



УПРАВЛЕНИЕ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЕРТИФИКАТ

участника

регионального научно-методического семинара
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВОПРОСЫ
ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ»

*Мхитарян
Марина Евгеньевна*

Тема выступления:

«Формирование социально – адаптивных навыков
поведения у детей с нарушениями зрения
средствами ориентировки в пространстве»

29 сентября 2020 г.

Зав.кафедрой ССПиИ

А.М.Дохолян



Копия выдана
Директор *Мельникова О.В.*
20 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОГРАММА
регионального научно-методического семинара
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВОПРОСЫ
ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»



29 сентября

Армавир, 2020



МОДЕРАТОР

Дохоян Анна Меликсовна

кандидат психологических наук, заведующий кафедрой социальной,
специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

КООРДИНАТОРЫ

Исмаилова Индира Седрединовна –

доцент кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Лебеденко Инна Юрьевна –

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Формат проведения конференции – онлайн трансляция
на платформе **Zoom** 29 сентября 2020 г. в 14.00.

Ссылка для подключения:

<https://us04web.zoom.us/j/6660026695?pwd=dEt2cThDK05ybzc1d3RmRmFXMWhLQT09>

Идентификатор конференции: 666 002 6695

Код доступа: LNU9eZ



Список участников семинара

Машкова Лариса Владимировна (старший воспитатель МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкая) «Организация образовательной работы с детьми-инвалидами в ДОУ в рамках Консультационного центра»

Хохрина Наталья Владимировна (воспитатель ГБОУ школа-интернат №3 г. Армавира) «Создание адаптивно-развивающей среды как средства социальной адаптации детей с глубокими нарушениями зрения»

Доброва Кира Владимировна (воспитатель МБДОУ № 3 «Ласточка» г. Тихорецка) «Проявления активности дошкольников в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ»

Рубашка Ксения Олеговна (учитель-логопед ГБОУ школа-интернат №3 г. Армавира) «Особенности коррекционно-развивающей работы со слепыми и слабовидящими обучающимися в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

Дорошенко Елена Ивановна (воспитатель МБДОУ № 30 «Березка» ст. Фастовецкой) «Оригами как одно из эффективных средств развития монологической речи у старших дошкольников с ТНР»

Муратова Валентина Николаевна (старший воспитатель МАДОУ № 5 г. Курганинска) «Экологические проекты как условие воспитания у дошкольников природоохранительного отношения к окружающему миру»

Алексеева Наталья Сергеевна (преподаватель английского языка ГБПОУ «Тихорецкий индустриальный техникум») «Современные методы и технологии как фактор эффективности и качества образовательного процесса»

Анчина Наталья Анатольевна (воспитатель МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка) «Преобразование развивающей предметно-пространственной среды как одно из главных условий качества дошкольного образования»

Егорова Любовь Ивановна (воспитатель МБДОУ № 38 «Ромашка» ст. Алексеевской) «Виды игр и их роль в развитии детей дошкольного возраста»

Здвижкова Светлана Евгеньевна (воспитатель МАДОУ №5 Комбинированного вида г. Курганинска) «Нетрадиционные техники рисования как средство развития мелкой моторики руки у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»

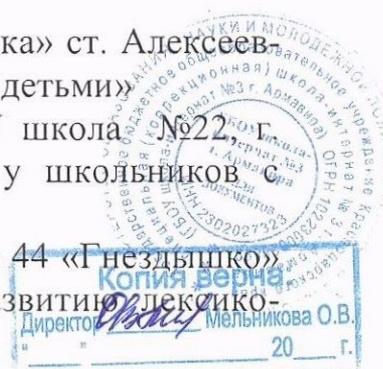
Пономаренко Анна Анатольевна (учитель-логопед ГБОУ школа-интернат №3 г. Армавира) «Социальная адаптация детей со зрительной патологией средствами аудио-тактильного спектакля»

Горбенко Светлана Николаевна (воспитатель МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкая) «Развивающая предметно-пространственная среда как ресурс развития детей дошкольного возраста с учетом национально-региональных особенностей»

Брум Ольга Сергеевна (воспитатель МБДОУ № 38 «Ромашка» ст. Алексеевской) «Игровые технологии в образовательной деятельности с детьми»

Малафеева Светлана Васильевна (учитель-биологии ГКОУ школа №22 г. Армавира) «Условия воспитания экологической культуры у школьников с нарушениями интеллекта»

Мальцева Татьяна Владимировна (воспитатель МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкая) «Использование игр с предметами по развитию лексико-



грамматического строя речи дошкольников с ЗПР»

Сиволоп Надежда Константиновна (воспитатель МБДОУ № 38 «Ромашка» ст. Алексеевской) «Оздоровительные игры в детском саду»

Тарасова Оксана Александровна (музыкальный руководитель МБДОУ № 30 «Березка» ст. Фастовецкой) «Использование коммуникативных игр в музыкальной деятельности в работе с детьми с ОВЗ»

Разводова Светлана Викторовна (воспитатель МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкая) «Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста с учётом ФГОС ДО»

Назаренко Ольга Юрьевна (воспитатель ЧДОУ «Детский сад № 93 ОАО «РЖД») «Создание условий для развития самостоятельного творчества детей дошкольников в пространстве детского сада»

Киященко Наталья Александровна (воспитатель МБДОУ № 3 «Тополек» ст. Фастовецкой) «Использование метода наглядного моделирования в речевом развитии детей с ТНР»

Лебеденко Наталья Николаевна (воспитатель МБДОУ № 10 «Сказка» г. Тихорецка) «Формирование современной образовательной среды в ДОУ»

Шлык Наталья Николаевна (воспитатель МБДОУ № 3 «Тополек» ст. Фастовецкой) «Создание условий для развития самостоятельного творчества детей дошкольников»

Мхитарян Марина Евгеньевна (учитель математики ГБОУ школа- интернат №3 г. Армавира) «Формирование социально – адаптивных навыков поведения у детей с нарушениями зрения средствами ориентировки в пространстве»

Пашина Марина Александровна (старший воспитатель МБДОУ № 38 «Ромашка» ст. Алексеевской) «Развивающая предметно- пространственная среда детского сада как средство мотивации педагога к творчеству»

Пальникова Светлана Михайловна (учитель-логопед МБДОУ № 3 «Тополек» ст. Фастовецкой) «Развитие речевой компетенции дошкольников с ОВЗ посредством реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования»

Кузьмина Надежда Владимировна (учитель коррекционных предметов ГБОУ школа- интернат №3 г. Армавира) «Формирование навыков невербального общения у обучающихся с нарушением зрения»

Дыникова Вера Александровна (инструктор по физической культуре МАДОУ ЦРР № 8, г. Курганинск) «Технология утреннего сбора как средство речевого развития дошкольника с тяжелыми нарушениями речи»

Цыбульская Евгения Александровна (старший воспитатель МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка) «Возможности предметно-пространственной среды детского сада в сохранении и укреплении эмоционального благополучия дошкольников»

Казакова Надежда Петровна (старший воспитатель МБДОУ № 30 «Березка» ст. Фастовецкой) «Доступная среда в ДОУ для детей с ОВЗ и инвалидов»

Боровая Ольга Юрьевна (учитель начальных классов ГБОУ школа- интернат №3 г. Армавира) «Использование средств наглядности в начальной школе для детей с глубокими нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС НОО»

Юртаева Ольга Владимировна (воспитатель МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкая) «Театрализованная деятельность как эффективный инструмент

успешной адаптации детей раннего возраста»

Кукуныко Ирина Васильевна (воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида №3 «Колокольчик» пос. Мостовского) «Использование методов арттерапии в работе с детьми с ОВЗ»

Карасени Елена Николаевна (учитель- дефектолог МАДОУ № 5 г. Курганинска) «Основные направления коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность»

Лебедева Ирина Викторовна (педагог-психолог МБ ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 29» г. Орла) «Особенности спонтанных мировоззренческих представлений старших дошкольников»

Попова Ирина Валерьевна (старший воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида №3 «Колокольчик» пос. Мостовского) «Содержание направлений работы в ДОУ с родителями детей с ОВЗ»

Лунева Ольга Викторовна (учитель-логопед МБДОУ №17, г. Армавир) «Нетрадиционные методы и способы работы учителя-логопеда с детьми с нарушениями речи»

Сивокабыльская Виктория Александровна (старший воспитатель МБДОУ №17, г. Армавир) «Современные формы и методы взаимодействия педагогов с родителями, воспитывающими детей с нарушениями в развитии»

Майгатова Анна Владимировна (воспитатель МАДОУ № 42 г. Армавира) «Молочное волшебство: нетрадиционная изобразительная техника Эбру на молоке»

Махова Фатима Назировна (воспитатель МАДОУ № 42 г. Армавира) «Основные приемы речевого развития в группах раннего возраста»

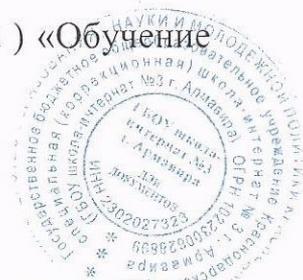
Павлыга Надежда Артемовна (педагог-психолог, воспитатель МБДОУ детский сад №26, с. Верхнерусское, Ставропольский край) «Развитие познавательной сферы дошкольников через организацию предметно-развивающей среды»

Пушкарева Елена Валерьевна (инструктор по физической культуре МБДОУ д/с комбинированного вида №3 «Колокольчик» пос. Мостовского) «Песочная терапия – технология организации индивидуальной работы с дошкольниками на занятиях по физической культуре»

Хижняк Надежда Николаевна (учитель начальных классов ГБОУ школа- интернат №3 г. Армавира) «Социальная адаптация и творческое развитие детей с нарушениями зрения в условиях школы-интерната»

Чайкина Ольга Васильевна (воспитатель МБ ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №29» г. Орла) «Современная предметно-развивающая среда – инструмент развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала старших дошкольников»

Чуранов Илья Юрьевич (учитель ГКОУ школы №22 г. Армавира) «Обучение русскому языку обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС»





Кубанский
Научный Фонд



II Международная научно-практическая конференция
«Профессиональный рост педагогов специального и
инклюзивного образования в условиях цифровой
трансформации современного образования»



СЕРТИФИКАТ

участника конференции № НМ/2023/0530

Мхитарян Марина Евгеньевна

Тема выступления: Организационно-методические условия
повышения эффективности педагогической деятельности
на уроках математики в условиях инклюзивного образования

Зав. кафедрой социальной,
специальной педагогики и психологии



А.М. Дохойан

19.05.2023, Армавир



Утверждено
директор

О.В. Мельникова
«30» августа 2023 год

ПЛАН
Работы методического объединения учителей естественно-математического цикла
ГБОУ школы-интерната №3 г. Армавира
на 2023 – 2024 учебный год.

Тема работы МО: «Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновлённых ФГОС»»

Цель: методического объединения учителей естественно-математических цикла «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания»

Основные задачи:

1. Продолжить внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
2. Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам естественно – математического цикла с учётом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом.
3. Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.
4. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно-математического цикла.
5. Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.
6. Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.
7. Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ГВЭ (ГИА) по предметам естественно-математического цикла.
8. Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.
9. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на обновлённые ФГОС

Ожидаемые результаты работы:

- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с обновлёнными ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для развитие творческой активности

- обучающихся.
- формирование представлений о дисциплинах естественно - математического цикла как части общечеловеческой культуры, понимания значимости их для общественного процесса.

Направления работы МО учителей естественно-математических наук на 2023-2024 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования, ИОМ).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжить знакомство обновлённых ФГОС
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей естественно-математического цикла»

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов ЕМЦ и родителей обучающихся

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках обновлённых ФГОС.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов, организации внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей на МО.
5. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях города.
6. Курсовая подготовка повышения квалификации учителей реализующих ФАОП по новым ФГОС.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.
8. Самообразование по теме: «Обновлённые ФГОС: содержание, механизмы реализации».

Дата	Содержание	Ответственный
Август	<p>Заседание №1. «Использование педагогических технологий современного цифрового оборудования, электронных образовательных ресурсов как эффективный инструмент повышения качества образования»</p> <p>План заседания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы МО за истекший учебный год. 2. Утверждение плана работы МО на новый учебный год. Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС 3. Рассмотрение и согласование рабочих программ, календарно-тематического планирования учебных предметов и факультативных курсов на предмет соответствия требований к ним 4. Российские онлайн-сервисы в помощь педагогам и ученикам. <p style="text-align: center;"><u>Межсекционная работа:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка готовности учебных кабинетов к началу учебного года. 2. Утверждение тем по самообразованию. 3. Аттестация педагогов в 2023-2024 учебном году. 4. Утверждение сроков проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий 5. Оформление уголков «Готовимся к экзаменам» 6. Консультация по теме «Работа со школьной документацией». 7. Участие в конкурсах разного уровня (включая дистанционные). 	<p>Учителя-предметники, Зам. директора по УР</p> <p>Зам. директора по УР Учителя-предметники</p>
Сентябрь-октябрь	<p>Заседание № 2 «Творческие задания на уроках и во внеурочное время»</p> <p>План заседания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О преемственности в обучении математике 2. Мониторинг по математике в 5 классах. 3. Подготовка к школьному этапу олимпиад. 4. Организация работы по подготовке учащихся к ГИА по предметам ЕМЦ. 5. Анализ взаимопосещённых уроков. 6. Творческие задания на уроках и во внеурочное время. 7. Проверка журналов ТБ в кабинетах <p style="text-align: center;"><u>Межсекционная работа:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие УУД обучающихся 5-6-х классов 	<p>Зам. директора по УР Учителя-предметники</p>

	<p>2. Разработка методических рекомендаций по отдельным предметам (с учетом полученного опыта учителей 1-х и 5-х классов) по обновленным ФГОС</p> <p>3. Семинар «Формирование метапредметных результатов образования (определённых ФГОС –универсальных учебных действий и умения учиться в целом)»</p> <p>4. Проведение предметной недели МО ЕМЦ.</p>	Учителя-предметники
Апрель-июнь	<p>Заседание №5</p> <p>«Составляющие образовательного процесса»</p> <p>План заседания:</p> <p>1.Результаты итоговых контрольных работ по предметам. Выполнение программ.</p> <p>2. Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по предметам ЕМЦ за учебный год.</p> <p>3. Результаты ГВЭ и ЕГЭ по предметам ЕМЦ.</p> <p>4. Отчет о работе МО за 2023-2024 учебный год</p> <p>5. Подведение итогов года. Задачи МО ЕМЦ на2024-2025 учебный год</p> <p style="text-align: center;"><u>Межсекционная работа:</u></p> <p>1. Отчет педагогов по темам самообразования.</p>	<p>Зам. директора по УР Учителя-предметники</p> <p>Учителя-предметники</p>

График взаимопосещений занятий (урочная и внеурочная деятельность), иных мероприятий педагогов МО учителей ЕМЦ на 2023-2024 учебный год.

Цель взаимопосещения.	Ф.И.О. педагога посещающего урок (занятие) мероприятие.	Ф.И.О. педагога, чей урок (занятие), мероприятие посещают.	Дата посещения
<i>1. Внутри структурного подразделения.</i>			
Изучения рациональности использования времени учебного занятия	Проценко Л.П., Погорелова Е.И., Орехова Е.С.,	Мхитарян М.Е. - алгебра 10 «А»: «Последовательность прогрессии»	11.09.2023
Изучение способов организации начала учебного занятия (владение вниманием, способом включения учащихся в предстоящую деятельность, обеспечение положительной мотивации)	Погорелова Е.И., Орехова Е.С., Ткаченко Е.А.	Проценко Л.П. – география 6 «А»: «Мировой океан и его части».	12.09.2023
Изучение сочетания словесных, наглядных, практических, репродуктивных и интерактивных методов обучения, используемых преподавателем на уроке	Мхитарян М.Е., Орехова Е.С., Ткаченко Е.А.	Проценко Л.П. – география 7 «А»: «Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые».	20.09.2023
Изучение использования дидактического материала во время образовательного процесса	Проценко Л.П., Орехова Е.С.	Ткаченко Е.А. – химия 9 «Б»: «Периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева»	19.10 2023
Методика преподавания предмета	Погорелова Е.И., Орехова Е.С.,	Мхитарян М.Е. – алгебра 9 «А»: «Доказательство неравенств»	20.10.2023
Изучение использования технического оборудования учебного кабинета во время образовательного процесса	Мхитарян М.Е., Орехова Е.С.	Погорелова Е.И. – физика 9 «Б»: «Изображение, даваемое линзой»	15.11.2023
Изучение форм и методов работы, применяемых учителем для развития самостоятельности и активности учащихся	Проценко Л.П., Погорелова Е.И., Ткаченко Е.А.	Орехова Е.С. – алгебра 7 «А»: «Прямоугольная система координат на плоскости»	12.01.2024

Апробирование и введение инновационных форм и методов проведения уроков	Орехова Е.С., Ткаченко Е.А.	Проценко Л.П. – география 5 «А»: «Определение расстояний по глобусу». Практическая работа: 1.Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.	22.01.2024
Изучение стиля управления преподавателя учебно-познавательной деятельностью учащихся	Проценко Л.П., Мхитарян М.Е., Орехова Е.С.	Погорелова Е.И. – алгебра и начала анализа 11 «А»: «Степень с рациональным показателем. Свойства степеней»	24.01.2024
Обобщение и внедрение эффективных приемов в педагогическую деятельность	Проценко Л.П., Орехова Е.С.	Ткаченко Е.А. – химия 10 «А»: «Обобщение по теме: «Азот и фосфор. Углерод и кремний»	31.01.2024
Обмен опытом работы между педагогами	Погорелова Е.И., Орехова Е.С.,	Мхитарян М.Е. – математика 6 «А»: «Умножение двух отрицательных чисел»	15.02.2024
Изучение способов организации начала учебного занятия (владение вниманием, способом включения учащихся в предстоящую деятельность, обеспечение положительной мотивации)	Проценко Л.П., Погорелова Е.И., Ткаченко Е.А.	Орехова Е.С. – геометрия 7 «А»: «Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	29.02.2024
Изучения рациональности использования времени учебного занятия	Мхитарян М.Е., Орехова Е.С.	Погорелова Е.И. – алгебра и начала анализа 12 «А»: «Решение иррациональных уравнений»	01.04.2024
Реализация на уроке межпредметных связей	Проценко Л.П., Орехова Е.С.	Ткаченко Е.А. – химия 12 «А»: «Сахароза, состав, свойства, нахождение в природе»	15.04.2024
Совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение уроков взаимопосещений	Проценко Л.П., Погорелова Е.И.	Орехова Е.С. – алгебра 7 «А»: «Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний»	29.04.2024

ПРОТОКОЛ № 1

заседания методического объединения
учителей естественно-математического цикла ГБОУ школы-интерната № 3 г.
Армавира Краснодарского края

№ 1

30 августа 2023 г.

Тема заседания: **«Использование педагогических технологий современного цифрового оборудования, электронных образовательных ресурсов как эффективный инструмент повышения качества образования».**

Членов всего: 5 чел.

Присутствовало: 5 чел.

Повестка дня

1. Ознакомление с письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2022 года № 47013-12008/22 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год» и Методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебных предметов при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2023– 2024 учебном году

Докладывает: Проценко Л.П.

2. Ознакомление с методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебных предметов: «Математика», «Физика», «География», «Химия», «Биология», «Информатика» в 2023-2024 учебном году.

Докладывает: Проценко Л.П.

3. Рассмотрение и согласование рабочих программ, календарно-тематического планирования учебных предметов и факультативных курсов на предмет соответствия требованиям к ним.

Докладывают: Орехова Е.С., Погорелова Е.И., Проценко Л.П., Мхитарян М.Е., Ткаченко Е.А.

4. Обсуждение плана работы МО учителей ЕМЦ на 2023-2024 учебный год.

Докладывает: Проценко Л.П.

5. Доклад на тему: «Российские онлайн-сервисы в помощь педагогам и ученикам».

Докладывает: Орехова Е. С.

По первому вопросу выступила руководитель МО ЕМЦ Проценко Л.П., которая дополнительно (данная информация была доведена до сведения учителей математики, физики, химии, географии и биологии ранее) ознакомила педагогов с письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2022 года № 47013-12008/22 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год» и Методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебных предметов при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2023– 2024 учебном году.

Решение по первому вопросу:

1. Принять информацию руководителя МО ЕМЦ Проценко Л.П. к сведению.
2. При разработке рабочих программ и календарно-тематического планирования выполнять требования, предъявляемые к ним соответствующими нормативными документами.

Решение по данному вопросу принимается:

За – 5 чел., против – 0 чел., воздержались – 0 чел.

По второму вопросу выступала руководитель МО Проценко Л.П., которая довела до сведения педагогов методические рекомендации о преподавании учебных предметов: «Математика», «Физика», «География», «Химия», «Биология», «Информатика» в 2023-2024 учебном году; напомнила о нормативно-правовых и распорядительных документах, в соответствии с которыми должно осуществляться преподавание учебных предметов в 2023-2024 учебном году.

Решение по второму вопросу:

1. Принять информацию руководителя МО Проценко Л.П. к сведению.
2. При разработке рабочих программ и календарно-тематического планирования выполнять требования, предъявляемые к ним соответствующими нормативными документами.

Решение по данному вопросу принимается:

За – 5 чел., против – 0 чел., воздержались – 0 чел.

По третьему вопросу слушали педагогов Погорелову Е.И. (математика, физика, информатика), Проценко Л.П. (география), Орехову Е.С. (математика, информатика), Проценко Л.П., (биология), Мхитарян М.Е. (математика), Ткаченко Е.А. (химия, биология, природоведение), которые рассказали об особенностях содержания рабочих программ соответствующих учебных дисциплин и факультативных курсов в рамках их соответствия требованиям и положениям основного общего, среднего образования.

Преподавание учебных предметов при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) в 2022–2023 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599 (далее – ФГОС Оу/о).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС ОО);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ОО-2021);
6. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
7. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте [https://fipi.ru/Универсальный кодификатор](https://fipi.ru/Универсальный_кодификатор) ;
8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);
9. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
10. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее – Федеральный перечень учебников);

11. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21.

12. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2022 года № 47013-12008/22 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2022-2023 учебный год».

13. Учебный план школы-интерната № 3 г. Армавира на 2023-2024 учебный год.

Решение по третьему вопросу:

Рекомендовать рабочие программы Погореловой Е.И., Ореховой Е.С., Мхитарян М.Е., Проценко Л.П., Ткаченко Е.И. к утверждению.

Решение по данному вопросу принимается:

За – 5 чел., против – 0 чел., воздержались – 0 чел.

По четвертому вопросу выступала руководитель МО Проценко Л.П., которая предложила к обсуждению план работы МО учителей ЕМЦ на 2023-2024 учебный год. Согласно плану, руководитель МО и учителя математики должны усилить контроль за оцениванием результатов обучения обучающихся по предмету. Соблюдать график взаимопосещаемости уроков и взаимопроверки результатов административных и предэкзаменационных работ с целью повышения эффективности качества образования учащихся.

Решение по четвертому вопросу:

План работы МО учителей ЕМЦ на 2023-2024 учебный год принять.

Решение по данному вопросу принимается:

За – 5 чел., против – 0 чел., воздержались – 0 чел.

По пятому вопросу с докладом на тему: «Российские онлайн-сервисы в помощь педагогам и ученикам» выступила Орехова Елена Сергеевна. Она рассказала об онлайн-сервисах для школьников, появившихся в России сравнительно недавно. Но уже можно назвать несколько очень удачных примеров: *Лекториум, GetAClass, Начальник, ЯКласс, Решу ЕГЭ, Яндекс.ЕГЭ*. Кому полезны, что из себя представляют, как работают (доклад прилагается).

Решение по пятому вопросу:

1. Принять информацию Ореховой Е. С. к сведению.

Руководитель МО

Секретарь МО



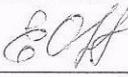
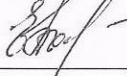
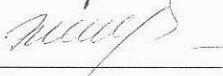
Л.П. Проценко

М.Е. Мхитарян

ЯВОЧНЫЙ ЛИСТ

Заседания методического объединения
учителей естественно-математического цикла ГБОУ школы-интерната
№ 3 г. Армавира Краснодарского края

Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

№ п/п	Ф.И.О.	Роспись
1.	Мхитарян М.Е.	
2.	Орехова Е.С.	
3.	Проценко Л.П.	
4.	Погорелова Е.И.	
5.	Ткаченко Е.А.	

Руководитель МО



Л.П. Проценко

Секретарь МО



М.Е. Мхитарян

ПРОТОКОЛ № 2

Заседания методического объединения
учителей естественно-математического цикла ГБОУ Краснодарского края
школы-интерната № 3 г. Армавира

№ 2

01 ноября 2023 г.

Членов всего: 5 чел.

Присутствовало: 5 чел.

Повестка дня

1. О преимуществах в обучении математике.
Докладывает: Мхитарян М.Е.
2. Анализ диагностических входных контрольных работы по математике.
Докладывает: Проценко Л.П.
3. Обсуждение результатов проверки рабочих тетрадей по математике.
Докладывает: Проценко Л.П.
4. Доклад «Изучение геометрии со слепыми и слабовидящими детьми»
(из опыта работы).
Докладывает: Орехова Е.С.
5. О порядке проведения ГИА-2024.
Докладывает: Калугина Е.П.
6. О взаимопосещении уроков, разное.
Докладывает: Проценко Л.П.

По первому вопросу слушали учителя Мхитарян М.Е., которая сообщила, что входную контрольную работу по теме «Повторение» в 5 «А», «Б» классах писали все учащиеся. Они подтвердили годовые оценки по предмету, полученные в начальной школе и отметила удовлетворительную подготовку учащихся. Все ученики успевают. Марина Евгеньевна также сообщила, что не все учащиеся 5 «Б» класса владеют навыками устного счета и умением стандартно оформлять письменные работы по предмету. Были допущены ошибки: написание сложных чисел – 3 чел., решение текстовой задачи – 7 чел., деление – 4 чел., умножение – 3 чел.

Приглашенный учитель начальных классов Боровая О. Ю. рассказала о психолого-физиологических особенностях выпускников; о проводившейся индивидуальной работе по повышению вычислительных навыков учащихся.

Решение по первому вопросу:

1. Учителям начальной школы, работающих в 5-х классах, со II полугодия вводить терминологию, и стандарты оформления письменных работ принятых в средней школе.
2. Учителям математики средней школы учитывать психолого-физиологические особенности пятиклассников. В первом полугодии делать во время урока 2 перерыва для офтальмологической и физической зарядки.
3. Отрабатывать на уроках решение задач и примеров, вызывающих затруднения у учащихся.

Решение по данному вопросу принимается:

За – 5 чел., против – 0 чел., воздержались – 0 чел.

По второму вопросу слушали руководителя МО Проценко Л.П., которая сообщила о результатах диагностических входных контрольных работ по математике, проводимых с 18 по 22 сентября 2023 года, с целью проверки состояния знаний, умений, навыков учащихся по изученному ранее материалу, выявления проблемных зон в подготовке учащихся к итоговой аттестации в формате ГВЭ и ЕГЭ.

Анализ работ показал, что не все учащиеся овладели на обязательном уровне конкретными предметными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности и изучения других учебных дисциплин на уровне государственного стандарта. Результаты контрольной работы показали, что учителям математики на своих уроках необходимо продолжить работу над вычислительной культурой учащихся, разнообразить методы и приемы обучения, обобщать математические знания учащихся для повышения качества их успеваемости.

Решение по второму вопросу:

1. Продолжить работу над ликвидацией пробелов учащихся на дополнительных занятиях и индивидуально учителям: Мхитарян М. Е., Погореловой Е.И.
2. Учителям математики на уроках уделять больше внимания практической направленности в условиях программного материала.
3. Учителям, работающим в выпускных классах, своевременно информировать воспитателей, классных руководителей и родителей учеников об уровне подготовки учащихся к экзамену по математике.
4. Не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания учащихся, не допускать списывания.

5. Провести промежуточный контроль в декабре-январе.

Решение по данному вопросу принимается:

За – 5 чел., против – 0 чел., воздержались – 0 чел.

По третьему вопросу слушали руководителя МО Проценко Л.П.. Она информировала об итогах проверки заместителем директора по УР рабочих тетрадей по математике с 5 по 10 класс, с целью соблюдения правил оформления письменных работ, объективностью оценок.

В результате проверки наличия и ведения тетрадей учащимися было выявлено:

- тетради проверяются систематически всеми учителями, уровень проверки находится в удовлетворительном состоянии;
- в рабочих тетрадях отсутствуют работы над ошибками; все обучающиеся имеют тетради для контрольных работ;
- объем домашних заданий соответствует норме, домашние задания выполняются по заданиям учебника, аналогично выполненным в классе;
- всеми учителями делаются корректные замечания по ведению тетрадей.

Решение по третьему вопросу:

1. Следить за внешним видом тетрадей (оформление, каллиграфия, опрятность).
2. В целях улучшения знаний, умений и навыков усилить контроль над выполнением домашней работы, работы над ошибками, разнообразить виды заданий.

Решение по данному вопросу принимается:

За – 5 чел., против – 0 чел., воздержались – 0 чел.

По четвертому вопросу слушали Орехову Е.С.

Она выступила с докладом «Изучение геометрии со слепыми и слабовидящими детьми» (из опыта работы). В основе системы обучения слепых и слабовидящих детей лежит рельефно-точечный шрифт Брайля. Тотально слепые дети пользуются тактильно - кинестетическим и слуховым способами восприятия учебного материала и ориентации в жизненном пространстве. Несмотря на полную или частичную потерю зрения, воспитанники школы-интерната для слепых и слабовидящих детей получают образование в том же объеме, что и учащиеся массовых школ.

Следует отметить, однако, что условия, в которых проводится это обучение, средства, при помощи которых оно осуществляется, и сам характер обучения имеют весьма существенные отличия и свою специфику.

Таким образом, качественное усвоение программного материала по математике незрячими учащимися может быть достигнуто за счет умелого использования различных

методов и приёмов обучения. И среди них важная роль принадлежит индивидуально-наглядному обучению, так как оно способствует развитию наглядно-образного и словесно-логического мышления, формированию пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, а это и является одним из ведущих условий подготовки незрячих детей к жизни и трудовой деятельности.

Решение по четвертому вопросу:

1. Принять информацию Ореховой Е. С. к сведению.

По пятому вопросу слушали заместителя директора по УР Калугину Е.П., которая напомнила о порядке проведения ГИА, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2013 г. N1394 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" с изменениями и дополнениями от: 15 мая, 30 июля 2014 г., 16 января, 7 июля, 3 декабря 2015 г., 24 марта 2016 г., определяющим формы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА), участников, сроки и продолжительность проведения ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок проверки экзаменационных работ, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА.

1. ГИА проводится:

а) в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее - КИМ) - для обучающихся образовательных организаций, освоивших образовательные программы основного общего образования в очной форме, а также для лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме семейного образования и допущенных в текущем году к ГИА;

б) в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (далее - государственный выпускной экзамен, ГВЭ) - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования; по желанию учащихся данной категории ГИА проводится в форме ОГЭ.

2. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 10-12 классы не ниже удовлетворительных).

3. ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

4. Выбранные обучающимся учебные предметы, в формах ГВЭ или ЕГЭ, указываются им в заявлении, которое он подает в образовательную организацию до 1 марта. После 1 марта изменить или дополнить перечень предметов невозможно.

Обучающиеся вправе изменить (дополнить) перечень указанных в заявлении экзаменов только при наличии у них уважительных причин (болезни или иных обстоятельств, подтвержденных документально). В этом случае обучающийся подает заявление в ГЭК с указанием измененного перечня учебных предметов, по которым он планирует пройти ГИА, и причины изменения заявленного ранее перечня. Указанное заявление подается не позднее чем за две недели до начала соответствующих экзаменов.

Решение по пятому вопросу:

Принять информацию Калугиной Е.П. к сведению.

По шестому вопросу слушали руководителя МО ЕМЦ Проценко Л.П. Она ознакомила учителей с графиком взаимопосещения уроков с целью повышения эффективности качества образования учащихся и ознакомления с методикой проведения уроков учителей МО. Ознакомила с требованиями по оформлению электронного журнала.

Решение по шестому вопросу:

План-график взаимопосещения уроков с целью повышения эффективности качества образования учащихся и ознакомления с методикой проведения уроков утвердить.

Решение по данному вопросу принимается:

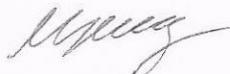
За – 5 чел., против – 0 чел., воздержались – 0 чел.

Председатель МО



Л.П. Проценко

Секретарь МО



М.Е. Мхитарян

ПРОТОКОЛ № 3

Заседания методического объединения учителей естественно-математического цикла ГБОУ школы-интерната № 3 г. Армавира Краснодарского края

№ 3

25 декабря 2023 г.

Членов всего: 5 чел.

Присутствовало: 5 чел.

Повестка дня

1. Доклад «Инновационные методы обучения математике в специальных (коррекционных) школах» (из опыта работы).
Докладывает: Погорелова Е.И.
2. Осуществление мониторинга результативности преподавания математики в I полугодии в 5-10,11-12 классах.
Выступает: Калугина Е.П.
3. Доклад «Особенности подготовки учащихся среднего звена к сдаче ГИА» (из опыта работы).
Докладывает: Мхитарян М. Е..
4. Анализ проведенных открытых уроков.
Докладывает: Проценко Л.П.
5. Доклад на тему: «Способы эмоциональной разгрузки учеников во время урока».
Докладывает: Орехова Е. С.

По первому вопросу слушали доклад «Инновационные методы обучения математике в специальных (коррекционных) школах» Погореловой Е.И.- учителя математики и физики. Ею было отмечено, что в условиях обновления школьного образования, направленного на личностно-ориентированную модель в педагогическом процессе, необходимо создание, как новых организационных форм обучения, так и новых образовательно-развивающих и коррекционно-обучающих программ с учетом конкретных возможностей и потребностей учащихся.

В докладе было рассказано, что в Санкт-Петербурге одной из таких форм оказания поддержки данной категории детей является создание классов «Охраны и развития зрения» в общеобразовательных учреждениях. Там было организовано опытное обучение, которое проводилось по следующим направлениям с использованием различных видов работ.

1. Развитие зрительно-двигательной координации при работе на листе бумаги (работа с трафаретами: обведение по внешнему и внутреннему контуру, расположение контуров в заданной точке; штриховка с соблюдением расстояния; лабиринты с прослеживанием «пути» одновременно указкой и глазами; точечное соединение;

- узнавание предметов по деталям и дорисовывание; обводки через кальку; составление узоров из геометрических фигур; выкладывание мозаики).
2. Приучение детей к умению удерживать в поле зрения зрительный стимул во время выполнения задания на зрительно-двигательную координацию.
 3. Активизация зрительных целостных образов и сенсорных эталонов (составление и отгадывание загадок-символов, описание предметов, пространственного расположения по зрительной памяти; сравнение предметов на основе зрительного опознавания и выделения из множества (локализация); задания типа «Найди отличия», «Найди лишний предмет», «Узнай новые изображения, мысленно убрав какие-то элементы», «Найди похожие», «Расскажи так, чтобы мы узнали».)
 4. Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и средства установления причинно-личностных связей: (различные виды работ с сюжетными картинками, иллюстрациями: узнавание, описание настроения, сравнение, доказательство, моделирование мимики, жестов, поз; рассматривание по плану, составление описательных рассказов; установление последовательности событий, изображенных в сюжетных картинках.)
 5. Развитие глубинного зрения, расширение поля зрения (научение детей выполнять зрительные операции и действия при оценке объемности, расстояния, размера, расположения в пространстве; зрительная дифференциация расстояния между предметами; не стереоскопические). В результате систематической работы по развитию зрительного восприятия, которая проводилась в течение двух лет, был достигнут достаточно высокий уровень его развития, признаки отображения в пространстве (перекрытие, величина, удаленность).

Решение по первому вопросу:

Принять информацию Погореловой Е.И. к сведению.

По второму вопросу выступила зам. директора по УР Калугина Е.П., которая ознакомила с результатами административных контрольных работ, провела анализ усвоения учебного материала, прохождения программ.

Решение по второму вопросу:

Систематически анализировать деятельность учеников с целью создания успешных результатов обучения.

Решение по данному вопросу принимается:

За – 5 чел., против – 0 чел., воздержались – 0 чел.

По третьему вопросу слушали доклад учителя математики Мхитарян М. Е., которая поделилась своим опытом.

При подготовке учащихся к ГИА удобно руководствоваться следующими принципами:

Первый принцип – тематический. Выстраивать подготовку, соблюдая принцип от простых типовых заданий к сложным.

Второй принцип – логический. На этапе освоения знаний необходимо подбирать материал в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного следует другое. На следующих занятиях полученные знания способствуют пониманию нового материала.

Третий принцип – тренировочный. Учащимся предлагаются тренировочные тесты, выполняя которые дети могут оценить степень своей подготовленности.

Четвёртый принцип – индивидуальный. Ученик может не только выполнить тест, но и получить ответы на вопросы, которые вызвали затруднение.

Пятый принцип – временной. Все тренировочные тесты следует проводить с ограничением времени, чтобы учащиеся могли контролировать себя – за какое время сколько заданий они успевают решить.

Шестой принцип – контролирующий. Максимализация нагрузки по содержанию и по времени для всех учащихся одинакова. Это необходимо, поскольку тест по своему назначению ставит всех в равные условия и предполагает объективный контроль результатов.

Следуя этим принципам, у учеников будут формироваться навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля.

Необходимо также вести психологическую подготовку учащихся. Она может заключаться в следующем: обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в своих силах.

Решение по третьему вопросу:

Принять информацию Мхитарян М.Е. к сведению.

По четвертому вопросу слушали руководителя МО Проценко Л.П.. Она предложила учителям сделать самоанализ своих уроков, затем они высказали мнение о каждом посещённом уроке.

1. Все проведённые открытые уроки были посвящены актуальной проблеме методической науки, проблеме мотивации деятельности учащихся на любых этапах современного урока.
2. Каждый открытый урок содержал новизну: либо содержание учебного материала, форм организации учебной деятельности обучающихся или структуры урока.
3. Уроки, показанные учителями, отражают решение методической проблемы, над которой они работают. Их индивидуальная проблема связана с общей методической проблемой школы.
4. При проведении открытых уроков соблюдались все требования к учебно – воспитательному процессу. Уроки проводились в обычных условиях, с общепринятой продолжительностью.
5. Данные открытые уроки были проведены в соответствии с планом методической работы школы и методических объединений. Педагоги располагали достаточным временем для их подготовки.
6. Цель по формированию познавательных УУД учащихся на данных уроках достигнута.

Решение по четвертому вопросу:

1. Все открытые уроки проведены на хорошем методическом уровне. Уроки соответствуют требованиям, предъявляемым к современному уроку.
2. Совершенствовать работу МО по обмену опытом и повышению самообразования.

Решение по данному вопросу принимается:

За – 5 чел., против – 0 чел., воздержались – 0 чел.

По пятому вопросу слушали доклад учителя математики Ореховой Е. С. на тему: «Способы эмоциональной разгрузки учеников во время урока».

Все чаще учителя жалуются, что ученики плохо себя ведут на уроке, не хотят учиться, не слушают, им бы в телефон побыстрее в руки взять. А внимание на уроке удерживается только 15 минут, это общеизвестный факт. Для того, чтобы время всего урока было проведено с максимальной пользой, просто необходимо иметь в своем арсенале действенные способы, которые смогут взбодрить уставших учащихся и успокоить буйных. Здесь специально подобраны такие упражнения, которые будут выполнять ребята разных возрастов.

Елена Сергеевна представила способы, связанные с активностью школьников по типу физкультминуток. Именно смена вида деятельности помогает им взбодриться, отвлечься, успокоиться и даже отдохнуть от письма в тетрадях.

Решение по четвертому вопросу:

Принять информацию Ореховой Е. С. к сведению.

Председатель МО



Л.П. Проценко

Секретарь МО

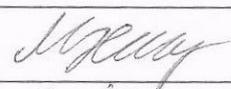
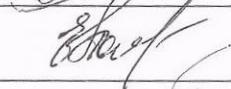
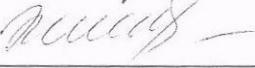


М.Е. Мхитарян

ЯВОЧНЫЙ ЛИСТ

Заседания методического объединения
учителей естественно-математического цикла ГБОУ школы-интерната
№ 3 г. Армавира Краснодарского края

Протокол № 3 от 25 декабря 2023 г.

№ п/п	Ф.И.О.	Роспись
1.	Мхитарян М.Е.	
2.	Орехова Е. С.	
3.	Проценко Л.П.	
4.	Погорелова Е.И.	
5.	Ткаченко Е.А.	

Руководитель МО



Л.П. Проценко

Секретарь МО

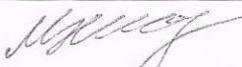
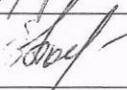
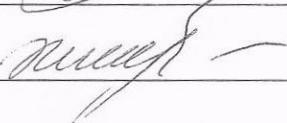


М.Е. Мхитарян

ЯВОЧНЫЙ ЛИСТ

Заседания методического объединения
учителей естественно-математического цикла ГБОУ школы-интерната
№ 3 г. Армавира Краснодарского края

Протокол № 2 от 01 ноября 2023 г.

№ п/п	Ф.И.О.	Роспись
1.	Мхитарян М.Е.	
2.	Орехова Е.С.	
3.	Погорелова Е.И.	
4.	Проценко Л.П.	
5.	Ткаченко Е.А.	

Руководитель МО



Л.П. Проценко

Секретарь МО



М.Е. Мхитарян

ОТЧЕТ ПО ПРЕДМЕТНОЙ ДЕКАДЕ

В ГБОУ школе-интернате № 3 г. Армавира с 15 по 26 января проходила предметная декада естественно-математического цикла.

Предметная декада, как традиционная часть внеучебной деятельности, достаточно привычна для нашей школы – это разнообразие мероприятий: викторины, олимпиады, конкурсы, игры, логические и занимательные задачи, нестандартные уроки, направленных на расширение и углубление знаний предмета, на развитие творческого потенциала учащихся.

Организация и проведение подобного рода программы требует от преподавателей изобретательности, а также больших временных затрат. Однако все это окупается сторицей - живым откликом со стороны учеников, их растущим интересом к учебе.

Силами учителей методобъединения был подготовлен план декады:

Предмет	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный
Математика	«Естественно-математическое лото» (10-12 кл.)	15 января	Каб. № 31	Погорелова Е.И. Мхитарян М.Е., Орехова Е.С.
	Общешкольная олимпиада (5-10 кл.)	17 января	Каб. № 26, Каб. № 27	
Физика	«Морской бой» (7-9 кл.)	17 января	Каб. № 31	Погорелова Е.И.
Биология	«Биологический тир» (7-9 кл.)	18 января	Каб. № 39	Проценко Л.П.
География	Веселая географическая викторина «В океане Юмора» (7-9 кл.)	19 января	Каб. № 39	Проценко Л.П.,
Математика	«Юные математики» (7 кл.)	17 января	Каб. № 26	Орехова Е.С.
Математика	«Классики» (5-6 кл.)	23 января	Каб. № 26	Мхитарян М.Е.
Химия	«Путешествие по континенту химии» (9-12)	24 января	Каб. № 25	Ткаченко Е.А.

Математика, география, имия, биология, физика	Общешкольное мероприятие «Хочу все знать»	25 января	Актный зал	Проценко Л.П., Орехова Е.С., Погорелова Е.И., Мхитарян М.Е., ТкаченкоЕ.А.
	Подведение итогов недели на тематической линейке	26 января		Проценко Л.П

Открытие декады естественно-математического цикла состоялось на тематической линейке «Коротко о разном».

Одно из звеньев системы воспитательной работы – линейка. Линейка, это традиционное еженедельное мероприятие, на которое собираются все учащиеся и педагоги нашего учебного заведения. На линейке были объявлены запланированные мероприятия и конкурсы.

Учителя математики – Мхитарян М.Е. и Орехова Е.С.. организовали и провели общешкольную олимпиаду по математике. В ней приняли участие ученики 5-10 классов в количестве 24 человек. Ребята проявили сообразительность и нестандартный подход в решении олимпиадных задач, но победителями стали те учащиеся, решения задач которых были верными и представлены преподавателям раньше всех.

Замечательный игровой урок «Естественно-математическое лото» подготовили и провели учителя математики - Погорелова Е.И. и Мхитарян М.Е. В нем участвовали ученики 10-12 классов. В ходе игры учащиеся познакомились с выдающимися учеными, их открытиями. Участвовали шесть команд. Капитаны выбирали из стопки игровое поле с 9 сюжетами. Ведущий, согласно выпавшему номеру, зачитывал описание открытия ученого. Команда, которая считала, что соответствующий сюжет находится на их игровом поле, поднимала руку и называла сюжет и фамилию ученого. Примеры достижений ученых и первопроходцев вдохновили ребят на личные успехи и победы.

Мероприятие по физике «Морской бой» с учащимися 7^х и 9^х классов было организовано учителем Погореловой Е.И. Его целью было показать использование знаний и умений, приобретенных на уроках физики при решении задач, связанных с жизнью, трудом человека. На уроке использовались разнообразные задания: вопросы на смекалку, загадки, задачи, при решении которых, необходимо было использовать изученный материал. Учащиеся во время мероприятия активно взаимодействовали при обсуждении и выборе правильного ответа, проявляли заинтересованность в достижении лучшего результата, раскрывали свои возможности.

Ребятам 9-7 классов запомнится увлекательный и необычный интерактивный урок «Биологический тир», проведенный учителем биологии, Проценко Л.П. Целью являлось

расширение и углубление знаний о животном мире. В ходе проведения урока ученики проявили ловкость, находчивость, командный дух, показали свою интеллектуальную силу, в то же время прослеживалось формирование у них бережного отношения к окружающей среде. Обучающиеся активно отвечали на вопросы, которые ранжировались по сложности и баллам, «выстреливая» правильные ответы. В целом, мероприятие прошло с интересом и азартом.

Веселую географическую викторину «В океане Юмора» провела учитель географии Проценко Л.П.. В легкой игровой форме учащиеся получили возможность расширить свой кругозор и повысить эрудицию. В викторине участвовали две команды из учеников 7^х и 9^х классов. По итогам набранных баллов в конце викторины выявился победитель. Помимо вопросов викторины и отгадывания интерактивного кроссворда, ребята подготовили и показали шуточные сценки из школьной жизни и от души посмеялись над курьезными случаями, происшедшие на уроках географии. Была создана творческая атмосфера, способствующая созданию условий для эффективного усвоения программного материала.

Учитель Орехова Е.С. разработала и провела внеклассное мероприятие для 7^х классов «Юные математики». В сценарии был подробно описан ход игры, расписаны слова ведущего и содержание задач с ответами. Достаточно грамотно были продуманы формы работы с учащимися: групповая и фронтальная. Интенсивность хода игры в целом была активной, позитивной и достигалась за счет скорости задания вопроса, временного регламента, внимание учащихся сосредотачивалось на каждом вопросе и задании.

Ореховой Е.С. были умело реализованы условия для достижения развивающих целей, а именно, во время игры учащиеся были активны, смекалисты, сообразительны и стремились вырваться в лидеры. Также удалось достичь воспитательной цели, так как, безусловно, у учащихся пробудился интерес к предмету в ходе состязания.

Проведенное мероприятие заслуживает положительной оценки, если не брать в расчет высокий рабочий шумовой фон, но и его можно поставить в плюс учителю как за достижение высокой заинтересованности самих учащихся в победе и активности. В разработке найдена интересная форма работы с классом на уроках математики. Идея такой формы проведения математического занятия будет хороша не только как форма внеклассного мероприятия, она подойдет для любого урока-практикума с учениками или как отработка вычислительных навыков в 5 – 7 классах.

В школьном коридоре проходило мероприятие среди учащихся 5-6х классов «Математические классики». Участвовали три команды. В ходе игры ребятам пришлось применять теоретические знания в нестандартной ситуации. Задачи решались с привлечением минимальных сведений по данному предмету, но требующих сообразительности и логического мышления. Ребята быстро ориентировались в обстановке дружеских, товарищеских отношений, показали умение работать командой. Подготовила и провела это оригинальное мероприятие Мхитарян М.Е.

Мероприятие по химии «Путешествие по континенту химии», подготовила Ткаченко Е.А.. Оно было проведено с использованием оригинальных форм учебной деятельности - в виде театрализованной постановки. Это помогло обобщить и расширить знания школьников о предмете; приобрести навыки логического и абстрактного мышления; развить коммуникативные способности учащихся; применить знания химии, навыки безопасного обращения с веществами в повседневной жизни. Все опыты проводились учениками под присмотром учителя, после чего ею объяснялись полученные результаты с научной точки зрения. Это позволило повысить мотивацию и интерес учащихся к химии, воспитать любознательность, наблюдательность, внимательность.

В конце предметной декады естественно-математического цикла силами всех педагогов методобъединения было организовано общешкольное мероприятие «Хочу все знать», на котором была проведена интеллектуальная игра «Кто хочет стать отличником?» между учащимися 9-12-х классов. На ней собрались представители нескольких команд, чтобы побороться за звание «главных знатоков» школы. Цели этой игры - расширить знания учащихся по предметам естественно-математического цикла, создать единое интеллектуальное пространство, позволяющее популяризировать формы молодёжного интеллектуального досуга, выявить лидеров, сформировать и развить интеллектуальное движение учащихся, были достигнуты.

Игра состояла из четырех туров, в них участвовали четыре команды из 3 человек. После каждого тура проходила смена команд. В перерыве проводились блиц-турнир для зрителей и музыкальные паузы. Команду, победившую в игре, наградили именными дипломами чемпионов игры «Кто хочет стать отличником?», а также сладкими призами.

Итогом декады естественно-математического цикла была линейка закрытия, на которой объявлялись победители олимпиад и конкурсов, проводилось награждение грамотами.

Все учителя добросовестно отнеслись к запланированным мероприятиям. Педагоги нашей школы показали свое педагогическое мастерство, умение привлечь своих учеников в учебный процесс, в творческую работу. Были задействованы все классы средней и старшей школы. Педагогам помогали и сами ученики. Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей-организаторов. Наблюдалась слаженная работа всех членов команд, своевременная координация действий, взаимопомощь и поддержка.

Руководитель МО ЕМЦ



Проценко Л.П.

Доклад

о преемственности в обучении математики.

В наше сложное и противоречивое время особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня воспитывать и обучать ребенка, что бы он вырос образованным и социализированным? Какие знания дать ему в дорогу? Важнейшим условием обеспечения формирования социально активной личности является непрерывность образования и поэтому особое значение приобретает преемственность между начальным и средним звеном обучения.

Преемственность – это не только подготовка к новому, но и сохранение развития необходимого целесообразного старого, связь между новым и старым, как основа поступательного развития процесса.

Поступление в пятый класс – трудный и ответственный этап в жизни каждого школьника, так как в этот период осуществляется переход к новому образу жизни, новым условиям деятельности, новым взаимоотношениям со сверстниками и учителями. Для многих детей, обучавшихся первоначально у одного учителя, переход к нескольким учителям с разными требованиями и разным стилем общения является ярким внешним показателем их взросления. Перед пятиклассником ставятся задачи нового, по сравнению с начальной школой, уровня, и успешность адаптации на этом этапе влияет на всю дальнейшую школьную жизнь.

Приход в среднюю школу, как известно, совпадает еще и с началом «переходного» возраста у детей: они становятся младшими подростками. Психологически – это начало кризисного периода: физиологическое созревание, переоценка моральных ценностей. У детей с переходом в среднюю школу резко повышается уровень тревожности, связанный с новыми ожиданиями. Они чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны. Эти сложные психологические этапы взросления требуют внимательного отношения со стороны взрослых. Неправильная реакция со стороны педагога

может послужить почвой для возникновения конфликтов между ним и учениками.

Между учителем начальной школы и учителем основной школы возникают трения. Мы часто слышим основные «претензии» к учителю начальной школы в том, что учащиеся 4 класса не умеют:

- применять теорию для решения практических задач,
- не могут выразить свою мысль математическим языком,
- имеют слабые вычислительные навыки,
- плохо знают компоненты арифметических действий,
- не умеют решать типовые задачи.

Учителя начальной школы в свою очередь «укоряют» своих коллег основного звена за:

- излишне строгие требования, предъявляемые учащимся на первых уроках, не знание программ, учебников и методов работы начальной школы,
- а также за то, что не учитывают возрастные особенности младших школьников.

В связи с этим возникает необходимость четкого планирования работы по преемственности. Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации. Решая проблему преемственности, работа должна вестись по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене;
- работа с учащимися;
- работа с родителями.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

- образовательные программы;
- организация учебного процесса;

- единые требования к учащимся;
- структура уроков.

Чтобы ученикам было легче адаптироваться к новым условиям, очень важно учителю начать обучение предмету с использованием тех методических приёмов, которыми пользуются учителя начальной школы. Ведь если посмотреть на материал, который изучается в пятом классе, то видно, что он большей частью является обобщением тех знаний, с которыми учащиеся пришли из начальной школы. Постепенно расширяются знания о числах: дети знакомятся с новыми классами, затем получают понятия об обыкновенных и десятичных дробях, а затем, в шестом классе, знакомятся с отрицательными числами. При этом те знания, умения и навыки, которыми они овладели при работе с числами, являются базовыми и находят своё дальнейшее применение.

В таблице перечислены проблемы, с которыми очень часто сталкивается педагог в работе с пятиклассниками, а также названы возможные пути их решения и коррекции.

Проблема	Возможности разрешения
Наличие у детей «психологического барьера»-ожидающие трудностей обучения в 5 классе	Знакомство родителей и детей со своими будущими учителями в 4 классе, проведение мероприятий, родительских собраний совместно с учителем 5 класса
Привычка получать оценку за любое самое малое действие	Добиваться развёрнутых, полных ответов, чёткой и грамотной речи; не допускать выставления необоснованно высоких оценок за неполные ответы.
Недостаточная техника чтения, проблемы в понимании текста, неумение делить текст на смысловые части и анализировать его	Предлагать задания на проверку знания и понимания математических терминов, чтение вслух и анализ условия задачи

Неустойчивость внимания, слаборазвитая оперативная память	Предлагать вычисления, упражнения на тренировку внимания и памяти
Недостаточная тренированность долговременной механической памяти	Практикую письменный опрос, проведение математических диктантов на знание правил
Недостаточные умения устных вычислений	Проведение устного счёта
Ошибки в письменном делении и умножении многозначных чисел	Регулярное повторение алгоритма выполнения действий, включение в устную работу заданий на табличное умножение и деление
Проблемы в решении текстовых задач	Предлагаю представить ситуацию, о которой идёт речь в задаче, изобразить её на рисунке или схеме

Преемственность в обучении — это установление необходимой связи и правильного соотношения между частями отдельного учебного предмета на разных ступенях его изучения. Обучение математике в начальной школе реализует принцип преемственности, если оно подготавливает детей к изучению дальнейших тем внутри начальной школы и обеспечивает преемственность обучения в следующих классах.

Понятие преемственности характеризуется также требованиями к знаниям и умениям учащихся на каждом этапе обучения, формам, методам и приёмам объяснения нового учебного материала и ко всей последующей работе по его усвоению. Например, если организовать работу с определением умножения с учётом требований преемственности, то это позволит подготовить детей к конструированию и усвоению таблицы умножения, к усвоению определения деления, обеспечит формирование умения работать с любым

определением как с эквиваленцией, обеспечит пропедевтику работы с многочленами, будет способствовать формированию умения аргументировано и доказательно излагать свои мысли.

Не учитывая понятие преемственности, нельзя придать обучению перспективный характер, при котором отдельные темы рассматриваются не изолированно друг от друга, а в той взаимосвязи, которая позволяет изучение каждой текущей темы строить не только с опорой на предыдущую, но и с ориентировкой на последующие темы. Обучение с соблюдением преемственности воспитывает действенность, активность знаний и умений, способность использовать их при решении новых практических и теоретических задач. Это является важным условием преодоления формализма знаний, который, по мнению многих исследователей, является одним из основных недостатков современного школьного обучения. Кроме того, обучение с соблюдением преемственности во многом способствует успешности обучения, развитию интереса, как к конкретному учебному предмету, так и к процессу учения вообще.

В конце своего выступления хочу предложить направления работы по обеспечению преемственности обучения математике между начальной и основной ступенями обучения в школе:

1. Взаимопосещения учителями основной школы уроков в начальной школе.
2. Организации экскурсий обучающихся 4 класса на уроки по математике в 5 классы, в кабинеты математики.
3. Проведение единых общешкольных декад по математике, с привлечением обучающихся всех ступеней.
4. Посещение родительских собраний в начальной школе учителями основной школы.
5. Информационная работа через сайт школы-интерната.

Список, используемой литературы:

1. Письмо Министерства образования РФ. О переходе в 5-6 классы.

2. Александрова Л.А. Преемственность в обучении математике между начальной и средней школой. // Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». - М., 1998. - №30. - с.21-30.
3. Жохов В.И. Преподавание математики в 5-6 классах: Методические рекомендации для учителей к учебникам Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова, А.С.Чеснокова, С.И.Шварцбурда. – М.: “Азбуковник”, 2001.
4. Оганесян В.А. и др. Методика преподавания математики. - М.: Просвещение, 1980. - 368с.
5. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет). - М.: Росткнига, 2009. - 220 с.

Интернет-источники

1. Заикина Е.И. Состояние преемственности и взаимодействие учителей начальных классов и учителей-предметников // Учительский журнал online. - <http://teacherjournal.com.ua/index.php>)

Учитель математики

М.Е.Мхитарян

Доклад
«Особенности подготовки учащихся среднего звена к сдаче ГИА»
(из опыта работы)

Мы, педагоги нашей школы, заинтересованы в успешной сдаче экзаменов наших учеников. Математика – одна из самых сложных школьных дисциплин, и вызывает трудности у многих учащихся. Вопросы, связанные с подготовкой и проведением ГИА, до сих пор стоят довольно остро, несмотря на то, что эта форма итоговой аттестации обучающихся стала реальностью. Математика является обязательным экзаменом для всех выпускников средней и основной школы. Учителя математики, имеющие многолетний опыт работы, понимают, что невозможно достичь высоких результатов без системной, продуманной работы по подготовке учащихся к ГИА.

Научить школьника математике и подготовить к успешной сдаче ГИА по математике – это разные вещи. Думаю, что это понимает каждый школьный учитель, и каждый задает себе вопрос: «С чего начать?» Хочу поделиться опытом своей работы при подготовке выпускников к ГИА по математике. Подготовка к сдаче ЕГЭ по математике должна идти через приобретение и освоение конкретных математических знаний. Только это обеспечит выпускнику успешную сдачу экзамена. При подготовке придерживаюсь следующих правил:

1. Тематическое (От простых типовых заданий к более сложным).
2. Логическое (При освоении знаний материал подбирается в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного следует другое. На следующих занятиях полученные знания способствуют пониманию нового материала).
3. Тренировочное (На занятиях учащимся предлагаются тренировочные задания, выполняя их, дети могут оценить степень подготовленности к экзаменам).
4. Индивидуальное (На занятиях ученик не только выполняет задание, но и получает ответы на вопросы, которые вызвали затруднение).
5. Контролирующее.

Следуя этим правилам, способствую тому, что у обучающихся формируются навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы и самоконтроля.

В математике различают устные и письменные приемы вычисления. Устная работа на уроках – это и беседы учителя с классом или отдельными учениками, рассуждения учащихся при выполнении тех или иных заданий и т.п. Среди этих видов устной работы можно выделить устные упражнения.

Важность и необходимость устных упражнений велика в формировании вычислительных навыков и в развитии личностных качеств ученика. Создание определённой системы повторения даёт учащимся возможность усвоения знаний на уровне автоматического навыка. Устные вычисления не могут быть случайным этапом урока, а должны находиться в методической связи с основной темой и носить проблемный характер.

В связи с введением обязательного ЕГЭ и ОГЭ по математике возникает необходимость научить учащихся старших классов решать быстро и качественно задачи базового уровня. При этом необыкновенно возрастает роль устных вычислений, так как на экзамене не разрешается использовать калькулятор и таблицы. Хочу заметить, что многие вычислительные операции, которые мы записываем в ходе подробного решения задачи, в рамках КИМ совершенно не требуют этого. Можно научить учащихся выполнять простейшие преобразования устно. Для этого потребуется организовать отработку такого навыка до автоматизма. Для достижения высокого качества устных вычислений, преобразований, решения задач в течение всех лет обучения в среднем и старшем звене, на каждом уроке необходимо отводить 5-8 минут для проведения такого вида работ, предусмотренных программой каждого класса. Устные упражнения не только способствуют развитию вычислительных навыков, но и активизируют мыслительную деятельность учащихся, требуют осознанного усвоения учебного материала; при их выполнении развивается память, речь, внимание, быстрота реакции.

Устные упражнения, как этап урока имеют свои задачи:

- 1) воспроизводство и корректировка знаний, умений и навыков учащихся, необходимых для их самостоятельной деятельности на уроке;
- 2) контроль состояния знаний учащихся;
- 3) автоматизация навыков простейших вычислений и преобразований.

Устные упражнения должны соответствовать теме и цели урока и помогать усвоению изучаемого на данном уроке или ранее пройденного материала. Чтобы навыки устных вычислений постоянно совершенствовались, необходимо установить правильное соотношение в применении устных и письменных приёмов вычислений, а именно: вычислять письменно только тогда, когда устно вычислить трудно.

Вычислительные навыки. Постоянное совершенствование универсальных учебных действий на практике. Проверка знаний и умений. Пользоваться калькулятором не рекомендую. Обязательное знание правил и формул. Необходимо знать правила, формулы, теоремы. Прежде всего всю теорию собираем в теоретическую папку, чтобы информацию можно было быстро найти.

Каждый месяц провожу диагностические работы, позволяющие проверить уровень усвоения материала, домашние контрольные работы. Раздаю КИМы с несколькими вариантами, с которыми учащиеся работают в течение недели,

Помимо работы с учителем учащиеся должны и самостоятельно получать знания, поэтому рекомендую учащимся сайты Интернета, где собран теоретический материал, а также сайты, где ученики могут самостоятельно проверить уровень своей подготовки, работы в режиме онлайн .

1. Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ). Открытый банк заданий ЕГЭ по предметам 2021 г.
2. Официальный информационный портал ЕГЭ. Общие сведения о ЕГЭ (расписание, бланки, советы, демоверсии, консультации и т.д.)
3. Сайт Ларина А.А. «Математика. Репетитор».
4. Образовательная программа Д. Гушина "Решу ЕГЭ". Задания программы составлены на основе заданий открытых банков и официальных сборников для подготовки к ЕГЭ; демонстрационных версий, диагностических работ, тренировочных работ, проводимых органами управления образования в различных регионах Российской Федерации. Все используемые в системе задания имеют ответы и подробные решения;
6. Учебные (справочные) пособия для подготовки к ОГЭ, тренировочные варианты под редакцией Семенова, Яценко.

Особое, место в подготовке к экзамену, занимает система домашних заданий. Домашние занятия учащихся способствуют воспитанию у них внимательности и воли, точности и аккуратности, развитию трудолюбия и настойчивости в преодолении встречающихся трудностей, самоконтроля и самооценки. Но все эти качества развиваются у учащихся лишь при правильной организации домашних заданий. Контроль за качественным, регулярным выполнением учащимися домашних заданий полностью лежит на родителях. Стараюсь, как можно чаще им об этом напоминать. С сильными учащимися проще: они контролируют свою работу сами; они более добросовестны; волнуются за свои оценки и хотят знать больше; сами задают вопросы и просят дополнительные, индивидуальные задания. Для “проблемных” детей этот контроль мной осуществляется с помощью системы индивидуальных заданий.

Знакомлю учащихся с процедурой проведения экзамена: структурой КИМов, временными рамками, нормами оценивания экзаменационной работы, условиями проведения экзамена.

Уделяю внимание заполнению бланков. Ребята тренируются заполнять бланки на уроках, на дополнительных занятиях. Также использую бланки на пробных

экзаменах. Работая по подготовке к ГИА по математике в 10 классе, я как учитель придерживалась тех же правил, что и при подготовке в 12 классе. Но существенное отличие в работе по данному направлению заключалось в отработке умений решать задания, что называется «по горизонтали», а именно из модуля «Алгебра»: действия с числами, числовая прямая, уравнения (линейные, квадратные, рациональные), графики, неравенства, из модуля «Геометрия» темы: площади, центральные и вписанные углы, теоретический материал. Регулярно задавались варианты КИМов на дом, проводились дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ. При подготовке к экзаменам провожу систематическую работу с родителями учащихся. На родительских собраниях знакомяю родителей с планом работы по математике на предстоящий учебный год; характеризую структуру контрольно-измерительных материалов (КИМов) по математике; рассказываю о формах заданий и поясняю подходы к оценке результатов выполнения заданий разной формы; динамику роста или неудач учащихся регулярно показываю и обсуждаю с родителями, призывая контролировать работу своих детей. Эффективность воспитания в большей степени зависит от согласованности семьи и школы, единства их требований к учащимся. От того, сумеет ли школа грамотно побудить и направить инициативу родителей в нужное русло, выстроить такую систему взаимодействия, которая перейдет в сотрудничество, зависит результат воспитания и подготовки к экзамену выпускников школы.

Некоторые рекомендации учителю.

1. Материал на уроках необходимо излагать в простой, доступной, понятной большинству учащихся, форме.
2. Формы работы на уроках необходимо разнообразить, повышая тем самым интерес к предмету.
3. Необходимо добиваться от учащихся не формального усвоения программного материала, а глубокого осознанного его понимания.
4. В процессе преподавания необходимо более подробно прорабатывать те разделы, которые представлены в тестах ЕГЭ. Обязательно ставьте в известность учащихся о том, что данный вид задания входит в материалы ГИА.
5. Объяснение нового материала стройте более наглядно, создавайте яркие образы и конкретные представления об изучаемом материале, чтобы воздействовать на чувства ученика, вызвать у него наглядно – образное мышление.
6. Необходимо разработать систему контроля знаний учеников и возможность устранения пробелов в их знаниях.

7. Необходимо сформировать у всех учащихся достаточно высокий уровень учебной самостоятельности, которая явилась бы формой свободной, творческой деятельности.

В своей электронной библиотеке имеется очень много различных сборников тестов от тематических до комплексных. Кроме того хочу поделиться основными ссылками, которые меня всегда выручают при подготовке к ОГЭ по математике:

1. <https://fipi.ru/>
2. <https://math-oge.sdamgia.ru/>
3. <https://math100.ru/ognew/>
4. <https://statgrad.org/#publications/15082023-14082024/ОГЭ/9%20класс/Математика>
5. https://uchi.ru/teachers/groups/18705767/subjects/16/course_programs/9
6. <https://edu.skysmart.ru/login>

Список использованной литературы:

1. Орлов А.Б «Мотивация учения и ее воспитание у школьников», М: Педагогика, 1983, С. 21-42
2. Бабанский Ю.К. Активность и самостоятельность учащихся в обучении / М.Ю. Бабанский - М., Педагогика, 1989.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / Беспалько В.П. – М., 1989.
4. Красновский Э.А. Активизация учебного познания / Красновский Э.А. // Советская педагогика. – 1989. - №5.
5. Эльконин Д. Б. Избранные педагогические труды. / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко.-М., 1989.
6. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе/ Щукина Г.И. - М., 1979.
7. <http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2015/02/08/podgotovka-uchashchikhsya-k-oge-i-oge-po-matematike>
8. <http://youclever.org/matematika/effektivnaya-podgotovka-k-oge/>
9. <https://infourok.ru/sistema-raboti-uchitelya-matematiki-po-podgotovki-k-oge-i-oge-748992.html>