

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

ГБОУ школа – интернат №3 г. Армавира



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мельникова О.В.

Протокол № 1

От «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для 9 класса

общего образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Степиц Анна Дмитриевна
Учитель русского языка и литературы

г. Армавир, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	4
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	6
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи.

- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;
- повторение грамматических признаков изученных частей речи;
- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;
- совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;
- формирование умения различать простые и составные числительные;
- формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;
- совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Звуки и буквы. В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в про-

грамму всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

№	Название разделов, темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1	Повторение. Предложение	4	1		
2	Состав слова. Текст	6			
3	Части речи. Текст. Имя существительное	8	1		1
4	Части речи. Имя прилагательное	6	1		
5	Местоимение	6			
6	Глагол	8	1		
7	Наречие	6		1	
8	Имя числительное	6			
9	Предложение. Текст	6			
10	Повторение пройденного	5	1		
Итого		61	5	1	1

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схеме, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложен-

ному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора(до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов обучающегося учитывается уровень самостоятельности и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- *оценка «5»* ставится за работу без ошибок;
- *оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками;
- *оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками;
- *оценка «2»* - не ставится.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится

При оценке творческих заданий следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении

предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Предложение – 4 ч. +1 ч.					
1.	Простые предложения	1	<p>Ознакомление со словарным словом: жестокость. Запись слова и его определения в тетрадь. Составление простых предложений или словосочетаний со словарным словом.</p> <p>Рассмотрение схемы простого предложения. Объяснение постановки запятых в ней.</p> <p>Определение, к каким схемам подходят данные в учебнике примеры.</p> <p>Выделение грамматической основы данных в учебнике предложений.</p> <p>Списывания текста. Объяснение постановки запятых в простых предложениях.</p> <p>Написание диалога про зверей и птиц. Расстановка знаков препинания при обращении</p>	<p>Записывают словарное слово и его определение в тетрадь.</p> <p>Составляют словосочетания со словарным словом, записывают словосочетания.</p> <p>Составляют и записывают схемы простых предложений со словарным словом с опорой на наглядность.</p> <p>Отвечают на вопросы в учебнике.</p> <p>Выделяют грамматическую основу данных в учебнике предложений.</p> <p>Списывают диалог про зверей и птиц, расставляя знаки препинания под контролем учителя после предварительного разбора</p>	<p>Записывают словарное слово и его определение в тетрадь.</p> <p>Составляют и записывают предложения со словарным словом.</p> <p>Составляют схемы простых предложений со словарным словом.</p> <p>Отвечают на вопросы в учебнике.</p> <p>Списывают текст из учебника</p> <p>Выделяют грамматическую основу предложений из текста.</p> <p>Списывают диалог про зверей и птиц, расставляя знаки препинания</p>

2.	Сложные предложения	1	<p>Рассмотрение схемы сложных предложений, данных в учебнике. Запись схем в тетрадь. Объяснение постановки запятых в схемах. Запись предложений к данным схемам. Подчеркивание главных членов предложения в каждой части сложных предложений. Ответы на вопросы в учебнике. Запись текста. Восстановление текста по памяти. Расстановка запятых и подходящих по смыслу союзов между частями сложного предложения</p>	<p>Записывают схемы сложных предложений, данных в учебнике. Составляют и записывают сложные предложения после предварительного разбора. Находят главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец). Сочиняют вторую часть сложных предложений при помощи учителя под контролем учителя</p>	<p>Записывают схемы сложных предложений, данных в учебнике. Составляют и записывают сложные предложения. Выделяют грамматическую основу сложных предложений. Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях. Восстанавливают текст по памяти и записывают его. Расставляют запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения</p>
3.	Распространение предложений	1	<p>Словарная работа: «Словарные слова в загадках», запись отгаданных слов в тетрадь. Работа с текстом в учебнике. Оглавливание текста. Нахождение в каждом предложении главных членов. Запись текста в тетрадь нераспространенными предложениями. Пересказ текста с опорой на свою запись. Употребление в пересказе распространенных предложений. Запись пересказа в тетрадь</p>	<p>Отгадывают загадки, записывают словарные слова в тетрадь. Составляют со словарными словами сложные предложения под контролем учителя. Выполняют письменные упражнения из учебника. Письменно пересказывают текст с опорой на развернутый план и предварительный разбор текста</p>	<p>Отгадывают загадки, записывают словарные слова в тетрадь. Составляют со словарными словами сложные предложения. Выполняют письменные упражнения из учебника. Письменно пересказывают текст с опорой на составленный план</p>

4.	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	1	Составление сложных предложений. Подбор к первой части сложного предложения второй части, данной в рамке. Запись предложений. Выделение союзов, которые соединяют части сложных предложений. Чтение незаконченных предложений об увлекательных занятиях. Заканчивание мысли в сложных предложениях. Запись получившихся предложений. Работа с текстом. Подкрепление мысли выделенных в учебнике предложений фактами. Запись получившегося текста, выделение грамматической основы в тексте	Записывают сложные предложения, составленные с помощью учителя. Подбирают вторую часть сложного предложения после предварительного разбора. Работают с текстом. Заканчивают мысли в сложных предложениях под контролем учителя. Записывают получившийся текст в тетрадь	Записывают сложные предложения, составленные самостоятельно. Подбирают вторую часть сложного предложения. Работают с текстом. Заканчивают мысли в сложных предложениях. Записывают получившийся текст в тетрадь
5.	Проверочная работа по теме: «Предложение»	1	Выполнение проверочной работы, применение изученных правил при письме. Составление и запись предложения предложений из слов. Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении. Определение границ предложения. Выделение грамматической основы предложения	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике под контролем учителя, с опорой на наглядность	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике
Состав слова. Текст – 6 ч.					

6.	Корень и однокоренные слова	1	<p>Ознакомление со словарным словом «<i>конфликт</i>». Запись слова и его определения в тетрадь.</p> <p>Рассматривание рисунка. Составление и запись предложения к рисунку, используя слова на карточках: «<i>повар, заварка, самовар</i>».</p> <p>Разбор слов по составу, данных на карточках.</p> <p>Запись однокоренных слов, выделение общего корня в словах каждого ряда.</p> <p>Объяснение значения слов: «<i>жалостливый, мазила, следопыт, закат</i>».</p> <p>Запись текста, данного в учебнике. Нахождение в тексте однокоренных слов к словарному слову.</p> <p>Выделение орфограммы в корне, которую следует запомнить</p>	<p>Разбирают слова по составу с опорой на наглядность.</p> <p>Выделяют общий корень в однокоренных словах.</p> <p>Записывают словосочетания со словарным словом.</p> <p>Составляют и записывают предложения к рисунку под контролем учителя.</p> <p>Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень по образцу.</p> <p>Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к словарному слову при помощи учителя</p>	<p>Разбирают слова по составу. Выделяют общий корень в однокоренных словах.</p> <p>Записывают словосочетания со словарным словом.</p> <p>Составляют и записывают предложения к рисунку.</p> <p>Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень.</p> <p>Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к словарному слову</p>
7.	Образование слов с помощью суффиксов	1	<p>Ознакомление со словарным словом «<i>владелец</i>». Запись слова и его определения в тетрадь.</p> <p>Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p> <p>Чтение отрывка из сказки «Судное дело Ерша с Лещом».</p>	<p>Находят суффикс в однокоренных словах с опорой на схему при помощи учителя.</p> <p>Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса с опорой на образец.</p> <p>Записывают словарное</p>	<p>Находят суффикс в однокоренных словах самостоятельно.</p> <p>Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса.</p> <p>Записывают словарное слово, придумывают словосочетания и предложения с этим</p>

			<p>Запись отрывка, данного в учебнике.</p> <p>Нахождение однокоренных слов к словарному слову и подчеркивание их. Выделение суффикса <i>-ец</i>.</p> <p>Запись текста, данного в учебнике. Выделение пропущенных орфограмм в корне слова. Объяснение правописания данных слов. Выделение суффикса в словах</p>	<p>слово, придумывают словосочетания и предложения с этим словом.</p> <p>Выделяют суффиксы в однокоренных словах под контролем учителя.</p> <p>Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне под контролем учителя</p>	<p>словом.</p> <p>Выделяют суффиксы в однокоренных словах под контролем учителя.</p> <p>Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне</p>
8.	Образование слов с помощью приставок	1	<p>Запись ряда однокоренных слов. Выделение приставки в каждом слове.</p> <p>Составление и запись словосочетаний к данным в учебнике рисункам с каждым из однокоренных слов. Выделение приставки в словах.</p> <p>Запись текста из учебника.</p> <p>Вставка согласных в приставку. Выделение приставок</p>	<p>Выделяют приставку с опорой на представленную схему.</p> <p>Находят приставку в словах.</p> <p>Образовывают и записывают слова с помощью приставки при помощи учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам после предварительного разбора.</p> <p>Записывают текст из учебника. Вставляют и выделяют приставку при помощи учителя</p>	<p>Выделяют приставку самостоятельно.</p> <p>Находят приставку в словах.</p> <p>Образовывают и записывают слова с помощью приставки.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам.</p> <p>Записывают текст из учебника. Вставляют и выделяют приставку</p>
9.	Сложные и сложносокращённые слова Сложные слова	1	<p>Ознакомление со словарным словом «сбербанк». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм,</p>	<p>Образуют и пишут сложные слова по наглядной и словесной инструкции учителя.</p>	<p>Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее.</p> <p>Объясняют как образованы</p>

			<p>которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p> <p>Упражнения в составлении сложных слов по рисунку в учебнике. Запись слов в два столбика.</p> <p>Составление по одному словосочетанию с данными в учебнике словами</p>	<p>Используют словарное слово в письменной и устной речи.</p> <p>Записывают словарное слово «сбербанк». Придумывают и записывают словосочетания со словарным словом</p>	<p>сложные слова.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания, используя сложные слова.</p> <p>Используют словарное слово в устной и письменной речи. Записывают словарное слово «сбербанк». Придумывают и записывают предложения со словарным словом</p>
10.	Сложносокращённые слова	1	<p>Работа с учебником. Чтение, запись и расшифровка сложносокращённых слов, данных в учебнике.</p> <p>Замена выделенных словосочетаний сложносокращёнными словами и запись предложений.</p> <p>Объяснение, как образуются сложносокращённые слова.</p> <p>Составление предложений со сложносокращёнными словами</p>	<p>Образуют и пишут сложносокращённые слова по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Используют сложносокращённые слова в устной и письменной речи.</p> <p>Составляют и записывают предложения со сложносокращёнными словами под контролем учителя</p>	<p>Образуют и используют сложносокращённые слова.</p> <p>Применяют сложносокращённые слова в устной и письменной речи.</p> <p>Записывают словосочетания и предложения, используя сложносокращённые слова самостоятельно</p>
11.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	<p>Ознакомление со словарным словом «автобиография». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p>	<p>Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.</p> <p>Применяют правила разбора слов на письме с опорой на наглядность.</p> <p>Используют сложносокращённые слова в устной</p>	<p>Отвечают на вопросы по изученной теме.</p> <p>Применяют правила разбора слов на письме.</p> <p>Используют сложносокращённые слова в устной и письменной речи.</p> <p>Составляют и записывают</p>

			Запись ряда однокоренных слов. Разбор слов по составу. Работа с текстом. Составление и запись вопросов к тексту. Выделение приставок в словах. Выделение орфограмм в корне. Объяснение их правописания	и письменной речи. Составляют и записывают вопросы к тексту под контролем учителя. Выделяют орфограммы в приставке и корне на материале более употребительных слов	вопросы к тексту самостоятельно. Выделяют орфограммы в приставке и корне
Части речи. Текст. Имя существительное – 8 ч. + 2 ч.					
12.	Значение имён существительных в речи. Значение предметности	1	Повторение грамматических признаков имён существительных. Составление и запись предложений к рисунку из учебника. Выполнение упражнения 4-й лишний из учебника. Письмо существительных, обозначающих явления природы. Работа с диалогом. Чтение диалога учителя с учеником. Запись ответов на вопросы. Выделение названия географических объектов	Описывают предмет или явление, одним словом, с опорой на наглядность. Используют имена существительные в устной и письменной речи. Выполняют упражнение 4-й лишний. Записывают имена существительные, обозначающие явления природы под контролем учителя. Выполняют письменные упражнения после разбора под контролем учителя	Описывают предмет или явление одним словом. Используют имена существительные в устной и письменной речи. Выполняют упражнение 4-й лишний. Выполняют письменные упражнения самостоятельно
13.	Имена существительные близкие и противоположные по значению	1	Ознакомление со словарными словами: « <i>безопасность, население</i> ». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.	Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные по словесной инструкции учителя. Записывают словосочетания со словарными словами.	Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные, используют их в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения самостоятельно. Записывают предложения со

			<p>Запись словосочетаний с именами существительными близкими и противоположными по значению.</p> <p>Составление предложений к рисункам, данным в учебник с использованием в них словосочетаний.</p> <p>Письмо текста, вставка пропущенных орфограмм. Подбор имён существительных близких по значению</p>	<p>Выполняют письменные упражнения под контролем учителя после предварительного разбора</p>	<p>словарными словами самостоятельно</p>
14.	Имена существительные, обозначающие черты характера	1	<p>Знакомство со словарным словом: «<i>независимость</i>». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p> <p>Чтение и запись пословиц про черты характера. Подбор слов данных в рамке.</p> <p>Запись текста. Выделение пропущенных орфограмм.</p> <p>Запись строчек из повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант». Описание своего характера существительными</p>	<p>Записывают словосочетания со словарными словами.</p> <p>Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера.</p> <p>Выполняют письменные упражнения под контролем учителя</p>	<p>Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера.</p> <p>Записывают предложения со словарными словами самостоятельно.</p> <p>Выполняют письменные упражнения самостоятельно</p>
15.	Склонение имён существительных. Склонение имён суще-	1	<p>Знакомство со словарным словом: «<i>авторитет</i>». Запись слова и его определения в тет-</p>	<p>Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе</p>	<p>Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе.</p>

	ствительных в единственном и множественном числе		<p>радь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p> <p>Знакомство с проверочными словами для определения склонения имён прилагательных: <i>«стена, земля, стол, конь, степь, столы, кони»</i>.</p> <p>Дополнение словосочетаний несколькими существительными множественного числа.</p> <p>Чтение и запись текста. Выделение окончаний существительных.</p> <p>Выполнение комментированного письма</p>	<p>по словесной инструкции учителя с опорой на схемы.</p> <p>Вспоминают проверочные слова для определения склонения существительных.</p> <p>Записывают словосочетания с существительными множественного числа под контролем учителя.</p> <p>Читают и записывают текст, выделяя окончания существительных под руководством учителя</p>	<p>Определяют тип склонения имён существительных.</p> <p>Применяют алгоритм определения склонения имён существительных.</p> <p>Подбирают проверочные слова к существительным с безударным окончанием.</p> <p>Пишут комментированное письмо</p>
16.	Правописание безударных окончаний имен существительных	1	<p>Составление и запись словосочетаний с предлогами и без них.</p> <p>Выделение безударных окончаний имён существительных.</p> <p>Проверка безударных окончаний имен существительных проверочными словами.</p> <p>Составление и запись словосочетаний с именами существительными.</p> <p>Составление и запись текста по данному в учебнике плану</p>	<p>Связывают имена существительные по смыслу.</p> <p>Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему.</p> <p>Проверяют безударные окончания существительных проверочными словами.</p> <p>Записывают текст после предварительного разбора и опорой на план</p>	<p>Находят и исправляют ошибки в употреблении падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имен существительных.</p> <p>Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного</p>

17.	Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными	1	<p>Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенности их использования в речи.</p> <p>Пополнение словаря несклоняемыми существительными. Употребление несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение их особенностей.</p> <p>Выполнение письменных упражнений из учебника. Составление и запись предложений со словами: «шоссе, кафтан, пальто, сюртук»</p>	<p>Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи.</p> <p>Определяют пол несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со словами: «шоссе, кафтан, пальто, сюртук».</p>	<p>Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности. Определяют пол несклоняемых имён существительных. Записывают предложения, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные</p>
18.	Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными	1	<p>Знакомство со словарным словом: «кафе». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p> <p>Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенности их использования в речи.</p> <p>Пополнение словаря несклоняемыми существительными. Употребление несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение</p>	<p>Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи.</p> <p>Определяют пол несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность.</p> <p>Составляют и записывают текст со словами: «шоссе, кафтан, пальто, сюртук» под руководством учителя.</p> <p>Записывают словарное слово в тетрадь, придумывают с данным словом словосочетания и пред-</p>	<p>Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности. Определяют пол несклоняемых имён существительных. Записывают текст, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные. Записывают словарное слово в тетрадь, придумывают с данным словом словосочетания и предложения самостоятельно</p>

			их особенностей. Выполнение письменных упражнений из учебника. Составление и запись текста с несклоняемыми существительными	ложения при помощи учителя	
19.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	Согласование глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными. Списывание нераспространенных предложений с указанием рода глаголов в прошедшем времени. Распространение одного из предложений второстепенными членами	Согласовывают глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции с опорой на наглядность на материале доступных слов. Указывают род и глаголов прошедшего времени с опорой на наглядность	Согласовывают глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи. Пишут предложения, указывают род глаголов в прошедшем времени. Указывают род и глаголов прошедшего времени самостоятельно
20.	Изложение содержания текста биографии писателя	1	Написание изложения содержания текста биографии писателя	Пишут небольшие по объему изложения повествовательного текста с элементами описания после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста	Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Переделяют содержание авторского текста своими словами
21.	Проверочная работа на тему: «Имя существительное»	1	Применение правил при письме	Применяют полученные знания при помощи учителя и с опорой на наглядный образец, схемы	Применяют полученные знания
Имя прилагательное – 6 ч. + 1 ч.					
22.	Значение имён прила-	1	Знакомство со словарными	Описывают признак	Описывают грамматические

	гательных в речи Значение признака предмета		<p>словами: «ветеран, мужество». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p> <p>Повторение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Письмо предложений с раскрытием скобок, исключая в каждой строчки лишний признак</p>	<p>предмета.</p> <p>Используют имена прилагательные в устной и письменной речи.</p> <p>Записывают предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строчки лишний признак после предварительного разбора.</p> <p>Записывают словосочетания со словарными словами</p>	<p>признаки имен прилагательных.</p> <p>Используют прилагательные в устной и письменной речи.</p> <p>Записывают предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строчки лишний признак самостоятельно.</p> <p>Составляют и записывают предложения со словарными словами</p>
23.	Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении	1	<p>Чтение и запись словосочетаний с именами прилагательными, употребленными в переносном значении.</p> <p>Составление предложений по рисунку, данному в учебнике.</p> <p>Выписывание предложений, в которых выделенные имена прилагательные употреблены в переносном значении.</p> <p>Подчеркивание прилагательных.</p> <p>Составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными.</p> <p>Подчеркивание имен прилагательных, которые употребле-</p>	<p>Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях на материале доступных слов.</p> <p>Составляют словосочетания имя существительное + имя прилагательное на материале доступных слов. Подчеркивают имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении под контролем учителя. Записывают словосочетания в два столбика</p>	<p>Выписывают из текста предложения, в которых выделенные прилагательные употреблены в переносном значении.</p> <p>Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Составляют словосочетания имя существительное + имя прилагательное. Подчеркивают имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении. Записывают словосочетания в два столбика</p>

			ны в переносном значении. Запись словосочетаний в два столбика: <i>прямое значение и переносное значение</i>		
24.	Склонение имён прилагательных Согласование прилагательных с существительными	1	Повторение алгоритма определения склонения имен прилагательных. Знакомство со словарным словом: « <i>результат</i> ». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Запись словосочетаний имя существительное + имя прилагательное. Указывание рода, числа и падежа имен прилагательных. Отгадывание вопросов-загадок. Запись предложений-ответов. Подчеркивание сочетаний имен прилагательных с именами существительными. Указывание рода, числа и падежа имен прилагательных Исправление ошибок в согласовании имён прилагательных с именами существительными	Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже при помощи развёрнутой инструкции учителя. Записывают словарное слово « <i>результат</i> » и его определение в тетрадь. Составляют и записывают словосочетания и предложения, указывают род, число и падеж имен прилагательных под контролем учителя	Используют алгоритм определения склонения имён прилагательных. Доказывают согласование имён прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Находят и исправляют ошибки в согласовании имен прилагательных с существительными. Проверяют правописание безударных окончаний имен прилагательных. Записывают словосочетания, указывая род, число и падеж прилагательных. Записывают словарное слово « <i>результат</i> » и его определение в тетрадь
25.	Правописание падежных окончаний имен	1	Работа в учебнике. Составление и запись предло-	Составляют словосочетания и предложения, встав-	Применяют алгоритм определения окончания безудар-

	прилагательных		<p>жений на темы русских сказок.</p> <p>Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному.</p> <p>Выделение окончания имен прилагательных.</p> <p>Чтение отрывка стихотворения. Запись словосочетаний из стихотворения.</p> <p>Выделение окончаний имён прилагательных.</p> <p>Письмо стихотворения по памяти.</p> <p>Работа с текстом. Списывание и подбор названия к тексту.</p> <p>Вставка безударных окончаний имён прилагательных, используя алгоритм</p>	<p>ля и выделяя окончания имен прилагательных после предварительного разбора, под контролем учителя.</p> <p>Озаглавливают и списывают текст, вставляя безударные окончания имен прилагательных под контролем учителя</p>	<p>ных имен прилагательных. Составляют словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных самостоятельно.</p> <p>Озаглавливают и списывают текст, вставляя безударные окончания имен прилагательных</p>
26.	Склонение имён прилагательных в мужском, женском и среднем роде на: «-ий, -ьи»	1	<p>Вставка пропущенных окончаний в словосочетания мужского и среднего рода. Выделение падежных окончаний, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление и запись по одному предложению с данными словосочетаниями.</p> <p>Работа с учебником. Списывание текста. Подчеркивание сочетания имен прилагательных с именем существитель-</p>	<p>Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского, женского и среднего рода на : «-ий, -ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале</p>	<p>Применяют алгоритм склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями.</p> <p>Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных</p>

			ным «молоко». Объяснение правописания окончаний прилагательных		
27.	Склонение имен прилагательных во множественном числе на «-ьи»	1	Вставка и дописывание в словосочетаниях окончаний имен прилагательных множественного числа Выделение падежных окончаний имен прилагательных, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление предложения с любым словосочетанием. Запись текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных. Объяснение их правописания. Подчеркивание сочетаний имен прилагательных с именами существительными во множественном числе	Склоняют притяжательные имена прилагательные во множественном числе в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале	Применяют правило склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями. Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных
28.	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	1	Выполнение проверочной работы, применяя полученные знания	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания
Местоимение – 6 ч.					
29.	Значение местоимений в речи	1	Повторение грамматических признаков местоимений. Составление и письмо диалога, вставка обращения, подчеркивание в тексте местоимений. Выписывание из предложений	Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных с помощью учителя. Выделяют и подчеркивают местоимения в пред-	Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных. Выделяют и подчеркивают местоимения в предложениях и тексте

			местоимений, называние действующих лиц, на которые указывают местоимения	ложениях и тексте под контролем учителя	
30.	Лицо и число местоимений	1	<p>Определение лица и числа местоимений.</p> <p>Письмо пословиц. Определение в них действующих лиц.</p> <p>Определение лица и числа местоимений.</p> <p>Чтение словосочетаний с местоимениями. Называние лица и числа местоимений.</p> <p>Запись словосочетаний с местоимениями, распределяя их по лицам и числам. Составление предложений с данными словосочетаниями.</p> <p>Знакомство со словарным словом: «традиция». Запись слова и его определения в тетрадь.</p> <p>Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p>	<p>Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность.</p> <p>Пишут пословицы. Определяют в них действующее лицо после предварительного разбора. Составляют и записывают предложения с местоимениями под контролем учителя. Записывают словарное слово «традиция». Выделяют орфограммы с опорой на наглядность.</p> <p>Придумывают и записывают словосочетания со словарным словом</p>	<p>Определяют лицо и число местоимений.</p> <p>Применяют правило определения числа и лица местоимений.</p> <p>Записывают пословицы, определяют в них действующие лица. Указывают лицо и число местоимений.</p> <p>Составляют и записывают предложения с местоимениями под самостоятельно.</p> <p>Записывают словарное слово «традиция». Выделяют орфограммы. Придумывают и записывают предложения со словарным словом</p>
31.	Склонение местоимений Изменение местоимений по падежам	1	<p>Повторение алгоритма склонения местоимений. Дописывание словосочетаний местоимениями 1, 2, 3-го лица данных в учебнике. Постановка вопросов от глаголов к местоимениям.</p>	<p>Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность.</p> <p>Составляют словосочетания с местоимениями 1, 2, 3-го лица.</p>	<p>Применяют алгоритм определения склонения местоимений.</p> <p>Склоняют местоимения письменно.</p> <p>Определяют лицо и число местоимений.</p>

			<p>Запись предложений. Постановка местоимений в нужный падеж, подчеркивание местоимений. Работа с текстом. Выписывание словосочетаний с местоимениями из текста. Указание рода, числа и падежа местоимений</p>	<p>Указывают род, число, падеж местоимений с опорой на наглядность после предварительного разбора. Записывают предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж с помощью учителя</p>	<p>Выписывают словосочетания с вопросами. Вместо вопросов вставляют местоимения. Указывают лицо, число и падеж местоимений. Записывают предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж</p>
32.	Правописание местоимений с предлогами	1	<p>Знакомство со словарным словом «<i>компьютер</i>». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Списывание словосочетаний. Вставка пропущенных предлогов в словосочетания с местоимениями. Составление и запись предложений с местоимениями с данными словосочетаниями</p>	<p>Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги после подробного разбора. Составляют и записывают предложения со словарным словом под контролем учителя</p>	<p>Используют местоимения с предлогами. Применяют правила раздельного написания местоимений с предлогами. Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги. Составляют и записывают предложения со словарным словом</p>
33.	Правописание местоимений 3-го лица	1	<p>Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложении и тексте. Дополнение парных словосочетаний местоимениями «<i>он, она, они</i>». Подбор к каждой паре по смыслу местоимений с предлогами и без них. Объяс-</p>	<p>Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи. Изменяют по падежам местоимения 3-го лица под контролем учителя с опорой на наглядность. Объясняют правописание</p>	<p>Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи. Изменяют по падежам ме-</p>

			нение правописания местоимений 3-го лица. Чтение и списывание текста о Юрием Гагариным, раскрывая скобки. Склонение местоимения <i>он</i> . Комментированное письмо	местоимений 3-го лица с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице	стоимения 3-го лица. Объясняют правописание местоимения 3-го лица. Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице
34.	Местоимение. Закрепление знаний.	1	Запись предложений в тетрадь. Деление предложений на две группы, 1 гр. - местоимения употреблены в единственном числе. 2 гр. – местоимения употреблены во множественном числе. <i>«Мы читаем книгу. Я играю с братом. Ты пойдешь в кино? Он живет в деревне. Они улетят на юг. Оно ярко светит.»</i> Чтение и запись текста. Замена часто повторяющихся имен местоимениями. Письменные ответы на вопросы по тексту. Подчеркивание местоимений. Ответы на вопросы, беседа	Отвечаю на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Указывают род, число, падеж, лицо местоимений с опорой на наглядность. Пишут местоимения с предлогами и без них после предварительного разбора под контролем учителя	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Указывают род, число, падеж, лицо местоимений. Пишут местоимения с предлогами и без них. Применяют правила написания местоимений с предлогами
Глагол – 8 ч. + 1 ч.					
35.	Значение глаголов в речи. Значение действий предмета	1	Повторение всех известных грамматических признаков глагола, используя данные слова и сокращенные обозначения. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и	Используют глаголы в устной и письменной речи, используя помощь учителя. Называют грамматические признаки глагола с опорой на наглядность.	Используют глаголы в устной и письменной речи. Описывают действия предмета с помощью однородных членов на письме. Называют грамматические признаки глагола.

			<p>запись предложений к рисунку. Упражнение «Четвертый лишний». Определение и запись общего значения глаголов, исключение 4-го лишнего. Запись предложений, подчеркивание однородных членов предложения глаголов. Составление и запись рассказа по данному в учебнике плану. Подчеркивание глаголов</p>	<p>Записывают и подчеркивают глаголы под контролем учителя. Выделяют глаголы из ряда данных слов после предварительного разбора</p>	<p>Записывают и подчеркивают глаголы самостоятельно. Выделяют глаголы из ряда данных слов</p>
36.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1	<p>Чтение и запись предложений парами данных в учебнике. Выделение глаголов, употребляемых в прямом значении. Запись предложений, в которых выделенные глаголы употреблены в переносном значении. Рассматривание репродукции картины В. Д. Поленова «Московский дворик». Чтение описания картины. Распространение предложений словами данными в рамке: <i>«возятся, разбегаются, дремлет, роется, возвышается, торопится, шумит, купается»</i>. Работа с текстом. Списывание предложений, в которых гла-</p>	<p>Различают глаголы в прямом и переносном значении и употребляют их в словосочетаниях и предложениях. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении при помощи учителя. Распространяют предложения глаголами под контролем учителя. Выделяют и списывают предложения, в которых глаголы употреблены в переносном значении после подробного разбора</p>	<p>Различают глаголы в прямом и переносном значении и используют их в словосочетаниях и предложениях. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении. Распространяют предложения глаголами самостоятельно. Выделяют и списывают предложения, в которых глаголы употреблены в переносном значении</p>

			голы использованы для выражения сравнения. Списывание предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении		
37.	Употребление глаголов со значением отрицания	1	<p>Выполнение упражнений, направленных на закрепление написания частицы <i>НЕ</i> с глаголами.</p> <p>Запись глаголов и употребление их с отрицательным значением, подставляя частицу <i>НЕ</i>.</p> <p>Чтение и запись пословиц, подставляя, где надо, частицу <i>НЕ</i>.</p> <p><i>«Что посеешь, то и пожнёшь. Слезами горю поможешь. Кашу маслом испортишь. Поспешишь – людей насмешишь. Семеро одного ждут. Друзья познаются в беде.»</i></p> <p>Выявление смысла пословиц. Рассмотрение рисунка и подбор пословиц к рисунку</p>	<p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания при помощи учителя.</p> <p>Записывают пословицы, вставляя, где надо, частицу <i>НЕ</i> после предварительного разбора.</p> <p>Выявляют смысл пословиц, используя помощь учителя.</p> <p>Подбирают пословицы к рисунку</p>	<p>Используют глаголы со значением отрицания в устной и письменной речи.</p> <p>Находят и исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме и со значением отрицания.</p> <p>Применяют на письме правило раздельного написания частицы не с глаголами пишется.</p> <p>Записывают пословицы, вставляя, где надо, частицу <i>НЕ</i>.</p> <p>Выявляют смысл пословиц. Подбирают самостоятельно пословицы к рисунку</p>
38.	Неопределенная форма глагола Выделение глаголов в неопределенной форме	1	<p>Постановка вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме.</p> <p>Знакомство со словарным словом «<i>обязанность</i>». Запись слова и его определения в тет-</p>	<p>Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме с опорой на наглядность.</p> <p>Записывают словарное</p>	<p>Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме.</p> <p>Исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопре-</p>

			<p>радь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p> <p>Чтение и запись словосочетаний. Постановка глаголов в неопределенную форму. Запись глаголов в три столбика: на «-ть(ся), -чь(ся), -ти(сь)».</p> <p>Продолжение мысли в предложениях. Запись получившихся предложений. Постановка глаголов в неопределенную форму. Объяснение их написания</p>	<p>слово «<i>обязанность</i>» и словосочетания с ним.</p> <p>Пишут словосочетания с глаголами в неопределенной форме в три столбика после предварительного разбора под контролем учителя.</p> <p>Записывают предложения с глаголами в неопределенной форме, используя помощь учителя</p>	<p>деленной форме со значением отрицания.</p> <p>Записывают словарное слово «<i>обязанность</i>» и предложения с ним.</p> <p>Пишут словосочетания с глаголами в неопределенной форме в три столбика.</p> <p>Записывают предложения с глаголами в неопределенной форме,</p>
39.	Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам	1	<p>Списывание глаголов из учебника, подставив к ним местоимения. Определение лица и числа глаголов. Составление предложений с данными глаголами на тему: «Давай не ссорится».</p> <p>Чтение и запись текста. Определение лица и числа глаголов.</p> <p>Письменный пересказ текста. Запись текста нераспространёнными предложениями.</p> <p>Выделение грамматической основы предложений</p>	<p>Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме при помощи учителя на доступном материале слов.</p> <p>Отличают глаголы от других частей речи.</p> <p>Изменяют формы лица и числа глаголов с опорой на наглядность и при помощи развёрнутой инструкции учителя.</p> <p>Записывают словосочетания и предложения с глаголами в единственном числе, указывают лицо и</p>	<p>Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме.</p> <p>Изменяют формы лица и числа глаголов.</p> <p>Отличают глаголы от других частей речи.</p> <p>Записывают словосочетания с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число</p>

				число при помощи развернутой инструкции учителя	
40.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	<p>Знакомство со словарным словом «свидетельство». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p> <p>Запись словосочетаний с глаголами, употребляя их во 2-ом лице, единственном числе.</p> <p>Подчеркивание «-шь, -шься».</p> <p>Работа с диалогом. Запись диалога, вставляя пропущенные орфограммы. Объяснение правописания слов с данными орфограммами.</p> <p>Запись текста, данного в учебнике так, чтобы советы автора были обращены к одному лицу. Начни так: <i>«Дорогой мой! Я хочу посоветовать тебе, ...»</i></p>	<p>Используют глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и письменной речи на доступном материале.</p> <p>Пишут ь в глаголах 2-го лица единственного числа при помощи развернутой инструкции учителя, с опорой на наглядность.</p> <p>Записывают словарное слово <i>свидетельство</i> и составляют с данным словом словосочетания</p>	<p>Используют глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и письменной речи;</p> <p>Пишут ь в глаголах 2-го лица единственного числа.</p> <p>Записывают словарное слово «свидетельство» и составляют с данным словом предложения</p>
41.	Повелительная форма глаголов Знакомство с повелительной формой глаголов	1	<p>Чтение глаголов, данных в учебнике. Постановка к ним вопросов. Запись данных глаголов в повелительной форме в два столбика.</p> <p>Составление и запись предло-</p>	<p>Образуют глаголы в повелительной форме при помощи учителя.</p> <p>Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множест-</p>	<p>Образуют глаголы в повелительной форме.</p> <p>Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.</p>

			<p>жений с данными глаголами. Чтение и запись строчек из произведения М. Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».</p> <p>Подчеркивание глаголов со значение просьбы, совета, приказа.</p> <p>Работа с диалогом.</p> <p>Запись диалога, подчеркивание глаголов в повелительной форме</p>	<p>венного числа.</p> <p>Записывают словосочетания и предложения с глаголами в повелительной форме при помощи учителя</p>	<p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в повелительной форме</p>
42.	<p>Правописание глаголов. Закрепление знаний</p>	1	<p>Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Беседа.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Озаглавливание и письмо текста. Объяснение правописания мягкого знака в глаголах.</p> <p>Списывание стихотворения.</p> <p>Письмо стихотворения по памяти.</p> <p>Комментированное письмо.</p> <p>Знакомство со словарным словом «отдых». Запись слова и его определения в тетрадь.</p> <p>Выделение орфограмм, которые стоит запомнить.</p> <p>Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p>	<p>Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.</p> <p>Применяют правила на письме с опорой на наглядность.</p> <p>Пишут комментированное письмо.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом «отдых»</p>	<p>Отвечают на вопросы по изученной теме.</p> <p>Применяют правила на письме.</p> <p>Пишут комментированное письмо.</p> <p>Составляют и записывают предложения со словарным словом</p>

43.	Контрольный диктант на тему: «Глагол»	1	Применение правил при письме при написании диктанта	Выполняют контрольное списывание текста диктанта	Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание
Наречие – 6 ч. + 1 ч.					
44.	Наречие как часть речи	1	<p>Повторение грамматических признаков наречий</p> <p>Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление предложений к рисунку, используя данные словосочетания: <i>«вперед» увидел, свернул направо, неожиданно наткнулся, сверху наблюдал, потом отправился».</i></p> <p>Запись словосочетаний. Постановка вопросов от глаголов к наречиям. Составление предложения с одним из данных словосочетаний.</p> <p>Определение лица и числа глаголов.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Запись второй части текста, заменяя вопросы, данные в скобках, наречиями.</p> <p>Выделение словосочетаний с наречиями</p>	<p>Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя на доступном материале.</p> <p>Относят слова к определенной грамматической категории на доступном материале.</p> <p>Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями при помощи учителя</p>	<p>Используют наречия в устной и письменной речи.</p> <p>Относят слова к определенной грамматической категории.</p> <p>Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями</p>
45.	Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по	1	<p>Повторение всех известных грамматических признаков наречий.</p> <p>Составление и запись слово-</p>	<p>Используют наречия в устной и письменной речи, используя помощь учителя.</p>	<p>Используют наречия в устной и письменной речи.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания и предложе-</p>

	значению		<p>сочетаний с наречиями, близкими по значению: <i>«крепко, весело, храбро, трудно, радостно, честно, тяжело, правдиво, смело, прочно»</i>.</p> <p>Рассмотрение рисунков, данных в учебнике. Подбор к рисункам противоположных по значению наречий, данных в рамке.</p> <p>Запись выражений парами, заменяя в них выделенные наречия. Составление предложений с наречиями о себе, используя предложения под рисунками.</p> <p>Запись наречий из стихотворения.</p> <p><i>«Как приятно и отрадно, Что мне все сегодня рады! Признаюсь великодушно- Думал я у вас здесь скучно. А теперь увидел точно: Собрались вы не нарочно. Все ведут себя прилично, Учатся здесь все отлично!»</i></p>	<p>Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению при помощи учителя.</p> <p>Выписывают наречия из стихотворения после предварительного разбора под контролем учителя</p>	<p>ния с наречиями близкими по значению.</p> <p>Выписывают наречия из стихотворения самостоятельно</p>
46.	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1	<p>Знакомство со словарным словом <i>«вежливость»</i>. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. За-</p>	<p>Находят в предложении наречия, подбирают вопросы к ним от глаголов при помощи развёрнутой инструкции учителя.</p>	<p>Используют наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя наречия</p>

			<p>пись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p> <p>Составление и запись словосочетаний глагол + наречие.</p> <p>Описывание своей речи.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Списывание текста. Подчеркивание сочетания наречий с глаголами.</p> <p>Работа с диалогом. Списывание диалога с учебника. Подчеркивание сочетания наречия «вежливо» с глаголами.</p>	<p>Указывают значение наречий при помощи учителя.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность под контролем учителя.</p> <p>Составляют словосочетания со словарным словом «вежливость»</p>	<p>с глаголами, обозначающими речевую деятельность.</p> <p>Составляют предложения и используют словарное слово «вежливость» в своей речи</p>
47.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1	<p>Выписывание из текста, данного в учебнике предложений, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении. Подчеркивание словосочетаний.</p> <p>Рассматривание рисунка в учебнике. Составление и запись предложений с наречиями. Выделение сочетания наречия с глаголами.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Списывание текста.</p> <p>Выделение сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении</p>	<p>Сочетают наречия с глаголами в прямом и переносном значении на доступном материале.</p> <p>Используют подобные словосочетания при составлении предложений под контролем учителя.</p> <p>Списывают тест и выделяют сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении после предварительного разбора</p>	<p>Сочетают наречия с глаголами в прямом и переносном значении на письме.</p> <p>Используют подобные словосочетания при составлении предложений.</p> <p>Выписывают предложения, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении самостоятельно.</p> <p>Списывают тест и выделяют сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении</p>

48.	<p>Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце</p>	1	<p>Применение правила правописания наречий с гласными а и о на конце. Работа с учебником. Списывание наречий в два столбика: «наречия с гласной а на конце, наречия с гласной о на конце». Списывание стихотворения. Заучивание стихотворения. Письмо стихотворения по памяти. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись словосочетаний наречий с глаголами к данным рисункам. Выделение гласных на конце наречий с приставками</p>	<p>Применяют правила правописания наречий с гласными «а и о» на конце с опорой на наглядность. Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность. Списывают стихотворение, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами</p>	<p>Применяют правила правописания наречий с гласными на конце. Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок. Применяют правило правописания наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок. Пишут стихотворение по памяти, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами</p>
49.	<p>Различение наречий и прилагательных</p>	1	<p>Сравнение прилагательных и наречий. Коллективное составление предложений с ними. Запись однокоренных прилагательных и наречий парами: «аккуратный, безопасный, вежливый, жестокий, мужественный, приветливый, аккуратно, безопасно, вежливо, жестоко, мужественно, приветливо». Составление предложений с данными словами. Выполнение упражнения из</p>	<p>Сравнивают наречия и прилагательные при помощи учителя на доступном материале слов. Составляют и записывают словосочетания предложения с наречиями и прилагательными под контролем учителя. Составляют и записывают словосочетания наречий с глаголами после предварительного разбора</p>	<p>Сравнивают наречия и прилагательные. Составляют и записывают предложения с наречиями и прилагательными. Составляют и записывают словосочетания наречий самостоятельно</p>

			учебника. Составление и запись словосочетаний наречий с глаголами		
50.	Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям	1	Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям	Составляют и пишут небольшие по объему сочинения по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления	Пишут сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям
Имя числительное – 6 ч.					
51.	Имя числительное как часть речи	1	Знакомство с именем числительными как частью речи. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений к рисунку. Нахождение в тексте и подчеркивание слов, обозначающих имена числительные. Чтение и запись стихотворения, данного в учебнике. Подчеркивание слов, обозначающих числительные. Выписывание из предложений, данных в учебнике, числительных	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя Подбирают вопросы к именам числительным	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа самостоятельно

52.	<p>Правописание имён числительных</p> <p>Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30</p>	1	<p>Различение имен числительных: одни указывают количество предметов «Сколько?» другие считают предметы по порядку («Какой? Который?»)</p> <p>Формирование умения писать числительные от 5 до 20 и 30.</p> <p>Письмо примеров словосочетаний и предложений с именами числительными</p>	<p>Используют имена числительные в устной и письменной речи.</p> <p>Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность</p> <p>Пишут имена числительные от 5 до 20 и 30</p>	<p>Различают числительные.</p> <p>Пишут числительные от 5 до 20 и 30</p> <p>Приводят примеры словосочетаний с именами числительными.</p> <p>Различают имена числительные во множественном и единственном числе.</p> <p>Определяют количественные и порядковые имена числительные</p>
53.	<p>Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900</p>	1	<p>Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900.</p> <p>Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными.</p> <p>Рассмотрение рисунка, данного в учебнике.</p> <p>Запись предложений с числительными.</p> <p>Объяснение правописания числительных</p>	<p>Используют имена числительные в устной и письменной речи.</p> <p>Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность.</p> <p>Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 при помощи учителя</p>	<p>Различают имена числительные.</p> <p>Пишут числительные от 50 до 80; от 500 до 900.</p> <p>Приводят примеры словосочетаний с именами числительными.</p> <p>Различают имена числительные во множественном и единственном числе.</p> <p>Определяют количественные и порядковые числительные</p>
54.	<p>Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова</p>	1	<p>Знакомство с написанием имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Чтение и запоминание правила правописания имен числительных.</p> <p>Чтение словосочетаний, дан-</p>	<p>Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи на доступном материале</p>	<p>Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи.</p> <p>Применяют правило правописание имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова</p>

			ных в учебнике. Запись данных словосочетаний в два столбика: «числительные с ъ знаком на конце, числительные с ъ знаком в середине»		
55.	Правописание имён числительных 90, 200,300, 400	1	Чтение стихотворения, данно-го в учебнике. Нахождение числительных и выделение в них непроверяемой безударной гласной. Написание предложений из учебника о продолжительности жизни различных животных. Запись чисел словами. Выделение в данных словах непроверяемых гласных. Письмо примеров словосочетаний с именами числительными	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при развёрнутой словесной инструкции учителя	Различают имена числительные. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные
56.	Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Письменные ответы на вопросы в учебнике. Подчеркивание словосочетаний с числительными. Беседа. Комментированное письмо	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Списывают комментированное письмо	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Пишут комментированное письмо
Предложение. Текст-6 ч.					
57.	Простые и сложные предложения.	1	Работа в учебнике. Рассмотрение картинок, данных в учеб-	Определяют границы предложения при помощи	Определяют границы предложения.

	Различение простых и сложных предложений		<p>нике. Распространение и запись предложений с союзами «и, а, но».</p> <p>Письмо примеров простых и сложных предложений.</p> <p>Знакомство со словарным словом «издивенец».</p> <p>Запись определения словарного слова в тетрадь.</p> <p>Составление словосочетаний и предложений со словарным словом.</p> <p>Запись текста, данного в учебнике. Составление и запись схем сложных предложений</p>	<p>учителя.</p> <p>Расставляют нужные знаки препинания в конце предложения с опорой на интонацию.</p> <p>Подбирают примеры простых предложений.</p> <p>Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения под контролем учителя и на доступном материале слов</p>	<p>Подбирают примеры простых и сложных предложений.</p> <p>Различают простые и сложные предложения.</p> <p>Расставляют нужные знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения</p>
58.	Союз и в простых и сложных предложениях	1	<p>Выделение главных членов предложения.</p> <p>Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении перед союзом и.</p> <p>Запись предложений с однородными членами:</p> <p><i>«1. Я бегу к речной волне, и волна бежит ко мне.</i></p> <p><i>2. По опушке шла весна и ведра с дождичком несла.</i></p> <p><i>3. Замер лес в прозрачной дымке, и на ветках тают льдинки.»</i></p> <p>Письменный пересказ текста по плану</p>	<p>Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом и на доступном материале с опорой на наглядность.</p> <p>Пишут письменный пересказ с опорой на развернутый план, употребляя в пересказе распространенные предложения</p>	<p>Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом и.</p> <p>Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом и.</p> <p>Пишут письменный пересказ, употребляя в пересказе распространенные предложения</p>
59.	Сложные предложения	1	Знакомство со сложными пред-	Расставляют запятые в	Расставляют запятые в

	с союзом «что» , «чтобы»		<p>ложениями с союзом «что».</p> <p>Использование данного союза во второй части сложного предложения.</p> <p>Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «что».</p> <p>Работа в учебнике. Запись пословицы про медведя. Выделение грамматической основы предложения. Составление схемы сложного предложения.</p> <p>Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «что», «чтобы».</p>	<p>сложном предложении перед союзом «что», «чтобы» на доступном материале с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях под контролем учителя</p>	<p>сложном предложении перед союзом «что», «чтобы».</p> <p>Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «что», «чтобы».</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что», «чтобы» в сложных предложениях</p>
60.	Сложные предложения с союзом: «потому что»	1	<p>Знакомство со сложными предложениями с союзом, «потому что».</p> <p>Использование данного союза во второй части сложного предложения.</p> <p>Знакомство со словарным словом <i>«национальность»</i>. Запись определения словарного слова в тетрадь. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом.</p> <p>Запись текста, данного в учебнике.</p> <p>Заканчивание мысли в сложных предложениях, используя рисунок, данный в учебнике.</p>	<p>Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» на доступном материале с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предложениях под контролем учителя</p>	<p>Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «потому что».</p> <p>Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «потому что»</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предложениях</p>

			Запись получившихся предложений		
61.	Сложные предложения с союзом «когда»	1	<p>Знакомство со сложными предложениями с союзом «когда»</p> <p>Использование данного союза во второй части сложного предложения.</p> <p>Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись сложных предложений с союзом когда. Составление схемы предложений с союзом когда. Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «когда» в сложных предложениях</p>	<p>Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «когда» на доступном материале с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях под контролем учителя</p>	<p>Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «когда».</p> <p>Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом когда.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях</p>
62.	Сложные предложения. Закрепление знаний	1	<p>Ответы на вопросы по теме урока. Беседа.</p> <p>Комментированное письмо.</p> <p>Запись предложений, данных в учебнике. Выделение союзов, которые соединяют части сложных предложений.</p> <p>Составление схем сложных предложений</p>	<p>Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.</p> <p>Применяют правила на письме с опорой на наглядность.</p> <p>Списывают комментированное письмо</p>	<p>Отвечают на вопросы по изученной теме</p> <p>Применяют правила на письме.</p> <p>Пишут комментированное письмо</p>
Повторение – 5 ч. + 1 ч.					
63.	Повторение. Состав слова	1	<p>Обобщение полученных знаний по теме: «Состав слова».</p> <p>Выполнение письменных уп-</p>	<p>Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в</p>	<p>Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в одно-</p>

			ражнений	<p>однокоренных словах при помощи учителя.</p> <p>Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок под руководством учителя.</p> <p>Образуют и пишут сложные и сложносокращенные слова по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Составляют сложные предложения при помощи учителя.</p> <p>Находят главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец)</p>	<p>коренных словах.</p> <p>Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Образуют и пишут сложные и сложносокращенные слова</p> <p>Составляют сложные предложения.</p> <p>Находят главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Расставляют знаки препинания в сложных предложениях</p>
64.	Повторение. Имя существительное	1	<p>Обобщение полученных знаний по теме: «Имя существительное»</p> <p>Выполнение письменных упражнений</p>	<p>Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные по словесной инструкции учителя.</p> <p>Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера.</p> <p>Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по развернутой инструк-</p>	<p>Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные.</p> <p>Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера.</p> <p>Склоняют имена существительные в единственном и множественном.</p> <p>Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существи-</p>

				<p>ции учителя с опорой на схемы.</p> <p>Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему.</p> <p>Определяют род несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность.</p> <p>Согласовывают имена прилагательные с несклоняемыми существительными.</p> <p>Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции учителя с опорой на наглядность на материале доступных слов</p>	<p>тельного.</p> <p>Определяют род несклоняемых имён существительных.</p> <p>Согласовывают имена прилагательные с несклоняемыми существительными.</p> <p>Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи</p>
65.	Повторение. Имя прилагательное	1	<p>Обобщение полученных знаний по теме: «Имя прилагательное».</p> <p>Выполнение письменных упражнений</p>	<p>Описывают признак предмета.</p> <p>Используют имена прилагательные в устной и письменной речи.</p> <p>Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в слово-</p>	<p>Описывают признак предмета.</p> <p>Используют имена прилагательные в устной и письменной речи.</p> <p>Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях</p>

				<p>сочетаниях и предложениях на материале доступных слов.</p> <p>Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже при помощи развёрнутой инструкции учителя.</p> <p>Применяют в устной и письменной речи имена прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.</p> <p>Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода в разных падежных формах при помощи учителя на доступном материале</p>	<p>и предложениях.</p> <p>Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Применяют в устной и письменной речи имена прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.</p> <p>Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода в разных падежных формах</p>
66.	Повторение. Местоимение	1	<p>Обобщение полученных знаний по теме: «Местоимение».</p> <p>Выполнение письменных упражнений</p>	<p>Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных с помощью учителя.</p> <p>Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность.</p> <p>Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на</p>	<p>Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных.</p> <p>Определяют лицо и число местоимений.</p> <p>Склоняют местоимения.</p> <p>Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи.</p> <p>Выполняют письменные уп-</p>

				<p>наглядность. Используют местоимения в 3-м лице с предлогами в устной и письменной речи. Объясняют правописание местоимения 3-го лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя</p>	<p>ражнения, используя местоимения в 3-м лице. Объясняют правописание местоимения 3-го лица</p>
67.	Повторение. Глагол	1	<p>Обобщение полученных знаний по теме: «Глагол». Выполнение письменных упражнений</p>	<p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы при помощи развёрнутой инструкции учителя. Различают и употребляют глаголы в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания. Используют и выделяют из текста глаголы в неопределенной форме при помощи учителя на доступном материале слов.</p>	<p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы. Различают и употребляют глаголы в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания. Используют и выделяют из текста глаголы в неопределенной форме. Изменяют формы лица и числа глаголов. Пишут ь знак в глаголах 2-го лица единственного числа. Образуют глаголы в повелительной форме</p>

				<p>Изменяют формы лица и числа глаголов с опорой на наглядность и при помощи развёрнутой инструкции учителя.</p> <p>Пишут «ь знак» в глаголах 2-го лица единственного числа при помощи развернутой инструкции учителя, с опорой на наглядность.</p> <p>Образуют глаголы в повелительной форме при помощи учителя</p>	
68.	Итоговый контрольный диктант.	1	Применение правил при письме при написании диктанта.	Выполняют контрольное списывание текста диктанта.	Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарных дисциплин
ГБОУ школы-интерната № 3
от 30.08.2023 года №1
Руководитель МО
Чуприна Е.П. _____

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УР
Калугина Е.П. _____
30.08.2023 г.