

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

ГБОУ школа-интернат № 3 г. Армавира



УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Мельникова О.В.  
Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«География»

для 11 класса среднего общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Проценко Лариса Петровна  
учитель географии

г. Армавир 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Примерной программы среднего общего образования по географии, федерального базисного учебного плана; федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего общего образования; авторского тематического планирования учебного материала; требований к результатам среднего общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для основного общего образования.

- Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015;
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень/В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. – М.: Просвещение, 2008.
- Авторская программа по географии (Программа курса «География». 10-11 классы / авт. –сост. В.В. Мааксаковский).
- Учебный план школы-интерната № 3 г.Армавира на 2023-2024 учебный год.

Для реализации данной программы используется учебник, включённый в Перечень учебников, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях РФ на 2023-2024 учебный год:

- Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2011.

Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

#### **Цель данного курса**

– формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

#### **Задачи курса:**

– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

– сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

– развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

– формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

– вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;

– нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление. Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне. Он завершает цикл школьного

географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Содержание курса «География мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

### **3. Место предмета в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом курсу экономической и социальной географии мира на ступени среднего общего образования предшествует курс «География России» с 6 по 10 класс, включающий определенные географические сведения.

В учебном плане школы на изучение географии в 11 классе отводится 68 часов 2 ч. в неделю.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке. В связи с этим в рабочую программу были внесены практические работы, позволяющие закрепить полученные знания и умения, а так же проверить уровень усвоения пройденного материала. Тематика практических работ взята из примерной программы среднего (полного) общего образования по географии в соответствии с содержанием основных тем авторской программы. Рабочая программа предусматривает проведение 11 оценочных практических работ.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых

национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностным результатом** обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
  - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
  - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
  - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
  - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
  - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметными** результатами изучения курса «География» 11 класс являются следующие умения:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

## **6. Содержание программы по географии.**

### **Введение**

Социально-экономическая география в системе географических наук.

### **Раздел 1.**

#### **Общая характеристика мира**

*Тема 1 . Современная политическая карта мира*

Политическая карта мира. Многообразие стран мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственный строй стран мира.

*Практические работы:* 1. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору). 2. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

*Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды*

Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Земельные и водные ресурсы стран мира. Биологические, климатические и рекреационные ресурсы. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Обобщение по теме «География природных ресурсов».

*Практические работы:* 3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).

*Тема 3. География населения мира*

Численность и воспроизводство населения. Состав (структура) населения. Размещение и миграции населения. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Городское и сельское население. Население и окружающая среда.

*Практические работы:* 4. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.

*Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство*

Характеристика научно-технической революции. Мировое хозяйство. Воздействие НТР на мировое хозяйство. Территориальная структура хозяйства и региональная политика. Факторы размещения производительных сил.

*Тема 5. География отраслей мирового хозяйства*

География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая промышленность, её значение и структура. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии. Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности. Промышленность и окружающая среда. Агропромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство и рыболовство. География транспорта мира. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. География международных экономических отношений. Открытая экономика и свободные экономические зоны. Международная торговля. Международный туризм. Непроизводственная сфера.

*Тема 6. Зарубежная Европа*

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Зарубежной Европы.

Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства.

Хозяйство. Главные отрасли промышленности и их география. Сельское хозяйство. Транспорт. Отрасли непроизводственной сферы. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны Зарубежной Европы.

*Тема 7. Зарубежная Азия*

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Зарубежной Азии.

Население: особенности воспроизводства, проявление демографического взрыва.

Хозяйство: уровень развития и международная специализация.



Основные типы сельского хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Субрегионы Зарубежной Азии

Хозяйство Китая: достижения и проблемы.

Япония: территория, границы, положение. Население. Значение Токио.

Хозяйство Японии – вторая держава мира по экономической мощи; причины экономического роста. Индия: территория, границы, положение. Население. Общая характеристика хозяйства.

*Тема 8. Австралия и Океания*

Географическая картина Австралии и Океании.

*Тема 9. Африка*

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Африки. Хозяйство: место Африки в мире.

Деление Африки на субрегионы. Два укрупнённых субрегиона – Северная и тропическая Африка.

ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.

*Тема 10. Северная Америка*

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада. США: территория, границы, положение. Государственный строй. Население. Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике. География промышленности, с/хозяйство. Охрана окружающей среды. Макрорегионы США. Канада. Место в хозяйстве. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

*Тема 11. Латинская Америка*

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки. Население: типы воспроизводства и проблемы с ним связанные. Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. Бразилия – тропический гигант.

*Практические работы:* 5. Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы. 6. Составить экономико-географическое обоснование размещения двух-трёх отраслей промышленности в одной из стран. 7. Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран «Большой». 8. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая. Объяснение причин. 9. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. 10. Оценка предпосылок для развития промышленности и хозяйства Индии. 11. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результат. 12. Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития. 13. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения, предложение путей решения экологических проблем. 14. Для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности быта и жизни людей. 15. Составление программы освоения новой территории (Амазонии или др.) с перспективой её экономического развития в 21в.

### **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества**

Понятие о глобальных проблемах человечества.

Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты, аспекты.

*Практические работы:* 16. Разработка проекта решения одной из проблем (продовольственной, энергетической и др.) с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других (известных учащимся) областях научных знаний.

*Заключение*

Мир на пороге 21 века

### **7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

| <i>№ урока</i>   | <i>Содержание материала</i>                                      | <i>Количество часов</i> | <i>Вид контроля</i>  | <i>Домашнее задание</i>           | <b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>  |
|------------------|--|-------------------------|--|-----------------------------------|---|
| <b>Введение</b>  |  | <b>1</b>                |  |                                   |   |
| 1                | Социально-экономическая география в системе географических наук. | 1                       | устный опрос, практическая работа.   | Учебник с.1-5, творческое задание | Различать понятие экономической и социальной географии.   |
| <b>Раздел 1.</b> | <b>Общая характеристика мира</b>                                 | <b>33 ч</b>             |  |                                   |   |
|                  | <i>Тема 1 . Современная политическая карта мира</i>              | 5ч                      |  |                                   |   |
| 2                | Политическая карта мира  | 1                       |  | Учебник с.5-9                     | Называть кол-во и группировки стран, типологию стран. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой.             |
| 3                | Многообразие стран мира.   | 1                       | <b>Практическая работа № 1</b> «Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)». | Учебник с. 9-14                   | Характеризовать политическую карту мира, изменившуюся после Второй мировой войны. Современный этап международных отношений и политическая карта мира. |

|   |  |    |  |                          |  |
|---|--|----|--|--------------------------|--|
| 4 | Влияние международных отношений на политическую карту мира.                                | 1  | устный опрос   | Учебник с. 14-17, зад №3 | Характеризовать две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеративная. |
| 5 | Государственный строй стран мира.  | 1  | <b>Практическая работа № 2</b><br>«Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». | Учебник с. 17-19         | Анализировать политическую карту мира. Международные отношения.  |
| 6 | Обобщение по теме «Политическая карта мира»  | 1  | Тест, зачет по карте   |                          | Обобщать и уточнять знания по теме «Политическая карта мира»   |
|   | <i>Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды</i> | 5ч |  |                          |  |
| 7 | Взаимодействие общества и природы.   | 1  |  | Учебник с.25-28          | Определять понятие о географической (окружающей) среде.  |

|    |   |            |  |   |   |
|----|---|------------|--|---|---|
| 8  | Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы.   | 1          | <b>Пр.раб №3</b> Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира. | Учебник с28-31  | Определять понятие о ресурсообеспеченности. Обеспеченность минеральными и земельными ресурсами.   |
| 9  | Земельные и водные ресурсы стран мира.  | 1          | устный опрос   | Учебник с.31-26   | Устанавливать обеспеченность водными и земельными ресурсами. Ресурсы Мирового океана.   |
| 10 | Биологические, климатические и рекреационные ресурсы.   | 1          | устный опрос   | Учебник с.36-41, сообщения о загрязнении окружающей среды | Обсуждать антропогенное загрязнение окружающей среды: причины и последствия. Предлагать решения природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика. |
| 11 | Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Обобщение по теме «География природных ресурсов» | 1          | Тест   | Учебник с41-46  | Обобщать и уточнять знания по теме: «География мировых природных ресурсов».   |
|    | <i>Тема 3.География населения мира</i>  | <i>6 ч</i> |  |   |   |

|    |  |   |   |                    |   |
|----|--|---|---|--------------------|---|
| 12 | Численность и воспроизводство населения.                         | 1 | устный опрос  | Учебник<br>с57-66  | Определять и сравнивать численность населения мира. Характеризовать понятие о воспроизводстве населения. Демографический кризис. Демографический взрыв. Демографическая политика. Теория демографического перехода. Качество населения как новое комплексное понятие. |
| 13 | Состав (структура) населения                                     | 1 | <b>Практическая работа №4</b><br>«Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира» | Учебник<br>с.66-70 | Определять и сравнивать половой состав: соотношение мужчин и женщин. Возрастной состав: влияние на трудовые ресурсы. Этнолингвистический состав. Религиозный состав: мировые и национальные религии.  |
| 14 | Размещение и миграции населения                                  | 1 | устный опрос  | Учебник<br>с.71-74 | Характеризовать по картам размещение и плотность населения. Миграции населения: их виды и география.  |
| 15 | Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений   | 1 | устный опрос  | Учебник<br>с.74-77 | Анализировать уровни городского населения. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации. Сельское население.  |
| 16 | Городское и сельское население.<br>Население и окружающая среда. | 1 | устный опрос  | Учебник<br>с.77-83 | Устанавливать зависимость населения и окружающей среды.   |

|    |   |    |              |                                      |  |
|----|---|----|--------------|--------------------------------------|--|
| 17 | Обобщение по теме «Население мира»                              | 1  | тест         |                                      | Обобщать и уточнять знания по теме: «География населения мира».  |
|    | <i>Тема 4 .Научно-техническая революция и мировое хозяйство</i> | 5ч |              |                                      |  |
| 18 | Характеристика научно-технической революции.                    | 1  |              | Учебник с. 91-98                     | Давать определение НТР. Характеризовать черты и составные части НТР. Рост наукоёмкости. Два пути развития техники и технологии. Шесть главных направлений развития производства. Глобальное информационное пространство. ГИС |
| 19 | Мировое хозяйство.  | 1  | устный опрос | Учебник с. 98-102                    | Анализировать мировое хозяйство. Понятие о международном географическом разделении труда. Отрасль международной специализации. Международная экономическая интеграция. Интернационализация хозяйственной жизни: роль ТНК.    |
| 20 | Воздействие НТР на мировое хозяйство.                           | 1  | устный опрос | Учебник с. 102-106, записи в тетради | Характеризовать три типа структуры от доиндустриального к индустриальному и постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Основные модели мирового хозяйства.            |

|    |   |             |                                     |                       |  |
|----|---|-------------|-------------------------------------|-----------------------|--|
| 21 | Территориальная структура хозяйства и региональная политика.  | 1           | устный опрос                        | Учебник<br>с.106-110  | Характеризовать территориальную структуру мирового хозяйства. Региональную политику.   |
| 22 | Факторы размещения производительных сил   | 1           | устный опрос,<br>творческое задание | Учебник<br>с. 110-115 | Определять факторы размещения: старые и новые.   |
|    | <i>Тема 5.География отраслей мирового хозяйства</i>   | <i>12 ч</i> |                                     |                       |  |
| 23 | География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность.  | 1           |                                     | Учебник<br>с123-126   | Характеризовать промышленность. Топливо-энергетическая промышленность: рост производства и потребления топлива, три этапа развития.    |
| 24 | Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии. | 1           |                                     | Учебник<br>с126-131   | Нефтяная, газовая, угольная промышленность – основа мировой энергетики. Электроэнергетика – одна из отраслей «авангардной тройки»      |
| 25 | Горнодобывающая промышленность, её значение и структура. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии.                 | 1           |                                     | Учебник<br>с131-134   | Горнодобывающая промышленность. Металлургическая промышленность. Машиностроение: сдвиги в отраслевой и территориальной структуре.      |
| 26 | Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности. Промышленность и окружающая среда.   | 1           |                                     | Учебник<br>с135-140   | Лесная и деревообрабатывающая промышленность: два пояса. Лёгкая промышленность: сдвиги в географии. Промышленность и окружающая среда. |



|    |   |   |  |                      |   |
|----|---|---|--|----------------------|---|
| 27 | Агропромышленный комплекс.<br>Растениеводство.  | 1 |  | Учебник<br>с141-148  | Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о «зелёной революции». Растениеводство. Зерновые культуры – основа мирового сельского хозяйства. Растениеводство. |
| 28 | Животноводство и рыболовство.   | 1 |  | Учебник<br>с.148-150 | Животноводство: три ведущие отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Рыболовство.  |
| 29 | География транспорта мира. Сухопутный транспорт.  | 1 |  | Учебник<br>с.150-153 | Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Географические различия в мировой транспортной системе: две группы стран, регионы. Сухопутный транспорт: три главных вида.         |
| 30 | Водный и воздушный транспорт.   | 1 |  | Учебник<br>с.154-159 | Водный транспорт: особая роль морского транспорта. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.   |
| 31 | География международных экономических отношений. Открытая экономика и свободные экономические зоны. | 1 |  | Учебник<br>с.155-160 | Всемирные экономические отношения. Страны с открытой экономикой. Свободные экономические зоны.  |
| 32 | Международная торговля.   | 1 |  | Учебник<br>с.160-164 | Мировая торговля. Международные финансово-кредитные отношения.  |

|  |   |           |   |                       |  |
|--|---|-----------|---|-----------------------|--|
| 33   | Международный туризм.<br>Непроизводственная сфера.                        | 1         |   | Учебник<br>с. 164-166 | Международный туризм.  |
| 34   | Обобщение «География отраслей мирового хозяйства»                         | 1         |   |                       | Обобщить и уточнить знания по теме: «География отраслей мирового хозяйства».                     |
| <b>Раздел 2. Региональная характеристика мира. ( 31 час)</b> |   | <b>31</b> |   |                       |  |
|  | <i>Тема 6. Зарубежная Европа</i>  | <i>6ч</i> |   |                       |  |
| 35.  | «Визитная карточка» региона.<br>Географическая картина Зарубежной Европы. | 1         | Самостоятельная работа, устный опрос, устный счет, практическая работа, творческая работа и др.                               | Учебник:<br>с.179-181 | Определять территорию, границы, положения: две главные черты. Природные ресурсы и условия.       |
| 36.  | Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства.           | 1         | <b>Пр.раб. № 5.</b><br>Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы. | Учебник:<br>с.181-183 | Устанавливать проблемы населения: воспроизводства, миграции, национального состава, урбанизации. |

|     |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|
| 37. | Хозяйство. Главные отрасли промышленности и их география. Сельское хозяйство. | 1 | <b>Пр.раб. № 6.</b><br>Составить экономико-географическое обоснование размещения двух-трёх отраслей промышленности в одной из стран. | Учебник:<br>с. 184-194,<br>задания №7,8 в тетр. | Хозяйство: место в мире, различия между странами. Промышленность: главные отрасли. Сельское хозяйство: три главных типа.  |
| 38. | Транспорт. Отрасли непроизводственной сферы                                   | 1 |  | Учебник:<br>с.194-197                           | Транспорт: главные магистрали и узлы. Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.  |
| 39. | Географический рисунок расселения и хозяйства.                                | 1 |  | Учебник:<br>с.197-202                           | «Центральная ось» развития – главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые районы. Старопромышленные районы. Отсталые аграрные районы. Районы нового освоения. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства. |

|     |  |             |   |   |   |
|-----|--|-------------|---|---|---|
| 40. | Субрегионы и страны Зарубежной Европы.   | 1           | <b>Пр.раб. № 7.</b><br>Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран «Большой семерки» | Учебник: с.202-210, доклад об одной из стран Европы | Субрегионы зарубежной Европы. ФРГ.  |
|     | <i>Тема 7. Зарубежная Азия</i>   | <i>9 ч.</i> |   |   |   |
| 41. | «Визитная карточка» региона.<br>Географическая картина Зарубежной Азии.  | 1           |   | Учебник: с.223-226, задания № 3,4,6 стр. 266        | Территория, границы, положение: большие различия между странами. Природные условия и ресурсы.   |
| 42. | Население: особенности воспроизводства, проявление демографического взрыва.  | 1           |   | Учебник: с.226-231                                  | Население: численность, воспроизводство, этнический и религиозный состав, размещение, урбанизация.  |
| 43. | Хозяйство: уровень развития и международная специализация.<br>Основные типы сельского хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. | 1           |   | Учебник: с.231-234                                  | Возрастающая роль в мировом хозяйстве: пять процентов экономической мощи. Сельское хозяйство: районы различной специализации. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. |

|     |   |   |   |                       |   |
|-----|---|---|---|-----------------------|---|
| 44. | Субрегионы Зарубежной Азии  | 1 |   | Учебник:<br>с.234-236 | Территория, границы, положение: представление о масштабности и составе. Население: численность, воспроизводство, этнический состав, расселение. |
| 45. | Хозяйство Китая: достижения и проблемы.   | 1 | <b>Пр.раб № 8</b><br>Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая. Объяснение причин. | Учебник:<br>с.236-241 | Хозяйство: достижения и проблемы. Внутренние различия и города.   |
| 46. | Япония: территория, границы, положение. Население. Значение Токио.                          | 1 |   | Учебник:<br>с.241-244 | Территория, границы, положение: Страна восходящего солнца. Территориальная структура хозяйства.   |
| 47. | Хозяйство Японии – вторая держава мира по экономической мощи; причины экономического роста. | 1 | <b>Пр.раб. № 9</b><br>Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.                          | Учебник:<br>с.244-249 | Население: особенности естественного движения, национального состава, размещения. Хозяйство.  |

|     |   |            |  |                                |  |
|-----|---|------------|--|--------------------------------|--|
| 48. | Индия: территория, границы, положение. Население. Общая характеристика хозяйства. | 1          | <b>Пр.раб. № 10</b><br>Оценка предпосылок для развития промышленности и хозяйства Индии.   | Учебник:<br>с.250-257          | Территория, границы, положение: индийский субконтинент. Государственный строй. Население: особенности воспроизводства, этнического состава, размещения. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. С/х. |
| 49. | Обобщение по теме «Зарубежная Азия»   | 1          |  | Учебник:<br>с.223-257<br>повт. | Обобщить и уточнить знания по теме: «Зарубежная Азия».   |
|     | <i>Тема 8. Австралия и Океания</i>  | <i>1 ч</i> |  |                                |  |
| 50. | Географическая картина Австралии и Океании.                                       | 1          | <b>Пр.раб. № 11.</b><br>Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результат. | Учебник:<br>с.257-259          | Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия.  |
|     | <i>Тема 9. Африка</i>   | <i>4 ч</i> |  |                                |  |

|     |   |   |  |                       |  |
|-----|---|---|--|-----------------------|--|
| 51. | «Визитная карточка» региона.<br>Географическая картина Африки.                                  | 1 |  | Учебник:<br>с273-278  | Территория, границы, положение:<br>большие внутренние различия. Гос.<br>Строй. Природные условия и ресурсы:<br>важнейший фактор развития стран<br>Африки. Население: особенности<br>воспроизводства, состава и размещения. |
| 52. | Хозяйство: место Африки в мире.   | 1 |  | Учебник:<br>с278-281  | Хозяйство.   |
| 53. | Деление Африки на субрегионы. Два<br>укрупнённых субрегиона – Северная и<br>тропическая Африка. | 1 |  | Учебник:<br>с281-284  | Деление Африки на субрегионы: два<br>главных. Северная Африка: образ<br>территории. Тропическая Африка.  |
| 54. | ЮАР – единственное экономически развитое<br>государство Африки.                                 | 1 | <b>Пр.раб. № 12</b><br>Составление прогноза<br>экономического<br>развития стран<br>Африки на базе<br>эффективного и<br>рационального<br>использования их<br>природных ресурсов.<br>Страны, которые<br>имеют наибольшие<br>перспективы<br>успешного развития. | Учебник:<br>с.284-286 | ЮАР- страна с двойной экономикой.<br>Обобщить и уточнить знания по теме:<br>«Африка».  |

|     |   |     |   |                  |  |
|-----|---|-----|---|------------------|--|
|     | <i>Тема 10. Северная Америка</i>  | 7 ч |   |                  |  |
| 55. | «Визитная карточка» региона.<br>Географическая картина Северной Америки.<br>США и Канада. | 1   |   | Учебник:<br>с294 | Общие сведения. Внутренние различия.   |
| 56. | США: территория, границы, положение.<br>Государственный строй. Население.                 | 1   |   |                  | Территория, границы, положение:<br>благоприятные предпосылки. Гос. Строй.<br>Население: численность,<br>воспроизводство, внешние миграции,<br>национальный состав, размещение. |
| 57. | Хозяйство США: ведущее место в мировой<br>экономике.                                      | 1   |   |                  | Обобщающая характеристика хозяйства:<br>ведущее место США в мировой<br>экономике.  |
| 58. | География промышленности, с/хозяйство.<br>Охрана окружающей среды.                        | 1   | <b>Пр.раб. № 13.</b><br>Составление<br>картосхемы районов<br>загрязнения<br>окружающей среды в<br>США, выявление<br>источников<br>загрязнения,<br>предложение путей<br>решения<br>экологических<br>проблем. |                  | География промышленности: природно-<br>ресурсные предпосылки, главные отрасли<br>и районы.   |



|     |   |            |  |   |
|-----|---|------------|--|---|
| 59. | Макрорегионы США.   | 1          | <b>Пр.раб. № 14.</b> Для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности быта и жизни людей. | Макрорайонирование США: четыре основные части. Северо-Восток: «мастерская нации». Средний Запад: Район крупной промышленности и с/х. Юг: макрорайон больших перемен. Запад - самый молодой и динамичный макрорайон США. |
| 60. | Канада. Место в хозяйстве. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. | 1          |  | Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия.   |
| 61. | Зачёт по теме «Северная Америка»  | 1          |  | Обобщить и уточнить знания по теме: «Северная Америка».   |
|     | <i>Тема 11. Латинская Америка</i>   | <i>4 ч</i> |  |   |
| 62. | «Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки.  | 1          |  | Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Гос. Строй. Природные условия и ресурсы: важнейший фактор развития стран Африки.   |

|     |  |            |  |  |  |
|-----|--|------------|--|--|--|
| 63. | Население: типы воспроизводства и проблемы с ним связанные.        | 1          |  |  | Население: особенности воспроизводства, состава и размещения.                                      |
| 64. | Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. | 1          | <b>Пр.раб . № 15.</b><br>Составление программы освоения новой территории (Амазонии или др.) с перспективой её экономического развития в 21в. |  | Хозяйство.   |
| 65. | Бразилия – тропический гигант.                                     | 1          |  |  | Бразилия – тропический гигант.<br>Изменения в территориальной структуре хозяйства: сдвиг на запад. |
|     | <b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>                  | <b>2 ч</b> |  |  |  |

|     |  |              |  |  |  |
|-----|--|--------------|--|--|--|
| 66. | Понятие о глобальных проблемах человечества.     | 1            | <b>Пр.раб. № 16.</b><br>разработка проекта решения одной из проблем (продовольственной, энергетической и др.) с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других (известных учащимся) областях научных знаний. |  | Понятие о глобальных проблемах.<br>Экологическая проблема.<br>Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения, предотвращения ядерной войны. Продовольственная проблема, энергетическая и сырьевая. Проблема здоровья людей, использования МО. Мировое освоение Космоса. |
| 67. | Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты, аспекты. | 1            |  |  | Сравнивать глобальные прогнозы: два подхода. Глобальные гипотезы.  |
|     | <i>Заключение</i>                                | <i>1</i>     |  |  |  |
| 68. | Мир на пороге 21 века                            | 1            |  |  | Определять устойчивое развитие: три главных компонента.  |
|     | <b>ИТОГО:</b>                                    | <b>68 ч.</b> |  |  |  |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

| Класс | Программа   | Учебник  | Учебные пособия   | Учебнометодические материалы   |
|-------|---|--|---|--|
| 11    | Программа для среднего (полного) общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень/В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. – М.: Просвещение, 2008 г. | 1.«Экономическая и социальная география мира». 10 класс: учебник для образовательных учреждений / Максаковский В.П. - Москва: Просвещение, 2011 год.<br>2.Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. (Брайль), М., «МИПО РЕПРО», 2006 г. | Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2016.<br>Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2016.<br>Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты.<br>А.В. Шаронов «Всё о странах мира» атлас-справочник 2007г.<br>А.Ф. Романова «Экономическая и социальная география мира» (в вопросах и ответах) 2007г. | Авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2009.<br>(Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).<br>О.В.Антушева<br><br>Поурочные планы по экономической и социальной географии мира по учебнику В.П.Максаковского: 10 класс – Волгоград: Учитель, 2011 г.<br>Жижина Е.А., Никитина Н.А.<br><br>Поурочные |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | разработки по географии: 10 класс. – М.: Вако, 20011 г. |
|--|--|--|--|---|

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания МО  
учителей ЕМЦ от 30.08.2023 г. № 1  
Руководитель МО ЕМЦ

\_\_\_\_\_ Л. П. Проценко

СОГЛАСОВАНО  
Зам директора по УР

\_\_\_\_\_ Е. П. Калугина

30.08.2023 год

