

РЕЦЕНЗИЯ

на методический материал для организации занятий по социально - бытовой ориентировке обучающихся с нарушением зрения

Представленный учителем СБО Тавакаловой М.М. методический материал для организации занятий по СБО для обучающихся с нарушением зрения позволяет повысить эффективность образовательного процесса и облегчит обучающимся восприятие учебной задачи, будет способствовать более быстрому усвоению учебного и практического материала.

В условиях современного мира все большее значение отводится специальному обучению и воспитанию в подготовке учащихся к самостоятельной жизни, в решении проблем социализации детей с нарушением зрения.

В коррекционном обучении детей со зрительной патологией использование наглядности приобретает особо важное значение, т.к. позволяет педагогам опираться на конкретные образы, создаваемые у детей. Это способствует формированию у них реальных представлений об окружающем мире, об изучаемых предметах и явлениях, позволяет расширить объём их познавательной информации. При правильном подборе и методически грамотном преподнесении наглядности педагог раскрывает детям разнообразные качества и свойства, отличительные и общие признаки изучаемого материала.

Целью использования наглядных пособий на занятиях по СБО, является формирование у каждого ребенка того необходимого запаса знаний, навыков, умений, который позволит ему уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

Занятия по СБО в специальной (коррекционной) школе предусматривают широкое использование наглядности на всех этапах: при сообщении новых знаний, закреплении, повторении, самоконтроле выполненной работы.

В данной работе показано, как наглядность может служить опорой обучающимся при самостоятельной деятельности. Если условные обозначения, используемые в наглядности, понятны и доступны ученикам, то такая наглядность активизирует познавательную деятельность, способствует пониманию ими связей между изучаемыми понятиями. За основу взята принятая в общей педагогике классификация: натуральные наглядные пособия, объемные наглядные пособия, дидактические игрушки, изобразительные наглядные пособия, рельефные наглядные пособия. Наглядный материал может быть демонстрационным и раздаточным. Демонстрационная наглядность используется для показа всей группе обучающихся, раздаточный материал рассчитан на работу с ним одного обучающегося.

Огромное значение в методических материалах придается использованию натуральных наглядных пособий, формированию у детей бисенсорного (зрительно-осязательного или

осязательно-слухового) и полисенсорного (с использованием всех анализаторов) восприятия изучаемого наглядного материала.

В основу данного наглядного методического пособия положен принцип систематичности и последовательности в обучении, что во многом влияет на успешное развитие мышления обучающихся, их активное познание окружающего мира. При реализации наглядных методов обучения и формировании адекватных представлений об объектах и процессах у учеников с нарушениями зрения необходимо учитываются следующие факторы:

- Состав и структура нарушенных функций детей.
- Целевые установки на восприятие и последующее воспроизведение объектов и процессов.
- Характерные признаки объектов и процессов, доступные для восприятия с помощью сохранной сенсорной системы.
- Полнота первоначального восприятия, глубина анализа и синтеза, признаки и свойства обучаемых объектов, их изменений и превращений.
- Частота восприятия и воспроизведения изучаемых объектов и процессов в ходе познавательной деятельности обучающихся.

В методических материалах показано, как средства наглядности используются на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении знаний, формировании умений и навыков, при выполнении домашних заданий, при проверке усвоения учебного материала.

Принцип наглядности обучения способствует приобретению осознанных знаний, вызывает познавательную активность учащихся, помогает достижению прочности знаний, осуществлению связи теории с практикой, доступности обучения и других дидактических принципов.

Методические материалы для организации занятий по социально - бытовой ориентировке обучающихся направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Пособие предназначено для специалистов тифлопедагогики и тифлопсихологии, студентов дефектологических факультетов педагогических учебных заведений, родителей слепых и слабовидящих детей.

Доктор психологических наук
Профессор, проректор по учебной
и научно – методической работе ОЧУ ВО
«Армавирский социально-психологический
институт»

21.03.2024г


С.В. Нисабаева
ПОДПИСЬ
Кер. О.И. [Signature]
О.И. [Signature]

Методические материалы учителям и воспитателям по социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих детей в условиях школы-интерната.

Составила:

Учитель СБО Тавакалова М.М.



Армавир, 2023г.

Введение

Под социально-бытовой ориентировкой подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. В своем общем смысле социально-бытовая ориентировка предполагает умение самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях вне рамок учебной или профессиональной (трудовой) деятельности.

Значительное снижение зрения или его полное отсутствие накладывает специфические особенности на ориентировку человека в бытовой и социальной сферах жизни человека. Более того, само овладение необходимыми для этого навыками также имеет свои особенности, так как практически не может формироваться у слепых и слабовидящих по подражанию в виду глубокого дефекта зрения.

Недооценка значения знаний, навыков и умений, позволяющих человеку быть независимым в быту, отрицательно сказывается на всей жизни учащихся и выпускников школ для слепых и слабовидящих детей. Более того, в тифлологии имеется немало примеров, когда выпускники школ слепых и слабовидящих, имеющие высокую интеллектуальную подготовку, испытывают настолько большие трудности в вопросах организации своего быта, что от этого непоправимо страдает и их профессиональная деятельность, и личная жизнь. И необходимость коррекционного курса "Социально-бытовая ориентировка" вызвана еще и тем, что проживая длительное время в условиях школы-интерната, слепые и слабовидящие дети (как, впрочем, и зрячие) лишены возможности полноценно включаться в жизнь, протекающую вне стен школы. Быт их внутри школы ограничен спальней, игровой комнатой, классом и другими помещениями. Дети отдалены от непосредственного приготовления пищи, ухода за одеждой, от целого ряда мелочей быта, составляющих уклад жизни современной семьи. И главное, дети выключены из сферы жизни зрячих людей. В результате они не могут получить необходимых знаний и умений, которые позволили бы им самостоятельно организовать свой быт вне школы-интерната. Этот пробел не может восполнить и семья ребенка, так как во многих семьях они содержатся под очень большой опекой, что ни в коей мере не способствует выработке у них навыков, необходимых для самостоятельной жизни.

Главная цель курса СБО в начальной школе — помочь ребенку с глубоким нарушением зрения адаптироваться к школьной жизни, активно включиться в нее, сформировать у ребенка первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека. Достижение этих целей делает достаточно комфортной жизнь ребенка в школе, повышает его статус в семье, обогащает его знаниями и умениями, которые позволяют расширить круг общения и доступных видов предметно-практической деятельности. В средней школе занятия по СБО призваны создать прочную базу для полноценной самостоятельной жизни после окончания школы.

По мере взросления ребенка расширяется число новых социальных ситуаций, в которых он оказывается, углубляется общение со сверстниками и взрослыми. Резко возрастает круг предметов, с которыми ребенку приходится иметь дело. Все это требует формирования все более и более сложных навыков по социально-бытовой ориентировке. Поэтому содержание обучения по курсу СБО от класса к классу расширяется и усложняется. Знакомство с миром общения и человеческих отношений призвано способствовать усвоению правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах, выработке навыков общения со сверстниками и взрослыми с нормальным зрением и нарушенным; формированию правильных представлений о различных службах и учреждениях и умений обращаться к их услугам.

Исходя из целей и задач курса СБО, в обучении выделяется два направления. Первое из них включает формирование у детей тех навыков, которые необходимы в повседневной жизни, в первую очередь в условиях школы-интерната. Одновременно формируются навыки обращения с различными предметами быта, формирования навыков культуры поведения в быту. Речь идет о достижении такой цели, как выработка у детей с нарушением зрения, в особенности, у незрячих "физической независимости", связанной с выполнением множества ежедневных дел с минимальной посторонней помощью или вовсе без нее.

Другое направление связано с достижением более отдаленной цели — овладение теми знаниями и умениями, которые потребуются детям в их самостоятельной жизни. Это направление включает в себя ознакомление детей со сферой социально-бытовой деятельности человека (службами, учреждениями и организациями), воспитание культуры поведения в школе, в семье, в общественных местах, формирование навыков общения.

Нарушение зрения отрицательно сказывается на спонтанном формировании у детей навыков практической деятельности, связанной с оперированием предметами быта, с ориентировкой в малом и большом пространстве, с нормами поведения и общения в семье, в школе, в общественных местах. Для преодоления негативных последствий в области социально-бытовой ориентировки слепых и слабовидящих детей им необходимы специальные занятия, направленные на элементарную абилитацию учащихся в вопросах СБО. Такая абилитация предполагает формирование специальных знаний, навыков и умений, обеспечивающих самостоятельность в быту в условиях глубокого нарушения зрения. Рекомендации родителям в соответствии с основными разделами программы по СБО для начальных классов школ для детей с нарушением зрения.

Личная гигиена.

Уход за глазами.

Формированию у учащихся навыков личной гигиены систематически уделяется внимание с первых дней их пребывания в школах для детей с нарушением зрения. Всех детей с нарушением зрения надо научить определять чистоту глаз с помощью осязания, а затем сформировать навык мыть их не только утром и вечером, но и в течение дня.

Уход за зубами.

При чистке зубов людям с дефектом зрения также целесообразно пользоваться специальным способом. При плохом зрении или его отсутствии зубную пасту удобно выдавливать не на щетку, а прямо в рот. Тогда паста не будет падать с щетки в раковину, что часто случается не только у слепых и слабовидящих, но и у зрячих с монокулярным характером зрения. Ртом же человек очень легко может контролировать объем выдавливаемой пасты.

Для самостоятельного выдавливания пасты ребенка надо научить нажимать на тюбик до тех пор пока он ни ощутит во рту именно этот знакомый уже объем пасты. Слабовидящий ребенок может, конечно, сначала выдавить пасту длиной примерно в 1 см, а затем ее взять в рот. Однако самым удобным для всех, страдающих тяжелым нарушением зрения, остается способ выдавливания зубной пасты непосредственно в рот.



Уход за руками.

Большую сложность при глубоком нарушении зрения представляет стрижка ногтей. Важно научиться осязанием определять место стрижки и ножницами чувствовать какая часть ногтя захватывается (инструментальное осязание). Затем следует потренироваться в стрижке ногтей с осязательным контролем. Конечно, если ребенок имеет какое-то зрение, то он должен его использовать, но надо учить держать руки как можно дальше от глаз, то есть примерно на том же расстоянии, что и нормально видящие. Со стороны это будет выглядеть обычной стрижкой ногтей, а на самом деле описанный прием поможет компенсировать отсутствие или недостаток зрения. Люди со слабым зрением часто не видят грязи под ногтями, а с тотальной слепотой и светоощущением не замечают ее. Между тем, черные полосы под ногтями могут отталкивать от слепых и слабовидящих зрячих, затруднять общение с ними. Об этом педагогу следует не только непременно рассказать учащимся, но и научить их в обязательном порядке ежедневно мыть ногти щеткой, чтобы этот навык у детей стал стереотипным.

Уход за предметами личной гигиены.

С младшего школьного возраста детей с нарушением зрения, также как нормально видящих, необходимо приучать содержать в чистоте предметы личной гигиены: расческу, мыльницу, зубную щетку и т.п. Так, загрязненность расчески не всегда легко определяется с помощью осязания. Поэтому дети должны знать способы чистки расчески и обязательно пользоваться ими в повседневной жизни. Следует периодически во время утреннего или вечернего туалета мыть расческу намыленной щеткой для рук. Точно также надо объяснить ребенку, что, намылив грязные руки, надо ополоснуть кусок мыла, иначе в мыльницу с мыла стечет грязь, перешедшая на мыло с рук и мыльница будет с черными подтеками и полосами, что не гигиенично, некрасиво.

Одежда и обувь.

Из-за глубокого нарушения зрения дети плохо представляют, как одеты окружающие и без специального обучения у них не формируется желание и умение аккуратно деваться. Очень важно именно с начальных классов приучить детей контролировать заправлена ли рубашка, одернута ли юбка, застегнуты ли пуговицы и т.д. Если необходимые контролирующие движения не сложатся в младшем школьном возрасте, то добиться аккуратности у слепых и слабовидящих позднее, как показывает опыт, оказывается весьма трудной задачей. Все вышперечисленные действия родители должны показать ребёнку. Как и в большинстве случаев обучения практическим действиям наиболее эффективным и здесь является способ сопряженных действий, то есть мама встает сзади ребенка, берет его руки в свои и выполняет все необходимые действия, сопровождая их словесными пояснениями.

Обучение детей приёмам утюжки.

Начинать следует с обследования утюга и его деталей, изучения вариантов меток на утюгах. В процессе обучения глажению одежды слепые и слабовидящие должны усвоить следующие правила.

1. Гладить надо двумя руками. Левая рука движется перед правой, расправляя ткань (изделие). Когда правая рука с утюгом уходит вправо, левая рука следует за ней, одновременно контролируя результат работы на только что проглаженном участке. При этом надо потренировать детей в том, чтобы левая рука, следуя перед утюгом или за ним, по температурным ощущениям чувствовала тепло утюга на некотором расстоянии от него. Тренировка этих ощущений и осязательный контроль обязательны как для слепых, так и для слабовидящих. Последних это освобождает от необходимости сильно склоняться над изделием, что делает процесс утюжки опасным и внешне некрасивым.

2. Утюг следует располагать безопасно. Например, он ставится вертикально, справа, на краю стола так, чтобы ручка слегка выступала за край стола. Скользя рукой по краю стола, слепой может находить утюг, не обжигаясь. Другой прием. Утюг вешается на металлические дуги, один конец каждой из которых укреплен на гладильной доске; гладящий ведет ладонью вправо, коснувшись друг, руки скользят по ним до ручки утюга, который на них висит.

3. Полезно знать при нарушениях зрения безопасные способы проверки степени нагретости утюга. Делать это можно по-разному. Например, провести утюгом несколько раз по гладильной доске, затем потрогать ее поверхность и по температурным ощущениям сделать вывод о степени нагретости утюга. Другой способ. На гладильную доску положить влажную ткань, дотронуться до нее утюгом. Если утюг горячий, то послышится шипение.

Хранение, чистка, стирка одежды.

В шифоньере одежда может висеть, например, в следующей последовательности: слева костюмы, за ними платья, юбки, блузки. В таком случае, если нужна блузка, то рука автоматически тянется в правую часть шифоньера и нужную блузку можно найти быстро даже без использования зрения.

Обучение учащихся размещению одежды на вешалках, раскладыванию на спинке стула и складыванию перед сном также важно для повседневной жизни. Без соответствующих навыков слепые и слабовидящие долго одеваются. А при заведенном порядке это делается без лишней суеты, а, кроме того, исключаются лишние причины для ощущения своей беспомощности.

Дети должны знать удобные способы различения изнаночной и лицевой сторон одежды. В зависимости от вида изделия (платье, юбка, майка, рубашка, трусики, носки) изнанку можно определить по швам, пуговицам, ниточкам-махрушкам.

Обязательно надо отработать прием сухой чистки одежды щеткой: сверху вниз, полосами. Полосы слегка должны заходить одна на другую. Ворот, обшлага, карманы, низ изделия требуют особенно тщательной чистки. Влажную чистку наиболее загрязненных мест удобнее всего делать губкой. Следует объяснить детям, что зрячим чистить проще, потому что они могут прикладывать усилия только в загрязненных местах, а слепые и слабовидящие должны чистить изделие последовательно (по плану) и на всех участках тщательно.

В процессе стирки людям с глубоким нарушением зрения также трудно, а слепым и невозможно видеть загрязненные места. Поэтому в процессе обучения стирка должна соблюдаться стандартная последовательность (воротник, манжеты и т.д.) как в намыливании, так и самой стирке. Это является залогом прочности формируемого навыка, а значит и эффективности стирки. Дети должны знать у каких вещей и какие места оказываются наиболее загрязненными и уметь находить их на мокром изделии.

Уход за обувью.

Ухаживать за обувью дети могут уже в младшем школьном возрасте. Можно специально показать учащимся прием намазывания обуви кремом с помощью тряпочки, намотанной на указательный палец. Во время чистки осуществляется тактильный контроль: на левую руку надевается ботинок, а правая, двигаясь снаружи, ориентируется на модельные особенности обуви.

Питание.

Приготовление бутербродов.

Для того чтобы человек с дефектом зрения мог самостоятельно и достаточно легко справляться со всеми действиями, связанными с питанием, ему также необходимо овладеть целым набором специальных знаний и умений. Слепому человеку способ намазывания на хлеб можно объяснить следующим образом: «Возьмите кусок хлеба в левую руку и положите на его середину масло (паштет, ждем или что-нибудь подобное) и, постепенно поворачивая хлеб, намазывайте его в направлении к краям куска; нож при этом направляйте к себе. Следите за тем, чтобы лезвие ножа лежало плоско на хлебе». При намазывании на хлеб пастообразного продукта надо потренировать детей в том, чтобы они ножом чувствовали равномерность покрытия куска. Слабовидящим это поможет делать бутерброды, не поднося куски близко к глазам, то есть здесь опять же надо добиваться от них хорошего инструментального осязания (в данном случае таким инструментом является нож).

Такое же инструментальное осязание необходимо и при нарезке сыра, колбасы, хлеба и других продуктов. Тотально слепые пользуются им поневоле, так как нет другого способа, не считая, конечно, применения ножадозатора. А слабовидящие в большинстве случаев норовят толщину куска контролировать с помощью зрения.

Вместе с тем, при достаточной тренировке можно, например, указательным пальцем левой руки (остальные пальцы помогают удерживать весь кусок, от которого отрезается, в неподвижном положении) отступить от края на желаемое расстояние (желаемую толщину), затем приставить нож и отрезать продукт. При этом важно ногтевую фалангу указательного пальца держать почти вертикально.

Первичная обработка продуктов.

К первичной обработке продуктов относится их сортировка, мытье, чистка. В процессе сортировки необходимо научить детей с помощью сохранных анализаторов определять степень доброкачественности пищевых продуктов (с помощью обоняния, тактильной чувствительности, остаточного зрения).

Для мытья овощей и фруктов удобно использовать небольшие щетки. Они обеспечивают хорошее качество работы и оберегают руки от повреждений, которые могут снизить тактильную чувствительность. Учащиеся как минимум должны уметь чистить картофель и морковь. У слабовидящих эти операции, как правило, особых трудностей не вызывают, а слепым даются сложнее. Можно показать детям три способа чистки картофеля, а они будут вырабатывать навыки, используя тот способ, который посчитают для себя более удобным.

Первый. Тщательно вымытый картофель режется на крупные круги. Затем каждый круг чистится по периметру.

Второй. У вымытого клубня картофеля на ощупь определяются и удаляются глазки, а далее клубень чистится по вертикальным полоскам. Главное здесь — проконтролировать качество работы с торцевых сторон клубня. При чистке левая рука (для правой) держится клубень, а правая рука

ведет нож по нему (это, как и у зрячих). Одновременно левая рука поворачивает клубень, а большой палец левой руки скользит рядом, но чутьчуть ниже ножа. Этот палец, передвигаясь, должен искать линию, разделяющую очищенную и неочищенную части поверхности клубня. Таким образом, он выполняет функции поиска неочищенной поверхности и контроля за качеством работы.

Третий. Клубень чистится вкруговую по спирали. Начинают чистить с торца до торца по кругу, то есть посередине картофелины. Движением по спирали очищается сначала одна половина клубня, а затем вторая. Большой палец левой руки, как и в предыдущем случае, выполняет функции поиска и контроля.

Сервировка, приём пищи и уход за посудой.

Стол надо начинать накрывать с середины, постепенно продвигаясь к его краям, при этом в первую очередь расставлять на столе низкие предметы (блюда, тарелки и т.д.). После этого можно ставить более высокие предметы (вазочки, стаканы и т.п.). Следует научить подавать и забирать блюда, ориентируясь на голос, при наличии остаточного зрения на цвет посуды. Родители должны научить детей с помощью вилки, ложки (используется инструментальное осязание!) и запаха (используется обоняние) определять в каком количестве и что именно находится в тарелке. При достаточной тренировке слепые с этим справляются хорошо. В то же время я неоднократно наблюдала, как люди с плохим зрением низко склоняются над тарелкой или подносят ее к глазам, чтобы рассмотреть содержимое. Также важно с начальных классов научить детей опрятно есть, не роняя пищу на стол и на пол. Этого можно добиться, если у края тарелки придерживать пищу кусочком хлеба (но не пальцем!), направляя ее к столовому прибору, которым пища подхватывается. Следовательно, слепых и слабовидящих надо одинаково учить мыть посуду, то есть приучать тщательно вести осязательный контроль и обязательно тереть в местах, которые обычно пачкаются больше. Это те места чашек, о которых говорилось выше; это с обеих сторон доньшко столовых тарелок; это дно, ручки и прилегающая к ручкам поверхность кастрюль и т.д., и т.п.

Жилище.

Обследование замкнутого пространства. Помещение и предметы, его наполняющие, последовательно обследуются от двери сначала по периметру в двух направлениях, затем прямо и по диагоналям. Когда ребенок научится правильно обследовать одну комнату, т.е. усвоит принцип ознакомления с замкнутым пространством, необходимо специально создать ситуации для перенесения полученных знаний в повседневную практику. Владея описанным способом, человек с дефектом зрения может самостоятельно или с посторонней помощью, но быстро сориентироваться в новом для него помещении (жилая комната, рабочий кабинет и др.).

Уборка помещения.

Поливать комнатные растения удобнее всего из сосуда (кувшинчика, заварного чайника или специального) с достаточно длинным и узким носиком,

потому что так легче не травмировать листья. При слепоте и слабовидении люди часто не замечают пыли в тех местах, которые не попадают им непосредственно под руки: перекладки на стульях, кроватях, оконных рамах, на потолке (паутина), шкафах и т.д., и т.п. поэтому очень важно объяснить детям, где накапливается пыль, показать эти места, дать возможность хорошо ощутить руками пыль различного слоя и происхождения, и, конечно, научить ее вытирать без зрительного контроля или практически без него (для слабовидящих). На следующем этапе надо отработать прием вытирания пыли по плану, мысленно разбив поверхность на участки, по полоскам, слегка заходящим одна на другую, в направлении «на себя» или по горизонтальным линиям. При вытирании пыли левая рука (у правшей) контролирует качество работы. Слабовидящих надо тоже приучать пользоваться этим приемом, чтобы они для контроля не склонялись сильно над вытираемой поверхностью и не пропускали загрязненные участки.



Уборка пола.

При нарушении зрения пол также удобно убирать (мести или мыть) по плану, то есть то же участками, которые можно выделить какими-нибудь ориентирами (парты, стол, диван и т.д.). И слепые, и слабовидящие часто моют пол скомканной тряпкой. Это неудобно и снижает качество работы. Но без специального показа действий, сопровождаемых словесными пояснениями, неправильный прием сам по себе не корригируется. Для объяснения приема родителю надо встать сзади ученика, взять его руки и самому руками ученика произвести все действия, сопровождая, например, следующими словами: «Опускаем тряпку в ведро с водой. Несколькими движениями как бы стираем ее, чтобы смыть прилипшие к ней пыль, грязь и мусор (можно просто полоскать), затем слегка отжимаем. Надо, чтобы вода сильно не стекала с тряпки, но и не была сухой. Теперь подносим тряпку к полу, расправляем и такой расправленной тряпкой ведем по полу. Веди тряпку полосами, думай, как удобнее сделать. Это зависит от покрытия пола (линолеум, ДСП, кафель и т.п.) и участков. Теперь опять опускаем тряпку в воду, полощем, хорошо отжимаем, расправляем над ведром, слегка встряхиваем и расправленной на полу тряпкой вытираем вымытый участок досуха». Ведро с водой для мытья пола лучше ставить в одно определенное место, если комната небольшая. Если площадь достаточно велика, то надо приучать детей на каждом участке ставить ведро только в одно, но удобное место, то есть место, где на ведро не наткнешься и не опрокинешь.

Транспорт. Городской транспорт.

Для того, чтобы слепые и слабовидящие могли реализовать большие возможности городского транспорта в передвижении по городу, их надо

научить хорошо различать на слух вид транспорта, представлять места нахождения остановок транспортных средств, их салоны, маршруты, уметь садиться в транспортное средство и выходить из него — в общем владеть целым комплексом знаний, умений и навыков, позволяющих при глубоком нарушении зрения пользоваться транспортными средствами. Уже в I классе следует обязательно научить детей садиться в городские виды транспорта: автобус, троллейбус, трамвай. Для этого учащимся надо показать варианты расположения поручней у дверей перечисленных средств передвижения и объяснить, что человек с дефектом зрения должен прежде всего искать поручень, взяв за который можно ногой искать ступеньку, а свободной рукой, слегка выставив ее перед собой, контролировать расстояние перед собой, чтобы не удариться о впереди входящего пассажира или не толкнуть его. Многим слабовидящим их зрение не позволяет правильно оценивать расстояние, поэтому они не реже слепых спотыкаются о ступеньки или соскальзывают с них. Поэтому навык входа и выхода из салона транспортного средства с опорой на поручень должен быть обязательным для всех детей. Зрячие люди, помогая слепому при посадке в транспортное средство, часто пытаются подтащить его к двери и посадить, то есть они не знают, как следует помочь инвалиду по зрению и создают излишнюю суету. В таких случаях незрячий сам должен подсказать меру их помощи: «Подведите меня к двери. Положите мою руку на поручень... Спасибо». Для свободной ориентировки в салоне транспортного средства у детей надо воспитывать желание изучать и запоминать высоту и количество ступенек, расположение сидений, более и менее приподнятые участки пола в салоне и т.п.

Переход улицы.

Очень многие слепые с остаточным зрением и слабовидящие не могут днем пользоваться светофором, так как не видят его огней. Поэтому им удобно на перекрестках ориентироваться на поведение пешеходов. Если улицу переходит толпа людей, то слабовидящему лучше находиться в ее центре. Таким образом, можно подстраховаться с двух сторон. Однако зрячие иногда переходят улицу, не обращая внимание на показания светофора. Людям с плохим зрением надо помнить об этом и проявлять осторожность. Надо прислушиваться к звукам моторов машин. Если машины тормозят у светофора или моторы работают приглушенно, то это означает, что загорелся зеленый свет и с толпой можно безбоязненно переходить улицу. Если моторы начинают усиливать рев и от транспортного средства исходит звук, характерный для машины, набирающей скорость, то надо остановиться, так как в данном случае горит желтый свет светофора, а зеленому осталось гореть несколько секунд. В подобных случаях лучше не рисковать жизнью, остановиться, а не бежать за недисциплинированными пешеходами. Спешка может привести к дополнительным увечьям.

Конспект занятия по теме «Сервировка стола к завтраку» для обучающихся 5 класса

Цель: научить правилам и последовательности сервировки стола к завтраку с учетом различных меню обучающихся с нарушениями зрения.

Задачи:

- расширить, упорядочить, систематизировать знания о сервировке стола к завтраку;
- дифференцировать кухонные и столовые приборы, кухонную и столовую посуду.
- корректировать психические процессы, учить сравнивать, дифференцировать приборы и посуду, способствовать умению выполнять упражнения по аналогии, по готовым образцам.
- воспитывать культуру при сервировке стола, аккуратность, трудолюбие.

Оборудование: кухонные и столовые приборы и посуда, памятки, рельефно-графические пособия, скатерти, салфетки.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

проявлять интерес к освоению новых знаний и умений;
оценивать свою активность в деятельности;
развитие умения взаимодействовать с другими людьми, делиться впечатлениями.

Познавательные УУД:

добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.

Регулятивные УУД:

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
умение анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины.

Коммуникативные УУД:

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
формирование коммуникативных навыков учебного сотрудничества.

Ход занятия:

1. Мотивационно-целевой этап

Цель: создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.

Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме.

Личностные УУД: смыслообразование.

Учитель: Здравствуйте! Отгадайте мои загадки:

Старый глиняный горшок

Был нам дальним дедом.

Накормить он раньше мог

Всю семью обедом.

А теперь мы легче стали

И бока блестят в эмали.

Но, как прежде, варим кашу

И семью накормим вашу. (Кастрюли)

Я на кухне самый важный,

Потому что есть свисток.

Нагревал я не однажды

Для заварки кипятков.

Самоваром был мой дед.

Кто же я? Скажи ответ. (Чайник)

Для хозяек с давних пор

Он - особенный прибор.

Почему на кухне скрежет?

Это он морковку режет. (Нож)

Да, была я деревянной,

А потом и оловянной,

Но теперь-то я стальная,

И ребят из группы

Лучше всех на свете знаю,

Ведь кормлю их супом. (Ложка)

Учитель: Как вы думаете можно назвать все предметы, которые мы с вами отгадали, одним словом? (посуда)

Давайте вспомним, на какие группы мы делим посуду? (столовая посуда, столовые приборы, кухонная посуда)

2. Этап актуализации знаний.

Цель: активизация познавательной деятельности обучающихся

Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме.

Познавательные УУД: уметь самостоятельно делать выводы, грамотно формулировать высказывания.

Учитель: Какие виды посуды и кухонные приборы вам известны

Обучающиеся: Столовые и кухонные приборы, столовая и кухонная посуда.

Поиграем в игру «Волшебный мешочек». В мешочке находятся столовая и кухонная посуда, столовые и кухонные приборы. Вы должны на ощупь определить, что там находится, а потом вынуть.

Работа с индивидуальными карточками.

Учитель: найдите лишнее слово и объясните свой выбор.

Ложка, вилка, нож, прихватка.

(Лишнее – прихватка, т.к. это кухонный прибор, а все остальные – столовые)

чашка, блюдце, тарелка, вилка.

(Лишнее – вилка, т.к. это столовый прибор, а остальное – столовая посуда)

сковорода, кастрюля, чайник, блюдце.

(Лишнее – блюдце, т.к. это столовая посуда, а остальное – кухонная посуда)

терка, разделочная доска, прихватка, кастрюля.

(Лишнее – кастрюля, т.к. это кухонная посуда, а остальное – кухонные приборы)

сковорода, кастрюля, чайник, блюдце.

(Лишнее – блюдце, т.к. это столовая посуда, а остальное – кухонная посуда)

терка, разделочная доска, прихватка, кастрюля.

(Лишнее – кастрюля, т.к. это кухонная посуда, а остальное – кухонные приборы)

3. Поисково-исследовательский этап

Цель: организация сознательной деятельности обучающихся и подготовка их к сознательному усвоению нового материала.

Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний; извлекать необходимую информацию; уметь самостоятельно делать выводы, грамотно формулировать высказывания.

Учитель: Мы продолжаем изучать тему «Питание». И тема нашего урока «Сервировка стола к завтраку».

Сегодня на уроке мы изучим правила сервировки стола, я покажу, как нужно сервировать стол и вы самостоятельно будите это делать.

Словарное слово: сервировка - расстановка для еды на стол посуды и приборов.

Существуют правила сервировки стола. И прежде чем мы начнем изучать, нужно вымыть руки. Зачем?

Дети: Чтобы микробы не попали на стол, на приборы на пищу.

1. Сервировать стол желательнее в одном стиле. Что это значит?

(Если дети затрудняются, то показываю одинаковые скатерть, салфетки, чашки и блюдца.)

Это значит одинаковой посудой и приборами, скатертью и салфетками.

Подойдем к столам и будем учиться сервировать. Итак, расстилаем скатерть.

2. На край стола поставить тарелку.

И, прежде чем мы поставим тарелку, ответьте на вопрос: Что мы кушаем на завтрак?

(Ответы детей.)

Для макарон какую тарелку поставим? (*Мелкую.*)

Для молочной каши? (*Глубокую.*)

Представим, что мы кушаем молочную кашу (поставили тарелку).

3. Ложку положить выпуклой стороной вниз справа от тарелки.

Что значит выпуклой?

(Ответы детей.)

4. За тарелкой, справа, ставят стакан или блюдце с чашкой, ручка обращена влево.

5. Чайную ложку кладут на блюдце ручкой вправо.

6. С левой стороны положить вилку выпуклой стороной вниз, а нож с правой стороны – лезвием к тарелке.

7. Салфетки положить слева от тарелки.

Динамическая пауза

Вот большой стеклянный чайник.

Очень важный как начальник.

(Надули живот, одну руку поставили на пояс, другую изогнули).

Вот фарфоровые чашки,

Очень хрупкие, бедняжки. (Присели, одну руку поставили на пояс).

Вот фарфоровые блюдца,

Только стукни – разобьются (Кружатся, рисуя руками круг).

Вот серебряные ложки,

Голова на тонкой ножке. (Потянулись, сомкнули руки над головой).

Вот пластмассовый поднос.

Он посуду нам принес. (Вытянулись)

4. Практический этап

Цель: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний.

Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме.

Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний; уметь находить основания и критерии для классификации объектов; грамотно формулировать высказывания; строить логическую цепь рассуждений.

Учитель: представим, что мы завтракаем макаронами. Какую тарелку поставим? (*Мелкую.*)

Нужна ложка? (*Нет*). Положим вилку.

А если к макаронам – сосиска, как мы будем ее есть? (*При помощи ножа*).

Как вы думаете, с какой стороны надо положить вилку? Почему мы положим именно так? (Т.к. основной упор пойдет на правую руку, а левой рукой отрезанный кусочек мы сможем легко положить в рот)

Какие правила нужно соблюдать при работе с ножом?

- Хранить нож в определенном месте.
- Не есть с ножа.
- Нож передавать ручкой вперед, а лезвием от себя.

Учитель: Я накрыла стол, допустив ошибки. Найдите их и исправьте.
(*Работа обучающихся*)

Учитель: Предлагаю накрыть стол и озвучить то, что вы делаете.
(*Индивидуальная работа*).

Ребята, зачем нужно сервировать стол?

За таким столом приятно и удобно кушать.

5. Рефлексивно-оценочный этап

Цель: организация рефлексии и самооценки обучающимися своей учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: уметь выражать свои мысли в устной форме.

Познавательные УУД: уметь структурировать свои мысли, оценивать результаты деятельности.

Регулятивные УУД: волевая саморегуляция, самооценка.

Учитель: Ребята наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, что такое сервировка стола? Как нужно сервировать стол к завтраку?

Конспект занятия по теме «Повседневная уборка квартиры» для обучающихся 5 класса

Цель: сформировать у учащихся понятие о сухой и влажной уборке помещения; познакомить с правилами и последовательностью сухой и влажной уборки.

Задачи:

- научить выбирать средства и приспособления для проведения уборки;
- познакомить с видами уборки, их различием;
- систематизировать знания о последовательности проведения уборки.
- корректировать зрительное восприятие через работу с иллюстративным материалом;
- корректировать процессы анализа и синтеза через решение проблемных задач и выполнение коррекционных упражнений:
- прививать желание содержать в чистоте жилое помещение.

Оборудование: рельефно-графические карточки для индивидуальной работы, памятки «Порядок проведения уборки», инвентарь и приспособления для уборки помещения, пылесос.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- проявлять интерес к освоению новых знаний и умений;
- оценивать свою активность в деятельности;
- развитие умения взаимодействовать с другими людьми, делиться впечатлениями.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.

Регулятивные УУД:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины.

Коммуникативные УУД:

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- формирование коммуникативных навыков учебного сотрудничества.

Ход занятия:

1. Мотивационно-целевой этап

Цель: создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.

Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме.
Личностные УУД: смыслообразование.

Учитель: Здравствуйте! Закончите мои высказывания по смыслу:

Мы делаем уборку чтобы в доме было.... (чисто)

Для сохранения безопасности в доме нужны ... (в дверях есть замки, а вокруг домов могут быть заборы)

Ковры, картины цветы в доме нужны, чтобы было ... (уютно)

Для того, чтобы в доме было светло нужны ...(осветительные приборы и окна)

2. Этап актуализации знаний.

Цель: активизация познавательной деятельности обучающихся

Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме.

Познавательные УУД: уметь самостоятельно делать выводы, грамотно формулировать высказывания.

Учитель: Какие виды уборки помещения вы знаете?

Дети: влажная и сухая.

Учитель: какое оборудование необходимо для сухой уборки помещения?

Дети: веник, пылесос, чистящие салфетки из микрофибры.

3. Поисково-исследовательский этап

Цель: организация сознательной деятельности обучающихся и подготовка их к сознательному усвоению нового материала.

Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний; извлекать необходимую информацию; уметь самостоятельно делать выводы, грамотно формулировать высказывания.

Учитель: Мы продолжаем изучать тему «Уборка помещения». И тема нашего урока «Повседневная уборка квартиры».

Сегодня на уроке мы изучим правила повседневной уборки помещения, я покажу, как нужно убирать квартиру (дом, комнату, класс) и вы самостоятельно будите это делать. Но прежде, давайте подумаем:

От чего загрязняется воздух в комнате?

Как надо проветривать комнату?

Каким должен быть уголок для подготовки уроков?

Что нужно делать, чтобы комната стала чистой?

(ответы детей: от количества людей, от отсутствия вентиляции. Проветривать комнату нужно с периодичностью не реже 1 раза в 2 часа, чтобы комната стала чистой необходимо производить уборку)

Динамическая пауза

Гимнастика для глаз

Я попрошу вас поставить локти на парты и закрыть ладонями глаза. Сильно не прижимайте. Пусть глаза немного отдохнут. Считаю медленно хором вслух до пяти. - ОДИН, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ! Можно глазки открывать. (повторить 4-6 раз)

4. Практический этап

Цель: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний.

Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме.

Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний; уметь находить основания и критерии для классификации объектов; грамотно формулировать высказывания; строить логическую цепь рассуждений.

Учитель: Для того, чтобы правильно произвести уборку помещения нужно:

Научиться выбирать приспособления для уборки.

Знать последовательность проведения уборки.

Жилое помещение необходимо убирать ежедневно, проветривать комнату, мыть или вытирать пыль, чистить или вытряхивать дорожки, паласы, ковры на полу.

Сегодня мы говорим о повседневной уборке.

Учитель: повседневная уборка может быть.....

(ответы детей: сухая и влажная)

Учитель: Чем они отличаются?

(ответы детей: влажная – это уборка с использованием воды и влажной салфетки, тряпки, губки, а сухая – без воды).

План проведения влажной уборки:

- разложить вещи на место,
- подмести пол или пропылесосить,
- поправить шторы,
- расправить ковры или коврики,
- вынести мусор,
- вытереть пыль с полок и подоконников салфеткой, тряпкой или специальной щеткой,
- полить растения,
- вымыть пол.

Учитель: Что необходимо делать после завершения уборки? После уборки необходимо почистить инвентарь, вынести мусор в место сбора твердых бытовых отходов.

5. Рефлексивно-оценочный этап

Цель: организация рефлексии и самооценки обучающимися своей учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: уметь выражать свои мысли в устной форме.

Познавательные УУД: уметь структурировать свои мысли, оценивать результаты деятельности.

Регулятивные УУД: волевая саморегуляция, самооценка.

Учитель: Ребята наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, какие виды уборки помещения вам известны? Что необходимо для влажной уборки помещения?

Заключение

Эффективная реализация программных требований курса СБО возможна только при условии тесной взаимосвязи всех участников педагогического процесса: учителя, воспитателя, родителей. При этом на коррекционных занятиях учащимся сообщаются предусмотренные программой по СБО знания, у них формируются первоначальные представления и умения, преодолеваются индивидуальные трудности овладения сложными для них действиями.

Отработка умений, доведение их до автоматизированных навыков - это дело всех работающих с детьми педагогов. Овладение детьми социальным опытом, усвоение ими норм поведения в обществе, закрепление умений обслуживать себя должно осуществляться и в семье. К сожалению, многие родители детей с нарушением зрения, не умея помочь своему ребенку, полностью перекладывают на школу все проблемы их подготовки к самостоятельной жизни. Однако этих проблем так много, что без участия семьи успех в абилитационной работе, связанной с социально-бытовой ориентировкой, никогда не будет полным.

При включении родителей в проводимую школой коррекционную работу необходимы не только и не столько родительские собрания, сколько практические занятия по демонстрации способов выполнения учащимися трудных для них предметно-практических действий (глажения, чистки овощей, обуви и т.п.) и результатов обучения. Такие занятия особенно полезны перед каникулами. Формы проведения могут быть самыми разнообразными. Главное то, что все они должны быть направлены на демонстрацию успехов учащихся и путей преодоления возникающих трудностей. Например, в присутствии родителей дети могут сдавать зачет по основным разделам курса СБО, можно раздать родителям памятки с перечислением тех конкретных заданий (бытовых обязанностей), которые ребенок умеет уже выполнять, но ему еще необходимо дома потренироваться. В школе желательно иметь несколько видеокассет с демонстрацией приемов выполнения незрячими домашней работы: подметания пола, чистки пылесосом ковра, вытирания пыли и др. Просмотр таких видеоматериалов очень полезен для изменения взгляда родителей на возможности человека с нарушением зрения и их отношения непосредственно к своему ребенку. Увидев каким образом слепые и слабовидящие школьники делают то, что зрячим родителям казалось невозможным, они начинают доверять своему ребенку и предоставлять ему больше самостоятельности.

Преподавателю СБО, воспитателю и учителю начальных классов необходимо поддерживать постоянный контакт с родителями, привлекать их к сотрудничеству с собой в деле овладения их детьми знаниями и умениями, предусмотренными программой по СБО. Родителям следует объяснять, что именно они должны требовать от своих детей, какие поручения им давать, как при необходимости объяснять способ выполнения того или иного действия.

Список литературы:

1. В помощь родителям детей, имеющих нарушения зрения и слуха: Сб. ст./ Под общ. Ред. И.В. Соломатиной / Рос.гос. б-ка для слепых.- М.: 2002.- 67с.- (Заоч. шк. для родителей).
2. Воспитание и обучение слепого дошкольника/ Под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной.- 2-е изд., доп., с изм.- М.: ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2005. – с.265.
3. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушениями зрения.- М.: ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2008. – 150с.
4. Денискина, В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения.- Уфа: Изд-во филиала МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2004.- 62с.
5. Первая помощь» родителям слепых детей/ Респ. спец. б-ка для слепых.- Улан-Удэ, 2010.- 38с.
6. Советы для тех, кто воспитывает детей с тяжелыми нарушениями зрения: метод. пособ./ РГБС, отв. за выпуск А.Д.Макеева, ред.-сост. Г.П. Коваленко.- М., 2001.- 18с.- (Заоч. шк. для родителей).
7. Солнцева Л.И., Хорош С.М. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста.- 3-е изд. — М.: ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2003. – с.161.
8. Овладение инвалидами по зрению умениями и навыками самообслуживания и ведения хозяйства / Под ред. Э.М.Стерниной, В.А.Феоктистовой. – Воронеж, 1992.
9. Содержание и методы коррекционных занятий по социальнобытовой ориентировке // Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции / Под науч. ред. док. Психол. наук профессора Л.И.Солнцевой. – М., ВОС, 1990.