



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат №3  
г. Армавира

## «МАРШРУТНАЯ КАРТА»

методическая разработка



Автор:  
учитель-логопед  
Кострова О. И.



### **Аннотация**

Материал методической разработки «Маршрутная карта» раскрывает значимость рельефно – графических пособий на логопедических занятиях, как эффективного средства для привлечения внимания обучающихся, создания заинтересованности к содержанию занятия, которые способны сделать учебную деятельность более увлекательной. Данная методическая разработка поможет учителям и дефектологам школ для детей с депривацией зрения повысить интерес учащихся к занятиям путем создания атмосферы игры.

### **Пояснительная записка**

Цель методической разработки: повышение мотивации учащихся к выполнению логопедических заданий. Активная включенность ребенка в процесс занятия и осознанность выполняемых действий, повышает эффективность коррекционно – логопедической работы.

Обучение и воспитание в школах слепых и слабовидящих детей имеет ряд особых принципов и задач, которые направлены на восстановление, коррекцию и компенсацию нарушенных функций, организацию дифференцированного обучения. Реализации этих целей служит и логопедическая работа, которая ставит своей задачей оказание специализированной помощи учащимся с депривацией зрения, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи.

В связи с тем, что 90% информации человек получает через зрение, одним из ведущих методов в логопедической работе является метод наглядности. Наглядность – основной элемент образовательного процесса не только зрячих учащихся, но и детей с нарушением зрения.

Применение средств наглядности способствует усвоению знаний, активизации методов обучения, развитию познавательной деятельности, определению качества усвоения учебного материала, но самое главное – формируются адекватные представления об окружающем мире, осуществляется коррекция и компенсация нарушенного зрения.



Картинки играют большую роль в развитии нормально видящего ребенка. Однако обычные, даже цветные картинки, малодоступны незрячим детям с остаточным зрением и совсем недоступны тотально слепым учащимся. И здесь на помощь приходят рельефно – графические пособия, которые имеют огромное значение для познавательной деятельности и в которых заложены широкие возможности для формирования чувственного опыта ребенка с нарушением зрения. Но рельефно – графические пособия для логопедических занятий в школах для детей с нарушением зрения практически отсутствуют. Поэтому для занятий использую пособия, изготовленные самостоятельно с учетом требований к рельефно – графическому изображению и приспособленные для развития бисенсорного восприятия, с целью повышения интереса учащихся к занятиям.

Актуальность данного пособия заключается в том, что, работая с незрячими детьми, трудно бывает заинтересовать и удержать внимание учащихся, пробудить интерес к содержанию занятия. Использование данного пособия оптимизирует учебный процесс, облегчает усвоение учебного материала обучающимися и повышает эффективность логопедической работы. Интерес повышает уровень внимания, активизирует память и стремление к более глубокому познанию изучаемого объекта или явления. Методов зажечь интерес ребенка бесчисленное количество. Но главным обобщающим элементом, лежащим в основе их всех, конечно, является наглядность.

При этом учитывается уровень готовности ребенка воспринимать рельефное пособие (обученность приемам обследования). Маршрутная карта ориентирована на детей, которые имеют навыки восприятия рельефных рисунков и владеют приемами их обследования.

В основу предлагаемой разработки положен опыт автора данной работы, учителя – логопеда Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната № 3 г. Армавира, отработанный в течение 17 лет с разными группами детей возраста 7 – 11 лет.



По своей структуре учебно – методическое пособие представляет собой лист плотной бумаги размером 38 x 25 см, на который рельефно – точечным способом нанесены изображения, выполненные с применением «Прибора для рельефного рисования ПР-1», или «Школьник», с учетом требований к рельефно – графическому изображению и приспособленные для развития бисенсорного восприятия.

Все рельефные изображения раскрашены с целью развития зрительного восприятия у незрячих детей, имеющих остаточное зрение. Между изображениями есть стрелки, которые указывают направление. Рядом с рельефным изображением находится текст, написанный по Брайлю и дающий его название.

В методической разработке представлены две маршрутные карты: «Страна Грамматика» и «Великое переселение птиц».

В каждой маршрутной карте начало движения – нижний левый угол. Данные карточки содержат сказочный сюжет и могут быть использованы практически на любом занятии. При прохождении маршрута от начала до конца, останавливаясь на препятствиях, которые нужно преодолеть, дети выполняют данные им задания по теме занятия.

Препятствия в маршрутной карте «Страна Грамматика» - это Лес Родственных Слов, Долина «Слов – Рассыпушек», мост «Графических Схем», горы «Разбери – Собери» и Замок Словообразования.

В маршрутной карте «Великое переселение птиц» препятствиями являются густые туманы, внезапные холода, морские бури, хищники и охотники.

Маршрутная карта представляет собой раздаточный наглядный материал по количеству обучающихся.

### **Основная часть (содержание)**

Логопед:

- Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по Стране Грамматике. Мы попадём в Лес Однокоренных Слов, пройдем через Долину «Слов – Рас-



сыпушек» и Мост «Графических Схем», поднимаемся в Горы «Разбери – Собери» и, наконец, окажемся в Замке Словообразования. В помощь возьмите маршрутную карту. Она поможет вам ориентироваться, стрелки укажут путь. Ознакомьтесь с маршрутной картой.

(Обучающиеся обследуют («читают») маршрутную карту, в которой изображения нанесены рельефно – точечным способом).

Логопед:

- Найдите нижний левый угол. Что там написано?

(Дети, осуществляя ориентировочные движения с помощью обеих рук, находят на листе нижний левый угол, читают текст, написанный по Брайлю).

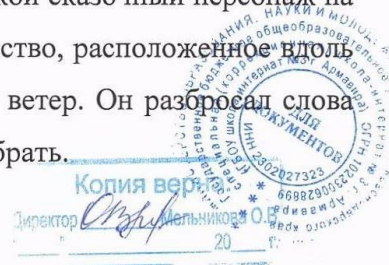
Логопед:

- Это вход в страну Грамматики. Войдя в страну Грамматики, куда мы попадаем? Обследуйте картинку и скажите, что на ней изображено. (Передвигая обе руки по рельефному изображению синхронно сверху вниз, дети обследуют рельефную картинку. Обращается внимание детей на контур изображения и отличительные признаки: ствол, стебли). Мы попадаем в Лес Однокоренных слов и чтобы пройти через него, нужно выполнить задание.

Учащиеся выполняют задание, данное на карточках.

Логопед:

- Слева от Леса Однокоренных слов по стрелке двигаемся вправо (обе руки дети перемещают вправо и обследуют рельефное изображение в виде стрелки) и оказываемся в Долине, название которой вы прочитаете и назовете (дети читают написанное название изображения Долина «Слов – Рассыпушек», обследуют картинку, и определяют, какой сказочный персонаж на ней изображен). Долина – это обширное пространство, расположенное вдоль реки или между горами. Там постоянно ревет ветер. Он разбросал слова на части, всё перепутал. Давайте попробуем их собрать.



Учащиеся выполняют задание, данное на карточках.

Логопед:

- Следуем по стрелке (осуществляя ориентировочные движения с помощью обеих рук, дети определяют, куда показывает стрелка, и, двигаясь по направлению, которое она указывает, обследуют изображенный рельефный рисунок). На пути нам встретилась река, а мост, через который нужно пройти, исчез. А всё потому, что он был построен из волшебных кирпичей. Восстановить (построить) вы его сможете только в том случае, если правильно выполните задание.

Учащиеся выполняют задание, данное на карточках.

### **Заключительная часть (рефлексивный этап)**

Логопед:

- Вот и закончилось наше путешествие. Вы попали в замок Словообразования, потому что старались, были активными, внимательными и хорошо справились со всеми заданиями. (Предлагаются вопросы рефлексивного характера: «Что больше всего запомнилось на занятии?», «Что было для тебя трудным?»).

### **Заключение**

Активная включенность ребенка в процесс занятия и осознанность выполняемых действий, повысит эффективность коррекционно – логопедической работы. Использование рельефно – графических изображений в коррекционной работе логопеда сделает усвоение каждым ребенком речевых умений и навыков более конкретными и доступными, создавая благоприятный эмоциональный фон при проведении логопедической работы.

Систематическое использование данной коррекционной деятельности позволит обучающимся научиться принимать и сохранять учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата, соотносить вер-





бальную информацию с рельефно – графическим изображением при правильном употреблении слов и выполнять данные задания осмысленно, осознано, понимая какой предмет, действие или явление стоит за употребляемым словом, что позволит учащимся быть более активными и любознательными в процессе обучения.

**Список использованных источников:**

1. Денискина В.З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями. // Дефектология. – 2012 – № 5 // 3 – 12 с.
2. Ермаков В.П. Обучение слабовидящих детей чтению графических изображений. – М.: Просвещение, 1987 – 160 с.
3. Кожанова Н. С. Рельефно – графические пособия как средства компенсации нарушений зрения (Текст) / Н.С. Кожанова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. Научный журнал № 1 (16), - 2012 // 204 – 211 с.
4. Рельефно – точечная система: обучение чтению и письму слепых: учебно – методическое пособие / под общ. ред. Никулиной Г.В. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2017 – 459 с.



## Приложение

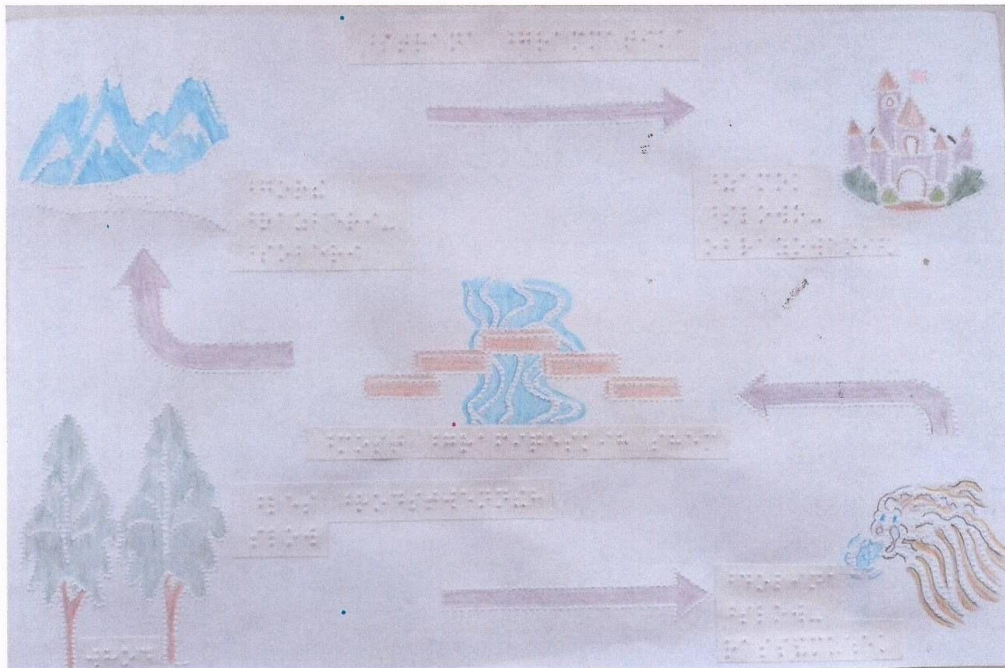


Рис. 1. Маршрутная карта «Страна Грамматика»

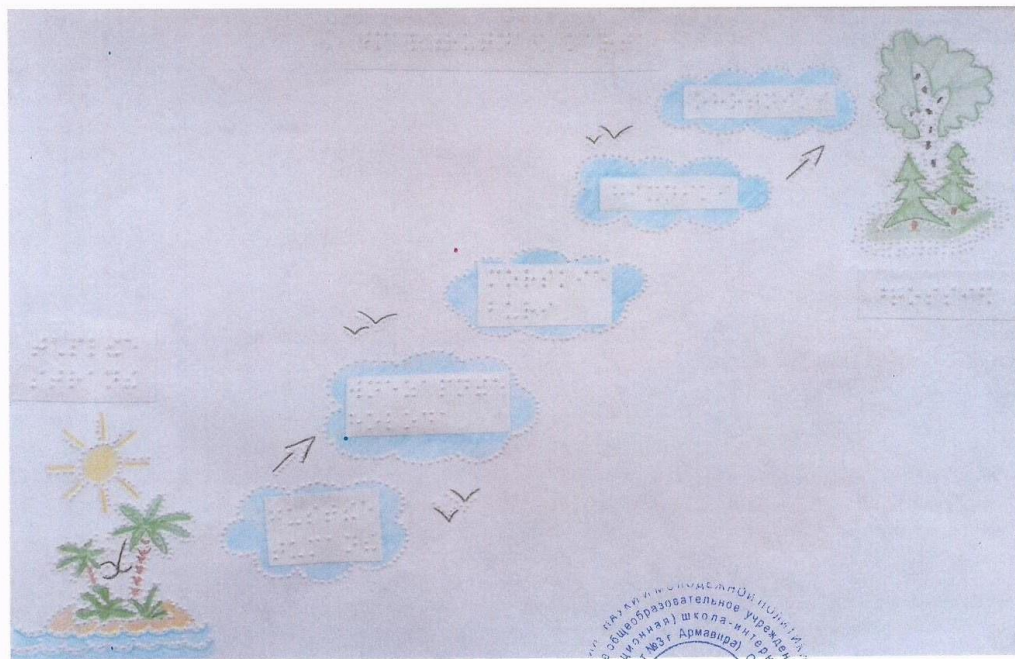


Рис. 2. Маршрутная карта «Великое переселение птиц»



## РЕЦЕНЗИЯ

на программу дополнительного образования «АБВГДейка»  
учителя-логопеда ГБОУ Краснодарского края  
школы-интерната № 3 г. Армавира

**Костровой Ольги Ивановны**

Представленная на рецензирование программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

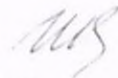
Структура программы соответствует требованиям, предъявляемым к составлению программ дополнительного образования.

В соответствии с методическими рекомендациями в программе выделены ее составляющие. В пояснительной записке педагогом четко сформулированы цель и задачи программы. Общая характеристика курса раскрывает структуру и направленность. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы обеспечены условиями логопедической коррекционно-развивающей работы. Основные положения программы способствуют развитию не только речевых, но и неречевых функций.

Программа дополнительного образования коррекционно-развивающей направленности «АБВГДейка» представляет собой заверченный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий практической значимостью и может быть использована при подготовке детей к обучению в школе в условиях логопедического пункта.

Рецензент:

к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики  
и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края



Л.Е. Шевченко

16.06.23г.

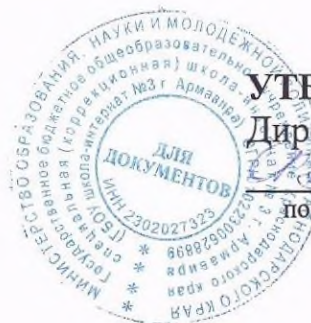
*Подпись Л.Е. Шевченко  
заверяю секретарь*



*Секретарь*

*И.И. Салпова*

Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа – интернат № 3  
г. Армавира



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор

*[Handwritten signature]*

подпись

Мельникова О.В.

Ф. И. О.

**Программа  
дополнительного образования по подготовке к школе  
«АБВГДейка»**

Составила:  
учитель – логопед  
Кострова О.И.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предоставлению платных образовательных услуг «АБВГ Дейка» рассчитана на детей 6-7 лет с нормальным слухом и интеллектом. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана программа:

- Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования;
- Устав школы-интерната;
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Н. В. Нищева-Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 г.;
- Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. Каше Г. А.-М., Просвещение, 1985 г.

Целью программы является оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям старшего дошкольного возраста для достижения ими необходимого и достаточного уровня в развитии в целях гармоничного включения в коллектив сверстников и успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи программы:

- обеспечение преемственности между детскими дошкольными учреждениями и начальной школой;
- подготовка будущих первоклассников к овладению знаниями, умениями, навыками по базовым предметам: обучение грамоте (русский язык), литературное чтение;
- помощь в адаптации в новом коллективе на основе единых норм и правил взаимодействия;
- развитие фонетически и грамматически правильной речи;
- помощь в формировании навыков звукового и слогового анализа и синтеза, профилактики дисграфии и дислексии;
- развитие произвольного внимания к звуковой культуре речи;
- развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, мелкой моторики рук;
- формирование навыка самоконтроля и самооценки.

Решение этих задач предупреждает возможные трудности, встречающиеся в усвоении программы массовой школы.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов данного учреждения. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

## **2. Общая характеристика.**

Под готовностью ребенка к школьному обучению понимается целостная система свойств и качеств, характеризующих достижение ребенком новой, более высокой стадии развития.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для исправления дефектов речевого развития. В этом возрасте у детей особенно развита чуткость и восприимчивость к явлениям языка, для них также характерны самостоятельные наблюдения над языковыми фактами.

Программа логопедической работы представляет собой комплексное построение занятий по овладению фонетической системой языка, обучению грамоте аналитико-синтетическим методом, расширению и активизации словарного запаса, формированию связной речи (развитие умения содержательно и логически правильно строить высказывания, доказательно, живо говорить на разные темы, выбирать точные слова для характеристики предметов и явлений), развитию внимания, памяти и восприятия, развитию мелкой моторики пальцев рук, навыков общения.

Развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы в целом. Эффективная и стойкая коррекция дефектов произношения возможна только при опережающем формировании фонематического восприятия. Бесспорна взаимосвязь развития фонематического восприятия не только с фонетической, но и с лексико - грамматической стороной речи.

Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава слова. Упражнения в звуковом анализе и синтезе, с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения, в свою очередь способствуют осознанному овладению

звуками речи. Это имеет громадное значение не только для подготовки к обучению грамоте, но и для введения в речь поставленных или уточненных в произношении звуков. Таким образом, упражнения на развитие анализа и синтеза звукового состава слова, помогают решить две задачи - нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к усвоению грамоты.

В системе обучения предусматриваются упражнения, направленные на расширение и уточнение словаря, устранение недостатков грамматического строя речи, развитие связной речи.

Развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка. Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания может привести к нарушению процесса письма, наличию большого количества ошибок и, как следствие, - возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Основной формой работы в соответствии с программой является игровая деятельность. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей.

Не последнее место занимает психологическая готовность ребенка к школе, его познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, инициативности, коммуникативности, творческих способностей и навыков самоконтроля.

### **3. Описание места учебного предмета.**

Программа рассчитана на 34 недели. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 30 минут. Количество часов на каждом этапе распределяется индивидуально, по мере усвоения и закрепления навыка. Количество часов может быть увеличено в зависимости от индивидуальных особенностей.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **5. Планируемые результаты освоения программы**

**Познавательные УУД:** умение анализировать предметы; выделять общие признаки предметов и их различия; устанавливать аналогии; сравнивать и сопоставлять; проводить классификацию; составлять целое из частей, дополнять недостающими элементами.

**Регулятивные УУД:** умение осуществлять действия по образцу заданному правилу; сохранять заданную цель; умение видеть свою ошибку и исправ-



лять её; осуществлять контроль своей деятельности; умение адекватно реагировать на оценку взрослых и сверстников.

**Коммуникативные УУД:** умение слушать педагога, задавать вопросы, отвечать на вопросы педагога, сверстников; умение строить речевые высказывания в устной форме; овладение вербальными и невербальными средствами общения.

**Личностные УУД:** положительное отношение к учению, к сверстникам; мотивация к дальнейшему обучению; положительная самооценка.

**Предметные:** различать на слух и в произношении все звуки родного языка; различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; правильно называть звуки, классифицировать их по месту нахождения в слове, соотносить звуки с буквами; определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком; знать буквы русского алфавита; понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»; писать слова, предложения условными обозначениями.

## **6. Содержание курса.**

Представленная программа работы с детьми в сфере речевого развития позволяет эффективнее использовать разные приемы и разнообразный материал в работе по всем видам речевой деятельности. Содержание программы представлено современными методиками, технологиями, разработками, направленными на решение образовательных и коррекционных задач в речевом развитии детей.

Система коррекционного воздействия содержит следующие разделы:

1). Диагностическое.

2). Коррекционно-логопедическое:

- развитие общих речевых навыков;
- развитие фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза;
- работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза;
- обучение грамоте;
- развитие словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие неречевых функций.

Каждое занятие учебного плана решает, как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей.

### **Развитие общих речевых навыков.**

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: постановка правильного брюшного дыхания; свободного, плавного, удлиненного, направленного выдоха.

Развитие речевой моторики: точность, чистота, объём, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики.

Совершенствование произносительных качеств речи учащихся (в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся), их автоматизация и дифференциация.

Развитие просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; мягкая голосоподача; умеренный темп речи; произвольная выразительность речи; интонационная окраска речи.

### ***Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.***

Различение на слух длинных и коротких слов. Запоминание и воспроизведение цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой; трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами; односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов; четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой и введением их в предложения.

Понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием. Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух и трех слогов.

### ***Развитие фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза.***

Дифференциация понятий «звук»-«буква». Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы. Анализ и синтез слияний гласных звуков. Выделение начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] из слов, различение слов с начальными ударными гласными. Подбор слов с заданным звуком.

Твердые и мягкие согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные. Свистящие-шипящие согласные звуки. Сонорные звуки.

Дифференциация согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Выделение звука на фоне слова. Анализ звукового ряда типа *ау, иау, ма, ам*, слов (типа *мак, осы, лужа, стул, волк, лист, клин, батон, кубик, бумага, кошка, мишка*).

Деление слов на слоги. Схемы слов. Слоγοобразующая роль гласных. Выделение ударного слога.

### ***Обучение грамоте.***

Печатные буквы русского алфавита. Выкладывание, преобразование, письмо, чтение слогов, слов с пройденными буквами типа *ап, ма, ми*. Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка, лепка из пластилина; «печатание».

Слова типа *Нина, яма, маяк, бутон, вагоны, плот, слива, котёнок*.

Подбор слов к буквенным схемам. Упражнения с разрезной азбукой.

Чтение предложений, текстов.

Правило написания жи - ши. Правило написания чу - щу.

Трансформирование букв; различение правильно и неправильно напечатанных букв; «допечатывание» незаконченных букв; буквы, наложенные друг на друга.

Осознанное чтение слов, предложений, небольших текстов.

### ***Развитие слухового восприятия.***

Речевые звуки: узнавание и различение по звучанию музыкальных предметов, транспорта, предметов обихода.

Звукоподражание: узнавание и различение звуков, издаваемых животными, домашними птицами. Узнавание и различение по голосам окружающих людей. Определение по голосу эмоционального состояния человека.

### ***Неречевые функции.***

Развитие зрительного восприятия. Развитие наблюдательности, концентрации, устойчивости и распределения внимания. Развитие зрительной и слуховой памяти, объема и точности запоминания. Развитие словесно – логического мышления. Развитие мелкой моторики рук и формирование графомоторных навыков.

### ***Развитие словаря.***

Слова, обозначающие цвет, величину, форму. Соотнесение группы предметов с обобщающим существительным. Слова обиходно-бытовой тематики. Слова, обозначающие названия частей и деталей предметов, их качеств, назначения.

Существительные с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительные с суффиксами единичности; существительные, образованные от глаголов. Прилагательные с уменьшительными суффиксами, относительные и притяжательные прилагательные; прилагательные, обозначающие моральные качества людей.

Подбор антонимов к существительным, прилагательным, глаголам.

Приставочные глаголы; глаголы с оттенками значений. Имена числительные, местоимения.

Простые и основные сложные предлоги.

### ***Формирование грамматического строя речи.***

Имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах в предложной и беспредложной конструкциях.

Имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже; подбор однородных определений к существительным.

Сравнительная степень имен прилагательных.

Возвратные глаголы; глаголы в разных временных формах, в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Составление простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами.

Анализ простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Формирование навыка анализа предложений с простыми предлогами и навыка составления графических схем таких предложений.

### **Формирование связной речи.**

Развитие сознательного восприятия речи. Ведение диалога, умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова-вопросы. Развитие связной речи в сюжетно-ролевых играх.

Составление описания простого предмета. Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2-3 вопроса.

Пересказ сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Последовательный пересказ с опорой на серию картинок.

## **7. Планируемые результаты изучения курса**

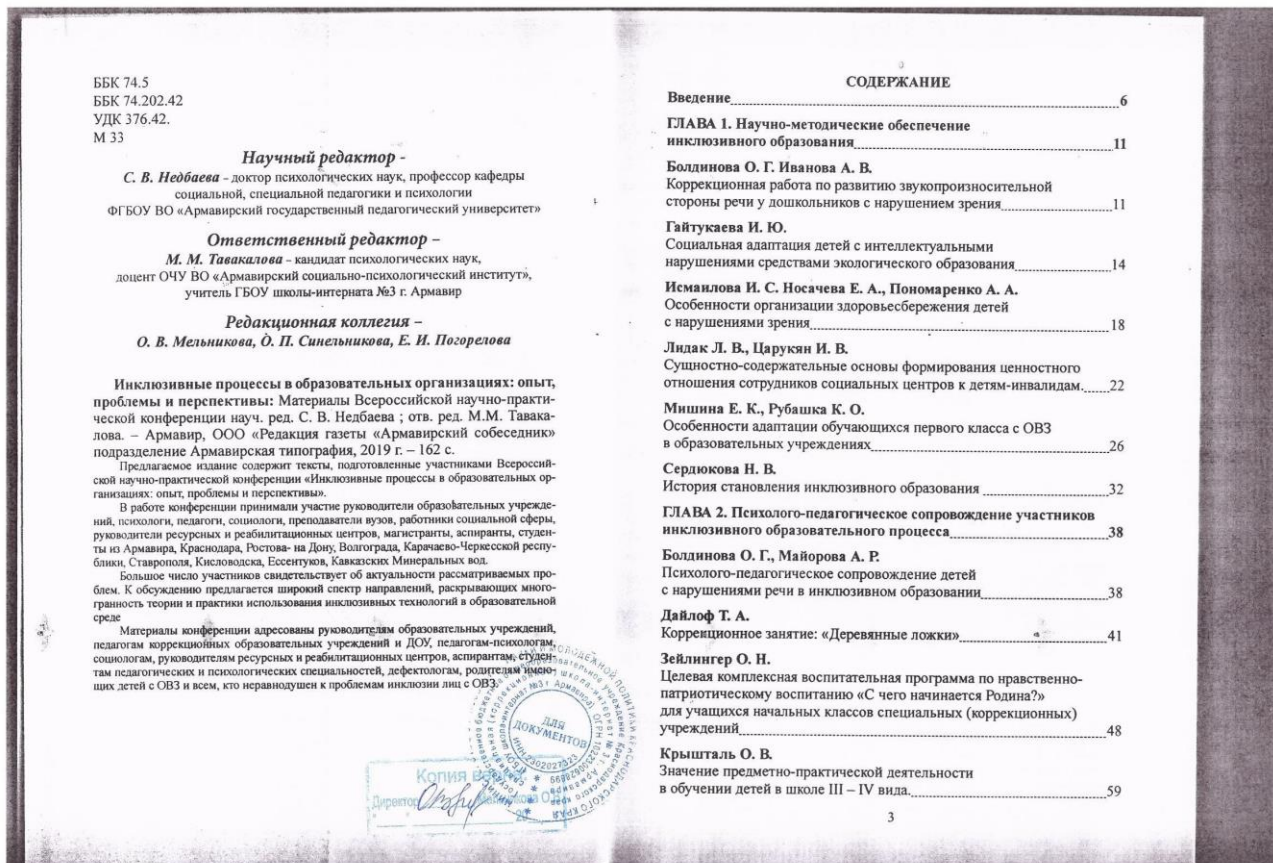
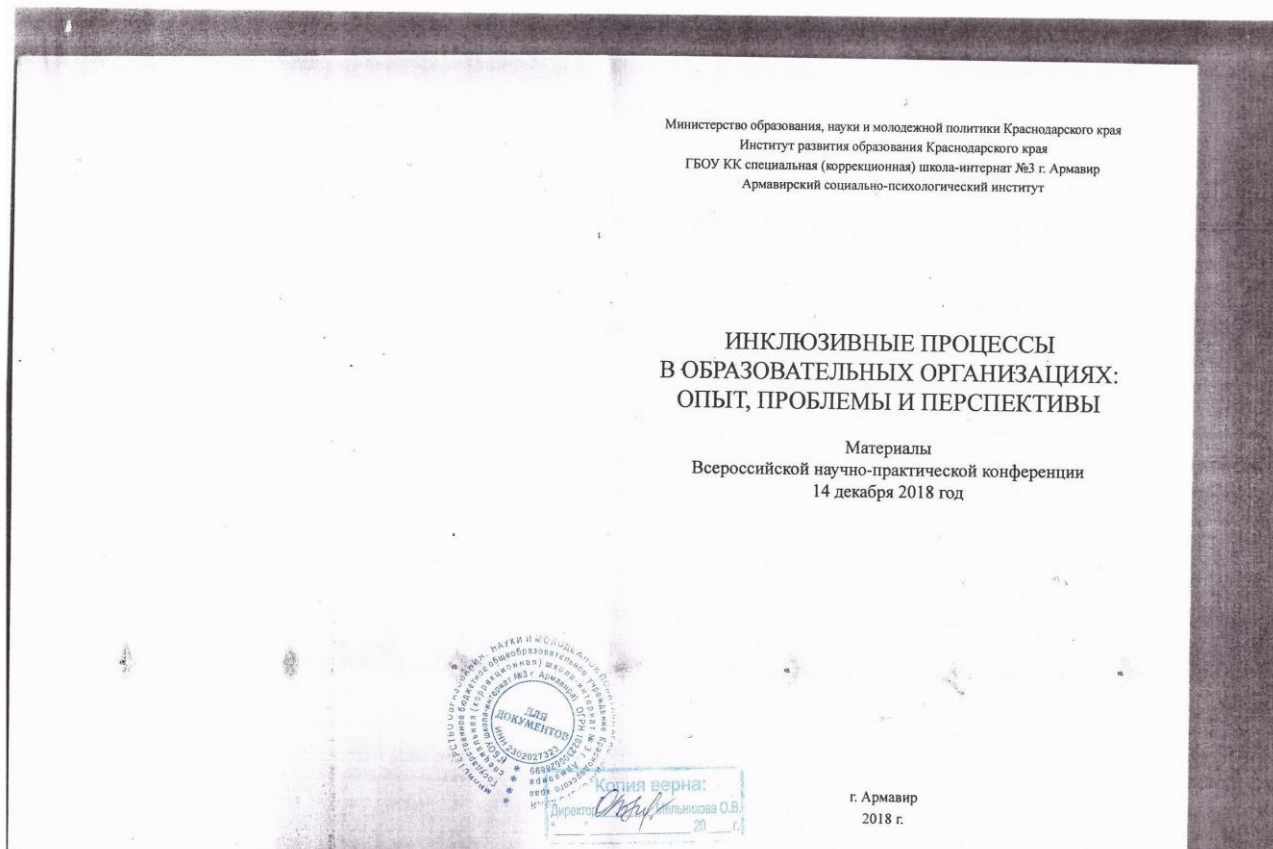
- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- уметь ориентироваться на странице тетради.
- использовать в речи простые и сложные предложения
- использовать в речи простые и сложные предлоги
- свободно и выразительно излагает свои мысли, чувства, впечатления.

## **8. Примерное тематическое планирование.**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	Звук У. «Школа. Учебные принадлежности»	2
2	Звук А. «Семья»	2
3	Звуки У А. «Человек. Части тела»	1
4	Звук И. «Сад. Фрукты»	1
5	Звуки А И У. «Огород. Овощи»	1
6	Звуки П, п. «Ягоды»	2
7	Звук Э. «Осень. Осенняя одежда»	1
8	Звук Т. «Перелетные птицы»	2
9	Звуки П Т. «Домашние животные и их детеныши»	1
10	Звуки К к. «Дикие животные и их детеныши»	1
11	Звуки М м. «Животные жарких стран»	2

12	Звук л. «Домашние птицы и их детеныши»	2
13	Звуки А У И Э. «Посуда»	2
14	Звук О. «Мебель»	1
15	Звуки Х х. «Продукты»	1
16	Звуки К, Х. «Домашние птицы и их детеныши»	1
17	ЙОТ. «Город»	1
18	Звуки л ЙОТ. «Зима»	2
19	Звук Ы. «Зимующие птицы»	1
20	Звуки Ы, И. «Зимняя одежда»	2
21	Звук И. «Животные зимой»	1
22	Звук С. «Новый год»	1
23	Звуки С-с. «Транспорт. Правила дорожного движения»	2
24	Звуки З, з. «Воздушный транспорт»	2
25	Звук Б. «Электроприборы»	1
26	Звуки Б, б. «Материалы и инструменты»	1
27	Звуки Б, б П, п. «Водный транспорт»	1
28	Звук т. «Транспорт. Наземный транспорт»	1
29	Звук Д. «Профессии. Строитель»	1
30	Звук д. «Профессии. Музыкант»	1
31	Звуки Д, Т. «Профессии. Почтальон»	2
32	Звуки Д, д, т, т. «Профессии. Повар»	1
33	Звук Г. «Профессии. Продавец»	1
34	Звуки Г, г. «Магазин»	1
35	Звуки Г, г. к, к. «Комнатные растения»	1
36	Звук Ш. «Рыбы»	1
37	Звуки С, Ш. «Времена года»	2
38	Звук Л.	1
39	Звуки Л, л. «Весна»	1
40	Звук Ж. «Весенние полевые работы»	1
41	Звуки Ж, Ш. «Весенняя одежда»	1
42	Звуки Ж, З. «Птицы весной»	1
43	Звуки Р, р. «Животные весной»	1
44	Звуки Р, Л. «Деревья»	2
45	Звук Ч. «Грибы»	1
46	Звуки Ч, т. «Цветы»	1
47	Звук Ц. «Лето»	1
48	Звуки Ц, С. «Лето. Полевые работы»	1
49	Звуки ч, с, т, ц, с, ш. «Птицы летом»	2
50	Звук Щ. «Животные летом»	1
51	Звуки Щ-ч. «Насекомые»	1
52	Звуки щ, ч, т, ц, с, с. «Летняя одежда»	2
53	Повторение пройденного. «Летние забавы»	2
<b>Итого</b>		<b>60</b>

## 2. Публикации педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п.4.1)



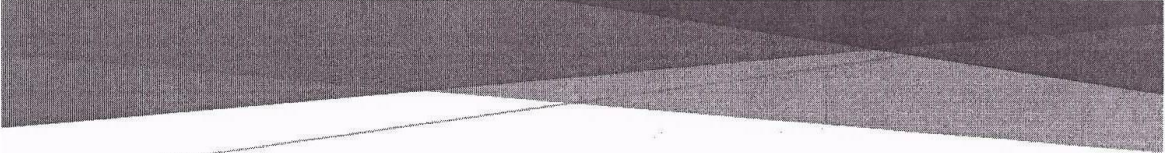
<b>Кострова О. И.</b> Методическая разработка (конспект) занятия по коррекции нарушений чтения и письма (2 класс).....	64
<b>Малышева Ю. А., Кузьмина Н. В.</b> «Сиреневый – я креативен»Профилактическое занятие из тренинговой программы «Палитра жизни».....	69
<b>Малышева Ю. А., Кузьмина Н. В.</b> «Моя воля это сила». Развивающее занятие из тренинговой программы «Палитра жизни».....	72
<b>Медоний Н. Н., Кузьмина Н. В.</b> Классный час: «Поговорим о доброте».....	75
<b>Олейникова Н. В., Чуприна Е. П.</b> Внеклассное мероприятие по семейному воспитанию «Береги, мой друг, семью – крепость главную твою».....	78
<b>Пикалова С. Г.</b> Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольном учреждении (дети с расстройством аутистического спектра).....	86
<b>Погорелова Е. И.</b> Методические приемы развития мыслительной деятельности учащихся 5-6 классов на уроках математики.....	90
<b>Проценко Л. П.</b> Преподавание географии с использованием игровых технологий.....	98
<b>Петелина А. С., Хохрина Н. В.</b> Милосердие – восьмое чудо света.....	106
<b>Сердюкова А. Н.</b> Использование современных педагогических технологий на уроках истории и обществознания для детей с нарушением зрения.....	110
<b>Стешиц А. Д.</b> «Отлично союзов и союзных слов от омонимичных частей речи».....	116
<b>Шмидт Л. Я.</b> Методическая разработка фронтального занятия по развитию слухового восприятия и технике речи в 1 классе.....	120
<b>ГЛАВА 3. Исследования в инклюзивном образовании</b> .....	125
<b>Болдинова О. Г., Маркова Н. Ф.</b> Проектирование и реализация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.....	125

<b>Житникова Н. В., Пересадова Ю. Г.</b> Современный подход к обучению детей с нарушениями зрения.....	128
<b>Кушнаренко О. В.</b> Моторное планирование и его влияние на речь.....	133
<b>Мельникова О. В.</b> Пути совершенствования инклюзивного обучения лиц с ОВЗ в условиях ресурсного центра.....	137
<b>Стешиц А. Д.</b> Омонимия как особое лексико-грамматическое явление».....	144
<b>Синельникова О. П.</b> Инклюзивная практика в дошкольной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы.....	149
<b>Тавакалова М. М.</b> Пути совершенствования инклюзивного образования.....	155
<b>Чмелева Т. А.</b> Круги Луллия как средство формирования представлений об окружающем мире у «особого» ребёнка.....	158









# Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования

Сборник материалов  
I Всероссийской (национальной)  
научно-практической конференции  
(20 мая 2022 г., г. Армавир)

Киров  
2022

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2022  
© ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2022  
© Коллектив авторов, 2022



Копия верна:   
Директор *Шельникова О.В.*  
20 г.

УДК 376  
ББК 74.5  
П84

**Научный редактор –**

**Ястребова Лариса Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Ответственный редактор –**

**Маслова Ирина Александровна**, старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Рецензенты:**

**Прилепко Юлия Владимировна**, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики психолого-педагогического факультета ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»;

**Кураева Джульета Анатольевна**, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

П84 Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования [Электронный ресурс]: сборник материалов I Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (20 мая 2022 г., г. Армавир). – Электрон. текст. дан. (4,0 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 4,0 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907541-94-8

*Научное электронное издание*

В сборник научно-методических трудов вошли материалы, раскрывающие теоретические, методические и прикладные аспекты профессионального роста педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования. Он представляет интерес для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов системы образования, бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Представленные материалы могут быть использованы для внедрения в систему непрерывного профессионального образования, создания благоприятных условий профессионального роста и его методического обеспечения в соответствии с запросами и возможностями субъектов образовательного процесса.

Публикация сборника проводится при финансовой поддержке Кубанского научного фонда в рамках научного проекта «Разработка научно-методического обеспечения профессионального роста педагогов специального и инклюзивного образования посредством цифровых технологий» №ПРН-21.1/23.

ISBN 978-5-907541-94-8

УДК 376  
ББК 74.5

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2022  
© ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2022  
© Коллектив авторов, 2022



## Содержание

### Секция 1. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального роста педагогов специального и инклюзивного образования

<b>Абакумова Н. Н., Тарабыкина Н. В.</b> РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С РАС .....	10
<b>Вагапова Д. Д.</b> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС.....	15
<b>Волкова Г. И., Малолина И. Г.</b> РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОГО РЕЧЕВОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	20
<b>Гальцова В. В.</b> ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ КАК ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	24
<b>Гречко Т. Н.</b> ИГРЫ С ПЕСКОМ КАК НЕТРАДИЦИОННЫЙ МЕТОД ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА.....	29
<b>Даянова Л. А.</b> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	32
<b>Дятлова А. А., Щербинин Т. Я., Фодченко И. Ф.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛФК И ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ В ДЕТСКОМ САДУ .....	36
<b>Ершова В. Г.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАС.....	41
<b>Житникова Н. В.</b> ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	46
<b>Зинковская М. Н.</b> РОЛЬ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ В РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ГЛУХИХ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	52
<b>Иванченко Л. И.</b> ПРИМЕНЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОСТОЯНИИ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ.....	57
<b>Ильбахтина Т. Ю., Челнокова Т. А.</b> МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	62
<b>Ковалевская В. В.</b> ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	65
<b>Кострова О. И.</b> ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК КОМПОНЕНТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	71
<b>Криволапова В. В.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХОРЕОГРАФИИ .....	77
<b>Лабинская А. В.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФИЦИЕНТИРОВАННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ.....	82



# Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования



Киров  
2023

# Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования

Сборник материалов  
II Международной научно-практической конференции  
(19 мая 2023 г., г. Армавир)

Киров  
2023

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2023  
© ФГАОУ ВО «Смоленский государственный университет», 2023  
© Коллектив авторов, 2023

Копия верна  
Директор *Ольга Мельникова* О.В.  
20 г.



УДК 378  
ББК 74.3  
П84

**Научный редактор –**

**Ястребова Лариса Александровна**, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Ответственный редактор –**

**Маслова Ирина Александровна**, старший преподаватель  
кафедры социальной, специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

П84 Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования [Электронный ресурс]: сборник материалов II Международной научно-практической конференции (19 мая 2023 г., г. Армавир). – Электрон. текст. дан. (4,5 МБ). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 МБ RAM, 4,5 МБ свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907743-18-2

*Научное электронное издание*

В сборник научно-методических трудов вошли материалы, раскрывающие теоретические, методические и прикладные аспекты профессионального роста педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования. Он представляет интерес для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов системы образования, бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Представленные материалы могут быть использованы для внедрения в систему непрерывного профессионального образования, создания благоприятных условий профессионального роста и его методического обеспечения в соответствии с запросами и возможностями субъектов образовательного процесса.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имён, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Публикация сборника проводится при финансовой поддержке Кубанского научного фонда в рамках научного проекта «Разработка научно-методического обеспечения профессионального роста педагогов специального и инклюзивного образования посредством цифровых технологий» №ППН-21.1/23.

ISBN 978-5-907743-18-2

УДК 378  
ББК 74.3

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2023  
© ФГАОУ ВО «Смоленский государственный университет», 2023  
© Коллектив авторов, 2023



## Содержание

### СЕКЦИЯ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.И. Лахмоткина, В.А. Королькова СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА.....	9
М.С. Нестёркин ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ НА ЭТАПАХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	13
А.А. Попова ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	17
Т.Н. Семенова НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	22
Ж.В. Тома ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КАК ОСНОВА ИХ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	28
И.П. Шкрябко ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	32

### СЕКЦИЯ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ж.А. Арушанян, В.Г. Василенко, О.В. Гончарова, Е.Б. Тютюнникова ВНЕДРЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ .....	37
О.Ю. Боровая, О.В. Крышталь ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ, ПО ОПТИМИЗАЦИИ ИХ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ .....	41
Е.С. Вареща, О.В. Белоус ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕЗАДАПТИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ С ОВЗ .....	45
К.В. Гавришова ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР.....	52
Д.И. Герасимишина ТЕЙПИРОВАНИЕ – ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ .....	55
И.Е. Глазкова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КОНЦЕПЦИИ БАЗАЛЬНОЙ СТИМУЛЯЦИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ .....	59
Е.Н. Гречкина СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОО .....	64



А.А. Гольназарян	
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА, ИСПОЛЪЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЕМ В СВОЕЙ РАБОТЕ.....	69
А.М. Доходян	
К ВОПРОСУ О НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ .....	72
В.Г. Ершова	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА .....	76
В.А. Журавлев, В.М. Ивашко	
РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	79
М.Н. Зинковская	
РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ В ХОДЕ ГРУППОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ .....	84
Н.В. Калашникова	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБѐНКА С ОВЗ.....	87
О.Н. Комарова	
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИЕЙ.....	93
М.И. Кузнецов	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ.....	96
И.Ю. Лебедеико	
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ПОДРОСТКОВ С КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ.....	99
П.А. Лопатина	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....	103
И.А. Маслова	
ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ .....	105
Ж.Н. Маткерім	
ОБРАЗ ИДЕАЛЬНОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ГЛАЗАМИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДѐЖИ КАЗАХСТАНА .....	108
Н.Н. Медоний	
ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ – СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ .....	113
А.С. Мельникова	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИЕЙ.....	119
С.П. Миронова, А.А. Каверина	
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	122
Н.Б. Чесакова, Н.С. Ярина	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБѐНКА С НАРУШЕНИЯМИ КОММУНИКАЦИИ И СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	126

Итого: 126 страниц (в том числе 126 страниц основного текста)  
 \*Копия верна:  
 директор Мельникова О.В.  
 20\_\_ г.



М.Р. Попова	
ВЫЯВЛЕНИЕ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ К ДИСГРАФИИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ.....	129
Е.Г. Потанина	
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....	133
М.И. Реморенко, Н.С. Шаплинкин, А.М. Туделев	
ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ: СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ.....	138
С.А. Ровенская	
НЕЙРОИГРЫ ДЛЯ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	142
Е.А. Сазонова	
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	147
А. С. Семенова, Е. Ю. Журавлева	
К ВОПРОСУ О СТАНОВЛЕНИИ МОТОРНОЙ ФУНКЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.....	153
Я.С. Семенова	
УМЕНИЕ ВЫСТУПАТЬ ПУБЛИЧНО КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	158
П.М. Скиданенко	
ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	162
Е.В. Солёных	
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ КОРРЕКЦИИ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	165
Э.Г. Старикова	
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	168
Е.Б. Таначева	
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР.....	171
Л.Я. Шмидт	
ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ГЛУХИМИ И СЛАБОСЛЫШАЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.....	176
Л.А. Ястребова, В.И. Спирина	
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ВЫЯВЛЕНИЮ АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР.....	179

### СЕКЦИЯ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.В. Андреева	
БОЛЕЗНИ НЕГРАМОТНОСТИ ИЛИ СЛОВЕСНАЯ СЛЕПОТА.....	183
А.С. Ануфриенко	
ПИСЬМО И ЕГО ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА.....	188
В.В. Барковская	
ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	191



В.В. Боровик	
К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	195
Ю.Н. Бровина	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	198
Л.И. Бурганова	
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ ГЛАЗАМИ ПЕДАГОГОВ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ШКОЛЫ.....	202
Е.Н. Ермакова	
ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ.....	205
С.В. Ершова	
РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА У ДЕТЕЙ.....	209
Л.И. Иванченко	
ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ.....	213
М.И. Ибрагимова	
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ .....	217
А.В. Кашковская	
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО УСТРАНЕНИЮ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	221
А.Е. Ковтюхова, А.П. Золотухина	
ТРУДНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ .....	225
О.И. Кострова	
ПРОБЛЕМА «ЗЕРКАЛЬНОГО» ПИСЬМА У НЕЗРЯЧИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	228
О.Г. Кожункова	
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «СВЯЗНАЯ РЕЧЬ».....	232
М.И. Ляшко	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	237
О.А. Макарова	
ОТНОШЕНИЕ К ИНВАЛИДАМ СТУДЕНТОВ ВУЗА НЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ....	241
Ю.М. Маланичева	
МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ДИАГНОСТИКИ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ПРИ ДИЗАРТРИИ.....	244
Д.И. Мартовщук	
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПРОЦЕССА ПИСЬМА .....	247
И.Б. Мезенцева, И.В. Красноружева	
ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	251
В.А. Мельник	
ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	256
Р.Р. Мингазеева	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ АРТПЕДАГОГИКИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	259



4. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п.4.3)



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**  
наименование лицензирующего органа

**ЛИЦЕНЗИЯ**

№ 07122 от « 25 » сентября 20 15 г.

На осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам.

Настоящая лицензия предоставлена \_\_\_\_\_  
(указываются полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование) и организационно-правовая форма юридического лица)

**государственному бюджетному образовательному учреждению  
дополнительного профессионального образования  
"Институт развития образования"**

**Краснодарского края**

**(ГБОУ ИРО Краснодарского края)**

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН)  
**1032307150171**

Идентификационный номер налогоплательщика **2312062743**

Серия **23Л01** № **0003966**

© ИТ-ГРАФ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200586149

Регистрационный номер № ..... 6953/20 .....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
Кострова Ольга Ивановна

29 мая 2020 (число, месяц, год) 11 июня 2020  
с «.....» ..... Г. по «.....» ..... Г.

прошел(а) повышение квалификации в .....

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края  
(наименование образовательного учреждения (полное наименование))

по теме: «Технологии коррекционно-развивающей  
и логопедической работы с детьми в условиях  
реализации ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ»

в объеме 72 часа (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Направления коррекционной работы	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....  
(наименование учебного заведения)

Итоговая работа на тему: .....



И.о. Ректор ..... Т.А. Гайдук

М.П. Секретарь ..... Л.Е. Шевченко

Краснодар ..... 11 июня 2020г.  
Город ..... Дата выдачи .....