

Институт "РОПКиП"
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Авиаторов ул., 2, пом 286н Г.Абакан

Республика Хакасия, 655016

тел: 8(953) 255 99 00

info@ropkip.ru

СМИ ЭЛ № ФС 77 - 76928 от 01.10.2019г.

№ РК-1131-351260 от 08 ноября 2023 года.

О принятии статьи к публикации.

СПРАВКА

Настоящая справка выдана для предъявления по месту требования и подтверждает факт официальной публикации статьи на тему: Применение игровых технологий на уроках математики для обучающихся с нарушениями зрения.

Автор(ы):

Орехова Елена Сергеевна, учитель, ГБОУ школа-интернат №3 г. Армавира.

Статья принята к публикации в Всероссийский сборник статей и публикаций института развития образования, повышения квалификации и переподготовки.



Председатель оргкомитета



Орехова Е.В.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ**

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**Всероссийский сборник статей и публикаций института
развития образования, повышения квалификации и
переподготовки.**

**Доклады и тезисы докладов
Сборник №50 ноябрь 2023 г.**



АБАКАН 2023

УДК 37
ББК 74(0)
И19

Сборник докладов и тезисов докладов 2023/2024 уч. года,
подготовлен под редакцией Д. Н. Сергоманова, 2023. – 1093 с.

Редакционная коллегия:

Злыднев Д. С., Никитин А. В., Сергоманова С. И., Клапова Е. В.
(ответ. секретарь)

И19 Институт РОПКИП 2023: Сборник трудов 50
Всероссийской научно-практической конференции (с
международным участием) (2023) Institute of education
development, advanced training and retraining 2023: Proceedings of
the Conference (2023). – Абакан: 2023. – 1093 с., русский.

В докладах и тезисах докладов представлены результаты
теоретических и экспериментальных исследований, практических
внедрений, проведенных в России, Узбекистане и Белоруссии
посвященных обсуждению актуальных вопросов современного
образования, обобщению опыта реализации качественного
образования, определению перспектив дальнейшего развития
общего и профессионального образования.

УДК 37
ББК 74

ISSN 2686-9985

© Институт РОПКИП, 2023

УДК 373.3/5



О.В. Перевощикова, Н.Н. Филиппова, Сценарий квеста старшей группы «Мы - едины!» ко Дню народного единства...	198
В.И. Пьянкова, «Интегрированное обучение. Мои инновации в обучении и воспитании лежащие в основе собственного педагогического опыта».....	203
О.В. Шестакова, Опыт использования развивающей сенсомоторной среды "Фиолетовый Лес" В. В. Воскобовича в группе раннего возраста.....	208
М.В. Лапушкина, Ю.Ю. Павленко, "Мультстудия в дошкольном учреждении".....	210
Ю.И. Кубаева, Формирование читательской грамотности у младших школьников.....	213
Ю.Г. Корнева, Жанровый след элегии в стихотворении И.А. Бунина «Зеркало».....	216
Т.В. Мельникова, Г.Ю. Панова, Мастер-класс "Фронтальные концертные бригады".....	226
Е.М. Валеева, Информация о работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.....	233
Е.Н. Филькина, "Когда родителям необходимо обратиться к логопеду?".....	242
К.В. Никитин, Патриотическое воспитание подростков элементами русских единоборств.....	244
А.Н. Богдан, Конспект образовательной деятельности "Достопримечательности нашего города".....	249
А.В. Бойко, Е.А. Бородай, Приемы и методы организации познавательной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения для их активизации.....	254
А.В. Бойко, Средства активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения.....	257
Е.С. Орехова, Применение игровых технологий на уроках математики для обучающихся с нарушениями зрения.....	264
Л.Г. Князева, "Развитие мелкой моторики рук через конструктивную деятельность из счётных палочек".....	272



Как сделать процесс обучения доступным и увлекательным, эффективным и творческим? Дарить детям интересные уроки. Занимательность на уроке – это отнюдь не синоним развлекательности, а, наоборот, напряжённый труд и постоянный поиск. Всегда можно найти что – то интересное, увлекательное в жизни (оно окружает нас). Надо только найти это и увлекательно подать детям, побуждая их к подобным интересным находкам. Не секрет, что математика является одним из самых трудных школьных предметов. Это сложная дисциплина, требующая большого труда. Опыт работы в коррекционной школе убеждает в том, что занимательный материал оказывает большую помощь в привитии интереса к математике, активизации познавательной деятельности на уроке, учит детей учиться. Занимательный материал на уроках математики не только увлекает, заставляет задуматься, но и развивает самостоятельность, инициативу и волю ребёнка, приучает считаться с интересами товарищей.

Проявление интереса к предмету можно добиться путём применения новых, современных, или как их сейчас называют, инновационных технологий в обучении. На своих уроках я успешно применяю многие из известных на данный момент нововведений, одним из которых является игра.

Увлечённые игрой дети легче усваивают программный материал, приобретают определённые знания, умения и навыки. Вот почему включение в урок математики игр и игровых ситуаций делает процесс обучения интересным, создаёт у детей бодрое рабочее настроение, способствует преодолению трудностей в усвоении материала, снимает утомляемость и поддерживает внимание. Вначале ученик заинтересовывается игрой, а затем и тем материалом, без которого невозможно участвовать в игре. У ученика возникает интерес к учебному предмету. Это приобретает особое значение в коррекционной школе, где очень трудно обучить слепых и слабовидящих детей оперировать имеющимися знаниями, где трудно длительное время удерживать внимание

деятельность, делают её более интересной. Все игры предполагают при их завершении выявление победителя в лице или группы. В специальной (коррекционной) школе, как показала практика, значимость выигравшего коллектива правильно оценивается уже учащимися начальной школы.

Подведение итогов работы проходит при активном участии всего класса. Важный эмоциональный момент – поздравление победителя: вручение вымпела, жетонов и т. д. забвение этого условия ведёт к угасанию интереса, к потере игровой задачи. Актуальность применения игровых технологий на уроках математики я вижу в том, что:

- игровые формы обучения на уроках создают возможности эффективной организации взаимодействия педагога и учащихся, продуктивной формы их общения с присущими им элементами соревнования, непосредственности, неподдельного интереса;

- в игре заложены огромные воспитательные и образовательные возможности;

- в процессе игр дети приобретают самые различные знания о предметах и явлениях окружающего мира;

- игра развивает детскую наблюдательность и способность определять свойства предметов, выявлять их существенные признаки;

- игры очень хорошо уживаются с “серьезным” учением;

- включение в урок игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала;

- разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету.

- игры оказывают большое влияние на умственное развитие детей, совершенствуя их мышление, внимание, творческое воображение.

Обычно дидактические игры используются на уроках в младших классах. Однако, как показывает опыт, введение игрового компонента в содержание урока математики в старших классах также полезно и оказывает заметное влияние на усвоение математических знаний и умений, на развитие речевой активности учащихся.

Осмысление накопленного опыта позволяет выделить следующие виды дидактических игр, используемые на уроках математики:

- игры – упражнения;
- игры – путешествия;
- сюжетная (ролевая) игра;
- игра – соревнование.

Игры – упражнения. Они занимают обычно 10 – 15 минут и направлены на совершенствование познавательных способностей учащихся, являются хорошим средством для развития познавательных интересов, осмысления и закрепления учебного материала, применения его в новых ситуациях.

В своей практике я часто использую игру, которую называю «Художник».

Для проведения данной игры необходимы карточки двух видов: одна с примерами, другая с набором чисел. Задача детей решить предложенные примеры, а затем найти данные ответы на второй карточке и соединить их последовательно. В результате должен получиться рисунок.

Игры – упражнения в виде презентаций позволяют значительно экономить время и к тому же они очень привлекают внимание детей. Например, игра «куда причалит лодка?» позволяет не только закрепить умение выполнять внетабличное умножение, но и делает процесс обучения интересным, создает бодрое настроение, снимает утомляемость. С удовольствием играем в «хоккей», закрепляя таблицу умножения. Игры – путешествия. Они служат, в основном, целям

Создает бодрое настроение, снимает утомляемость. С удовольствием играем в «хоккей», закрепляя таблицу умножения. Игры – путешествия. Они служат, в основном, целям

Копия берется,
Директор Дельникова О.В.
20__ г.

осмысления и закрепления учебного материала. Кроме этого, материал таких уроков ненавязчиво обогащает словарный запас, развивает речь, активизирует внимание. Эффект таких уроков колоссален, нет ни одного скучающего ребенка на уроке.

Сюжетная (ролевая) игра отличается тем, что инсценируются условия воображаемой ситуации, а учащиеся играют определенные роли. В своей практической деятельности использую такие формы проведения уроков как деловые игры, в процессе которых на основе игрового замысла моделируется реальная обстановка, в которой выполняются конкретные действия. Игра «Биржа знаний», в которую я включила строго определенную тему «Действия с десятичными дробями», позволила еще раз закрепить знания и умения учащихся по данной теме. Класс делила на «фирмы», таким образом, чтобы в составе каждой фирмы были учащиеся с разными математическими способностями. Далее дети выбирали своего брокера (капитана команды). В начале игры фирмы зарабатывали первоначальный капитал, выполнив ряд устных упражнений. На заработанные деньги они «покупали» акции, представлявшие из себя ряд заданий по теме «действия с десятичными дробями». Чем сложнее задание, тем дороже акция. Акции фирмы приобретали в «фондовой бирже», занимался этим брокер (капитан). Закупив акции, фирма приступала к работе, т.е. начинала выполнять задания, представленные в акциях. По окончании работы акции сдавали обратно в фондовую биржу на проверку. Если задание верно, тогда фирма получала из банка двойную стоимость акции. «Арбитражная комиссия» в ходе игры могла оказать помощь учащимся в решении задания, но эта услуга была платная. Клерки, служащие фондовой биржи, заполняли таблицу итогов, по которой можно было проследить работу каждой из фирм. Фирма, которая смогла получить прибыль, в конце игры получала лицензию на право дальнейшего существования. Эта игра позволила увидеть не только уровень сформированных навыков у

учащихся, а также умение детей работать самостоятельно. Игра – соревнование может включать в себя все вышеназванные виды дидактических игр или их отдельные элементы. Для проведения этого вида игры учащиеся делятся на группы, команды, между которыми идет соревнование. Существенной особенностью игры – соревнования является наличие в ней соревновательной борьбы и сотрудничества. Элементы соревнования занимают ведущее место в основных игровых действиях, а сотрудничество, как правило, определяется конкретными обстоятельствами и задачами. Игра – соревнование позволяет учителю в зависимости от содержания материала вводить в игру не просто занимательный материал, но весьма сложные вопросы учебной программы. В этом ее основная педагогическая ценность и преимущество перед другими видами дидактических игр.

Особенно учащимся нравятся игры, составленные по аналогии с телевизионными. Для учащихся среднего звена в своей практике на уроках обобщения часто использую игру « кто хочет стать отличником?» Вначале игры идет отбор игроков среди присутствующих, тот кто ответит правильно становится игроком. Условия игры : 15 вопросов, 3 подсказки: помощь зала, помощь друга, 50х50. После ответа на 5 вопрос игрок получает первую пятерку, ответив на 10-ый вопрос – вторая пятерка. Ответ на 15-ый вопрос дает еще одну

пятерку. Данная игра носит не только обучающий характер, но и воспитывает в детях самостоятельность, упорство, желание победить.

Игра, где предполагается групповое участие детей, воспитывают в них терпимость друг к другу, умение выслушать своих товарищей, работать в коллективе и принимать коллективные решения. Игра « крестики и нолики», может проводиться как внутри одного класса так и при создании сборных команд. Играющих 2 команды (крестики и нолики) выбирается жюри – 3 человека, остальные – болельщики. Перед

Копия верна:
Директор *В.М.Щельникова* О.В.
20__ г.

началом игры вывешивается игровое поле с названием конкурсов. В каждом конкурсе принимают участие обе команды. Жюри оценивают игру, и объявляет результат в конце каждого конкурса путем поднятия табличек с изображением «х» или «о». Та команда, которая побеждает в данном конкурсе, ставит на игровом поле свой знак (крестик, нолик). Следующий конкурс всегда выбирает проигравшая команда. Победит та команда, чей знак чаще повторяется на игровом поле. Такая игра, где предполагается групповое участие детей, воспитывает в них терпимость друг к другу, умение выслушать своих товарищей, работать в коллективе и принимать коллективные решения.

В реальной практике обучения все виды игр могут выступать и как самостоятельные, и как взаимно дополняющие друг друга. Использование каждого вида игр и их разнообразных сочетаний определяется особенностями учебного материала, возрастом учащихся и другими педагогическими факторами.

Требования к организации игры на уроке:

- Игра должна быть построена на интересе.
- Игра должна основываться на свободном творчестве и самостоятельной деятельности учащихся.
- Игра должна быть доступной для учащихся данного возраста, цель игры – достижимой, а оформление – красочным и разнообразным.
- Обязательный элемент игры – ее эмоциональность. Игра должна вызывать удовольствие, веселое настроение, удовлетворение от удачного ответа.
- В играх обязателен элемент соревнования между командами или отдельными участниками игры. Это всегда приводит к повышению самоконтроля учащихся, к четкому соблюдению установленных правил и, главное, к активизации учащихся. В этом случае завоевание победы для выигрыша – очень сильный мотив, побуждающий ученика к деятельности.



Институт "РОПКИП"

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Организатор конкурса СМИ "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки"
Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77-76928, выдано 1 октября 2019г.
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

СВИДЕТЕЛЬСТВО



Настоящим подтверждается, что

Елена Сергеевна Орехова

учитель, ГБОУ школа-интернат № 3 г. Армавира

предоставил(а) результаты своей профессиональной деятельности в педагогическом сообществе портала "Института РОПКИП" на международном уровне:

Дидактические требования к современному уроку в условиях ориентации на новые образовательные результаты в процессе преподавания математики в школах для слепых и слабовидящих детей

Разработки были проверены экспертами, прорецензированы и опубликованы в сборнике с присвоением международного номера ISBN.

Ознакомиться с материалами можно на официальном сайте СМИ «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»: <https://ropkip.ru/publication/349082>

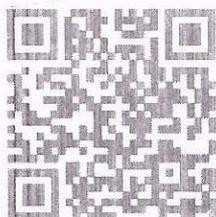
Свидетельство ISSN : № 2686-9985 от 7.11.2019г.



Свидетельство о регистрации в Национальном центре ISSN (присвоен Международный стандартный номер сериального издания: № 2686-9985 от 7.11.2019г)

№ 349082

01 ноября 2023г.



Копия верна:

Мельникова О.В.

20 г.



Институт "РОПКиП"

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ

БЛАГОДАРНОСТЬ

БЛ-349082

Получает

Елена Сергеевна Орехова

учитель, ГБОУ школа-интернат № 3 г. Армавира

за существенный вклад в методическое обеспечение
учебного процесса по преподаваемой дисциплине в
рамках крупнейшей-библиотеки методических разработок
для учителей



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания: № 2686-9985 от 7.11.2019)

01 ноября 2023г.

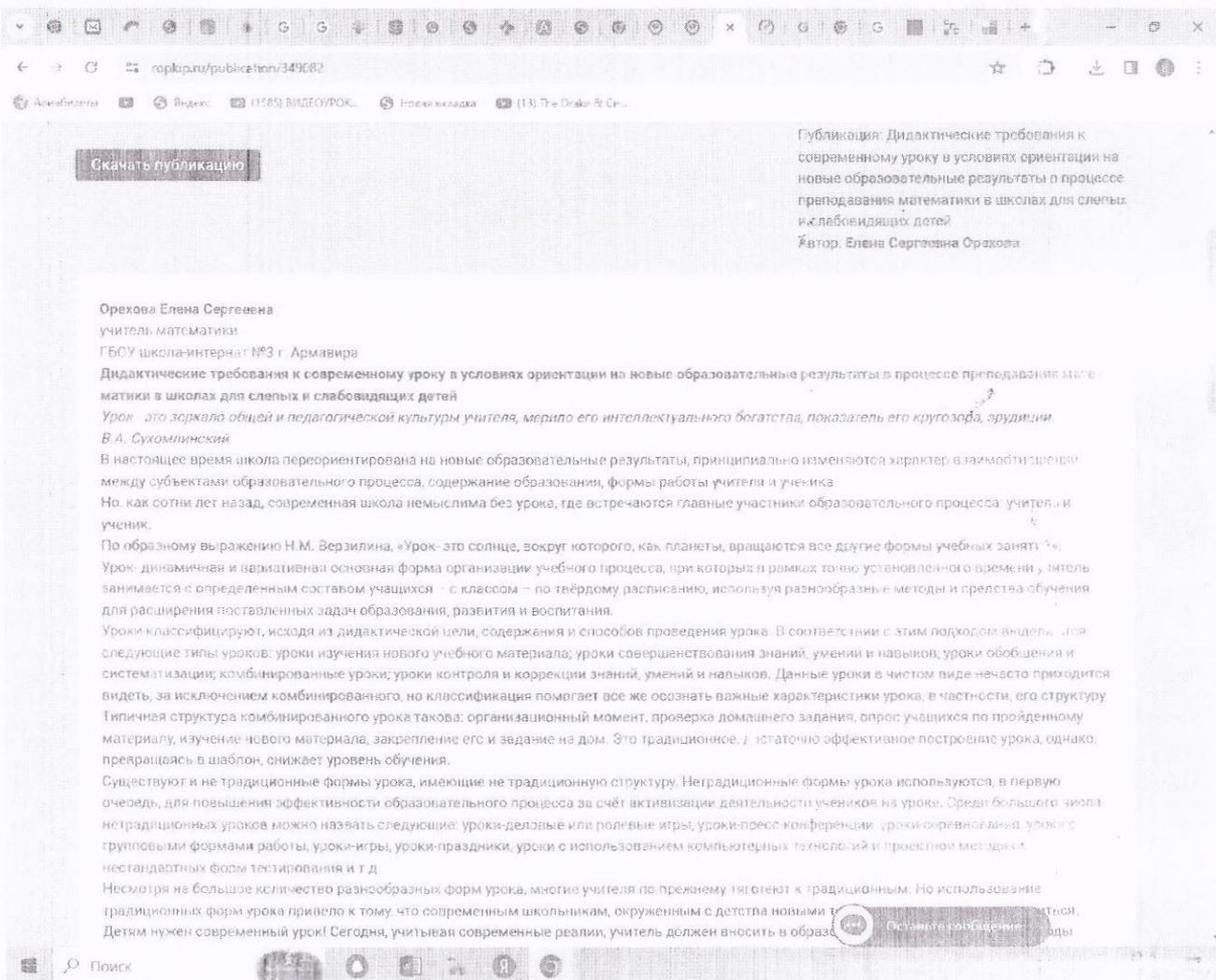
дата



Д.Н. Сергоманов

главный редактор

Организатор конкурса СМИ "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки"
Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77-76928, выдано 1 октября 2019г.
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций



Скачать публикацию

Публикация: Дидактические требования к современному уроку в условиях ориентации на новые образовательные результаты в процессе преподавания математики в школах для слепых и слабовидящих детей
Автор: Елена Сергеевна Орехова

Орехова Елена Сергеевна
учитель математики

ГБОУ школа-интернат №3 г. Армавира

Дидактические требования к современному уроку в условиях ориентации на новые образовательные результаты в процессе преподавания математики в школах для слепых и слабовидящих детей

Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции.
В.А. Сухомлинский

В настоящее время школа переориентирована на новые образовательные результаты, принципиально изменяются характер, взаимоотношения между субъектами образовательного процесса, содержание образования, формы работы учителя и ученика.
Но, как сотни лет назад, современная школа немыслима без урока, где встречаются главные участники образовательного процесса – учитель и ученик.

По образному выражению Н.М. Верзилина, «Урок – это солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются все другие формы учебных занятий». Урок – динамичная и вариативная основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени, учитель занимается с определенным составом учащихся – с классом – по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения для расширения поставленных задач образования, развития и воспитания.

Уроки классифицируют, исходя из дидактической цели, содержания и способов проведения урока. В соответствии с этим подходом выделяют следующие типы уроков: уроки изучения нового учебного материала; уроки совершенствования знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации; комбинированные уроки; уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков. Данные уроки в чистом виде нечасто приходится видеть, за исключением комбинированного, но классификация помогает все же осознать важные характеристики урока, в частности, его структуру. Типичная структура комбинированного урока такова: организационный момент, проверка домашнего задания, опрос учащихся по пройденному материалу, изучение нового материала, закрепление его и задание на дом. Это традиционное, достаточно эффективное построение урока, однако, превращаясь в шаблон, снижает уровень обучения.

Существуют и не традиционные формы урока, имеющие не традиционную структуру. Нетрадиционные формы урока используются, в первую очередь, для повышения эффективности образовательного процесса за счет активизации деятельности ученика на уроке. Среди большого числа нетрадиционных уроков можно назвать следующие: уроки-деловые или ролевые игры, уроки-пресс-конференция, уроки-соревнования, уроки с групповыми формами работы, уроки-игры, уроки-праздники, уроки с использованием компьютерных технологий и проектной методики, нестандартных форм тестирования и т.д.

Несмотря на большое количество разнообразных форм урока, многие учителя по-прежнему тяготеют к традиционным. Но использование традиционных форм урока привело к тому, что современным школьникам, окруженным с детства новыми технологиями, детям нужен современный урок! Сегодня, учитывая современные реалии, учитель должен вносить в образ





Институт "РОПКИП"

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Организатор конкурса СМИ "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки".
Свидетельство о регистрации СМИ: БЛ № ФС 77-76928, выдано 1 октября 2019г.
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

СВИДЕТЕЛЬСТВО



Настоящим подтверждается, что

Елена Сергеевна Орехова

учитель, ГБОУ школа-интернат № 3 г. Армавира

предоставил(а) результаты своей профессиональной деятельности в педагогическом сообществе портала "Института РОПКИП" на международном уровне:

Исследовательская и проектная деятельность обучающихся на уроках математики (математическая фильм-сказка как проект)

Разработки были проверены экспертами, прорецензированы и опубликованы в сборнике с присвоением международного номера ISBN.

Ознакомиться с материалами можно на официальном сайте СМИ «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»: <https://ropkip.ru/publication/349083>

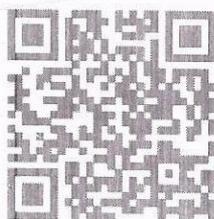
Свидетельство ISSN : № 2686-9985 от 7.11.2019г.



Свидетельство о регистрации в Национальном центре ISSN (присвоен Международный стандартный номер сериального издания: № 2686-9985 от 7.11.2019)

№ 349083

01 ноября 2023г.

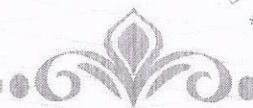


Д.А. Сергоманов

Копия верна:

Мельникова О.В.

20 г.



Скачать публикацию

Публикация: Исследовательская и проектная деятельность обучающихся на уроках математики (математическая фильм-сказка как проект)
Автор: Орехова Елена Сергеевна

Орехова Елена Сергеевна
учитель школы-интерната № 3 г. Армавира
Исследовательская и проектная деятельность обучающихся на уроках математики (математическая фильм-сказка как проект)

Современный учитель – это тот, кто учит самому учению. Учит не столько действовать, сколько планировать будущее действие, ставить цель и искать способы ее достижения. Поэтому, учитель сегодня должен не только хорошо владеть учебным материалом, но и творчески подходить к каждому уроку, постоянно находиться в поисках новых методов и приемов, хорошо знать психологию ученика.

Главная цель деятельности учителя, преподавателя – создание условий для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся, формирование у них умений самостоятельно учиться; планировать, организовывать, корректировать, контролировать и оценивать свою учебно-познавательную деятельность;

Математика – область знаний, осваивая которую, ученик учится думать. Большинству выпускников средних общеобразовательных и специальных профессиональных учебных заведений она никогда не понадобится в чистом виде, но практика мышления, которую обучающиеся приобретают изучая математику, является прочным фундаментом любой сферы деятельности. Не зря еще древние греки считали математику пропедевтикой для философии, об этом свидетельствует известная надпись на дверях Академии Платона, гласившая: «Кто чужд геометрии»

Задачи обучения в том, чтобы занятия математикой помогали:

- Воспитывать гражданина, способного к активной жизненной позиции;
 - Осознавать необходимость математических знаний для становления личности;
 - Творческие способности обучающихся;
 - Сформировать навыки самостоятельной деятельности и объективного оценивания каждым обучающимся своих знаний и умений.
- Эффективность обучения математике во многом зависит от выбора форм организации учебного процесса. Методы активного обучения – это совокупность способов организации и управления учебно-познавательной деятельностью обучаемых, которые обладают следующими признаками:
- вынужденная активность обучения;
 - самостоятельной выработкой решений обучаемым;
 - высокой степенью вовлеченности обучаемых в учебный процесс;
 - преимущественной направленностью на развитие или приобретение математических умений и навыков;
 - постоянной связью обучающихся и учителя и контролем над самостоятельной работой обучения [1, с. 1,2]

Методы активного обучения обеспечивают и направленную активизацию психических процессов обучающихся, т.е. стимулируют мышление при использовании конкретных проблемных ситуаций и проведении деловых игр, облегчают запоминание при выполнении заданий на практических занятиях, возбуждают интерес к математике и вырабатывают потребность к самостоятельному приобретению знаний.



Копия верна:
Ольга
Директор
Мельникова О.В.
20 г.



Институт "РОПКиП"

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ

БЛАГОДАРНОСТЬ

БЛ-349083

Получает

Елена Сергеевна Орехова

учитель, ГБОУ школа-интернат № 3 г. Армавира

за существенный вклад в методическое обеспечение
учебного процесса по преподаваемой дисциплине в
рамках крупнейшей-библиотеки методических разработок
для учителей



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер серийного
издания: № 2686-9985 от 7.11.2019)

01 ноября 2023г.

дата



Д.Н. Сергоманов

главный редактор

Организатор конкурса СМИ "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки"

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77-76928, выдано 1 октября 2019г.

Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Некоммерческое партнерство
«Лабинский центр профориентации»

*Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации*

Регистрационный номер 2792

231201258298

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает, что Орехова
Елена Сергеевна

с «01» апреля 2022 г. по «18» апреля 2022 г.
прошел(а) обучение в Некоммерческом партнерстве
«Лабинский центр профориентации»
по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации «Современные технологии
воспитания и образования в области математики в условиях
ФГОС обучающихся с ОВЗ»
в объеме 72 час.



Директор

М.Х.Шебзухова

Секретарь

Е.В.Симакова

Город Лабинск Дата выдачи 18.04.2022 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Некоммерческое партнерство
«Лабинский центр профориентации»

*Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации*

Регистрационный номер 3064

231201338771

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает, что Орехова
Елена Сергеевна

с «22» августа 2022 г. по «06» сентября 2022 г.
прошел(а) обучение в Некоммерческом партнерстве
«Лабинский центр профориентации»
по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации «Организация работы с
обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
(ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС ООО»
в объёме 72 час.



Директор

М.Х.Шебзухова

Секретарь

Е.В.Симакова

Город Лабинск Дата выдачи 06.09.2022 г.