

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

ГБОУ школа-интернат № 3 г. Армавира



УТВЕРЖДЕНО
Директор

Мельникова О.В.
Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«География»

для 6-10 классов основного общего
образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: Проценко Лариса Петровна
учитель географии

г. Армавир 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии, федерального базисного учебного плана; федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования; требований к результатам общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для основного общего образования; учебного плана школы-интерната № 3 г. Армавира на 2023-2024 учебный год.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015;

- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Программы по географии для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / составитель Е.В. Овсянникова. – 3-е издание, стереотип. - М.: Дрофа, 2010 г.;

Для реализации данной программы используются учебники, включённые в Перечень учебников, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях РФ на 2020-2021 учебный год:

- «География. Землеведение», 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Дронов В.П., Савельева Л.Е.- Москва: Дрофа, 2011 год.
- «География. Материки, океаны, народы и страны», 7 класс : учебник для образовательных учреждений / Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. /под ред. Дронова В.П. – 6-е изд., стереотип.- Москва: Дрофа, 2013 год.
- «География России: природа, население, хозяйство», 8 класс: учебник для образовательных учреждений / В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе /под ред. Дронова В.П. – 14-е изд., стереотип. - Москва: Дрофа, 2013 год.
- «География России: хозяйство и географические районы», 9 класс: учебник для образовательных учреждений / В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе /под ред. Дронова В.П. – 9-е изд., стереотип.- Москва: Дрофа, 2011 год.

В основной школе целями образования являются воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности. География – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира.

Цели обучения:

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,
- раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,
- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.
- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины;
- о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов.

Задачи обучения:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
- изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализируются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

1. Общая характеристика учебного предмета

Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки.

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География Земли» состоит из курсов «География. Землеведение. 6 класс» и «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс».

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России: природа, население, хозяйство» изучается после страноведческого блока «География Земли». В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

2. Место предмета в учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Природоведение», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

География в основной общей школе изучается с 6 по 10 класс. В учебном плане школы на изучение географии отводится 340 часов в том числе: в 6 классе 68 ч. (2 ч. в неделю), в 7

классе 68 ч. (2 ч. в неделю), в 8 классе 68 ч. (2 ч. в неделю), в 9 классе 68 ч. (2 ч. в неделю), в 10 классе 68 ч. (2 ч. в неделю).

По базисному учебному плану специальных коррекционных учреждений III-IV вида (приказ Министерства образования РФ №29/2065-п от 10.04.2002г.) курс географии изучается 6 лет, а не 5 как в общеобразовательных школах, поэтому произошел переход тем из класса в класс. Так как курс географии за 9 класс весьма насыщен и сложен по содержанию, то часть обязательной программы учебника переносится для изучения в 10 класс. Это сделано для лучшего восприятия предмета учащимися, для развития их знаний, умений и навыков в курсе географии "хозяйство и экономические районы". То есть программа 9 класса перераспределяется на 9-10 классы.

В 9 классе изучаются: раздел 1. Хозяйство России. Тема 1. "Вторичный сектор экономики - отрасли, перерабатывающие сырье". Тема 2. "Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества". Тема 3. "Третичный сектор экономики - отрасли, производящие различные услуги". Раздел 2. География крупных природных регионов России. Тема 1. "Районирование территории". Тема 2. "Европейская Россия".

В 10 классе изучение географии начинается с раздела 2. География крупных природных регионов России. Тема 1. "Европейская Россия" (Западный регион), с темы урока "Центральная Россия" и продолжается изучение новых тем. Тема 2. Азиатская Россия (Восточный макрорегион)". Тема 3. "Россия в современном мире".

3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения предмета «География»:

Личностные результаты обучения географии:

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

– образовательные результаты:

овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

6-й класс

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–10-й классы

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

6-й класс

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–10 классы

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

6-й класс

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–10-й классы

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса «География» 6–10-х классах являются следующие умения:

6-й класс

- приводить примеры географических объектов;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть методы изучения Земли;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы», «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «географическая карта»; «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- Классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

- Объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- Измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

7 класс

- Показывать материки и части света;
- Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- Давать характеристику карты, читать и анализировать её;
- Называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- Называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- Делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- Приводить примеры природных комплексов, составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- Рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей, показывать наиболее крупные страны мира;
- Определять географическое положение океанов и материков, называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов как крупных природных комплексов;
- Давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- Приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- Приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность, объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- Называть разные виды природных ресурсов.

8 класс

- Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- Определять географическое положение России;
- Показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- Определять поясное время;
- Называть и показывать крупные равнины и горы;
- Выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- Показывать на карте наиболее крупные месторождения полезных ископаемых, объяснять закономерности их размещения;

- Приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- Описывать отдельные формы рельефа по картам;
- Называть факторы, влияющие на формирование климата России, определять характерные особенности климата России;
- Иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- Описывать климат отдельных территорий;
- С помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации;
- Приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- Называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- Используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- Оценивать водные ресурсы;
- Называть факторы почвообразования, типы почв и их свойства;
- Объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- Объяснять видовое разнообразие животного мира;
- Называть меры по охране растений и животных;
- Показывать по карте основные природные зоны России, называть их;
- Приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- Объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
- Показывать по карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- Приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- Оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- Приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- Выделять экологические проблемы природных регионов, объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека.

9 класс

- Называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- Объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость», «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- Объяснять демографические проблемы;
- Читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, географические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- Объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- Описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

10 класс

- Называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- Объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- Описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

5. Содержание программы по географии.

6 класс

Введение.

Что изучает география.

Раздел 1.

Земля во Вселенной.

Земля и космос. Земля – часть Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Движения Земли. Форма и размеры Земли.

Раздел 2.

Географические модели Земли.

Глобус. Масштаб. Градусная сеть. Параллели и меридианы. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Изображение земной поверхности на плоскости. Географические планы. Географические карты. Использование планов и карт.

Практические работы. 1. Определение географических координат по карте полушарий и физической карте России. 2. Решение практических задач по топографическому плану. 3. Определение по карте полушарий и физической карте России направлений и расстояний. 4. Чтение карты; определение местоположения географических объектов, их описание по карте.

Раздел 3.

Земная кора.

Внутреннее строение Земли. Разнообразие горных пород. Земная кора и литосфера. Разнообразие форм рельефа. Горизонтالي. Абсолютная и относительная высоты. Движения земной коры. Землетрясения. Вулканизм. Внешние силы, изменяющие рельеф. Работа текучих вод, ледников и ветра. Главные формы рельефа суши. Горы. Равнины. Рельеф дна океанов. Человек и земная кора.

Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма. 2. Описание по карте высот гор и равнин. 3. Описание по карте географического положения гор и равнин.

Раздел 4.

Атмосфера

Границы, состав атмосферы, строение атмосферы. Нагревание воздуха и его температура. Средние температуры, амплитуда температур. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещения. Влага в атмосфере. Туман и облака. Атмосферные осадки. Давление атмосферы. Ветры. Погода. Климат. Человек и атмосфера.

Практические работы. 1. Построение графика температуры и облачности, розы ветров. 2. Выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения.

Раздел 5. Гидросфера.

Гидросфера, ее возникновение и состав, значение. Мировой океан и его части. Свойства океанических вод. Движение воды в океане. Волны. Течения. Реки. Влияние земной коры на работу рек. Озера и болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера.

Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту географических объектов. 2. Описание по карте глубин морей и океанов, направлений морских течений.

Часть 6. Биосфера.

Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе. Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане. Жизнь на поверхности суши. Почва. Человек и биосфера.

Часть 7. Географическая оболочка.

Географическая оболочка. Особенности географической оболочки. Территориальные комплексы. Широтная зональность. Высотная поясность. Глобальная экологическая проблема.

Практические работы. 1. Описание на местности форм рельефа, водных объектов, растений, почв и воздействия на них хозяйственной деятельности человека (Экскурсия).

7 класс

Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов.

Раздел I. Как открывали мир

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле. Современные географические исследования.

Практические работы. 1. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

Раздел II. Географическая карта — величайшее творение человечества

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт.

Практическая работа. 2. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах.

Раздел III. Земля — уникальная планета

Тема 1 ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Рельеф земной поверхности.

Практические работы. 3. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема 2 АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Климатические пояса и области.

Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН

Гипотезы происхождения гидросферы. Мировой океан - главная часть гидросферы.

Тема 4. БИОСФЕРА

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных.

Практические работы. 4. Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.

Тема 5. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность.

Практические работы. 5. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Тема 6. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ

Численность населения. Размещение населения по материкам.

Практические работы. 6. Обозначение на к/к ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.

Раздел IV. Материки и океаны

Тема 1. АФРИКА

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата. Природные зоны. Характерные

представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки. Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Деление Африки на крупные регионы. Северная Африка (Египет, Алжир), Кения. Центральная Африка (Нигерия, Заир). Восточная Африка (Эфиопия). Южная Африка (ЮАР).

Практические работы. 7. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 8. Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 9. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану. 10. Определение причин разнообразия природных зон материка. 11. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Тема 2. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии. Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Население Австралии. Виды хозяйственной деятельности. Океания. Географическое положение. Особенности природы.

Практические работы. 12. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков. 13. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

Тема 3. ЮЖНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка. Строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды. Своеобразие органического мира континента. Народы и страны. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины). Особенности географического положения стран Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили.

Практические работы. 14. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. 15. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек. 16. Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

Тема 4 ОКЕАНЫ

Тихий океан. Индийский океан. Атлантический океан.

Практические работы. 17. Изображение на к/к шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

Тема 5. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Антарктида. Своеобразие природы. Северный Ледовитый океан.

Практические работы. 18. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка. Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды Северной Америки. Природные зоны Северной Америки. Особенности проявлений зональности на материке. Народы и страны. Канада. Краткая характеристика США. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования.

Практическая работа. 19. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 7. ЕВРАЗИЯ.

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии. Этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых. Климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей и их хозяйственной деятельности. Внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата. Проявление на материке широтной и высотной зональности. Сравнение природных зон по 40- параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. Население и страны Евразии. Политическая карта Евразии. Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам. Зарубежная Европа. Северная Европа. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран заруб. Азии. Западная Европа. Восточная Европа. Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Составление простейших картосхем размещения культурноисторических центров зарубежной Евразии. Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан. Центральная

Азия. Монголия, Казахстан и другие страны. Восточная Азия. Китай, Япония. Южная Азия. Индия. Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практические работы. 20. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии, оценивание климата, условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. 21. Сравнение природных зон по 40- параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. 22. Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам. 23. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран заруб. Азии. 24. Составление простейших картосхем размещения культурноисторических центров зарубежной Евразии.

Раздел V. Земля — наш дом

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Взаимодействие природы и общества. Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Резервное время отведено на проведение итоговой экскурсии.

Экскурсия. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

8 класс

ВЕДЕНИЕ

Что изучает география России.

Часть I. Россия на карте мира

Тема 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ

Виды географического положения России. Экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое. Уровни (масштабы) географического положения.

Сравнение географического положения России и других государств.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения (ГП) России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

Тема 2. ГРАНИЦЫ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ

Государственная территория России. Российские пространства: вопросы и проблемы. Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практические работы. 2. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.

Часть II. Природа России

Тема 1. ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

Геологическая история и геологическое строение территории России.

Рельеф России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Стихийные природные явления в литосфере.

Человек и литосфера. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Проявление закономерностей в формировании рельефа и его современном развитии на примере своего региона и своей местности. Полезные ископаемые Краснодарского края. Обобщение по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»

Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема 2. КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. Сезонность климата. Типы климатов России. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Комфортность климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат своего региона.

Обобщение по теме «Климат и климатические ресурсы».

Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. 5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. 6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 3. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ

Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Роль рек в развитии экономики России. Озера, болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы и человек. Внутренние воды и водные ресурсы Краснодарского края.

Практические работы. 7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. 8. Объяснение закономерностей распространения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. 9. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Тема 4. ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ

Почва — особый компонент природы. Разнообразие и закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России. Знакомство с образцами почв своей местности. Особенности почв своего региона и своей местности.

Практические работы. 10. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия.

Тема 5. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практические работы. 11. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Тема 6. ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Формирование природно-территориальных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Природнохозяйственные зоны России.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Характеристика лесов. Лесостепи, степи, полупустыни. Высотная поясность. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия. Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.

Часть III. Население России

Тема 1. ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России. Продолжительность жизни.

Тема 2. НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ

Россия — многонациональное государство. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Многоконфессиональность. География религий.

Тема 3. ГОРОДСКОЕ И СЕЛЬСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ СТРАНЫ.

Особенности урбанизации в России. Городские агломерации. Сельская местность. Размещение населения.

Тема 4. МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ

Внешние и внутренние миграции: причины. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Тема 5. ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы. Проблемы безработицы. Географические различия в уровне жизни населения России. Повышение качества жизни населения страны.

Часть IV. Хозяйство России

Что такое хозяйство страны? Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и секторы.

Тема 1. ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ - ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ

Состав первичного сектора экономики. Природноресурсный потенциал России. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Земледелие. Животноводство. Лесное хозяйство. Охота. Рыбное хозяйство.

9 класс

Часть I. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Тема 1. Вторичный сектор экономики — отрасли, перерабатывающие сырье

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Современные проблемы и развитие ТЭК. Нефтяная промышленность. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Газовая

промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Практические работы. 1-2. Составление характеристики одного из нефтяных (угольных) бассейнов по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества

Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Классификация конструкционных материалов, проблемы производящих их отраслей. Metallургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Черная и цветная металлургия. Особенности географии цветной металлургии. Экспорт металлов и его роль в экономике страны. Химическая промышленность. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Лесная промышленность. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Машиностроение. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо-, и металлоемких отраслей. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии. Пищевая промышленность. Легкая промышленность.

Практические работы. 3. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. 4. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. 5. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам. 6. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Тема 3. Третичный сектор экономики - отрасли, производящие разнообразные услуги

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Социальная инфраструктура: ее состав и роль в современном обществе. Наука. География российской науки. Наукограды. Жилищное и рекреационное хозяйство. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Часть II. ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ

Тема 1. Районирование России

Районирование — важнейший метод изучения в географии. Виды районирования.

Практические работы. 7. Моделирование вариантов нового районирования.

Тема 2. Европейская Россия (Западный макрорегион)

Особенности природы, истории и географии хозяйства Европейской России. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Европейский Север. Состав района. Географическое положение (ГП). Влияние Арктики и Атлантики на климат. Природа Европейского Севера. Природные ресурсы. Население: национальный состав, традиции и культура. Хозяйственное освоение Европейского Севера. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двинско-Печорского подрайонов. Роль морского транспорта. Мурманский Архангельский порты. Проблемы охраны природы Севера.

Северо-Западный район. Состав района. Выгоды географического положения на

различных этапах развития. Природная специфика. Район древнего заселения. "Господин Великий Новгород". Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург - северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы.

Практические работы. 8. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера. 9. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района.

10 класс

ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ

Тема 1. Европейская Россия (Западный макрорегион)

Центральная Россия. Состав территории. Факторы формирования района. Крупнейшие реки. Природа Центральной России. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. Количество и качество трудовых ресурсов. Население и хозяйственное освоение Центральной России. Возникновение и развитие Москвы. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. Московская столичная агломерация. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Хозяйство Центральной России.

Европейский Юг. Состав района. Особенности ЭГП. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Почвенно-растительный покров и животный мир. Природа Европейского Юга. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промысел. Очаги концентрации населения. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Крым. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.

Поволжье. Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Волга - великая русская река. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Многонациональный состав населения. Территориальная организация расселения и хозяйства. Развитие нефтехимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна.

Урал. Границы и состав Урала при разных видах районирования. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разделяющая и связующая роль Урала в природе и хозяйстве. Особенности климата Урала. Дефицит водных ресурсов и его причины. Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства. Горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Крупные города Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практические работы. 1. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России. 2. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. 3. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга. 4. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья. 5. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. 6. Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения. 7. Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав. 8. Определение тенденций

хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы. 9. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

Тема 2. Азиатская Россия (Восточный макрорегион)

Азиатская Россия. Географическое положение. Разнообразие природных ресурсов.

Западная Сибирь. Состав района. Географическое положение. Западно-Сибирская равнина - одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Климат и внутренние воды. Агроклиматические ресурсы. Коренные народы. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс - основа хозяйства района. Основные виды транспорта.

Север Восточной Сибири. Состав района. Географическое положение. Роль реки Лены и Северного морского пути. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров.

Тайга - основная природная зона. Высотная поясность; степи котловин. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы. Исторические особенности заселения русскими.

Топливо-энергетический комплекс - основа хозяйства территории. Перспективы транспортного освоения района, Амуро-Якутская магистраль.

Южная Сибирь. Состав района. Географическое положение. Горные системы Южной Сибири. Гидроэнергетическое значение рек. Особенности и проблемы Байкала. Кузнецко - Алтайский подрайон. Ангаро - Енисейский и Забайкальский подрайоны.

Дальний Восток. Состав района. Географическое положение.

Этапы освоения территории. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Климатические контрасты севера и юга. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона. Вспомогательные отрасли. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практические работы. 10. Изучение и оценка природных условий Западно- Сибирского района для жизни и быта человека. 11. Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса (значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологич. проблемы). 12. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона. 13. Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры). 14. Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе. 15-16. Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири. Выявление одной из проблем региона. Предложение путей ее решения. 17. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока. 18. Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока— проблемы и перспективы развития.

Тема 3. Россия в современном мире

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Взаимосвязи России с другими странами мира.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке. В связи с этим в рабочую программу были внесены практические работы, позволяющие закрепить полученные знания и умения, а так же проверить уровень усвоения пройденного материала. Тематика практических работ взята из примерной программы основного общего образования по географии в соответствии с содержанием основных тем авторской программы. Рабочая программа предусматривает проведение

оценочных практических работ, часть из которых выполняется непосредственно на местности, в ходе проведения экскурсий.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

6 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год).

№ урока	Содержание раздела, темы.	Кол-во часов	Практические работы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Введение.	1		
1.	Что изучает география.	1		Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника. Определять понятие «география»
	Раздел 1. Земля во Вселенной.	7		
2.	Земля и космос.	1		Анализировать иллюстративно- справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.
3.	Земля – часть Солнечной системы.	1		
4.	Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	1		Составлять «космический адрес» планеты Земля. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли». Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси.
5-6	Движения Земли.	2		
7	Форма и размеры Земли.	1		

				<p>Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»</p> <p>Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности движения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года.</p> <p>Показывать на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещённости</p>
	Раздел 2. Географические модели Земли.	10		
8.	Глобус	1		Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.
9.	Масштаб.	1		Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.
10.	Градусная сеть. Параллели и меридианы.	1		Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике
11.	Географические координаты.	1		Определять по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими
12.	Географическая широта	1		

				<p>объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.</p> <p>Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.</p> <p>Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины. Определять по компасу направления на стороны горизонта.</p> <p>Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов. Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов.</p> <p>Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнить местоположение объектов с разными географическими координатами.</p> <p>Определять расстояния с помощью градусной сетки.</p> <p>Читать рельефную карту различных видов на основе анализа легенды. Сопоставление карт разного содержания и масштаба. Сравнение глобуса и карты для выявления искажений в изображении объектов. Участие в беседе, написание ответов на вопросы в учебнике. Определять зависимость подробности карты от её масштаба, находить</p>
13.	Географическая долгота.	1	Практическая работа № 1. Определение географических координат по карте полушарий и физической карте России.	
14.	Изображение земной поверхности на плоскости.	1		
15.	Географические планы .	1	Практическая работа № 2. Решение практических задач по топографическому плану.	
16.	Географические карты.	1		
17.	Использование планов и карт.	1	Практическая работа №3. Определение по карте полушарий и физической карте России направлений и расстояний.	
18.	Обобщающее повторение по разделу «Географические модели Земли».	1	Практическая работа № 4. Чтение карты; определение местоположения географических объектов, их описание по карте.	

				<p>на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий. Сравнить глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов. Сравнить глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы.</p> <p>Распознавать условные знаки планов местности и карт. Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи.</p> <p>Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков.</p>
	Раздел 3. Земная кора.	15		
19.	Внутреннее строение Земли.	1		<p>Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой.</p> <p>Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам.</p>
20.	Разнообразие горных пород.	1		
21.	Земная кора и литосфера.	1		
22.	Разнообразие форм рельефа.	1		

23.	Горизонтали. Абсолютная и относительная высоты.	1		Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы.
24.	Движения земной коры.	1		Сравнивать типы земной коры. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит
25.	Землетрясения.	1		
26.	Вулканизм.	1	Практическая работа № 5. Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма.	Называть разные формы рельефа. крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит
27.	Внешние силы, изменяющие рельеф.	1		Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма.
28.	Работа текучих вод, ледников и ветра.	1		
29.	Главные формы рельефа суши. Горы.	1	Практическая работа № 6. Описание по карте высот гор и равнин.	Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли.
30.	Равнины.	1	Практическая работа № 7. Описание по карте географического положения гор и равнин.	Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Описывать облик создаваемых внешними силами форм рельефа. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.
31.	Рельеф дна океанов.	1		
32.	Человек и земная кора.	1		Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием.

33	Обобщающее повторение по разделу «Земная кора».	1		
	Раздел 4. Атмосфера	12		
34.	Границы, состав атмосферы, строение атмосферы.	1		<p>Находят в тексте учебника информацию о составе и строении атмосферы. Анализируют с помощью учителя особенности слоев атмосферы.</p> <p>Обсуждают утверждение «Тропосфера – кухня погоды».</p> <p>Решают задачи на определение средней месячной (суточной) температур и изменения ее с высотой.</p> <p>Выявляют закономерность изменения средних температур от экватора к полюсам на основе анализа карт.</p> <p>Решают задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.</p> <p>Определяют с помощью рисунков из учебника условия образования различных типов облаков.</p> <p>Решают задачи по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных.</p> <p>Анализируют карту количества осадков и выявляют особенности их распределения по земной поверхности.</p>
35.	Нагревание воздуха и его температура.	1		
36.	Средние температуры, амплитуда температур.	1		
37.	Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещения.	1		
38.	Влага в атмосфере. Туман и облака.	1		
39.	Атмосферные осадки.	1		
40.	Давление атмосферы.	1		
41.	Ветры.	1	<i>Практическая работа № 8.</i> Построение графика температуры и облачности, розы ветров.	

				<p>Учатся объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтах Земли.</p> <p>Решают задачи по расчету величины давления на разной высоте.</p> <p>Определяют направления ветров по картам.</p> <p>Объясняют различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров.</p> <p>Зарисовывают схемы образования дневного и ночного бризов, объясняют причины их образования.</p>
42.	Погода.	1	Практическая работа № 9. Выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения.	<p>Анализируют климатограммы.</p> <p>Устанавливают взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах.</p>
43.	Климат.	1		Учатся находить информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм, делают выводы. Сравнивают карты климатических поясов с климатограммами, анализируют и объясняют разницу в климатах на разных территориях поверхности Земли.
44.	Человек и атмосфера.	1		Представляют сообщения (презентации) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях.
45.	Обобщающее повторение по разделу «Атмосфера».	1		Составляют таблицу «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»

	Раздел 5. Гидросфера.	12		
46.	Гидросфера, ее возникновение и состав, значение.	1		Участвуют в беседе сравнивают соотношения отдельных частей гидросферы,
47.	Мировой океан и его части.	1	<i>Практическая работа № 10.</i> Нанесение на контурную карту географических объектов.	выявляют взаимосвязи между частями гидросферы. Доказывают единство гидросферы
48.	Свойства океанических вод.	1		Находят на картах, глобусах заливы, проливы, моря, океаны. Выявляют с помощью учебника и беседы с учителем закономерности изменения температуры и солености.
49.	Движение воды в океане. Волны.	1		Выявляют с помощью учебника и беседы с учителем закономерности образования ветровых волн и цунами.
50.	Течения.	1	<i>Практическая работа № 11.</i> Описание по карте глубин морей и океанов, направлений морских течений.	Заполняют обобщающую таблицу. Называют теплые и холодные течения Мирового океана. Показывают на картах, глобусах и выявляют зависимость направления течений от направления господствующих ветров.
51.	Реки.	1		
52.	Влияние земной коры на работу рек.	1		Определяют и показывают на карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы.
53.	Озера и болота.	1		
54.	Подземные воды.	1		Называют и показывают на картах крупнейшие реки мира и их притоки
55.	Ледники. Многолетняя мерзлота.	1		

56.	Человек и гидросфера.	1		Составляют характеристику реки по плану.
57	Обобщающее повторение по разделу «Гидросфера».	1		<p>Определяют по карте (глобусу) географическое положение и размеры крупнейших озер, водохранилищ.</p> <p>Анализируют модели «Подземные воды», «Артезианские воды»</p> <p>Находят дополнительную информацию о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека.</p> <p>Решают познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты.</p> <p>Объясняют влияние человека на гидросферу.</p>
	Часть 6. Биосфера.	6		
58.	Что такое биосфера и как она устроена.	1		Сопоставляют границы биосферы с границами других оболочек Земли, используя текст учебника и карты, в беседе с учителем.
59.	Роль биосферы в природе.	1		Обосновывают проведение границ биосферы.
60.	Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане.	1		Описывают сферу распространения живых организмов.
61.	Жизнь на поверхности суши.	1		Сравнивают приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.
62.	Почва.	1		Объясняют причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере.
63.	Человек и биосфера.	1		

				<p>Выявляют причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, моделей.</p> <p>Анализируют схему биологического круговорота и выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ.</p> <p>Обосновывают конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек.</p> <p>По карте «Размещение населения» устанавливают наиболее и наименее плотно заселенные районы мира. Объясняют роль биосферы в жизни человека.</p>
	Часть 7.	5		
	Географическая оболочка.			
64.	Географическая оболочка.	1		<p>Приводят примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности.</p>
65.	Особенности географической оболочки.	1		<p>Выявляют на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке.</p>
66.	Территориальные комплексы.	1	<p>Практическая работа №12. Описание на местности форм рельефа, водных объектов, растений, почв и воздействия на них хозяйственной деятельности</p>	<p>Анализируют текст учебника для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе.</p>

			человека.(Экскурсия).	
67.	Широтная зональность. Высотная поясность.	1		<p>Определяют по картам географическое положение природных зон, показывают их.</p> <p>Узнают природные зоны по литературным описаниям (иллюстрациям), выделяют характерные признаки.</p> <p>Устанавливают соответствие между природной зоной и основными представителями ее растительного и животного мира.</p> <p>Творческое задание - презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов – <u>по желанию учащихся.</u></p>
68.	Глобальная экологическая проблема.	1		
	<u>ИТОГО:</u>	68 ч.		

7 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год).

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Практические работы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение			1ч	
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов.		1	<p>Участвовать в беседе. Ознакомление с содержанием и структурой учебника. Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.</p> <p>Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты.</p>

Раздел I. Как открывали мир			2ч	
2.	«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле.	1. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).	1	Различать природные и антропогенные географические объекты Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий. Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.
3.	Современные географические исследования.		1	
Раздел II. Географическая карта — величайшее творение человечества			2ч	
4-5.	Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт.	2. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах.	2	Читать рельефную карту различных видов на основе анализа легенды. Сопоставление карт разного содержания и масштаба. Сравнение глобуса и карты для выявления искажений в изображении объектов. Участие в беседе, написание ответов на вопросы в учебнике. Определять зависимость подробности карты от её масштаба, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий. Определять расстояния с помощью градусной сетки
Раздел III. Земля — уникальная планета			8ч	
Тема 1 ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ			2	

6.	Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы.	3. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).	1	<p>Анализировать <i>рельефную</i> физическую карту мира и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом.</p> <p>Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа.</p> <p>Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет.</p> <p>Сопоставлять <i>рельефную</i> карту строения земной коры и <i>рельефную</i> физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры.</p>
7.	Рельеф земной поверхности.		1	
Тема 2 АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ			2	
8.	Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса.		1	Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений
9.	Климатические пояса и области.		1	<p>Анализировать схему общей циркуляции атмосферы.</p> <p>Распознавать типы климатов по климатограммам.</p> <p>Обозначать на контурных картах границы</p>
Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН			1	

10.	Гипотезы происхождения гидросферы. Мировой океан - главная часть гидросферы.		1	Описывать по картам особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств.
Тема 4. БИОСФЕРА			1	
11.	Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных.	4. Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.	1	Анализировать карты и другие источники информации для выявления предпосылок возникновения жизни на Земле.
Тема 5. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА			1	
12.	Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность.	5. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.	1	Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон. Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия.
Тема 6. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ			1	

13.	Численность населения. Размещение населения по материкам.	6. Обозначение на к/к ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.	1	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле, графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Определять по картам регионы проживания представителей различных рас, по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши.
Раздел IV. Материки и океаны			50 ч	
Тема I. АФРИКА			11	
14.	Географическое положение , размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка.	7. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка.	1	Характеризовать по картам географическое положение материка по плану. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка
15.	Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья.	8. Обозначение на к/к крупных форм рельефа и местоположений полезных ископаемых.	1	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом,

16.	Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды	9. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района. Составленным по плану.	1	<p>между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов.</p> <p>Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы</p>
17.	Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата.		1	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью.
18.	Природные зоны.		1	
19.	Характерные представители растительного и животного мира. почвы природных зон материка. Заповедники Африки.	10. Определение причин разнообразия природных зон материка.	1	Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.
20.	Нации и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека.		1	
21.	Деление Африки на крупные регионы. Северная Африка (Египет, Алжир), Кения.	11. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.	1	<p>Находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки</p> <p>Выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР.</p>
22.	Центральная Африка (Нигерия, Заир).		1	
23.	Восточная Африка (Эфиопия).		1	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.
24.	Южная Африка (ЮАР).		1	Нанести на контурные карты природные

Тема 2. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ		5	
25.	Географическое положение , размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.	12. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.	1 Характеризовать по картам географическое положение материка по плану. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.
26.	Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир).		1 Наносить на контурные карты природные географические объекты материка Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом,
27.	Природные зоны материка , их размещение в зависимости от климата.		1 между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными

28.	Население Австралии. Виды хозяйственной деятельности.	13. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.	1	<p>богатствами.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты материка</p> <p>Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты Океании.</p>
29.	Океания. Географическое положение. Особенности природы.		1	<p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании</p> <p>Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны.</p> <p>Выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p>
Тема 3. ЮЖНАЯ АМЕРИКА			7	

30.	Географическое положение , размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.	14. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки.	1	<p>Характеризовать по картам географическое положение материка по плану.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты материка</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы заселения, хозяйственного освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий.</p>
31.	Строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры.		1	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p>
32.	Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.	15. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов	1	

		этих рек.		<p>Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между особенностями рельефа и природной зональностью и расселением населения и хозяйственной деятельностью.</p>
33.	Своеобразие органического мира континента.		1	Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.
34.	Народы и страны.		1	Выявлять черты, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии.
35.	Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины).		1	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.
36.	Особенности географического положения стран Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили	16. Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.	1	Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства.

Тема 4 ОКЕАНЫ			2	
37.	Тихий океан. Индийский океан.	17. Изображение на к/к шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).	1	<p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.</p> <p>Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана. Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы.</p>
38.	Атлантический океан.		1	<p>отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы.</p>
Тема 5. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ			3	

39.	Антарктида. Из истории открытия и исследования материка.	18. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.	1	<p>Характеризовать по картам географическое положение материка по плану.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты материка</p> <p>Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром.</p> <p>Определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств Пишут КОМ стандартизированной формы.</p>
40.	Антарктида. Своеобразие природы.		1	<p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы океана.</p> <p>Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океана.</p>
41.	Северный Ледовитый океан.		1	<p>Характеризовать по картам географическое положение материка по плану.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты материка</p> <p>Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром.</p> <p>Определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств Пишут КОМ стандартизированной формы.</p>
Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА			7	

42.	Географическое положение , размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.		1	<p>Характеризовать по картам географическое положение материка по плану.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты материка</p> <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p>Находить информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах.</p>
43.	Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых		1	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p>
44	Климатообразующие факторы , климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды Северной Америки.	19. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.	1	<p>Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных</p>

45	Природные зоны Северной Америки. Особенности проявлений зональности на материке		1	<p>богатств, экологические проблемы.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности.</p>
46	Народы и страны. Канада.		1	<p>Составлять характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор.</p>
47	Краткая характеристика США.		1	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p>

48	<p>Практическая работа. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования.</p>		1	<p>Выявлять черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p>
Тема 7. ЕВРАЗИЯ.			15	

49	Географическое положение материка , его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.		1	<p>Характеризовать по картам географическое положение материка по плану.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p>
50	Этапы формирования рельефа ; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых.		1	<p>Наносить на контурные карты природные географические объекты материка</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон.</p> <p>Писать терминологический диктант.</p>
51	Климатообразующие факторы, разнообразие климатов , климатические пояса и области.	20. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии, оценивание климата, условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.	1	<p>Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной</p>
52	Внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.		1	

53	Проявление на материке широтной и высотной зональности.	21.Сравнение природных зон по 40- параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного	1	<p>деятельности.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.</p>
54	Население и страны Евразии.		1	<p>Находить информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.</p> <p>Находить информацию о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы.</p>
55	Политическая карта Евразии.	22.Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам.	1	
56	Зарубежная Европа. Северная Европа.	23. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран	1	
57	Западная Европа		1	
58	Восточная Европа		1	

59	Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия.	24.Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров зарубежной Евразии .	1	
60	Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.		1	
61	Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.		1	
62	Восточная Азия. Китай, Япония.		1	
63	Южная Азия. Индия. Юго-Восточная Азия. Индонезия		1	
Раздел V. Земля — наш дом			3 ч	
64	Географическая оболочка, ее свойства и строение.		1	Приводят примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности.
65	Взаимодействие природы и общества.		1	
66	Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.		1	Выявляют на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в

67- 68	Экскурсия.	<p>25. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия.</p> <p>26. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы</p>	Резерв. время - 2 часа	географической оболочке. Выявляют наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.
	<u>ИТОГО:</u>	26 пр/р. (из них 1 экскурсия)	68 ч.	

8 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год).

№ п/п урока	Содержание (разделы, темы)	Практические работы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение			1ч	
1.	Что изучает география России.		1	Знакомятся со структурой учебника
Часть I. Россия на карте мира			11ч	
Тема 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ			4	
2.	Виды географического положения России.		1	Анализируют рельефные карты, записывают в тетрадь характеристику физико-географического положения РФ.
3.	Экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое.		1	Сравнивают географическое положение России с другими странами (Канады, США, Китая)
4.	Уровни (масштабы) географического положения.		1	Анализируют текст учебника и дополнительные материалы из СМИ.
5.	Сравнение географического положения России и других государств.	1. Характеристика географического положения (ГП) России. Сравнение ГП России с ГП других стран.	1	Анализируют рельефные карты, текст учебника, заполняют таблицу.
Тема 2. ГРАНИЦЫ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ			7	
6.	Государственная территория России.		1	Анализируют рельефные карты и определяют особенности границ России со странами-соседями. Определять границы

7.	Российские пространства: вопросы и проблемы.		1	<p>РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту.</p> <p>Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и выявлять место России в природно-ресурсном потенциале мира. Сравнить страны по запасам основных видов природных богатств.</p> <p>Определять по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы.</p> <p>Анализируют рельефные карты, текст учебника, решают задачи на определение местного времени в разных часовых поясах России. Находят на карте границы субъектов Федерации, Федеральных округов устанавливают их центры, определяют субъекты, образованные по территориальному и национально-территориальному признаку. Составляют таблицу.</p>
8.	Государственные границы России, их типы и виды.		1	
9.	Сухопутные и морские границы.		1	
10.	Россия на карте часовых поясов.	2. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.	1	
11.	Этапы и методы географического изучения территории России.		1	
12.	Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.		1	
Часть II. Природа России			42 ч	
Тема 1. ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ			9	
13.	Геологическая история и геологическое строение территории России.		1	
14.	Рельеф России.		1	
15.	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.		1	
16.	Стихийные природные явления в литосфере.		1	

17.	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.		1	особенности размещения минеральных ресурсов России.
18.	Проявление закономерностей в формировании рельефа и его современном развитии на примере своего региона и своей местности.		1	Анализируют рельефные карты, текст учебника, исследуют распространение рельефа на территории Краснодарского края, созданного разными внешними процессами.
19.	Проявление закономерностей в формировании рельефа и его современном развитии на примере своего региона и своей местности.	3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.	1	Анализируют рельефные карты, текст учебника, исследуют особенности размещения минеральных ресурсов Краснодарского края.
20.	Полезные ископаемые Краснодарского края.		1	
21.	Обобщение по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»		1	
Тема 2. КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ			8	
22.	Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс.		1	Анализируют <i>рельефные</i> карты, текст учебника, повторяют термины по данной теме (6-7 классы)

23.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).	4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.	1
24.	Сезонность климата.	5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.	1
25.	Типы климатов России.		1
26.	Опасные и неблагоприятные климатические явления.		1

Анализируют схемы, текст учебника, *рельефные* карты и выявляют закономерности в распределении суммарной радиации и радиационного баланса на территории России. Анализируют климатограммы, текст учебника, карты. Устанавливают отличия в распределении осадков. Анализируют климатограммы, текст учебника, карты, выявляют особенности увлажнения в разных частях России. Летних и зимних температур воздуха по территории России. Анализируют основные показатели каждого типа климата России используя *рельефные* карты и климатограммы в пособии для учащихся по системе Брайля. Анализируют климатограммы, текст учебника, карты, выявляют особенности увлажнения в разных частях своего региона. Летних и зимних температур воздуха по территории Краснодарского края.

27.	Комфортность климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.	6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.	1	
28.	Климат своего региона.		1	
29.	Обобщение по теме «Климат и климатические ресурсы».		1	
Тема 3. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ			6	
30.	Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны.		1	Находят на <i>рельефных</i> картах моря бассейнов океанов, омывающих территорию России.
31.	Роль рек в развитии экономики России.	7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования	1	Составляют краткую характеристику морей России. Повторяют термины, изученные в 6-7 классах. Исследуют изменения речного стока на территории России с использованием <i>рельефных</i> карт и текста учебника. Находят на <i>рельефной</i> карте крупные озера, водохранилища. Работают с текстом учебника. Анализируют текст учебника, исследуют особенности распространения многолетней мерзлоты на территории России. Исследуют изменения речного стока на территории

32.	Озера, болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	8.Объяснение закономерностей распространения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.	1	Краснодарского края с использованием <i>рельефных</i> карт и текста учебника. Находят на <i>рельефной</i> карте крупные озера, водохранилища Краснодарского края.
33.	Водные ресурсы и человек.	9. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.	1	
34.	Внутренние воды и водные ресурсы Краснодарского края.		1	
35.	Обобщение по теме «Внутренние воды и водные ресурсы».		1	
Тема 4. ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ			5	
36.	Почва — особый компонент природы.		1	Используя текст учебника, анализируя <i>рельефные</i> карты атласа, определяют климатические условия для формирования различных типов почв. Почвы, характерные для различных территорий России. Заполняют обобщающую таблицу.
37.	Разнообразие и закономерности распространения почв.		1	Используя текст учебника, исследуют особенности

38.	Почвенные ресурсы России.	10. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.	1	распространения земледелия и видов мелиорации почв в зависимости от агроклиматических ресурсов. Почвы, характерные для различных территорий Краснодарского края.
39.	Особенности почв своего региона и своей местности.		1	
40.	Обобщение по теме «Почва и почвенные ресурсы»		1	
Тема 5. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ			4	
41.	Растительный и животный мир России.		1	Анализируют текст учебника, определяют географическое положение основных растительных зон России. Анализируют текст учебника, выявляют особенности размещения животных на территории России. Творческие задания: «Эндемичные виды животных России,
42.	Биологические ресурсы, их рациональное использование.		1	

43.	Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.	11. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.	1	занесенные в Красную книгу» Творческие задания: «Лекарственные растения на территории Краснодарского края» По выбору учащегося.
44.	Растительный и животный мир своего региона и своей местности.		1	
Тема 6. ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ			10	
45.	Формирование природно-территориальных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли.		1	Используя текст учебника, определяют степень антропогенного нарушения природных ландшафтов в разных природных зонах.
46.	Природно-хозяйственные зоны России.		1	Работают с текстом учебника, определяют особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр.
47.	Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр.		1	Анализируют текст учебника и карты природных зон, выявляют благоприятность природных условий для жизни населения, особенности хозяйственной деятельности.
48.	Характеристика лесов.		1	Используя текст учебника, анализируют рельефные карты. Сопоставляют характеристику природы зон по типовому плану.
49.	Лесостепи, степи, полупустыни.		1	Анализируют текст учебника и карты природных зон, выявляют благоприятность природных условий для жизни населения, особенности хозяйственной деятельности.
50.	Высотная поясность.		1	Используя текст учебника, анализируют рельефные карты.

51.	Заповедники. Особо охраняемые природные территории		1	Сопоставляют характеристику природы зон по типовому плану. Творческие задания: «Особо охраняемые территории природных зон России». По выбору учащихся. Используя текст учебника, анализируют <i>рельефные</i> карты.
52.	Памятники всемирного природного наследия.		1	
53.	Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.		1	
54.	Обобщение по теме «Природное районирование».		1	
Часть III. Население России			10 ч	
Тема 1. ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ			2	
55	Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения.		1	<p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных.</p> <p>Сравнивать традиционный и современный тип воспроизводства.</p> <p>Анализировать графики изменения численности населения во времени.</p> <p>Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания.</p> <p>Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов.</p> <p>Определять половой состав населения России по статистическим данным.</p>

56	Своеобразие половозрастной пирамиды в России Продолжительность жизни.		1	<p>Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны.</p> <p>Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков.</p> <p>Определять возрастной состав населения России по статистическим данным.</p> <p>Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания.</p> <p>Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным.</p>
Тема 2. НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ			2	
57	Россия — многонациональное государство. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения.		1	<p>Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным.</p> <p>Определять особенности размещения народов России сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ.</p>

58	Многоконфессиональность. География религий.		1	<p>Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены.</p> <p>Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России.</p> <p>Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным.</p> <p>Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма.</p>
Тема 3. ГОРОДСКОЕ И СЕЛЬСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ СТРАНЫ.			2	
59	Особенности урбанизации в России. Городские агломерации. Сельская местность.		1	<p>Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны.</p> <p>Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам.</p> <p>Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера</p>

60	Размещение населения.		1	<p>Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России.</p> <p>Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны.</p> <p>Обсуждать современные социальные проблемы малых городов. Определять виды сельских населённых пунктов.</p>
Тема 4. МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ			1	
61	Внешние и внутренние миграции: причины. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.		1	<p>Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.</p> <p>Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте.</p> <p>Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.</p>
Тема 5. ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ			3	
62	Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы. Проблемы безработицы.		1	<p>Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий.</p> <p>Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира.</p>
63	Географические различия в уровне жизни населения России. Повышение качества жизни населения страны.		1	
64	Обобщение по теме «Население России».		1	
Часть IV. Хозяйство России			4 ч	

65.	Что такое хозяйство страны? Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и секторы.		1	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.
Тема 1. ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ - ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ			3	
66.	Состав первичного сектора экономики. Природноресурсный потенциал России.		1	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт. Выявлять основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения. Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса. Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты.
67.	Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Земледелие. Животноводство.		1	Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Определять и характеризовать

68.	Лесное хозяйство. Охота. Рыбное хозяйство.		1	агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. Определять основные районы выращивания зерновых и технических культур.
	<u>ИТОГО:</u>	11 пр./р.	68 ч.	

9 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год).

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Практические работы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<i>Часть I . ХОЗЯЙСТВО РОССИИ</i>			44 ч	
<i>Тема 1. Вторичный сектор экономики — отрасли, перерабатывающие сырье</i>			8	
1.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами.		1	Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Определять основные районы добычи газа. Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по статистическим материалам. Определять основные районы добычи нефти и крупнейшие
2.	Современные проблемы и развитие ТЭК.		1	
3.	Нефтяная промышленность.		1	
4.	География основных нефтепроводов и переработки нефти.		1	
5.	Газовая промышленность.		1	

6.	Угольная промышленность.	1-2. Составление характеристики одного из нефтяных (угольных) бассейнов по картам и статистическим материалам.	1	нефтепроводы. Сопоставлять размещение предприятий нефтяной промышленности с плотностью населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов и статистическим материалам Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по статистическим материалам
7.	Электроэнергетика.		1	Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии.
8.	Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.		1	
Тема 2. Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества			20	
9.	Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества.		1	Сопоставлять географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Знать главные металлургические районы.
10	Классификация конструкционных материалов, проблемы производящих их отраслей.		1	

	структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями.	одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.		Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала. Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.
12	Типы металлургических предприятий и факторы размещения.		1	Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов.
13	Черная и цветная металлургия.	4. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.	1	Устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.
14	Особенности географии цветной металлургии.		1	
15	Экспорт металлов и его роль в экономике страны.		1	
16	Химическая промышленность.		1	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью.
17	Роль химизации хозяйства.		1	Определять основные районы химической промышленности развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их.
18	Главные факторы размещения предприятий химической промышленности.	5. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статист, материалам.	1	

19	Химическая промышленность и охрана окружающей среды.		1	
20	Лесная промышленность.		1	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения.
21	Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии.		1	
22	Машиностроение.			Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Знать крупнейшие центры машиностроения России.
23	Факторы размещения машиностроительных предприятий.		1	
24	География наукоемких, трудо- и металлоемких отраслей	6. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.	1	
25	Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.		1	
26	Пищевая промышленность.		1	Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности.
27	Легкая промышленность.		1	
28	Обобщающее повторение по теме «Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества»		1	
Тема 3. Третичный сектор экономики - отрасли, производящие разнообразные услуги			16	

29.	Классификация услуг.		1	Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта
30.	Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России.		1	Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России.
31.	Коммуникационная система.		1	Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны
32.	Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства.		1	Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны.
33.	Сухопутный транспорт.		1	Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта. Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны
34.	Водный транспорт.		1	Анализировать достоинства и недостатки морского транспорта. Устанавливать роль отдельных морских бассейнов в работе морского транспорта.
35.	Воздушный транспорт.		1	Определять по статистическим данным долю морского и транспорта в транспортной работе страны. Определять крупнейшие морские порты разных морских бассейнов.
36.	Важнейшие транспортные пути. крупнейшие транспортные узлы.		1	Анализировать достоинства и недостатки внутреннего водного транспорта. Устанавливать роль отдельных речных бассейнов в работе речного транспорта. Определять по статистическим данным долю речного транспорта в транспортной работе страны. Определять крупнейшие морские и речные порты
37.	Связь.		1	
38.	Социальная инфраструктура: ее состав и роль в современном обществе.		1	
39.	Навка. География российской науки.		1	
40.	Наукограды.		1	
41.	Жилищное и рекреационное хозяйство.		1	
42.	Географические различия в обеспеченности россиян жильем.		1	

43.	География рекреационного хозяйства в России.		1	разных морских и речных бассейнов. Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Сравнить по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах.
44.	Обобщающее повторение по теме «Третичный сектор экономики-отрасли, производящие услуги».		1	Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России. Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки. Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании Определять территориальные различия в обеспеченности жильём районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения.
Часть II. ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ			24 ч	
Тема 1. Районирование России			2	
45.	Районирование — важнейший метод изучения в географии.	7. Моделирование вариантов нового районирования.	1	Выявлять на основе анализа <i>рельефных</i> карт особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического состава населения Определять и формулировать цель урока.

46.	Виды районирования.		1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Перечислять виды районирования страны. Составлять простой и сложный план воспроизведения
Тема 2. Европейская Россия (Западный макрорегион)			22	
47.	Особенности природы, истории и географии хозяйства Европейской России.		1	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа <i>рельефных</i> карт, схем, диаграмм.
48.	Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства.		1	Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа <i>рельефных</i> карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.
49.	Европейский Север. Состав района. Географическое положение (ГП).		1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо-Запада.
50.	Влияние Арктики и Атлантики на климат.		1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Севера.
51.	Природа Европейского Севера.		1	Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.
52.	Природные ресурсы.		1	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.
53.	Население: национальный состав, традиции и культура.	8. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.	1	
54.	Хозяйственное освоение Европейского Севера		1	

55.	Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двинско-Печорского подрайонов.	9. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско- Печорского района.	1	<p>Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру,</p> <p>Формулировать выводы.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p>
56.	Роль морского транспорта. Мурманский Архангельский порты.		1	
57.	Проблемы охраны природы Севера.		1	
58.	Обобщающее повторение по теме «Европейский Север».		1	
59.	Северо-Западный район. Состав района.			

60.	Выгоды географического положения на различных этапах развития.		1	<p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа <i>рельефных</i> карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ <i>рельефных</i> карт. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе рельефных карт.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, <i>рельефными</i> картами</p>
61.	Природная специфика.		1	
62.	Район древнего заселения.		1	
63.	"Господин Великий Новгород".		1	
64.	Основание Петербурга.		1	
65.	Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно--промышленном, социальном и культурном развитии района.		1	
66.	Санкт-Петербург - северная столица России.		1	
67.	Экономические, социальные и экологические проблемы.		1	
68.	Обобщающее повторение по теме «Северо-Западный район».		1	
	<u>ИТОГО:</u>	9 пр./р.	68 ч.	

10 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год).

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Практические работы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ			68 ч	
Тема 1. Европейская Россия (Западный макрорегион)			35	
1.	Центральная Россия. Состав территории.		1	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа <i>рельефных</i> карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы,</p>
2.	Факторы формирования района.		1	
3.	Крупнейшие реки. Природа Центральной России. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь.	1. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России	1	
4.	Центральная Россия — очаг русской национальной культуры.	2. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.	1	

5.	Количество и качество трудовых ресурсов. Население и хозяйственное освоение Центральной России.		1	отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Проводить сопоставительный анализ <i>рельефных</i> карт. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе рельефных карт. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.
6.	Возникновение и развитие Москвы.	3. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.	1	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.
7.	Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. Московская столичная агломерация.		1	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, <i>рельефными</i> картами.
8	Хозяйство Центральной России.		1	
9.	Обобщающее повторение по теме «Центральный район».		1	
10.	Европейский Юг. Состав района. Особенности ЭГП.		1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.

11.	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.		1	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.
12.	Почвенно-растительный покров и животный мир. Природа Европейского Юга.		1	Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа <i>рельефных</i> карт, схем, диаграмм.
13.	Наволы гор и предгорий: традиции, культура, промысел.		1	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района.
14.	Опечки концентрации населения Великая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции.		1	Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.
15.	Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение.	4. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.	1	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Проводить сопоставительный анализ <i>рельефных</i> карт. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.
16.	Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны.	5. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.	1	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.
17.	Крым. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.		1	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, <i>рельефными</i> картами.

18.	Обобщающее повторение по теме «Европейский Юг».		1	
19.	Поволжье. Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины.		1	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа <i>рельефных</i> карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района.</p>
20	Особенности рельефа и климата региона.		1	<p>Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p>
21.	Волга - великая русская река. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы.	6. Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения	1	<p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ <i>рельефных</i> карт.</p>
22.	Многоязычный состав населения. Территориальная организация расселения и хозяйства.	7. Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав .	1	<p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе рельефных карт.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения</p>

23.	Развитие нефтехимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов.		1	хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.
24.	Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна.		1	Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.
25.	Обобщающее повторение по теме «Поволжье».		1	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, <i>рельефными</i> картами.
26.	Урал. Границы и состав Урала при разных видах районирования.			Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.
27.	Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья.		1	Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа <i>рельефных</i> карт, схем, диаграмм.
28.	Разделяющая и связующая роль Урала в природе и хозяйстве.		1	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района.
29.	Особенности климата Урала. Дефицит водных ресурсов и его причины.		1	Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и

30.	Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Проблемы населения и трудовых ресурсов.		1	объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.
31.	География и проблемы современного хозяйства.	8. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы.	1	Проводить сопоставительный анализ <i>рельефных</i> карт. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе рельефных карт.
32.	Горнодобывающая промышленность. металлургия, химическая и лесная промышленность. разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь.		1	Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.
33.	Крупные города Урала.		1	Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.
34	Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.	9. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.	1	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, <i>рельефными</i> картами.
35.	Обобщающее повторение по теме «Урал».		1	
Тема 2. Азиатская Россия (Восточный макрорегион)			29	

36.	Азиатская Россия. Географическое положение.		1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа <i>рельефных</i> карт, схем, диаграмм.
37.	Разнообразие природных ресурсов.		1	
38.	Западная Сибирь. Состав района. Географическое положение.		1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Западной Сибири.
39.	Западно-Сибирская равнина - одна из крупнейших низменных равнин земного шара.		1	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.
40.	Климат и внутренние воды.	10. Изучение и оценка природных условий Западно- Сибирского района для жизни и быта человека.	1	Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа <i>рельефных</i> карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района.
41.	Агроклиматические ресурсы.		1	Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и

42.	Коренные народы.		1	объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.
43.	Богатство и разнообразие природных ресурсов.	11. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.	1	Проводить сопоставительный анализ <i>рельефных</i> карт. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе рельефных карт. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.
44.	Нефтегазохимический комплекс - основа хозяйства района.	12. Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса (значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологич. проблемы).	1	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.
45.	Основные виды транспорта.		1	Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, <i>рельефными</i> картами.
46.	Север Восточной Сибири. Состав района. Географическое положение.		1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Севера Восточной Сибири. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.
47.	Роль реки Лены и Северного морского пути.		1	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Составлять описания и характеристики особенностей

48.	Разнообразие тектонического строения и рельефа.		1	природы на основе анализа <i>рельефных</i> карт, схем, диаграмм.
49.	Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, волной сети и почвенно-растительный покров.		1	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.
50.	Тайга - основная приполярная зона. Высотная поясность; степи котловин.		1	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.
51.	Копенные поялы, особенности их жизни и быта, проблемы. Исторические особенности заселения русскими.	13. Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе.	1	Проводить сопоставительный анализ <i>рельефных</i> карт. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе рельефных карт. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.
52.	Топливо-энергетический комплекс - основа хозяйства территории.	14. Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры)	1	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.
53.	Перспективы транспортного освоения района, Амуро-Якутская магистраль.		1	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, <i>рельефными</i> картами.

54.	Южная Сибирь. Состав района. Географическое положение.		1	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Южной Сибири.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа <i>рельефных</i> карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p>
55.	Горные системы Южной Сибири.		1	<p>Проводить сопоставительный анализ <i>рельефных</i> карт.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе рельефных карт.</p>
56.	Гидроэнергетическое значение рек. Особенности и проблемы Байкала.		1	<p>Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения</p>
57.	Кузнецко - Алтайский подрайон.		1	

58.	Ангаро - Енисейский и Забайкальский подрайоны.	15-16. Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири. Выявление одной из проблем региона. Предложение путей ее решения.	1	<p>хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, <i>рельефными</i> картами.</p>
59.	Обобщающее повторение по темам «Западная и Восточная Сибирь».		1	
60	Дальний Восток. Состав района. Географическое положение .		1	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p>
61.	Этапы освоения территории.		1	<p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p>
62.	Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: местоположения пучков цветных, редких и драгоценных металлов.	17. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.	1	<p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа <i>рельефных</i> карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района.</p>
63.	Климатические контрасты севера и юга. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс.		1	<p>Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и</p>

64.	Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.		1	объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.
65.	Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона. Вспомогательные отрасли.	18. Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока— проблемы и перспективы развития.	1	Проводить сопоставительный анализ <i>рельефных</i> карт. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе рельефных карт. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.
66.	Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.		1	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.
67.	Обобщающее повторение по теме «Дальний Восток».		1	Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.
Тема 3. Россия в современном мире			2	

68.	<p>Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья.</p> <p>Взаимосвязи России с другими странами мира.</p>		1	<p>Оценивать по статистическим данным и тексту учебника место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России</p> <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров.</p> <p>Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы.</p> <p>Прогнозировать перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров.</p>
	ИТОГО	18 пр./р.	68 ч.	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Класс	Программа	Учебник	Учебные пособия	Учебнометодические материалы
6	Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / составитель Е.В. Овсянникова. – 3-е издание, стереотип. - М.: Дрофа, 2010 г.	1. «География. Землеведение», 6 класс: учебник для образовательных учреждений / Дронов В.П., Савельева Л.Е.- Москва: Дрофа, 2011год. 2. Герасимова Т.П. Начальный курс географии. (Брайль) «МИПО РЕПРО», 2004г.	«Сборник заданий и упражнений по географии» к учебнику В.П. Дронова, Л.Е.Савельевой «География. Земледелие. 6 класс» М.: Дрофа, 2010 г. «География» 6 класс, атлас – М.: Дрофа, 2018 г. «География» 6 класс, контурные карты – М.: Дрофа, 2018 г.	Н.В. Болотникова «География. Уроки-игры в средней школе» 2007г. О.А. Климанова «География в цифрах» справочное пособие. 6-10 класс. 2014г. Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: 6 класс - М.: Вако 2010 г.
7	Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / составитель Е.В. Овсянникова. – 3-е издание, стереотип. - М.: Дрофа, 2010 г.	1. «География. Материки, океаны, народы и страны», 7 класс : учебник для образовательных учреждений / Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. /под ред. Дронова В.П. – 6-е изд., стереотип.- Москва: Дрофа, 2013 год. 2. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. (Брайль), «МИРО РЕПРО», 2009г.	С.Е. Дюкова «Тесты по географии» к учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной 7 класс, 2006г. «География» 7 класс, атлас – М.: Дрофа, 2018 г. «География» 7 класс, контурные карты – М.: Дрофа, 2018 г.	Н.В. Болотникова «География. Уроки-игры в средней школе» 2007г. О.А. Климанова «География в цифрах» справочное пособие. 6-10 класс. 2014г. И.В. Душина, Е.А.Таможня «Методика преподавания географии. Практикум. Учебное пособие» 2008г. Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 7

				класс. – М.: Вако, 20011 г.
8	Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / составитель Е.В. Овсянникова. – 3-е издание, стереотип. - М.: Дрофа, 2010 г.	1.« География России: природа, население, хозяйство», 8 класс: учебник для образовательных учреждений / В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе /под ред. Дронова В.П. – 14-е изд., стереотип. - Москва: Дрофа, 2013 год. 2. Алексеев А.И. «География России. Природа и население» 8 класс. (Брайль) М., «МИПО РЕПРО», 2004г.	География Краснодарского края. ГТЧ учмат. 2000г. Ю.М. Бодаев «Символы Краснодарского края» 2007г. Е.Г. Жадько Школьные олимпиады (география) 8-11 кл. 2006г. «География» 8 класс, атлас – М.: Дрофа, 2018 г. «География» 8 класс, контурные карты – М.: Дрофа, 2018 г.	Н.В. Болотникова «География. Уроки-игры в средней школе» 2007г. О.А. Климанова «География в цифрах» справочное пособие. 6-10 класс. 2014г. Грушина С.Н. Поурочные разработки по географии: 8 класс: к уч. По ред. В.П.Дронова – М.: «Экзамен», 2008 г. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 8 класс. – М.: Вако, 20014 г.
9	Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / составитель Е.В. Овсянникова. – 3-е издание, стереотип. - М.: Дрофа, 2010 г.	1.« География России: Хозяйство и географические районы», 9 класс: учебник для образовательных учреждений / В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе /под ред. Дронова В.П. – 9-е изд., стереотип.- Москва: Дрофа, 2011 год. 2.Алексеев А.И. География России. (Брайль), М.,	Е.Г. Жадько Школьные олимпиады (география) 8-11 кл. 2006г. «География» 9 класс, атлас – М.: Дрофа, 2018 г. «География» 9 класс, контурные карты – М.: Дрофа, 2018 г.	Н.В. Болотникова «География. Уроки-игры в средней школе» 2007г. О.А. Климанова «География в цифрах» справочное пособие. 6-10 класс. 2014г. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: 9 класс. – М.: Вако, 20013 г.

		«МИПО РЕПРО», 2004г.		О.В.Антушева Поурочные планы по географии по учебнику В.П.Дронова и др.: 9 класс – Волгоград: Учитель, 2012 г.
10	Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / составитель Е.В. Овсянникова. – 3-е издание, стереотип. - М.: Дрофа, 2010 г.	1.« География России: Хозяйство и географические районы», 9 класс: учебник для образовательных учреждений / В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе /под ред. Дронова В.П. – 9-е изд., стереотип.- Москва: Дрофа, 2011 год. 2.Алексеев А.И. География России. (Брайль), М., «МИПО РЕПРО», 2004г.	Е.Г. Жадько Школьные олимпиады (география) 8-11 кл. 2006г. «География» 9 класс, атлас – М.: Дрофа, 2018 г. «География» 9 класс, контурные карты – М.: Дрофа, 2018 г.	Н.В. Болотникова «География. Уроки-игры в средней школе» 2007г. О.А. Климанова «География в цифрах» справочное пособие. 6-10 класс. 2014г. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: 9 класс. – М.: Вако, 2013 г. О.В.Антушева Поурочные планы по географии по учебнику В.П.Дронова и др.: 9 класс – Волгоград: Учитель, 2012 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей ЕМЦ

от 30.08.2023 год № 1

Руководитель МО ЕМЦ _____ Л. П. Проценко

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____ Е. П. Калугина

30.08.2023 год

