

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

школы-интерната № 3 г. Армавира

О.В. Мельникова

«31» августа 2021 г.



**Годовой план работы
методического объединения
учителей коррекционного цикла
на 2021 – 2022 учебный год**

Тема методического объединения учителей коррекционных предметов: «Создание условий для достижения качественных образовательных результатов, обозначенных в Федеральном Государственном Образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ».

Цель: Совершенствование профессиональной компетентности учителя в реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

1. Совершенствование педагогической компетенции учителя в условиях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды..
2. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса в реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ .
3. Корректировка АООП, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
4. Внедрение в практику работы педагогов МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся УУД.
5. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;
6. Организация обучения учителей на курсах повышения квалификации, семинарах и мастер-классах

Направления работы МО учителей коррекционных предметов на 2021 -2022 учебный год.

Организационная и коррекционно-образовательная деятельность:

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- Отбор содержания и составление учебных программ.
- Утверждение индивидуальных программ по предметам.
- Взаимопосещение занятий учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
- Организация и проведение предметных недель в школе.
- Выступления учителей коррекционных предметов на ШМО, ГМО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2020-2021 учебный год и планирование на 2021-2022 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (темы самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания методической помощи.

Информационная деятельность:

- Изучение новинок методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Расширение знаний о ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и планирование работы с переходом на уровень основного общего образования.

Организация методической деятельности:

- Организация работы по формированию, изучению, обобщению и распространению опыта.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся.
- Проведение открытых уроков с целью ознакомления с методическими разработками и самореализации учителя и обучающегося.
- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации.

Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Формы методической работы:

- Открытые занятия и внеклассные мероприятия.
- Круглые столы, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, презентации опыта, индивидуальные консультации с учителями-предметниками.
- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

Время проведения заседания МО, рассматриваемые вопросы	Ответственный
Август	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год. 2. Рассмотрение и утверждение рабочих программ, календарно – тематических планов учителей коррекционных предметов. 3. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей. 4. Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. 5. Аттестация педагогических кадров в 2021-2022 учебном году. 6. Новинки методической литературы по ФГОС. 	<p>Пономаренко А.А.</p> <p>Пономаренко А.А.</p> <p>Пономаренко А.А. Учителя МО</p> <p>Пономаренко А.А.</p> <p>Пономаренко А.А.</p> <p>Пономаренко А.А.</p>
Ноябрь	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методические и информационно-методические ресурсы, как необходимое условие для успешного решения задач ФГОС. 2. Отчет по теме самообразования «Современные технологии развития слухового восприятия у младших школьников с нарушением зрения». 3. Отчет по теме самообразования «Эффективные формы организации логопедического занятия с обучающимися младшего школьного возраста с РДА». 4. Отчет по теме самообразования: «Особенности раннего сопровождения детей с ОВЗ в условиях работы КРП». 	<p>Пономаренко А.А.</p> <p>Учитель-дефектолог Дьяковская К.Е.</p> <p>Учитель-логопед Пономаренко А.А.</p> <p>Учитель-дефектолог Рубашка К.О.</p>
Декабрь	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы МО за 1 полугодие. 2. Отчет по теме самообразования «Игровые технологии, как средство развития личности ребенка с нарушениями зрения». 3. Отчет по теме самообразования «Формирование навыков пространственной ориентировки в микропространстве у младших школьников с нарушением зрения посредством дидактической игры». 4. Отчет по теме самообразования: «Коррекционная работа по развитию ориентировки в пространстве у школьников со зрительной патологией». 5. Методическая копилка - обзор методических находок учителей. 	<p>Пономаренко А.А. Учитель-дефектолог Королева И.А. Учитель Кузьмина Н.В.</p> <p>Кузьменко А.А.</p> <p>Педагоги МО</p>
<h3>Март</h3>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержательное и методическое обеспечение коррекционных занятий. 2. Отчет по теме самообразования «Социализация лиц с нарушением зрения в условиях школы-интерната» 3. Отчет по теме самообразования: «Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений». 4. Отчет по теме самообразования: «Мифомания как форма поведенческой зависимости у младших школьников с нарушением зрения». 5. Обсуждение информации на школьный сайт. 	<p>Пономаренко А.А. Тавакалова М.М. Учитель-логопед Кострова О.И.</p> <p>Педагог-психолог Марченко А.А.</p> <p>Учителя МО</p>
<h3>Июнь</h3>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и результативность работы МО за 2021-2022 уч. год 2. Подготовка плана работы МО на 2022-2023 учебный год. 3. Отчет по теме самообразования: «Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с нарушениями зрения» 4. Отчет по теме самообразования «Актерское мастерство как эффективной метод профилактики межличностных конфликтов обучающихся подросткового возраста с нарушением зрения» 5. Анализ работы учителей МО по темам 	<p>Руководитель МО</p> <p>Пономаренко А.А. Крамарова Т.А.</p> <p>Педагог-психолог Евдокимова К.С.</p>

самообразования.

Руководитель МО
Пономаренко А.А.

Протокол № 4

заседания методического объединения учителей коррекционных предметов
ГБОУ школы-интерната № 3 г. Армавира

№ 4

Всего членов: 11

30 марта 2023 г.

Присутствовало: 10

Повестка дня

1. Методические рекомендации по работе с детьми с РАС.
Докладывает руководитель МО Пономаренко А.А.
2. Отчет по теме самообразования «Инновационные технологии по созданию коррекционно-развивающей среды на занятиях по социально-бытовой ориентировке».
Докладывает учитель Тавакалова М.М.
3. Отчет по теме самообразования « Проблема зеркального письма у незрячих младших школьников».
Докладывает учитель-логопед Кострова О.И.
4. Обсуждение информации для размещения на школьном сайте.

1. По первому вопросу выступила руководитель МО Пономаренко А.А. Она напомнила, что дети с РАС это целый спектр нарушений развития, характеризующийся различными проявлениями своеобразия эмоциональной, волевой и когнитивной сфер и поведения в целом. Для эффективной образовательной деятельности детей с РАС необходимо выполнять следующие рекомендации: создавать ситуации успеха на тех предметах, где аутичный ребенок наиболее компетентен, для того, чтобы дети обращались к нему за помощью; у педагога должно быть четкое понимание, что аутичному ребенку важно научиться взаимодействовать с окружающими, что поможет ему адаптироваться в социуме; создавать ситуации успеха на тех предметах, где аутичный ребенок наиболее компетентен, для того, чтобы дети обращались к нему за помощью. Кроме того, у педагога должно быть четкое понимание, что аутичному ребенку важно научиться взаимодействовать с окружающими, что поможет ему адаптироваться в социуме.

Решение по первому вопросу:

- Использовать в работе методические рекомендации по работе с аутичными детьми.

- Принимать участие в просветительских мероприятиях, повышающих уровень информированности родителей и педагогов по сопровождению обучающихся с РАС.

Решение по первому вопросу принимается:

За – 10 человек, против - 0 человек, воздержалось – 0 человек.

2. По второму вопросу с отчетом по теме самообразования «Инновационные технологии по созданию коррекционно-развивающей среды на занятиях по социально-бытовой ориентировке» слушали Тавакалову М.М. (*полный текст доклада прилагается*). Она сообщила, что инновационные технологии на уроках социально-бытовой ориентировки могут быть использованы в процессе проведения всех видов занятий с учащимися. Организуя процесс обучения у учащихся со зрительной, целесообразно применение наглядности, позволяющее обучающимся эффективно усвоить информацию и перенести эти навыки на другие виды деятельности. Это способствовало быстрому обучению и закреплению последовательности этапов усвоения информации, и дальнейшему самостоятельному использованию в практике.

Решение по второму вопросу:

- Использовать в работе инновационные технологии по созданию коррекционно-развивающей среды на занятиях
- Принять опыт работы педагога.

Решение по второму вопросу принимается:

За – 10 человек, против - 0 человек, воздержалось – 0 человек.

3. По третьему вопросу с отчетом по теме самообразования «Проблема зеркального письма у незрячих младших школьников» докладывала учитель-логопед Кострова О.И. (*полный текст доклада прилагается*). Она отметила, что повышение эффективности формирования письма у слепых младших школьников остаётся одной из актуальных задач в учебном процессе специальной (коррекционной) школы, поскольку посредством письменной речи осуществляется приобретение знаний и социализация незрячих детей. Анализ литературы по данной проблеме позволил установить, что ошибки письма незрячих учащихся включены в общую симптоматику нарушений при дислексии. Отдельных же сведений о дисграфических проявлениях при письме по Брайлю не выявлено. В этой связи также отсутствует и методически проработанная система логопедической коррекции дисграфий у школьников с глубоким нарушением зрения, в частности, вышеуказанного «зеркального» письма, что делает эту проблему актуальной для теории и практики коррекционной педагогики. В этой связи была разработана технология преодоления «зеркального» письма у слепых учащихся, вызванного смешением букв азбуки Брайля. Поэтапная логопедическая технология поможет незрячим младшим школьникам эффективнее осваивать технику письма по Брайлю; предотвратит ошибки, связанные с зеркальным написанием букв; повысит их уровень грамотности, что в свою очередь, будет способствовать успешному усвоению программного материала.

Решение по третьему вопросу:

- Принять опыт работы педагога.

- Использовать в работе учителей-логопедов этапную технологию преодоления «зеркального» письма.

Решение по третьему вопросу принимается:

За – 10 человек, против - 0 человек, воздержалось – 0 человек.

4. Обсуждение информации для размещения на школьном сайте.

По четвертому вопросу выступила Пономаренко А.А., руководитель МО. Она отметила возможность размещения полезной или интересной для родителей нынешних и будущих учеников. Также школьный сайт может служить средством публикации: учителя имеют возможность представить свои педагогические наработки, опубликовать плоды творчества обучающихся, как в рамках школьной программы, так и в свободной форме. Необходимо помнить, что указывать фамилии обучающихся нельзя. Наиболее подходящими являются фотографии, объектом которых является мероприятие, а не отдельный ученик (воспитанник) или их группа. То же можно отнести и к описанию фотографии – целью должен быть рассказ о мероприятии без размещения чьих-либо персональных данных.

Решение по четвертому вопросу:

- Размещать информацию на школьном сайте согласно требованиям.

Решение по четвертому вопросу принимается:

За – 10 человек, против - 0 человек, воздержалось – 0 человек.

Руководитель МО



Пономаренко А.А.

Лист присутствия
к протоколу № 4 заседания МО учителей коррекционных предметов

Дьяковская Ксения Евгеньевна

Д/О

Кострова Ольга Ивановна

Королева Ирина Алексеевна

Ирина

Кузьменко Анастасия Александровна

Кузьмина Надежда Владимировна

Н.В.

Крамарова Татьяна Александровна

Марченко Анастасия Алексеевна

Татьяна

Пономаренко Анна Анатольевна

Сахно Ксения Сергеевна

Анна

Тавакалова Майя Михайловна

Рубашка Ксения Олеговна

Майя

Протокол № 4
заседания методического объединения учителей коррекционных
предметов ГБОУ школы-интерната № 3 г. Армавира

№ 4
Всего членов: 11

22 марта 2022 г.
Присутствовало: 10

Повестка дня

1. Содержательное и методическое обеспечение коррекционных занятий.

Докладывает руководитель МО Пономаренко А.А.

2. Отчет по теме самообразования «Социализация лиц с нарушением зрения в условиях школы-интерната»

Докладывает учитель Тавакалова М.М.

3. Отчет по теме самообразования: «Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений».

Докладывает учитель-логопед Кострова О.И.

4. Отчет по теме самообразования: «Мифомания как форма поведенческой зависимости у младших школьников с нарушением зрения».

Докладывает педагог-психолог Марченко А.А.

5. Разное.

1. По первому вопросу «Содержательное и методическое обеспечение коррекционных занятий» слушали руководителя МО Пономаренко А.А. (*полный текст доклада прилагается*). Она рассказала присутствующим о психолого-дидактических принципах коррекционных занятий о методических принципах построения содержания занятий, а также о целях занятия общеразвивающей и предметной направленности. Коррекционные занятия предусматривают общеразвивающую и предметную направленность. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо помнить об особенностях восприятия обучающимися учебного материала и специфике их мотивации деятельности. Эффективно использование различных игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, задач, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для обучающихся с ОВЗ, в качестве создания ситуации успеха на коррекционном занятии целесообразно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений обучающихся (фишки, наклейки и др.).

Решение по первому вопросу:

- при подготовке к коррекционно-развивающему занятию учитывать особенности восприятия обучающихся с ОВЗ.

- Эффективно вносить в коррекционный процесс игровые ситуации с целью повышения мотивации к занятию.

Решение по первому вопросу принимается:

За – 10 человек, против - 0 человек, воздержалось – 0 человек.

2. По второму вопросу с отчетом по теме самообразования «Социализация лиц с нарушением зрения в условиях школы-интерната» докладывала Тавакалова М.М. (*полный текст доклада прилагается*). Она напомнила педагогам о том, что социализация лиц с нарушениями зрения – целенаправленное коррекционно-педагогическое воздействие. Основными значимыми для современного общества и реализуемыми на протяжении школьного обучения целями являются: становление и разностороннее развитие личности будущего выпускника; его социально-трудовая адаптация и реабилитация; компенсация дефекта; усвоение в доступной для него форме социального опыта.

Вся система коррекционно-воспитательной, коррекционно-педагогической работы направлена на то, чтобы реабилитировать и социально адаптировать будущего выпускника к действительности окружающего мира, сделать его полноправным и активным членом общества, который наравне со всеми может включиться в полноценную общественную жизнь и профессиональную деятельность, приносящую пользу обществу.

Решение по второму вопросу:

- Принять опыт работы педагога.
- Оказывать коррекционно-педагогическое воздействие на обучающихся с целью их социализации.

Решение по второму вопросу принимается:

За – 10 человек, против - 0 человек, воздержалось – 0 человек.

3. По третьему вопросу с отчетом по теме самообразования: «Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений» докладывала учитель-логопед Кострова О.И. (*полный текст доклада прилагается*). Она рассказала об особенностях словарного запаса детей с ДЦП, трудностях формирования у них речи, а также подробно остановилась на формах работы по преодолению речевых нарушений.

Решение по третьему вопросу:

- Принять опыт работы педагога.
- Развивать речевую активность детей с ДЦП на коррекционных занятиях.

Решение по третьему вопросу принимается:

За – 10 человек, против - 0 человек, воздержалось – 0 человек.

4. По четвертому вопросу с отчетом по теме самообразования: «Мифомания как форма поведенческой зависимости у младших школьников с нарушением зрения» слушали педагога-психолога Марченко А.А. (*полный текст доклада прилагается*). Она рассказала о том, что в условиях зрительного дефекта усиливается психоэмоциональное напряжение, обостряется восприятие ребенком трудных жизненных ситуаций,

осложняется выбор адекватных средств их преодоления, возникают состояние психического конфликта, социальная дезадаптация, поведенческие нарушения и др. Следствием перечисленного, у младших школьников развивается такая форма поведенческой зависимости как мифомания. Педагог-психолог подробно остановилась на способах ее выявления, методах коррекции, а также профилактике данного нарушения.

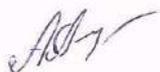
Решение по четвертому вопросу:

- Принять опыт работы педагога.
- Следовать рекомендациям педагога-психолога по профилактике и коррекции поведенческой зависимости.

Решение по четвертому вопросу принимается:

За – 10 человек, против - 0 человек, воздержалось – 0 человек.

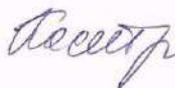
Руководитель МО



Пономаренко А.А.

Лист присутствия
к протоколу № 4 заседания МО учителей коррекционных предметов

Дьяковская Ксения Евгеньевна
Евдокимова Ксения Сергеевна
Кострова Ольга Ивановна
Королева Ирина Алексеевна
Кузьменко Анастасия Александровна
Кузьмина Надежда Владимировна
Крамарова Татьяна Александровна
Марченко Анастасия Алексеевна
Пономаренко Анна Анатольевна
Тавакалова Майя Михайловна
Рубашка Ксения Олеговна



**Анализ работы МО учителей коррекционных предметов
ГБОУ школы-интерната № 3 г. Армавира
за 2023- 2024 учебный год**

В 2023-24 учебном году МО учителей коррекционных предметов работало над темой «Создание условий для достижения качественных образовательных результатов, обозначенных в Федеральном Государственном Образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ». Цель работы МО - совершенствование профессиональной компетентности учителя в реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Руководствуясь нормативными документами, программами, учитывая специфику специальной (коррекционной) школы, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

1. Совершенствование педагогической компетенции учителя в условиях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды.

2. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса в реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

3. Корректировка АООП, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

4. Внедрение в практику работы педагогов МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся УУД.

5. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

6. Организация обучения учителей на курсах повышения квалификации, семинарах и мастер-классах

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Организационная и коррекционно-образовательная деятельность.
2. Аналитическая деятельность.
3. Информационная деятельность.
4. Организация методической деятельности.
5. Консультативная деятельность.

Тематика заседаний МО определена задачами методической работы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы учителей, актуальность рассматриваемых вопросов. В текущем учебном году было спланировано и проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы: «Использование логоритмических упражнений в работе с детьми с ТМНР», «Формирование социально-бытовых навыков у младших школьников с ТМНР», «Методика обследования незрячими обучающимися незнакомой территории», «Индивидуальный подход в процессе обучения пространственной ориентировке обучающихся с нарушением зрения», «Эффективность методов обучения побуждающих учащихся к активному усвоению и применению передаваемых им знаний по пространственной ориентировке», «Формирование компенсаторных умений и навыков в сфере самообслуживания и повышения уровня компетентности обучающихся»,

«Проблема нарушений письма, вызванная смешением букв рельефно-точечной системы Брайля у незрячих младших школьников», «Развитие у детей с нарушениями зрения умений и навыков пространственной ориентировки в учреждениях социального значения», «Использование тренингов по актерскому мастерству в работе психолога по профилактике межличностных конфликтов подростков». По данным темам были заслушаны выступления учителей-логопедов Пономаренко А.А., Костровой О.И., учителей-дефектологов Королевой И.А., Рубашка К.О., педагога-психолога Сахно К.С., а также педагогов Тавакаловой М.М., Крамаровой Т.А., Кузьминой Н.В. и Кузьменко А.А.

В рамках заседаний МО, проводимых в форме диалога, коллеги делились опытом работы над темой по самообразованию, анализировали проведенные открытые уроки и внеурочные мероприятия, анализировали вопросы, касающиеся повышения уровня коррекционно-образовательной работы, внедрения в практику инновационных педагогических методик, что делало работу более эффективной и качественной.

Одной из важнейших задач работы МО является совершенствование профессионального мастерства педагогов. Педагоги МО коррекционных предметов постоянно поддерживают и совершенствуют профессиональный уровень в соответствии с требованиями сегодняшнего дня, оттачивают своё мастерство через такие формы повышения профессионального уровня, как курсы повышения квалификации. О росте педагогического мастерства говорит систематическое участие учителей в практических семинарах и конференциях, в разработке проектов.

Так, в 2023 – 2024 учебном году, педагоги МО демонстрировали свой педагогический опыт и повышали свой профессиональный уровень, участвуя в различных мероприятиях. Педагоги Рубашка К.О., Пономаренко А.А. выступили на III Международной научно-практической конференции, проводимой АГПУ «Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования» с темой «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ», Королева И.А. на этой же конференции представила доклад «Контроль над ходом реализации системы коррекционно-педагогической работы в специальных школах для детей с нарушением зрения», а Кузьменко А.А. представила опыт работы по теме «Ориентировка в пространстве как жизненная необходимость людям с глубокими нарушениями зрения».

Выступление педагогов Рубашка К.О. и Пономаренко А.А. состоялось на ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов с темой «Особенности работы с детьми раннего возраста, имеющими сочетанные нарушения в развитии». Выступление на Всероссийской научно-практической конференции «Современные технологии обучения воспитания детей с нарушениями зрения в условиях специального и инклюзивного образования» по теме «Модель организации коррекционно-развивающего процесса в ГБОУ школе-интернате для детей с нарушениями зрения» представили Рубашка К.О. и Пономаренко А.А.. В рамках программы «Кубань. Семья. Детство: сбережем семейные ценности» с докладом на тему «Тифло-психолого-педагогическое

сопровождение слепых и слабовидящих детей в условиях реализации ФГОС» выступила Кузьмина Н.В. В I Всероссийской (национальной) научно-практическом семинаре-конференции «Кванториум» выступила Кузьменко А.А. с темой «Развитие ориентировки слепых детей средствами сохранных органов с способностей к компенсации».

Тавакалова М.М. приняла участие в V Всероссийской научно-практической конференции «Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве», Кузьменко А.А. выступила с докладом «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе слепых и слабовидящих детей в условиях ФГОС».

При анализе представления и обобщения опыта работы следует отметить, что учителя методического объединения систематически представляют опыт своей работы, в том числе и на электронных образовательных ресурсах, имеют публикации в печатных изданиях.

В соответствии с планом работы Ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования ГБОУ школы-интерната № 3 г. Армавира, с целью создания условий для методического просвещения педагогов ОО, осуществляющих обучение и воспитание детей с ОВЗ, а также родителей детей данной категории, специалистами проводились систематические консультации по выбору индивидуального оптимального маршрута с учетом потребностей ребенка.

С сентября 2021 при школе-интернате функционирует Служба ранней помощи. Специалисты КРП, прошедшие курсы повышения квалификации по оказанию помощи семьям, в течение года помогали родителям учиться правильно взаимодействовать с ребенком, работали над укреплением внутрисемейных отношений, оказывали эффективную помощь детям согласно разработанным ИПРП.

Система повышения квалификации создает условия для самореализации педагогов, развития их ключевых компетенций. Курсы повышения квалификации педагогов это неотъемлемая важная часть всего образовательного процесса. Так, в 2023-2024 учебном году курсы повышения квалификации по теме «Цифровой инструментарий в коррекционной работе со слепыми и слабовидящими обучающимися в условиях реализации ФГОС» прошли Тавакалова М.М., Кузьмина Н.В. Интенсив «Обучение ребенка с ТМНР с использованием предметно-развивающей среды прошла Кузьмина Н.В.

В 2023-2024 учебном году педагоги коррекционного отдела повышали профессиональный уровень. Аттестуемым педагогическим работником в МО была учитель Кузьменко А.А. Ей присвоена высшая квалификационная категория. Таким образом, 73% педагогического состава МО имеют высшую квалификационную категорию, 9% - первую квалификационную категорию, 18% педагогов не имеет квалификационной категории.

По итогам проведенной работы можно выделить следующие положительные моменты:

1. План работы МО выполнен полностью.
2. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, связанные с обучением и воспитанием детей с глубоким нарушением зрения.

3. Все члены методического объединения принимали активное участие в работе ШМО, ГМО, ресурсного центра, общешкольных мероприятиях, а также демонстрировали опыт своей работы на мероприятиях различных уровней.

Вывод.

Исходя из анализа, работу МО учителей коррекционного цикла в 2023-2024 учебном году можно признать удовлетворительной.

Рекомендации на 2024 - 2025 учебный год.

1. Продолжить работу по повышению качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, продуктивного использования современных образовательных технологий в рамках реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

2. Продолжить работу по обобщению, распространению педагогического опыта, в том числе в печатных изданиях, электронных ресурсах.

3. Повышать квалификацию учителей посредством аттестации, курсов, обучающих семинаров.

4. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей посредством участия в профессиональных конкурсах.

Руководитель МО учителей
коррекционных предметов

А.А. Пономаренко Пономаренко А.А.