доставкой заданием на дом. Для учащихся учреждения была разработана инструкция по организации электронного обучения:

1.Каждый учащийся имеет свой индивидуальный почтовый ящик и каждая группа профессионального обучения в WhatsApp создает свою группу.

2.Взаимодействие педагога и учащегося происходит в установленное время, согласно расписания занятий, (посредством электронной почты, группы в WhatsApp).

3.Педагог отправляет учебные материалы, задания для проверки и

контроля знаний, определяет сроки их выполнения.

4. Учащийся выполненное задание отправляет на почту педагога или в WhatsApp группы, класса, указав в теме письма свою фамилию и предмет (например: «Иванов А.А. «Основы бюджетной грамотности»).

5. Контроль о выдачи задания и результат его оценивания педагогом осуществляется посредством сообщений в группу. Оценка дублируется в журнал учебных занятий.

Для учащихся подготовлен алгоритм их действий:

1. Быть готовым к обучению. Проверить сообщения педагогов в группах в WhatsApp и на электронной почте.

2. В зависимости от выбранной педагогами технологии передачи информации, получить содержание урока и домашнее задание. Результаты домашней работы отправляются на личную почту педагога, мессенджер WhatsApp. В названии файла домашней работы (в теме письма) обязательно указать: Группу, Предмет и ФИО.

Внедрение цифровых технологий – безусловный шаг в будущее, дополнительный инструмент к традиционному учебно-воспитательному процессу.

Дистанционное обучение включает онлайн-лекции, материалы для самостоятельного изучения, упражнения для закрепления пройденной темы и домашнее задание. Преподаватели постоянно находятся на «рабочих местах», на постоянной связи с учащимися. Для ребят данная форма обучения, во-первых, это стимул к развитию, шанс научиться получать знания самостоятельно.

Во-вторых, такое обучение предполагает индивидуальный подход, возможность выбора индивидуального темпа освоения знаний. Для лучшего усвоения материала или если ребенок что-то не понял с первого раза, он без затруднений сможет несколько раз просмотреть или прослушать полученную информацию. В чатах своих групп каждый ребенок может задать вопросы преподавателю. В свою очередь, родители (законные представители) могут видеть,

насколько ребенок включен в образовательный процесс».

Как дистанционно понять, усвоен материал или нет? Не менее важным элементом в организации дистанционного обучения является уверенность в том, что никто из учеников не отстает в усвоении пройденной программы. Без привычного вербального контакта информацию воспринимать действительно некоторым детям может быть сложнее, поэтому в конце каждого занятия или даже несколько раз за урок проводим быстрые опросы для понимания ситуации в группе. Одно из применений этой функции – сбор обратной связи от учащихся о качестве преподавания. Понравилось им занятие или нет, остались ли какие-то вопросы.

Как мотивировать учащихся в формате дистанционного обучения? Одно из преимуществ дистанционного обучения – обилие инструментов, которыми можно воспользоваться для повышения эффективности образования. Даже в самый скучный урок можно вовлечь детей с помощью презентаций, акцентировать внимание учеников на определенном участке медиаматериала – будь то фотография, картина или технологическая карта. Помимо стандартных составляющих, текстовых блоков, добавляем комментарии, фигуры или рисуем с помощью цифровой кисти, параллельно озвучивая контент. Визуализация материала существенно помогает в его освоении. Этот инструмент доступен и в классическом формате обучения, но в цифровом варианте явно появляются преимущества – у вас есть гарантия, что все учащиеся, даже те, кто обычно сидит на последних партах и не видит мелких деталей презентации, прочтут даже самый мелкий шрифт.

Наше учреждение реально меняется каждый год: инновационные проекты, эксперименты, апробации новых идей и решений. Наиболее эффективные образовательные модели сегодня и являются точками роста, трамплинами к будущей успешной школе.

**Литература:**

1. Краснова Г.А., Беляев М.И. С чего начать? Информационно - педагогическое обеспечение для дистанционного обучения. - М., 2001.
2. Назаров П.А., Руденко Т.В. Роль практикума в учебном процессе и его реализация в ДО // Научное и методическое обеспечение системы дистанционного образования: материалы Международной конференции. - Томск, 2000. - С.82 - 84.
3. Дистанционное образование в России. Постановка проблемы и опыт организации. Сост. Овсянников В.И. - М.:РИЦ "Альфа" МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2001.
4. Густырь А.В. Проблемы нормативного обеспечения и выбора базовой модели дистанционного образования // Дистанционное образование в России. Постановка проблемы и опыт организации. Сост. Овсянников В.И. - М.:РИЦ "Альфа" МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2001.
5. Борисова, Н.В., Прушинский, С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. - Владимир: Транзит-ИКС, 2009. - 412 с.

УДК 378.1

*Е.В. Гольцева,*  
Школа-интернат  
с профессиональным обучением  
ст. Новолеушковская

*E. V. Goltseva*  
Boarding school with professional training  
Novoleushkovskaya, Russian Federation

*E-mail: [dasha.goltseva@mail.ru](mailto:dasha.goltseva@mail.ru)*

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ:  
ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ «ОСОБЫХ  
ДЕТЕЙ»**

**DISTANCE LEARNIN:  
SPECIAL CONDITIONS  
FOR «SPECIAL CHILDREN»**

*Аннотация.* В статье посвящена дистанционное обучение рассматривается как новая форма обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделяется сопровождению педагогом-психологом эмоционального состояния обучающихся и повышения уровня мо-

тивации к учебной и внеурочной деятельности, используя при этом информационные технологии и ресурсы.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, дети с ограниченными возможностями здоровья, психологическое сопровождение, дистанционные технологии.

*Annotation.* The article is devoted to an urgent problem - distance learning as a new form of learning, as well as the inclusion in the process of distance learning of children and adolescents with disabilities, the psycho-pedagogue accompanying the emotional state of students and increasing the level of motivation for educational and extracurricular activities, using information technology and resources.

*Key words:* distance learning, children with disabilities, psychological support, distance technologies.

Дистанционное обучение может быть с успехом внедрено в образовательные учреждения специального типа для детей с ограниченными возможностями здоровья. Даже при компактном проживании детей с ограниченными способностями многие из них либо не имеют возможности, либо имеют очень ограниченную возможность посещения образовательного учреждения. Обучение на дому делает их оторванными от мира общения со сверстниками и ограничивает образовательные возможности личным общением с учителем. Такие элементы дистанционных технологий, как совместное коллективное обучение с применением сетевых технологий, телеконференций, аудиочатов, существенно расширит круг общения и возможности учащихся в получении более полного образования. То есть при помощи дистанционного образования возможно решение проблемы домашнего обучения или обучения людей с ограниченными способностями, что позволит показать как им, так и другим ученикам, что они все равны и люди с ограниченными возможностями тоже могут обучаться наравне со здоровыми детьми. То есть внедрение дистанцион-

ного обучения в образовательные учреждения может решить и многие социальные, а также этические проблемы.

Еще недавно в наших школах даже не могли себе представить, что обучение «проблемных» детей, вовсе не проблема, а всего лишь технологический процесс, позволяющий детям с ограниченными возможностями здоровья учиться и быть «как все».

История эта произошла с одной женщиной, которой по медицинским показаниям врачи не рекомендовали рожать ребенка, ссылаясь на то, что он может родиться неполноценным. Но она, несмотря на это, и даже на то, что она будет матерью-одиночкой, родила девочку.

К большому сожалению, опасения медиков были не напрасными, ребенок родился неполноценным, с массой сопутствующих заболеваний. Началась череда постоянных комиссий, анализов, справок. Девочка вместе с мамой ежемесячно посещала медицинские кабинеты, врачей и медсестер видела гораздо чаще, чем сверстников или родственников.

О посещении детского сада не могло быть и речи, так как девочке требовался индивидуальный уход, поэтому до 7 лет она провела в обществе мамы, бабушек и тетюшек.

Родственники, пытаясь хоть как то привнести в жизнь девочки радость, баловали ее сладостями и другими кулинарными шедеврами, оберегали от физических нагрузок.

Ребенок мог часами сидеть с бабушкой у телевизора, пить чай с булочками, слушать ее рассказы. Естественно, нарушения, связанные со здоровьем ограничивали связь ребенка с окружающим миром, девочка стремилась к изоляции, постоянно проявляющаяся неуверенность, заниженная самооценка и повышенная тревожность мешали жить полноценной детской жизнью.

Пришло время начальной школы. Родственники прекрасно понимали, что девочка нуждается в специальных условиях или особом образовании. Как и все родители детей с ограниченными возможностями здоровья, мама надеялась на грамотное психолого-педагогическое сопровождение, что позволит ее ребенку овладеть программным материалом и обучаться вместе со сверстниками в общеобразовательной школе.

И вот он первый класс, портфель, тетрадки, шумные одноклассники. Знания давались с трудом, требовалось многократное повторение, замедление темпа работы на уроке. Одноклассники придумывали обидные клички, подшучивали на уроках. Занятия физкультуры девочка проводила на скамейке, так как бегать и прыгать вместе со всеми ей было трудно.

Со временем собираться и идти утром в школу стало проблемой. У ребенка не было настроения, появились частые слезы и уговоры матери оставить ее дома. Педагогов в школе тоже тре-

вожила данная ситуация, ведь они понимали, что очень важное значение имеет обучение в комфортной обстановке. Из опыта работы они понимали, что нередко детям просто не хочется ходить в школу. Им там некомфортно, неприятно. Не секрет, что дети зачастую не находят общего языка с одноклассниками. Возникновение конфликтных ситуаций приводит к плачевным итогам. В таком случае, ни о какой результативности обучения и речи быть не может.

С наступлением поздней осени у девочки обострились хронические болезни, и какое - то время ей приходилось оставаться дома. Учитель понимала, что так ребенок еще больше отвыкнет от учебы, потеряет даже те навыки, которые приобрела.

Поговорив с мамой, они решили попробовать выполнять задания дома самостоятельно.

Учитель готовила задания, отправляла, а мама с дочерью выполняли по мере возможности, связанной в основном с самочувствием ребенка. Девочка вскоре воспаряла духом, такие занятия в домашней обстановке, с близким человеком, ей стали нравиться. Мама систематически получала советы и рекомендации от учителя, отправляла выполненные работы. Со временем учитель пошла на некую хитрость, задания становились более насыщенными, но при этом красочные и необычно оформленные, задачу нужно было не просто решить, а проиллюстрировать, текст не просто прочитать, а еще и нарисовать главных героев, а записанные предложения и словарные слова в тетради по письму нужно было пропеть. Такие занятия доставляли массу удовольствия и пользы. Ребенок, который в школе считался отстающим, потому что не могла работать в общем для всех детей темпе, не принимала атмосферу привычного урока, не могла сосредоточиться и показать свои способности, при таком обучении получила шанс выразить себя. И ей не нужно торопиться. Она может это сделать сегодня или завтра, тогда, когда у нее будет желание и возможность.

После зимних каникул девочка пришла в школу. Учитель отметила, что она стала более самостоятельной, ответственной, перестала капризничать и выражать обиду на сверстников. Теперь она может работать на уроке в одном темпе со всем классом, она задает вопросы, отвечает у доски. Иногда ей требовалась индивидуальная помощь учителя, но это только помогало ей в дальнейшем лучше справляться с заданием самостоятельно.

Первый учебный год, хотя и был очень сложным и насыщенным для ребенка и его мамы, закончился. Благодаря стараниям учителя, которая лично для этого ребенка разрабатывала материал в такой форме, чтобы можно было заниматься, не выходя из дома, сдавать выполненные работы, не потерять полученные знания и навыки во время отсутствия в школе, девочка

смога продолжить обучение в общеобразовательном учреждении.

Конечно, случись подобная история сегодня, и учителям, и детям будет гораздо проще и быстрее решить проблемы с обучением. Ведь на современном этапе развития системы образования все больше значения уделяется дистанционным методам обучения. Система дистанционного обучения в сочетании с новейшими информационными технологиями позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению и достичь высоких результатов, благодаря оптимальному подбору содержания учебного курса, а также методов и средств обучения.

Современное общество требует, чтобы и образование было современным и прогрессивным, для этого и необходима система реализации дистанционного обучения с использованием современных информационных технологий, которая очень быстро развивается и набирает популярность. В учреждениях ведущие преподаватели разрабатывают педагогические программы по различным учебным дисциплинам. Затем на основе разработанной программы программисты совместно с ведущим преподавателем собирают мультимедийный материал и тестирующие модули программы. Разрабатывается единое программное обеспечение: методы подачи материала и проверки тестовых заданий реализуются в рамках одной программы, меняется лишь содержание материала. Единый интерфейс позволяет обучаемому, прошедшему один курс, легко ориентироваться в любом другом курсе.

Основным средством обучения является разработанная программа. При подготовке материала преподаватель может пользоваться всеми необходимыми ему средствами мультимедиа: фото, анимация, аудио, видео. Помимо обучающей программы разрабатывается методическое руководство, которое является ведущим (направляющим) инструментом. В данном методическом руководстве излагается необходимый минимум теоретической информации (основные формулы, принципы и т.д.), в

то время как компьютерная программа более наглядно демонстрирует и раскрывает учебный материал.

События, которые происходят сегодня в наших школах, вызывают много споров и разногласий. Педагоги и родители пытаются общими усилиями помочь детям закончить учебный год.

Для этой цели в школах и учреждениях ввели дистанционное обучение, процесс, организованный с помощью современных телекоммуникационных и информационных технологий, которые позволяют ребенку получать образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогами и другими учащимися. Суть дистанционного обучения заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видеуроки, изучать методические и учебные материалы, а также ему доступно онлайн-общение с педагогом, находясь дома, с помощью персонального компьютера (ноутбук, планшет и т.д.). В процессе изучения нового материала ученик может использовать все перечисленное по отдельности, либо в сочетании, в удобное для него время. После того как материал учеником изучен, он получает задание на проверку знаний.

Преподаватели и учащиеся в нашем учреждении очень быстро включились в процесс. Главным принципом при подготовке материала преподавателями является доступность, компактность, наглядность. В начальной школе очень важно передавать не только текстовую информацию, но и видеоматериалы, причем они могут быть в игровой и сказочной форме, их главная функция увлечь и заинтересовать ребенка с ограниченными возможностями, чтобы ему легче приступить к занятиям в домашних условиях. Ведь дистанционное обучение требует организованности и собранности, а подобным детям даже в учреждении учеба дается с трудом. Для них способность концентрироваться самостоятельно, без стороннего контроля, не всегда заканчивается положительным результатом. Поэтому за младшими школьниками в домашней среде ро-

дителям проследить гораздо проще. По этой причине дистанционная форма обучения подходит таким детям. Ведь у каждого ребёнка разная скорость реакции, способность усваивать материал, склонности к определённым предметам. Достаточно одному ученику в классе из 10 человек задать вопрос — и для других учебный процесс приостанавливается. На уроке невозможно «отмотать» плёнку назад, чтобы разобраться с непонятными местами. В школе учитель придерживается среднего темпа, в котором происходят занятия. Дистанционное обучение даёт возможность вернуться назад, разобраться в материале, попросить о помощи старших или родителей. Ребёнок учится с той скоростью, на которую способен. Так если дома материал усваивается лучше, то дистанционное обучение — прекрасный выбор. Оно не только позволит заниматься самообразованием, но и делать это без дискомфорта. Учить и учиться таким образом просто удобно.

Как педагог-психолог, я согласна с тем, что дистанционное образование, несомненно, имеет свои преимущества перед традиционными формами обучения. Оно решает психологические проблемы учащегося, снимает временные и пространственные ограничения, проблемы удалённости от квалифицированных учебных заведений, помогает учиться детям с физическими недостатками, имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности, расширяет коммуникативную сферу учеников и педагогов.

Это наиболее важные компоненты, которые необходимо учитывать преподавателям при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В среднем и старшем звене учащиеся более самостоятельны, могут принимать и анализировать материал, но помощь родителей им так же необходима. Поэтому в учебное время учитель находится на связи и с учащимися, и с родителями, если в этом есть необходимость.

При подготовке учебных лекций и заданий каждый учитель старается учи-

тывать индивидуальные особенности некоторых учеников, зная, кто слаб в чтении, или письмо дается с большим трудом, или счетные операции ребенок выполняет не полностью. Для этого они разрабатывают индивидуальные карты, которые раскрывают тему, но в упрощенной форме. В итоге ребенок получает информацию урока, выполняет облегченные задания, но при этом работает самостоятельно и не отстает от программы.

Для всех остальных обучающихся, которые могут работать в одном темпе весь учебный материал поделен на тематические уроки. По возможности урок охватывает всю тему целиком, независимо от ее объема и сложности. Каждый урок включает в себя следующие элементы: вводная часть, теоретическая часть, практическая часть, контрольная часть,

Так как в процессе дистанционного обучения могут возникнуть различные сложности эмоционального плана, как у детей, так и у преподавателей, родителей, необходимо и дистанционное психолого-педагогическое сопровождение: создание атмосферы доверия и взаимной поддержки обучающихся и преподавателей, рекомендации по вопросам психологического сопровождения участников дистанционного обучения; помощь обучающимся в преодолении трудностей, связанных с восприятием учебного материала в условиях интерактивной образовательной среды; параллельная работа с родителями или законными представителями для оказания всесторонней помощи подросткам; проведение СМС-бесед с целью профилактики возникновения сложных ситуаций в эмоциональном плане.

Важным аспектом работы психолога является то, что при дистанционном обучении подростки получают меньше положительных эмоций в сфере межличностных отношений. Дети, привыкшие круглосуточно находиться в окружении сверстников, общаться, дружить, поддерживать друг друга, соблюдая временное уединение в домашних усло-

виях начали испытывать острую нехватку общения именно в учебном коллективе. Поэтому в интернате создали группы учащихся в WhatsApp, куда так же входят воспитатели, социальные педагоги, психолог. Таким образом, ребята в режиме 24/7 имеют возможность рассказать о своих проблемах, переживаниях, попросить о помощи, просто пообщаться со сверстниками и взрослыми, поделиться достижениями и другими новостями. Педагоги предлагают детям поучаствовать онлайн в различных мероприятиях, беседах и играх, направленных на командообразование с целью сплочения дистанционной учебной группы, повышая эффективность взаимодействия между ними и лучшее усвоение знаний.

Для интересного проведения досуга в сети проводится «фото – марафон», в котором ребята могут поделиться интересными фото, сделанными за день. Это вызывает живое обсуждение и дает заряд положительных эмоций, как детям, так и нам, педагогам.

Дистанционное обучение, таким образом, это еще одна возможность строить работу педагога по-новому. Проводить уроки и занятия удаленно друг от друга, используя при этом информационные технологии и ресурсы – это процесс обучения, который отличается технологичностью, мобильностью, доступностью учебных материалов. Дистанционное обучение помогает воспитывать в детях самостоятельность, учит планировать свое время и распределение нагрузки. А задача педагогов и родителей – учить современных детей и подростков верить в лучшее и находить позитивные моменты даже в тех ситуациях, которые мы не планируем. Ведь как говорил О. Балзак «Усомниться – значит потерять силу».

#### Литература:

1. <https://www.myjane.ru/articles/text/?id=16890>
2. [https://spravochnick.ru/pedagogika/distancionnoe\\_obuchenie\\_detey/](https://spravochnick.ru/pedagogika/distancionnoe_obuchenie_detey/).
3. <http://pravmisl.ru/>
4. <https://pedsovet.su/>

УДК 378.1

*Д.М.Медведева*  
Школа-интернат  
с профессиональным обучением  
ст. Новолеушковская

*D. M. Medvedeva*  
Boarding school with professional training  
Novoleushkovskaya, Russian Federation

*E-mail: medvedeva-83@list.ru*

### ПРЫЖОК ВВЕРХ ИЛИ ВЫНУЖДЕННАЯ МЕРА

### JUMP UP OR FORCED MEASURE

*Аннотация.* В статье описывается опыт работы педагога-психолога в рамках обучения с использованием дистанционных технологий. Рассматриваются проблемы и положительные аспекты, с которыми сталкиваются все участники учебного процесса.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, дети, современные технологии, школа-интернат.

*Annotation.* The article describes the experience of a teacher-psychologist in the framework of training using distance technologies. The problems and positive aspects faced by all participants of the educational process are considered.

*Key words:* distance learning, children, modern technologies, boarding school.

Учитывая сложившуюся ситуацию во всем мире и те сложности, которые произошли в связи с COVID-19, жить и работать нам всем приходится по-новому. Закрыли учебные заведения в попытке сдержать глобальную пандемию. Наша школа не стала исключением, и мы тоже перешли на обучение с использованием дистанционных технологий. Безусловно эта новая форма работы и внезапное погружение в дистанционное обучение вызывает массу вопросов, но кроме того и неподдельный интерес.

Совсем немного прошло времени с момента, как мы все вместе учимся и работаем в новом формате. Уже сейчас видно, как ребятам нравится данный поворот событий, ребята проявляют безудержный интерес к дистанционному обучению. Безусловно, данная форма обучения не сможет в полной мере заменить "живого" обучения, но эта прекрасная альтернатива в сложившейся эпидемиологической ситуации во всем мире. Время, когда учитель просто стоял с мелом у доски, уже прошло, эту доску заменила интерактивная, а медиатехнологии позволяют быстрее, ярче, точнее донести до ребенка какой-то образ, и это их привлекает.

Такой стремительный переход к новой форме работы заставил всех нас по новому взглянуть на форму подачи информации, течение самого урока. Это

прекрасная возможность проверить свои силы и возможности, а кому-то возможно и вовсе познакомиться с неизведанным. В любом случае это превосходно: развивается мир, технологии и мы вместе с ним.

Оказание психолога - педагогического сопровождения в процессе дистанционного обучения играет важную роль, так как с интересом к новой форме обучения появляется всплеск эмоций как положительных, так и отрицательных. Самому ребенку самостоятельно с ними справиться очень сложно. Так же мы можем наблюдать неуверенность, тревогу, повышенную активность, суетливость у всех участников процесса и здесь очень важно своевременно оказать профессиональную помощь. На период дистанционного обучения составляется конкретный план работы (таблица № 1)

Таблица № 1

План работы педагога-психолога

№	Форма работы	Сроки	Ресурс	Ответственные
1.	Индивидуальные консультации педагогов, родителей по интересующим вопросам.	Ежедневно с 8.00 до 18.00	Электронная почта; соц.сеть «ВКонтакте», «WhansApp» (по необходимости) Мобильная связь (по необходимости)	Педагог-психолог
2.	Индивидуальная консультация учащихся школы-интерната.	Ежедневно с 8.00 до 22.00	Электронная почта; Соц.сеть «ВКонтакте», «WhansApp» (по необходимости) Мобильная связь(по необходимости)	Педагог-психолог
3.	Организационно-методическая деятельность. <i>(Анализ и планирование деятельности, научной литературы, подбор инструментария).</i>	Период дистанционного обучения		Педагог-психолог
4.	Разработка тематических рекомендаций, памяток.	Период дистанционного обучения и по необходимости	Сайт школы, соц.сеть «ВКонтакте», «WhansApp»	Педагог-психолог
4.	Составление коррекционно-развивающих карточек с заданием.	Период дистанционного обучения	Сайт школы, «WhansApp»	Педагог-психолог
5.	Коррекционно-развивающее занятие согласно годовому плану педагога-психолога.	Период дистанционного обучения	Сайт школы, «WhansApp»	Педагог-психолог

Одной из важных задач, стоящих перед психологом, является повышение мотивации учащихся к обучению в целом, поддержка их активности в дистанционном обучении. Необходимо найти такую форму учебной деятельности, в которой ребенок чувствовал бы себя успешным и включенным в образовательный процесс.

В обычные школьные дни все ребята нашей школы имеют свободный доступ в кабинет психолога, на протяжении всего рабочего дня. В первой половине дня - это беседы, консультации, общеразвивающие игры. Зашел ребенок на перемене в кабинет психолога, выложил на песке башню, а на вершину еще и

фигурку поставил. Обозначив свою позицию на сегодняшний день: «Меня увидели и услышали», умчался по коридору со словами: «До встречи!» Вторая половина дня отведена для коррекционно-развивающей групповой и индивидуальной работы. Каждый ребенок ежедневно находится в тесном контакте со специалистом.

Перейдя на новую форму обучения с использованием дистанционных технологий, психологом проводится большая работа, чтобы эту связь не потерять. Составляю коррекционно-развивающие карточки с заданием, при этом учитываются индивидуальные возможности ребенка и половозрастные особенности. Немало важную роль играет прицел на положительный результат, победу.

При подготовке видео урока, необходимо учитывать интересы, потребности и трудности, возникающие у каждого ребенка, у одних ребят получится выполнить задание, а кому-то потребуются дополнительное время и повтор инструкции. Большая часть заданий на компьютере в виде детских игр, анимационных карточек, что, конечно, привлекает внимание детей. И здесь хочется отметить, что стеснительные ребята стали более активно проявлять себя в онлайн-уроках. Возможности интернета в подборе яркого, красочного демонстрационного материала, способствует не только удержанию внимания, но и развитию мышления у ребенка.

Большинство наших ребят проживает в приемных семьях. Чаще всего приемная семья – это многодетная семья. Дистанционное обучение, изоляция все это резко изменила привычное течение времени. Родители столкнулись с массой проблем, помимо обычных, каждодневных обязанностей на плечи родителей плотным грузом легло и дистанционное обучение. Карантин вынуждает нас оставаться дома, на закрытой территории повторяющиеся действия, люди - все это приводит к тревожности, волнению, раздражению. И в это не простое время, мы не можем оставить наших родителей без поддержки. Оказывая

всестороннюю помощь в виде индивидуального консультирования, разработке памяток и рекомендаций на тему: «Как справиться с нарастающей тревогой», «Где найти в себе силы», «Советы родителям от многодетной мамы», я стремлюсь активизировать внутренний потенциал родителей для преодоления временных трудностей.

О большой пользе проведения совместного семейного досуга можно говорить бесконечно. И именно семья здесь играет огромную роль в развитии ребенка, как личности. В связи с этим для родителей сформированы и предложены рекомендации: «Совместное время проведения», «Игры для всей семьи», «5 идей активного отдыха в семье». Хорошо организованный семейный отдых – это уникальная возможность для родителей узнать своего ребенка, услышать, а главное понять.

Тревоги, сомнения, переживания, которые охватили всех участников в сложившейся, столь не простой ситуации - все это не напрасно. Все столкнулись с новым и неизвестным, чтобы в очередной раз доказать самому себе, что мы гораздо сильнее, чем кажемся. Безусловно, дистанционное обучение - это вынужденная форма обучения но на сегодняшний день это единственная альтернатива.

А для тех, кто еще вчера размышлял над вопросом, стоит ли ему разбираться с такими вещами как: интерфейс, личный кабинет, электронный дневник, онлайн, офлайн - прекрасно всем этим владеет уже сегодня. Столкнувшись с дистанционным обучением, мы сделали стремительный прыжок вверх над своими сомнениями. И абсолютно точно мы приобрели много нового, работая над собой, совершенствуясь день ото дня. А самое главное мы сможем завершить учебный год, отпустив ребят на летние каникулы, набираться сил для достижения новых побед.

#### Литература:

1. <https://theworldonly.org/sustainable-development-goal-04/>
2. [http://pedlib.ru/Books/6/0349/6\\_0349-13.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0349/6_0349-13.shtml)

УДК 378.1

*Н.Н. Мизильская,*  
Школа-интернат  
с профессиональным обучением  
ст. Новолеушковская

*N.N. Mizilskaya*  
Boarding school with vocational training  
Novoleushkovskaya, Russian Federation

*E-mail: mizilskaya76@mail.ru*

УЧИТЬ И УЧИТЬСЯ ДОМА  
ПРОДУКТИВНО И С  
УДОВОЛЬСТВИЕМ

LEARN AND STUDY AT HOME  
PRODUCTIVELY AND WITH  
PLEASURE

*Аннотация.* В статье рассматривается отношение автора к дистанционному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Автор делится примерами использования разнообразных форм и методов подачи учебного материала при помощи сетевых дистанционных технологий.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, дети с ограниченными возможностями здоровья, уроки письма, чтения и развития речи, коррекционная школа.

*Annotation.* The article discusses the author's attitude to distance education of children with disabilities. The author shares examples of using various forms and methods of supplying training materials using network remote technologies.

*Key words:* distance learning, children with disabilities, writing, reading and speech lessons, special school.

Эпоху цифровизации уже не повернуть вспять, а знаменитые слова К. Д. Ушинского, что учитель «остаётся учителем до тех пор, пока учится» — уже не крылатое выражение, а основной принцип педагогики.

Форс-мажорная ситуация, с введением карантина, в связи с распространением COVID-19, которую, никто не ожидал, в целом не повлекла за собой ничего катастрофического. Однако, сложившаяся ситуация заставила все образовательные учреждения, включая и наше ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением», перейти на дистанционное обучение, ведь программу основного курса обучения никто не отменял.

Изменение привычного течения событий, эта сложившаяся ситуация в стране внесли смятение в мои чувства и ритм жизни. В первое время я пребывала в состоянии растерянности. Меня ни на секунду не покидали мысли: как сделать обучение интересным, понятным для наших особенных детей, как удержать интерес в течение всего дистанционного урока, как преподать урок так, чтобы коррекционному ребенку было понятно, доступно, комфортно. После серьезной внутренней работы и поддержки со стороны администрации школы я нашла выходы и постаралась адаптироваться к новой жизненной ситуации. И я уверена, что сегодня недостаточно просто работать в школе и знать свой предмет. Необходимо развиваться, расти, исследовать, внедрять что-то новое, ведь только творчески работающий учитель способен заинтересовать, увлечь и повести за собой детей в мир интересных и увлекательных знаний, мир полный ярких красок и звуков. Ведь, когда ты относишься с интересом к тому, что делаешь, вникаешь в детали, то ты узнаешь много нового и, несомненно, двигаешься вперед.

Мне посчастливилось, что я работаю в особой школе, под крышей которой обучаются и воспитываются 260 детей с ограниченными возможностями здоровья из 41 города и района Краснодарского края. А это значит, что на учителя лежит особая ответственность за обучение наших детей.

Работать с этим контингентом детей, конечно же непросто. Надо вложить в них не только, то, что предусмотрено

образовательной программой, но дать им намного больше.

При дистанционном обучении мы постарались сохранить наш внутренний распорядок. Каждый урок начинается в определенное, привычное для наших детей время. Сохранены перемены. Ребята могут переключиться на другой предмет, размяться, отдохнуть и даже перекусить и попить чай.

Стараюсь подходить творчески к учебному процессу, четко определять планирование структуры урока, использовать различные нестандартные формы и методы обучения и воспитания. Дистанционное обучение, как и классический урок, позволяет использовать разнообразные формы подачи учебных материалов, которые тщательно продумываю: дидактический материал (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы); видеоматериалы; аудиоматериалы; мониторинги (проверочные тесты, контрольные задания, карточки) и др.

Известно, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья, больше слушает и слышит, чем читает и говорит. Поэтому на дистанционном уроке чтения при знакомстве с биографией авторов, подбираю небольшую виртуальную экскурсию в те места, где жил и учился писатель. Даю прослушать аудиозаписи произведений, которые читают известные актеры. Все это вызывает интерес к урокам чтения произведений. Для дистанционных уроков я готовлю презентации, в которых стараюсь раскрыть тему урока со всеми объяснениями, записываю видеофильмы, отправляю детям для просмотра и затем в течение урока мы с ними выполняем задания. Мы можем неоднократно вернуться к уроку-фильму, посмотреть его еще раз, если вдруг ребенок не понял материал. Фильмы могут быть записаны в игровой форме и ребенок, просматривая его, учится сам, не замечая этого. Даже если вдруг ребенок стал плохо себя чувствовать или у него нет настроения, он может переключиться на другой вид деятельности, а потом, спустя неко-

торое время, посмотреть урок и выполнить задания, данные учителем. Ребенок проявляет самостоятельность при выполнении задания, при поиске ответа работает с дополнительной литературой, что имеет положительное влияние на его мыслительную деятельность. Моя задача – не преподносить готовые знания ученику, а компетентно организовать самостоятельный познавательный процесс.

На всех этапах урока строго соблюдаю здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, дыхательные упражнения, упражнения для релаксации, которые поддерживают активность и уменьшают напряжение ребенка.

Дистанционное обучение не утратило индивидуальный подход – каждый ребенок в чате может задать вопросы учителю и получить исчерпывающий ответ. Родители тоже могут получить консультацию по вопросам, которые возникли в ходе подготовки домашнего задания. И вообще, в дистанционном обучении родители, семья занимает очень важное место, потому что родители становятся активными участниками образовательного, педагогического процесса. Увы, но это не секрет, что многие родители полностью отдали школе своих детей и считают, что учитель должен не только учить, но и воспитывать их чадо. Родители не всегда были в курсе того, что происходило в школе. Теперь ситуация в корне изменилась. Родители не просто слушают и воспроизводят то, что говорит учитель, а стали заинтересованными в получении знаний ребенком, они слышат объяснения, видят, насколько активно ребенок включен в образовательный процесс, они радуются успехам ребенка, потому что проживают эти уроки вместе с ним. Родители стали понимать, насколько это важно. Семейное обучение и дистанционное обучение – это как раз тот стык, когда учитель и семья плотно взаимодействуют друг с другом. Если раньше это были консультации от случая к случаю, то теперь – это стало каждодневным. Это такая тес-

ная взаимосвязь, что учитель практически стал членом семьи. Это очень важно. Теперь я захожу по утрам не в класс, а в каждый дом. Я теперь часть этой семьи, и я это чувствую.

Обучение в новой форме не отменяет и поощрение детей за качественное выполнение заданий в рамках курса. Поэтому я стараюсь отмечать все, пусть и небольшие достижения наших детей, подбадриваю его, если он терпит неудачу. Поощряем детей в параллели с родителями. Это мотивирует и повышает их самооценку.

Но самое главное, что ребенок остается в комфортной для него среде. Он более раскрепощен, не боится давать ответы на вопросы, не боится ошибиться, не боится, что над ним будут смеяться, если вдруг что-то пойдет не так.

Дистанционное обучение решает психологические проблемы учащегося, снимает временные и пространственные ограничения, проблемы удаленности от школы (некоторые ребята живут за несколько десятков километров), расширяет коммуникативную сферу учеников и педагогов.

Возможности дистанционного обучения практически безграничны, виртуальная среда действительно помогает преодолевать условные границы и преграды. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – не просто одна из тенденций современного информационного общества, это уникальная и порой единственная возможность для таких детей адаптироваться. Для большинства детей информационно-коммуникативные технологии – это средство для игры, на сегодняшний день для многих родителей и детей расширились рамки, и они поняли, что это средство для того, чтобы обучаться. Проявляется интерес к информационной технике. Наши дети с особыми возможностями вошли в цифровой мир. Для наших детей – это жизненно необходимо. Дети «с пеленок» должны понимать, что информационная техника предназначена не только для игр, но и еще для получения знаний и развития. В будущем дети смогут без сложно-

стей оплатить коммунальные услуги через интернет или зарегистрироваться на портале государственных услуг.

В каждом обучении есть свои плюсы и минусы. Дистанционное обучение, несомненно, имеет свои преимущества перед традиционными формами обучения.

Дистанционное обучение дает нам новые возможности. Ребенок часто болеет и не ходит в школу? В этом нам поможет дистанционное обучение и ребенок не пропустит то, что очень важно. Хочет самостоятельно освоить отдельные темы, разделы школьного курса? И тут нам тоже поможет обучение на дистанции. Очень часто у учителя не хватает времени на помощь в подготовке к конкурсам, олимпиадам. И здесь нам тоже поможет дистанционное обучение.

Таким образом, учитывая все «плюсы» дистанционного обучения, можно сделать вывод, что, осваивая активно и сознательно новый социальный опыт, школьник тем самым, активизирует самостоятельность, саморазвивается и самосовершенствуется, учится ценить и уважать труд учителя.

Оценивая вышесказанное, можно отметить, что дистанционное образование многофункционально: оно помогает как людям с ограниченными возможностями, так и тем, кто на непродолжительный срок выбыл из учебного процесса, не потерять нужные знания, время.

Несмотря на то, что дистанционное обучение только входит в нашу жизнь, оно завоевывает право быть одной из важнейших частей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, во многом помогая им реализоваться как личность. Конечно, многому еще предстоит научиться, многое еще надо понять и внедрить в учебный процесс, но одно остается неизменным – дистанционному обучению быть!

Использование электронных образовательных ресурсов – творческий, интересный, хотя трудоемкий процесс. Верю, что потраченные усилия и время обязательно приведут к желаемому результату.

**Литература:**

1. Полат Е. С., Моисеева М. В., Петров А. Е. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е. С. Полат. — М.: "Академия", 2006.
2. Вайндорф-Сысоева М. Е. Педагогика в виртуальной образовательной среде: Хрестоматия. М.: МГОУ, 2006. — 167 с.
3. [https://studopedia.ru/19\\_263226\\_lektsiya--modernizatsiya-sistemi-spetsialnogo](https://studopedia.ru/19_263226_lektsiya--modernizatsiya-sistemi-spetsialnogo)
4. <https://pedsovet.su/publ/164-1-0-3742>

УДК 378.1

*Н.А. Поломарец*

зам. директора по коррекционной работе Школы-интерната с профессиональным обучением ст. Новолеушковская

*N.A. Polomarets*

Boarding school with vocational training  
Novoleushkovskaya, Russian Federation

E-mail: [polomarets.nadezhda@icloud.com](mailto:polomarets.nadezhda@icloud.com)

**МИР ОТКРЫТ КАЖДОМУ**

**THE WORLD IS OPEN TO EVERYONE**

*Аннотация.* Особое внимание уделено коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в режиме дистанционного обучения.

*Ключевые слова:* дистанционное образование, коррекционно-развивающая работа.

*Annotation.* Particular attention is paid to correctional and developmental work with children with disabilities in the distance learning mode.

*Key words:* distance education, correctional development work.

В современном обществе при бурном информационном росте специалистам требуется учиться практически всю жизнь. Раньше можно было позволить себе обучиться один раз и навсегда. Этого запаса знаний хватало на всю жизнь.

Сегодня идея «образования через всю жизнь» приводит к необходимости поиска новых методов передачи знаний и технологий обучения. Использование Интернет технологий и дистанционного обучения открывает новые возможности для непрерывного обучения специалистов и переучивания специалистов, получения второго образования, делает обучение более доступным.

Педагоги нашего учреждения, овладев известными в науке принципами и методами работы, не останавливаются на достигнутом, под руководством директора Т.И.Курасовой систематически повышают свои профессиональные навыки и ищут нетрадиционные приемы работы с детьми, ставят цели и уверенно идут к ним. Мы благодарны педагогическому составу ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт», которые проводят для наших специалистов курсы по повышению квалификации, а также переподготовку. Повышая свой профессиональный уровень, педагоги уверены в том, что обучение – это процесс, который продолжается всю жизнь. Повышение квалификации педагогов связано с пересмотром ранее изученных фактов, понятий, закономерностей, которые обусловлены развитием науки, появлением новых научных концепций. Во время освоения дополнительной ОП происходит осмысление своего педагогического опыта и формирование новых профессиональных компетенций.

Я сегодня хочу остановиться на одном из ведущих направлений учебно-воспитательного процесса школы-интерната – коррекционно-развивающей работе, которая успешно осуществляется благодаря 12 специалистам, освоившим ДОП переподготовку по направлению «Клиническая психология» в Армавирском социально-психологическом институте.

Действующая в нашей стране система специального образования детей с проблемами в здоровье решает специфические задачи, заключающиеся в создании наиболее благоприятных усло-

вий коррекции аномального развития ребёнка, его социальной адаптации. Отклонения, или аномалии, в развитии детей весьма разнообразны. Они могут касаться разных сторон психофизического развития ребёнка: речевой системы, сенсорной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, двигательной сфер, проявляться в разной степени и вызываться различными причинами. Педагогам, работающим с такими детьми необходимо знать природу и характер имеющихся у детей отклонений, особенности их проявления, приёмы и методы их коррекции и компенсации.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, направленный на системное исправление и реконструкцию индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения такого ребенка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социум.

Система коррекционной работы в нашей учреждении предусматривает проведение с обучающимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Они включены в Типовой базисный учебный план общеобразовательного учреждения.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, кото-

рая включает в себя планирование и разработку индивидуальных и коррекционных программ, развитие психических функций, развитие речевой активности, развитие коммуникативных качеств, развитие навыков самоанализа, коррекцию отклонений в психическом развитии, снятие негативных переживаний, развитие готовности к ориентации в разных жизненных ситуациях, ставя уклон на всестороннее развитие каждого учащегося. Педагогами-психологами разработаны и реализуются следующие программы: коррекционная программа тренинга общения «Общение и его роль в трудных ситуациях»; программа эмоционального развития детей «Давайте жить дружно»; программа коррекции эмоционального состояния у детей «Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивного поведения»; программа коррекционных занятий «Я учусь владеть собой»; программа психологическая коррекция и профилактика возникновения страхов «Волшебная страна внутри нас».

В работе используются различные методы психолого-педагогического изучения детей школьного возраста, применяются современные, научно-обоснованные методики коррекционного воздействия такие как: рисуночный тест «Дом, Дерево, Человек», тест самоидентичности «Дерево», тест на определение уровня самооценки, направленные на преодоление основных проблем и вторичных нарушений. Специалисты в практической коррекционной работе используют различные формы и методы работы: арттерапию, библиотерапию, музыкотерапию, танцтерапию, игротерапию, логотерапию, психодраму, имаготерапию(использование в целях терапии игры образами), психогимнастику, сказкотерапию, песочную терапию (работа с цветным песком, работа с подсветкой), работа с интерактивной песочницей, с чашей равновесия, использование игрового набора «Дары Фрёбеля», метод групповой работы с детьми «Рисование по кругу», метод групповой работы с детьми на «Ри-

сование на прозрачном мольберте», мозаика из бумаги, нетрадиционная техника рисования – рисование на пене, пластилинография на картоне, тестопластика, цветные палочки Кюизинера, рисование жидким цветным соленым тестом, криотерапия, планшет для рисования светом, акваброд, рисование на камнях, арт-терапевтическая техника «Рисунок акварелью на воде», пейп-Арт, акватипия – техника рисования водяными красками, ошибана – японское искусство из сухих листьев, рисунок на крахмале.

Учитывая, что основным видом деятельности детей младшего школьного возраста является игровая, специалисты убеждаются, что использование электронных образовательных ресурсов в дистанционном обучении стимулирует и повышает интерес к учебе.

Так как, дистанционное образование подразумевает индивидуальное обучение, то ещё одной проблемой становится развитие коммуникативных навыков учащихся, их желания и умения общаться не только со старшими, но и со своими сверстниками, а также формирование у учащихся адекватной самооценки. Для решения этой проблемы нам в будущем необходимо решить вопрос использования такого вида дистанционного урока, как видеоконференция: когда специалисты смогут общаться при помощи видеосвязи программы «Skype» одновременно с двумя-тремя учениками (все участники видеоконференции будут видеть друг друга на экране).

Коррекционная работа проводится на основе выполнения различных упражнений, направленных на исправления нарушений высших психических функций и недостатков в поведении и эмоционально-волевой сфере учащихся.

Часто наблюдаемые у детей коррекционной школы негативизм, упрямство, агрессивность, двигательное психическое беспокойство создают большие трудности в их воспитании. Поэтому для детей с ограниченными возможностями здоровья дистанционная форма обучения очень важна, так как обеспе-

чивает спокойную домашнюю обстановку, что создаёт и закрепляет у детей необходимые навыки и привычки. Стремимся у воспитанников заложить духовное начало, научить детей сопереживать ближнему, трудиться душой, распознавать доброту и злобу, щедрость и зависть, красоту, душевность, находчивость и смелость.

Проведение дистанционных занятий – принципиально творческий процесс, и каждый специалист создает свою собственную методическо-дидактическую и информационно-коммуникационную базу. Практика дистанционной работы доказывает, что при правильной организации системы занятий, адаптации существующих программ к данному формату проведения занятий, учета индивидуальных запросов и пожеланий ученика, достигаются ощутимые результаты обучения школьников с речевыми затруднениями.

Дистанционное обучение решает психологические проблемы учащегося, снимает временные и пространственные ограничения учеников и педагогов. Ребенок, находящийся на домашнем обучении, получает возможность общения с педагогом, со сверстниками, независимо от их территориальной расположенности.

Возможности обучения практически безграничны, виртуальная среда действительно помогает преодолевать условные границы и преграды.

Специалисты работают над тем, чтобы цель и результаты не были слишком отдалены во времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для обучающихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо создание ситуации успеха, дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнование и т.).

Социальные педагоги и педагоги-психологи самостоятельно разработали макет социальных и психологических дневников. Путем тестирования и анкетирования выявляются отклонения в поведении, установки замещающих родителей по отношению к детям и к во-

просам воспитания в целом. На основе всего выявленного проводится информационно - просветительская работа, как с приёмными родителями, так и с детьми параллельно. Ведется комплексная коррекционная работа: беседы (с участием родителей), диспуты (с участием учащихся), деловые игры, тренинги, спортивные игры с участием учащихся и приёмных родителей. Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни: уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками; формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

По данному направлению в дистанционной форме проводим разъяснительную работу с замещающими родителями. Мы помогаем родителям выбрать наилучший способ отношения к приемным детям: принять, понять, помочь. Для этого специалисты ведут психолого-диагностическую и коррекционно-развивающую работу. Мы проводим психодиагностику наших воспитанников, с помощью чего выявили индивидуально-психологические особенности детей. Исследовали такие психологические факторы, как тревожность, адаптивность, самооценка. В результате исследований увидели, как благотворно влияет замещающая семья на детей: у многих из них за короткий срок пребывания в семье снизился уровень тревожности, дети более адекватно стали оценивать себя. Такие показатели возможны только в условиях полноценной семьи, при внимании замещающих родителей к детям. Любое дело должны выполнять профессионалы, а тем более воспитывать наших не простых детей, поэтому практически все приёмные родители были участниками двухлетнего пилотного социально-педагогического эксперимента по проекту «Профессиональная школа родителей» на базе учреждения РОА «Институт социальной педагогики» г. Москвы. 53 человека из приемных семей, кандидатов в замеща-

ющие родители и жителей станицы приняли участие в этом проекте, успешно освоившим программу «Профессиональная школа родителей», присвоена квалификация «социальный педагог семейного профиля».

В помощь приёмным родителям, воспитателям, классным руководителям нами разработаны и выпущены два методических пособия: «Сборник методических рекомендаций в помощь замещающим родителям», «Сценарии праздничных мероприятий», авторами которых стали 15 педагогов нашего учреждения. Делимся опытом работы на страницах Российских журналов: «Социальная педагогика в России», «Сельская школа», «Коррекционно-развивающее образование», «Народное образование» и др.

Специфика сопровождения в нашем учреждении такова, что весь коллектив сотрудников участвует в создании условий для благоприятного развития ребенка.

Основа всей работы с детьми, с ограниченными возможностями здоровья – соблюдение принципа безусловного принятия. Этот принцип означает, что взрослые не выбирают своих воспитанников, они принимают их такими, какие они есть.

Можно сделать вывод, что обучение учащихся станет намного эффективнее, если к традиционным способам организации образовательного процесса добавить дистанционные технологии. В ходе исследования выявлено, что темп развития технологий дистанционного обучения растет.

Использование дистанционных технологий также позволяет сделать процесс обучения более ориентированным под конкретного учащегося, позволяет сформировать индивидуальную траекторию обучения. Также следует отметить возможности контроля над ходом обучения, которые предоставляют дистанционные технологии. К ним относятся: тестирование, индивидуальные задания, требующие развернутого ответа и т.д.

Такие элементы дистанционного обучения, как мультимедийные учебные

пособия, системы организации и проведения тестирования, системы дистанционного обучения способствуют самоорганизации учащихся, позволяют обучаться в темпе, подходящем конкретному учащемуся.

Таким образом, дистанционное образование помогает детям с ограниченными возможностями здоровья не только осваивать традиционные образовательные программы, но и двигаться значительно дальше своих сверстников, если возможности организма это позволяют.

Для ребят, крайне важно, а порой и жизненно необходимо научиться преодолевать препятствия, приспособившись к жизни в социуме, находить общий язык со сверстниками и взрослыми не знакомыми людьми, пусть для начала по средствам Интернет ресурсного общения. Уверена, что коррекционно-развивающие занятия в сети интернет по средствам Skype-технологии займут достойное место в работе современной школы.

Безусловно, все наработки мы будем максимально использовать в дальнейшем. Но общение в школе бесценно, и мы никогда не заменим систему школьного образования дистанционным обучением, оно будет дополнять её. Это очень важный, базовый принцип нашей российской школы. Важный не только с точки зрения качества и эффективности обучения, но и с точки зрения социализации детей и молодежи.

Будет расти роль преподавателя. Какими бы ни были продвинутыми технологии, их надо уметь использовать с пользой для ученика. Технологий становится всё больше, а значит, всё больше возможностей для обучения и подачи материала.

Закончить статью хочу словами Оливера Венделла Холмса «Человеческий разум, который познал новую идею, больше никогда не вернётся в своё старое состояние».

#### Литература:

1. Полат, Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. - М., 2004.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

УДК378.1

*О.Н. Руденко*  
Школа-интернат  
с профессиональным обучением  
ст. Новолешковская

*O.N. Rydenko*  
Boarding school with professional training  
Novoleushkovskaya, Russian Federation

*E-mail: olga.zhidkevitch@yandex.ru*

СОЗДАЕМ НОВУЮ РЕАЛЬНОСТЬ

CREATING A NEW REALITY

*Аннотация.* В статье рассказывается о личной точке зрения автора на проблемы и положительные аспекты дистанционного обучения, в условиях самоизоляции. О новой реальности и поиске форм работы педагога – организатора. Пример и анализ использования аудиозаписи в работе и как содержание тему православия.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение как новая реальность, аудиозаписи как форма подачи информации, православие.

*Abstract.* This article describes the personal view of the author on the problems and positive aspects of distance learning, in conditions of self-isolation. About the new reality and search for forms of work of the teacher-organizer. Example and analysis of the use of audio recording in the work and as content the theme of Orthodoxy.

*Key words:* distance learning as a new reality, audio recordings as a form of information submission, Orthodoxy.

*Всё, что неожиданно изменяет  
нашу жизнь, - не случайность.*  
*А.Грин*

Меняется мир, меняются понятия, изменился наш уклад жизни. Мы с вами создаем новую реальность. Ушли из повседневности (мы все надеемся ненадолго) привычные и, казалось бы, неизменные вещи: пойти на работу, в школу, в гости в церковь (не для всех, но есть люди, для которых это и есть жизнь) Так сложилось... Это мера жизненно необходима... И у нас с вами есть ВРЕМЯ. Чтобы оценить, что имеем, что на самом деле важно. Семья, а это больше внимания родным и близким. Дом, а это, наконец—то сделать то на что всегда не хватало времени: ремонт, «полочка в ванной», необычная клумба. И поможет только ЛЮБОВЬ... к семье, к дому, к работе.

А теперь о работе. Когда я узнала, что мы будем работать в дистанционном режиме, первая мысль у меня, педагога-организатора и специалиста, ведущего курс «Основы православной культуры и духовно-нравственного воспитания» была такой: – что я буду делать в этом информационном потоке, масштабы которого, еще даже не осознанны. Просто опишу хронологию...Посоветовавшись с директором, я наметила для себя некие ориентиры. Скорее всего буду готовить информационные статьи на православную тему. Еще мне понадобился совет психолога и специалиста, подкованного в изготовлении презентаций, я обратилась к коллеге-психологу она же специалист и в области форм компьютерных технологий. В ходе беседы, мы выяснили какие новые вызовы ставит перед нами такая форма обучения. Информацию, на которую я буду предоставлять ссылки или рассылать тексты в файлах, родителям или детям нужно будет искать, загружать и читать самим... Да, это сложно, ведь основной образовательный процесс увеличивает в разы занятость и детей, и родителей... а тут главное «не навреди...». В своё время на меня произвел огромное впечатление литературно-музыкальный проект «Несвятые святые» в исполнении профессиональных актеров театра и кино Д.Певцова, Д.Дюжева, Б.Плотникова и др. Был личный опыт

организации чтений на сцене рассказов В.А. Никифорова-Волгина, в рамках мероприятий «Пасхальный Благовест», возрождая искусство звучащего слова. А еще я с большим почитанием (послушайте, вы меня поймете...) отношусь к литературным чтениям на радио «Град Петров» протоиереем К. Смирновым, настоятелем храма Спаса Нерукотворного Образа на Конюшенной площади в Санкт-Петербурге.

Мне однажды, по удивительному Божиему промыслу, посчастливилось с ним встретиться и даже взять благословение (но это, как говорится уже другая история). Так в ходе бесед, воспоминаний и размышлений у меня сформировалась окончательная идея: серия православных рассказов для детей в форме аудиозаписей. И я приступила к реализации задуманного. Начитываю тексты на диктофон и рассылаю в классные группы, после основных занятий. Конечно, православная тема не однозначна... Рассказы я беру, где ненавязчиво, по-доброму повествуется о христианских истинах.

В форме подачи информации в виде аудиозаписей есть положительные стороны, связанные с развитием воображения и концентрацией внимания, повышением словарного запаса, пониманием других людей, помощью глазам, душевным равновесием.

Форма дистанционного обучения многое в школьной жизни показала в ином свете. Мы сейчас все как на ладони. Ты стоишь на «лобном месте» и твои качества оценивают не только дети как на уроке или директор пришедший с проверкой, нет сразу все: дети, директор, родители, коллеги. И это не простые психологические аспекты, здесь есть «поле» для явного духовного и профессионального возрастания. Трудности есть – это и орфоэпия, техника речи, логическое тонирование текста и культура сценической речи, не все получается, но учитель это тот, кто сам постоянно учится...

Многому нужно учиться у коллег-психологов: говорить эмоционально,

уверенно – никому не приятно слушать скучную монотонную или кричащую речь. Учиться «играть» голосом. Голос не должен вызывать неприятных ощущений у слушателей, нужно придать ему благозвучность. Ведь не зря профессия педагога сродни профессии артиста. Вы когда-нибудь задумывались над тем, почему дети слушают профессиональных сказочников, затаив дыхание? А потому, что есть в этих голосах притягательная сила, эмоции, задушевность, богатство тембра. Голос должен обладать профессиональными качествами – гибкостью, благозвучностью, выносливостью и «полетностью» ...

Как правило, сталкиваясь с трудностями в своей обычной – бытовой, повседневной – жизни, мы стараемся различными способами их обойти. И это совершенно закономерно: ведь если, скажем, мы идем домой и у нас на пути обледенелая горка, разумнее бывает пройти другой дорогой, нежели подвергать себя риску поскользнуться и что-нибудь себе сломать. Или, допустим, если мы ищем для себя квартиру и узнаём, что в каком-то доме часто не работает лифт, то будет вполне естественно, если мы этот дом для себя из списка исключим, а не воодушевимся перспективой каждый раз подниматься на десятый этаж по лестнице. И это, наверное, первое, на что стоит обратить внимание: будучи христианами и будучи просто взрослыми, ответственными людьми, мы не должны создавать себе трудности искусственно – наша жизнь и без того достаточно сложна. Вместе с тем человек, который решительно избегает каких бы то ни было трудностей, редко в жизни преуспевает. Он может окончить школу, вуз, устроиться на относительно комфортную и не напряженную работу, но зачастую не достигает чего-то важного, чего при другом отношении к жизни мог бы достичь: ведь только по-настоящему трудные ситуации, более того – ситуации стрессовые заставляют нас мобилизовать все свои силы, дают стимул к тому, чтобы мы научились их «перерастать». Особенно это касается коррекции

онных детей (готовых при малейшей трудности бросить начатое дело), мы на собственном примере должны показать, что, обходя трудности там, где это рационально, ни в коем случае нельзя прятаться от них там, где они могут чему-то существенному нас научить. Это касается и учебы, и работы, и спорта – и, безусловно, христианской жизни.

Что выявлено при дистанционном обучении на первых этапах? Это удивительно, но проявился профессионализм и способность трудиться в новых условиях коллектива школы. Ярче проявились тактичность, терпение и доброжелательность родителей и педагогов. Уважение к труду педагога. Да, да и это тоже. А дети? Они очень стараются и скучают за школой и учителями. Было время, когда мы старались оттянуть детей от интернета и мессенджеров. Теперь им (детям) просто некогда бесцельно бродить по всемирной паутине. Погруженность в интернет и мессенджеры наполнилась другим смыслом. И это тоже новая реальность.

Особой ноткой прозвучали от родителей и педагогов друг другу поздравления со Светлым Христовым Воскресением! Трудности и испытания всегда объединяли наш народ. А духовность – главная составляющая!

А еще это совместный опыт. Мы по-настоящему оценим его чуть позже... Уйдут страхи и эмоции. Будем вспоминать, возникшие в новой реальности, отношения друг к другу, к жизни и истинным ценностям...

Я очень надеюсь, что мои усилия, направленные на заложения фундамента православного мировоззрения и духовно-нравственных ценностей, в душах детей оставят след. И мне это помогает раскрыться как человеку православному. Трепетно отношусь к материалу, который предлагаю для прослушивания, считаю, что он должен быть подобран точно, с тем, чтобы восстановить и укрепить детско-родительские отношения, межпоколенческие связи, вызвать интерес к православному мировоззрению

нию. Приведу пример подготовленного материала.

### *Сказка о чудесном дереве*

Жила-была девочка Галя. Росла она очень доброй и отзывчивой. Родителям по дому помогала, деток в саду не обижала, а животных очень любила и заботилась о них, как умела: птичек на улице булочкой кормила, белочек в сквере орехами угощала, однажды даже домой кота принесла. Кот, правда, оказался соседским, так что пришлось его вернуть. Но слух о доброте Гали быстро разошелся среди зверюшек, и устроили они совещание на поляне парка. Стали думать, чем бы порадовать нашу девочку. Еж предложил подарить ей яблоко — у него их дома много, он запасливо приносил их на своих колючках, а потом щедро раздавал друзьям. Птички хотели сделать красивый букет, собрав цветы, а белки готовы были поделиться желудями. И тут приползли ящерицы всем своим семейством: папа ящер, мама ящерица и восемнадцать маленьких ящерят. Мудрая ящерица быстро решила спор на поляне — надо показать Гале их чудесное дупло. Это и станет для нее лучшим подарком от зверей. Все обрадовались! Точно, точно! Как же они сразу не сообразили? Ведь есть в соседнем скверике необычное дерево. Кто к нему приходит, тот всегда достает из дупла подарок! Пусть теперь и добрая девочка узнает про такое чудо и будет доставать себе гостинцы, когда ей только захочется! На следующий день, когда Галя кормила голубей, они вдруг взмыли вверх и отлетели от нее на несколько метров. Девочка пошла следом. Так птицы и подвели ее к чудесному дереву с дуплом.

Постояла девочка в нерешительности, подумала... да и засунула туда свою ручку. Надо же! А там два маленьких сверточка лежат! Да такие красивенькие! Еще и ленточкой перевязаны: один — серебристой, другой — золотистой. Наверное, это подарок для меня, но какой же сверточек взять? Развяжу оба и погляжу, что внутри, может, тогда пойму, который из них мой», — подумала девочка. В одном оказалась большущая шоколадка. Самое любимое Галино лакомство! А во втором — крохотная тарелочка. И именно такая, как в бабулином сервизе. На прошлой неделе Галя неловко повернулась у стола, на котором стояли чашки с блюдами, и одну тарелочку нечаянно разбила... Очень переживала бабушка — сервизу больше двадцати лет было. Те-

перь таких не делают. Так что же взять? Себе шоколадку или блюдце для бабули? Очень уж хотелось сладкого...

Но Галя выбрала тарелочку. Аккуратно завернула второй подарочек и положила обратно — наверное, это шоколадка для другой девочки. Как же обрадовалась бабушка! Глядя на нее, девочка тоже свети-лась от радости. А шоколадка... Да разве она может принести столько счастья, сколько бабулины сияющие глаза? Прошло несколько дней, и Гале снова захотелось сходить к чудесному дереву — а вдруг там еще что-нибудь лежит для нее? Дерево и на этот раз приготовило два свертка: один побольше, другой поменьше. И снова девочка развернула их, чтобы понять, какой предназначен ей. В одном свертке лежал очень красивый браслетик с зелеными камушками! Галя примерила его — в самый раз! А во втором свертке были иголки, нитки и много красивой ткани. Что же выбрать? Если браслетик, то она как принцесса станет, ведь ни у кого из девочек в саду нет такой красоты! А если взять иголки и ткань... Что тогда? Девочка задумалась. «Ага! Тогда можно попросить бабулю, чтобы она научила меня вышивать! А из этой ткани получится много подарков для подружек! Кому-то платочек вышью, кому-то салфеточку!» — решила Галка и без сожаления положила браслетик обратно. Теперь наша Галина училась вышивать. Получалось пока не очень хорошо, но известно, что без терпения и усердия ничего не выйдет, поэтому она не унывала и очень старалась. А к чудесному дереву девочка решила больше не ходить. Зачем? Ведь скоро она научится рукодельничать и сможет сама делать подарки для всех, всех, всех!

С другими рассказами можно ознакомиться (см. список литературы) [5, 6].

Очень важно, чтобы дети, прослушав, проанализировали, поставили вопросы, которые заставят спорить, дискуссировать и находить истину. В конце четверти я дала задание нарисовать понравившегося героя, в предложенных мной рассказах, это считаю одним из важных аспектов в своей работе, своеобразное послесловие. Через детский рисунок закрепить полученную информацию.

Воспитание с помощью дистанционных форм работы, помогает взглянуть по-новому на саму систему воспита-

ния... Дистанционное обучение позволяет учителю экспериментировать, внедрять новые формы работы, осваивать новые компьютерные технологии.

И из этого обязательно родится много новых идей и проектов. У меня есть уже... и не один.

#### Литература:

1.«Мир улыбается мне...» документальная повесть /Т.И. Курасова. – М.: Современное образование, 2016 – 188с.

2.«10 причин начать слушать аудиокниги». <https://www.vitamarg.com/site>

3.«О трудностях в христианской жизни» Игумен Нектарий (Морозов)/<https://pravoslavie.ru/99845.html>

4.«Жизнь в Православии и современный мир» иеромонах Серафим (Роз) [https://azbyka.ru/otechnik/Serafim\\_Rouz/kak-segodnja-byt-pravoslavnyum/](https://azbyka.ru/otechnik/Serafim_Rouz/kak-segodnja-byt-pravoslavnyum/)

5.«Щепотка соли» Галина Шперлинг <http://www.u-istoka.ru/rassказы/shhepotka-soli/>

6.«Сказка о чудесном дереве» Наталья Климова <http://elenyhran.cerkov.ru/detskaya-stranichka/pravoslavnye-skazki/>

УДК 378.1

*А.А. Тибаткина*  
Школа-интернат  
с профессиональным обучением  
ст. Новолеушковская

*A.A. Tibatina*  
Boarding school with professional training  
Novoleushkovskaya, Russian Federation

*E-mail: annatibatkina70@mail.ru*

## ВОСПИТАНИЕ ЛЮБОВЬЮ

## PARENTING WITH LOVE

*Аннотация.* В статье представлен опыт воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также рассмотрены технологии дистанционного воспитания.

*Ключевые слова:* дистанционное воспитание, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, патриотическое воспитание подрастающего поколения, духовно-нравственное воспитание.

*Аннотация.* The article presents the experience of educational work with children with disabilities, as well as the methods of distance education.

*Key words:* distance education, students with disabilities, Patriotic education of the younger generation, spiritual and moral education.

Современное общество очень требовательно относится не только к обучению, но и к воспитанию подрастающего поколения. Вот поэтому педагоги нашего учреждения стремятся дать нашим детям качественное образование, сформировать творческую личность, сделать процесс обучения более интересным, отвечающим требованиям сегодняшнего дня, а это возможно только с применением современных педагогических технологий. Наши специалисты в полном объеме владеют и применяют на практике разнообразные инновационные педагогические технологии: информационно-коммуникационные, современные игровые технологии, разноуровневое обучение, исследовательская и проектная деятельность, участвуют в конкурсах и др.

Стремительные социально-экономические изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, диктуют новые требования, мы стараемся идти в ногу со временем и находить новые пути воспитания и обучения наших детей. Сегодня в нашем учреждении созданы все условия для осуществления учебно-воспитательного процесса, с применением инновационных технологий.

Поэтому переход на дистанционное обучение для педагогов не создал много проблем. Для них все оказалось легко они просто продолжили этот процесс обучения. С моей точки зрения, дистанционное образование и воспитание (в сложившейся обстановке) – форма работы очень удобная и полезная.

К плюсам дистанционного образования можно отнести: мобильность – эффективная реализация обратной связи между педагогом, родителем и учеником, которая является одним из основ-

ных требований и оснований успешности процесса обучения.

В период временного перевода учащихся на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий считаю удачным использование педагогами аудио и видео презентаций, игровых технологий, которые положительно влияют на восприимчивость ребенка, способствует развитию мышления, поддерживает его желание продолжать обучение. Включение в данную систему обучения детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет не только усовершенствовать и повысить качество образования, но и дает детям-инвалидам возможность виртуального общения, знакомства и обмена мнениями в компьютерной сети. Для ребенка с ограниченными возможностями это открывает пути в новый мир, дает возможность реализовать себя и свои потребности, преодолеть свое одиночество. Поэтому мы создали закрытые группы, где администраторами являются заместитель директора по воспитательной работе, старший воспитатель, воспитатели, работающие на данной группе, социальный педагог, педагог-психолог и библиотекарь. Там выкладываются задания в различной форме, согласно режима дня. Это может быть видео, фото, текст, презентация и т.д. Дети в ответ выкладывают свое видео и фотоотчеты. Контакт открыт весь день. Как приятно слышать утром пожелания и настроя на весь день от воспитателей. Нашим детям постоянно нужна забота и внимание, они охотно выполняют все задания и как только слышен сигнал о сообщении, бежишь и смотришь, пишешь отзыв, хвалишь детей, ставишь сердечки, смайлики. Читая их диалоги, обсуждения, пожелания «спокойной ночи» или «доброго утра» поражаешься их всеобъемлющей доброте и любви. Именно у них мы учимся многим простым, но таким дефицитным качествам с душевной приставкой «со»: сочувствию, соучастию, содружеству, сотворчеству, сопереживанию, содей-

ствию. Некоторые ребята находятся на производственной практике и смогут выходить на связь только вечером, всей группой мы стараемся поддерживать их в начинающей трудовой деятельности. И пусть на расстоянии, но мы очень рады, что мы можем быть им полезными.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач нашей школы. Ведь детство и юность многих педагогов выросло в звуках горна и барабанов, пионерских и комсомольских клятв, когда ответственность перед обществом и уважение к старшим превыше всего. Конечно же, кто как не мы будем прививать в учащихся священное чувство гордости за свою Родину, любовь к труду. А еще держаться на сцене, читать стихи, вести профессионально мероприятия? Наши учащиеся с гордостью участвуют: в высадке Аллеи воинской славы, автопробеге к Дню Победы «Дорогами Победы», в гражданско-патриотической акции «Память» (благоустроили мемориал на станичном кладбище), в фестивале цветов «Живая память» (высадили цветочные насаждения на школьных клумбах и альпийских горках), в акции памяти «Бессмертный полк», акции «Свеча Памяти» (возложили цветы к Вечному огню), в акции «Подари праздник ветерану», в экологических субботниках на территории учреждения и сельского поселения, социальной акции «Молодые — ветеранам» (оказали помощь на дому ветеранам Великой Отечественной войны и ветеранам труда), в благотворительной акции «Я с тобой» и многих других. Так было всегда.

В этом году пандемия коронавируса внесла коррективы в проведение празднования Дня Победы. Но коллектив взрослых и детей не остался в стороне, стали активными участниками всероссийских акций «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна Победы». В память о тех, кто не вернулся с войны, 9 мая в 21.50 многие педагоги и дети подсветили окна своих домов свечами, включили режим фонарика на своих

сотовых телефонах. Учащиеся группы № 33 Анастасия А. смонтировала социальный ролик о героях Великой Отечественной войне и отправила во все профессиональные группы, учащийся Марк С. продемонстрировал видеофильм о детях войны.

Пропустив через свое сердце, увидев реальные фотографии, прикоснувшись к вещам тех лет, ребята становятся ближе к пониманию страданий, с которыми столкнулся наш народ, а это дорого стоит. Мы педагоги испытываем огромное удовольствие, когда видим, что наши дети идут по правильному пути, любим свою малую Родину.

Ребята из отряда «Добрые сердца» (руководитель Мизильская Н.Н.) помогают ветеранам ВОВ, инвалидам, пожилым людям сделать уборку в доме, ухаживать за садом и приусадебным участком, выполнить социально-значимые работы. Традиционно стало посещение с концертом одиноких стариков, которые находятся в отделении сестринского ухода Новолеушковской участковой больницы. Девизом их деятельности являются слова «Отдай частичку своего тепла тем, кто в ней нуждается».

В настоящее время вопрос духовно-нравственного воспитания подростков является одной из ключевых проблем нашего учреждения. Трепетно относимся к православию, ведь «Православие – духовное сердце России!». Реализуя программу внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению "Мой мир" учащиеся посещают храмы, святые места, встречаются со священнослужителями.

В вечернее время организовывается читка православных рассказов, притч для семейного прослушивания. Дети и взрослые с удовольствием слушают профессиональный голос педагога. И ведь не зря притчи играют особую роль, так как в них отражаются православные и светские традиции наших предков. Они являются одним из древнейших

способов передачи мысли и обучения детей. Мудрость, поданная в простой и ясной форме учит детей думать, находить решения проблем, развивает воображение. А главное в них скрывается всеобщий смысл – урок для всех людей. Забытое старое, традиция семейного чтения??!!! Вспомним как в детстве зимними вечерами читали вслух в кругу семьи, и в дружественной обстановке, родители детям, дети- родителям. Сегодня, пожалуй, осталось только чтение вслух родителей детям, да и то только в детстве. Родители ругают детей, что они не читают книг. А ведь сами они часто берут в руки книгу? А ведь именно эта традиция формирует вкус к чтению и к хорошей литературе, в книгах поднимаются нравственные вопросы, которые можно обсудить. Почти в каждом доме еще хранятся собрания книг русской классической литературы. Восстановление интереса и любви к семейному чтению могут помочь родителям в воспитании детей, решить проблему повышения педагогической компетентности родителей, приемных родителей. Чтобы в семье росли неравнодушные, духовно здоровые люди, необходимо поддерживать семейные традиции, рассказывать детям историю своей семьи, вместе с ними пытаться узнать что-то новое, интересоваться своими предками. Прав Л.Н. Толстой утверждая, что “Счастлив тот, кто счастлив у себя дома”.

#### Литература:

1. Голубева А.В. Социальная адаптация детей-инвалидов: воспитание и обучение детей-инвалидов. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2004. - № 5. - С. 55-63.
2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.
2. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования. — Пермь, 2015.