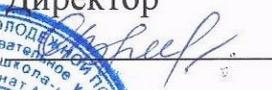


ПРИНЯТ  
Решением педагогического совета  
ГБОУ школы-интерната №3  
г. Армавира, протокол №1  
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕН  
Приказ от 30.08.2023 года № 46-ОД  
Директор

 О.В. Мельникова



## Учебный план (ФГОС)

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Краснодарского края специальной (коррекционной)  
школы-интерната №3 г. Армавира  
2023-2024 учебный год

г. Армавир

2023

## **Пояснительная записка**

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната №3 г. Армавира на 2023-2024 учебный год – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

### **Нормативная база**

Учебный план Государственного бюджетного образовательного учреждения школы-интерната № №3 г. Армавира (далее - школа-интернат №3), реализующей адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых, слабовидящих, в том числе имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) (сложный дефект) формируется формируются в соответствии со следующими основными федеральными нормативными документами

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);

- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026;

- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (далее – Федеральный перечень учебников);

- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

- Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования глухих обучающихся, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, слепых обучающихся, слабовидящих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Учебный план школы-интерната №3 г. Армавира на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 (далее СанПиН 2.4.2.3286-15).

Учебный план является частью образовательной программы школы-интерната №3 г. Армавира. Школа-интернат разрабатывает образовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС основного общего образования и содержит в себе учебные планы для начального общего образования, варианты 3.2, 3.3, 4.2 (1-5 классы) и учебные планы основного общего образования (5-7 классы).

В учебном плане школы-интерната №3 г. Армавира на 2023-2024 учебный год отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; наряду с недельной сеткой часов указывается общее годовое количество часов на изучение предметов по уровням обучения, предельно допустимая учебная нагрузка учащихся.

Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения.

При формировании учебного плана для слепых и слабовидящих обучающихся со сложной структурой дефекта учитываются нарушения, входящие в структуру дефекта.

### **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

Школа-интернат №3 г. Армавира осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ.

<b>Уровень образования</b>	<b>Направленность(наименование) образовательной программы</b>	<b>Вид образовательной программы (основная, дополнительная)</b>	<b>Нормативный срок освоения</b>
----------------------------	---	---	----------------------------------

начальное общее	образовательная	основная	в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обучение осуществляется в продолжительные сроки - 5 лет
основное общее	образовательная	основная	обучение осуществляется в продолжительные сроки - 6 лет

Таким образом, нормативные сроки освоения образовательных программ начального общего образования (1 –5) и основного общего образования (5-10 кл.) увеличены на один год.

### **Режим работы общеобразовательного учреждения (организации)**

Образовательная деятельность осуществляется во время учебного года.

Учебные занятия в ГБОУ школе-интернате №3 г. Армавира в 2023-2024 учебном году начинаются с 1 сентября 2023 года.

Количество учебных занятий за 5 лет обучения в начальной школе составляет не менее 2904 часов и более 5511 часов.

Количество учебных занятий за 5 лет обучения в основной школе составляет не менее 5267 часов и не более 6020 часов

### **Сроки проведения школьных каникул в 2023-2024 учебном году:**

осенние каникулы - 28.10.2023 –05.11.2023 (9 дней);

зимние каникулы - 30.12.2023 - 08.01.2024 (9 дней);

весенние каникулы - 16.03.2024-24.03.2024 (9 дней).

дополнительные каникулы для первоклассников - с 12.02.2024 по 18.02.2024.

Учебный год делится на четверти в I- X классах, по итогам которых в II – X классах выставляются отметки.

Учебные занятия для обучающихся организуются в первую смену. Начало уроков в 8.30. Проведение нулевых уроков запрещено.

С целью обеспечения щадящего зрительного режима учебной нагрузки продолжительность уроков в I - X классах составляет 40 минут.

### **Расписание звонков:**

1 урок 8.30 - 9.10

2 урок 9.20 - 10.00

3 урок 10.10 – 10.50

4 урок 11.10 - 11.50

5 урок 12.00 - 12.40

6 урок 12.50 - 13.30

Непрерывная зрительная нагрузка на уроках во всех классах школы составляет 5 – 20 минут в зависимости от индивидуальных рекомендаций врача-офтальмолога, указанных в Листах здоровья каждого класса.

С целью профилактики переутомления учащихся на уроках проводятся динамические паузы: зрительная и двигательная в начальной школе и V-х классах, зрительная в VI – XII классах. Суммарная продолжительность перемен в течение учебного дня составляет 1 час (1-2 перемена – 10 минут, 3 – 20 минут, 4,5 – по 10 минут).

После последнего урока в начальной школе организована динамическая пауза продолжительностью 30 минут, во время которой проводится обед и активный отдых

учащихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ школы-интерната №3, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15.

Режим работы осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и коррекционно-развивающих, а также внеурочных занятий. Между началом коррекционных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся I-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся II-V – не более 5 уроков; для обучающихся V - VI – не более 6 уроков;

для обучающихся VII классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах - 1,5 ч., в IV-V классах - 2 ч., в V-VII классах - 2,5 ч.

#### **Дополнительные требования при организации обучения в I классе**

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, упражнения на развитие слухового восприятия, фонематического слуха, составление букв, начертание схем (из природного материала, на природном основании) и т.д.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок может проводиться в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6

нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков- театрализаций по музыке, 6-7 уроков- игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Домашние задания даются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей. В I-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Цель таких заданий – формирование у учащихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал и т.п.). Во 2-й четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места (по пути к школе посчитать, собрать листья...). С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»). Общее время на их выполнение не более 15 минут.

Обучающиеся на уровне начального общего образования по ФГОС НОО ОВЗ (3 и 4 вариант обучения), имеющие сложный дефект, при переходе в основную школу, продолжают обучение по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

#### **Периодичность и формы аттестации учащихся**

Промежуточная аттестация в школе-интернате № 3 проводится со второго класса. Промежуточная аттестация подразделяется на:

- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок) в соответствии с рабочими программами учителей по предметам;
- четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти;
- годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся II-VII классов. Годовая промежуточная аттестация обучающихся I-го класса проводится на основе диагностических работ.

Текущий контроль успеваемости обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Формы проведения обязательных мероприятий текущего контроля указываются в КОМ (контрольно-оценочных материалах). Формами проведения необязательных мероприятий текущего контроля могут быть письменные (выполнение письменного упражнения; письменный ответ на вопрос; диктант; грамматическое задание; контрольная работа; проверочная работа; самостоятельная работа; изложение; сочинение или изложение с творческим заданием; тестирование; сообщение; доклад; реферат; исследовательская работа; проектная работа); устные (пересказ содержания параграфа; рассказ, выступление с сообщением, докладом; защита проектной, исследовательской работы, реферата; участие в беседе; проверка техники чтения; аудирование и говорение (для английского языка) зачет и др.) и практические (лабораторные; практические). К

текущему контролю успеваемости обучающихся относятся также промежуточные мониторинги (административные, районные или региональные диагностические, диагностические контрольные работы).

Промежуточная аттестация обучающихся II-XI классов сопровождается проведением обязательных мероприятий промежуточного контроля. Порядок, формы, длительность, количество обязательных мероприятий при проведении промежуточного контроля успеваемости обучающихся определяются КОМ.

В классах, завершающих освоение каждого уровня образования, проводятся итоговые мониторинги, диагностические работы, диагностические контрольные работы или пробные экзамены. Порядок их проведения, формы, критерии оценки разрабатываются администрацией Школы-интерната (творческой группой педагогов по заданию администрации), методической службой города.

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике становятся новые формы работы – комплексные (метапредметные) диагностические работы. Комплексные (метапредметные) диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий, но с обязательным учетом офтальмо-эргономическим рекомендаций

#### **Специфика реализации часов школьного компонента**

Специфика учебного плана школы-интерната №3 определяется целями и задачами реализуемой в школе образовательной программы. Часы компонента общеобразовательного учреждения в учебном плане использованы на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы и курсы.

#### **Деление классов на группы**

Для удовлетворения особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся требуется создание специальных условий, обеспечивающих качество их образования. С этой целью класс делится на группы для изучения таких учебных предметов, как технология.

При составлении учебного плана образовательного учреждения индивидуальные, групповые занятия и элективные курсы учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15

#### **Учебно-методическое обеспечение**

ГБОУ школа-интернат №3 для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

- учебные пособия, выпущенные организациями, осуществляющими выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями

определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

- выбор предметов учебного плана для раздела «Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений» предусматривает наличие по этим предметам в библиотеке школы ОУ не менее одного учебника или учебного пособия в печатной форме, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля, и (или) электронной форме, допускающей чтение содержания с помощью программ синтезатора голоса, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету.

В качестве иностранного языка в школе-интернате №3 изучается английский язык.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

#### **Учебный план дан в шести вариантах:**

- 1.учебный план начального общего образования слепых обучающихся вариант 3.2;
- 2.учебный план начального общего образования слепых обучающихся вариант 4.2;
- 3.учебный план начального общего образования слепых обучающихся вариант 3.3;
- 4.учебный план основного общего образования **слепых** обучающихся вариант 3.2;
- 5.учебный план основного общего образования **слабовидящих** обучающихся, вариант 4.2;
- 6.учебный план основного общего образования слепых и слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость.

Учебный план по предметным областям обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, ООО в соответствии с ФОП..

Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением зрения является перераспределение часов при увеличении нормативного срока освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования школы-интерната №1 до 5 лет (I - IV доп. классы). Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часов.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена следующими коррекционными курсами: ритмика, сенсорное развитие, двигательное развитие, социально-бытовая ориентировка, основы пространственной ориентировки, социально-коммуникативное развитие, индивидуальные коррекционные занятия.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане образовательной организации предусмотрено для ее изучения 1 час в неделю (34 часа в год) за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 определены учебники, которые используются при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России».

Учебный план основного общего образования для 5 класса (слепых и слабовидящих) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования (переход с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ на ФГОС основного общего образования), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

### **Коррекционная работа в школе-интернате № 3**

Коррекционная работа в школе-интернате осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционная работа при освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально-организованных коррекционно-развивающих занятиях.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися с учетом рекомендаций ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии), в которых указаны условия реализации образовательной программы и результаты углубленной диагностики педагогов, психолога, дефектолога, логопеда. При изучении развития и индивидуальных особенностей учащегося принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательной программой, индивидуальные особенности учащихся с ОВЗ.

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в 1-4 доп классах (обучение в 4 классах пролонгировано на 2 года), реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Основными направлениями внеурочной деятельности являются спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

С учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением зрения, учетом ограничения зрительной нагрузки продолжительность коррекционно-развивающих занятий и занятий внеурочной деятельности составляет 30 минут для групповых и подгрупповых занятий и 20 минут для индивидуальных занятий. Для оптимизации коррекционного процесса эффективнее проводить занятия в подгруппах последиагностики учащихся с ОВЗ в начале года, объединив их в подгруппы по уровню сформированности умений и навыков.

Все коррекционно-развивающие курсы и курсы внеурочной деятельности обеспечиваются программами коррекционно-развивающей направленности или программами внеурочной деятельности, за исключением индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, содержание которых определяется потребностями обучающихся, возникающими в процессе получения образования, освоения, повторения и (или) систематизации учебного материала.

**Коррекционно-развивающие занятия** являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных программой при создании специальных условий (психолого-педагогических, материально-технических, организационных) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план школы-интерната №3 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен с учетом 9 лет обучения в школе-интернате.

Особенностью плана внеурочной деятельности школы, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является сочетание программ курсов внеурочной деятельности с программами коррекционно-развивающих занятий, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов и коррекционных курсов.

### **Коррекционно-развивающая область Слепые обучающиеся**

Коррекционно-развивающая область для слепых учащихся представлена следующими курсами.

Для учащихся, осваивающих программы начального образования по ФГОС НОО ОВЗ: адаптивная физкультура; охрана, коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия; социально-бытовая ориентировка; ориентировка в пространстве; развитие коммуникативной деятельности; сенсорное развитие и развитие речи для учащихся с интеллектуальными нарушениями; групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

«Адаптивная физическая культура» (АФК) повышает функциональные возможности организма, помогает преодолеть неуверенность при передвижении в пространстве. Занятия способствуют решению таких задач, как укрепление здоровья, увеличение объема двигательной активности, привитие навыков здорового образа жизни. На занятиях продолжается проводимая на общеобразовательных уроках коррекция различных нарушений физического развития, моторики и двигательных способностей слепых обучающихся, а также совершенствуются навыки пространственной ориентировки.

Формирование пространственных представлений и навыков самостоятельной ориентировки у незрячих учащихся – важная задача, решение которой поможет подготовке детей к дальнейшей жизни. Цель коррекционного курса: «**Ориентировка в пространстве**» позволяет выработать у учащихся реальные представления о предметах, их пространственных признаках и отношениях; сформировать умение ориентироваться в малом и большом пространстве. Занятия по ориентировке в пространстве предусматривают как теоретическую, так и практическую подготовку.

Основными задачами курса становятся обучение умению использовать различную (звуковую, обонятельную, осязательную) информацию для компенсации зрительного дефекта, формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. Больше времени уделяется формированию навыков ориентировки в большом свободном пространстве, за пределами школы.

Овладение социально значимыми навыками по **социально-бытовой ориентировке** (СБО) облегчает адаптацию слепых обучающихся к современным условиям жизни. СБО - деятельность, в которой обучающийся с тяжелым нарушением зрения овладевает системой приемов адаптивного поведения, обеспечивающей успешность его социализации. Особое внимание уделяется формированию адекватного поведения учащихся в различных жизненных ситуациях вне рамок учебной или трудовой деятельности, выработке приемов самоконтроля.

Значительной проблемой, с которой сталкивается ребенок с тяжелым нарушением зрения, является трудность установления взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Нарушение межанализаторных связей, вызванное зрительным дефектом, влечет за собой искажение и нарушение системы образных представлений, развития коммуникативной деятельности детей. Слепой ребенок может быть ограничен в процессе коммуникации, в восприятии и воспроизведении эмоций партнера. Ограниченность коммуникации проявляется по-разному и зависит от степени и характера нарушенного зрения, возможности дистантного восприятия мимики и пантомимики. В мимике, в жестах, в позах существуют произвольные экспрессивные движения, обусловленные эмоциями, и произвольные телодвижения, служащие для сознательной передачи определенных сигналов. У детей с полной или частичной потерей зрения затруднено адекватное воспроизведение, подражание многих движений, помогающих свободно общаться. Это приводит к неадекватному восприятию собеседника. Представления о мимике, пантомимике, жестах могут быть очень непрочными, расплывчатыми, что, в свою очередь, негативно сказывается на формировании процесса межличностного общения. Трудности в общении являются источником отрицательных эмоций, которые зачастую перерастают в негативные эмоциональные состояния, что снижает успешность межличностной коммуникации и может способствовать формированию отрицательных личностных качеств. Решению этой проблемы способствует проведение коррекционно- развивающих занятий курса «**Развитие коммуникативной деятельности**».

**Индивидуальные коррекционные занятия** направлены на коррекцию вторичных отклонений и отработку специальных умений и навыков, на формирование предметных представлений, коррекцию когнитивных функций у слепых учащихся, а также могут иметь проориентационную направленность. Также индивидуальные коррекционные занятия могут быть направлены на коррекцию трудностей в обучении учащихся. Индивидуальные коррекционные занятия могут быть предназначены для реализации коррекционного курса

«Охрана, коррекция зрения и развитие зрительного восприятия».

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия могут быть использованы для работы с обучающимися не по профилю детьми, т.е. в классе слепых детей обучаются дети с остаточным зрением, слабовидящие.

Коррекционный курс **«Сенсорное развитие»** для учащихся с интеллектуальными нарушениями помогает развивать слуховое восприятие и остаточное зрение, формировать осязательное восприятие и развивать мелкую моторику.

Проведение заданий по коррекционным курсам «Пространственная ориентировка» и «Индивидуальные коррекционные занятия» происходит индивидуально из расчета 1 час на одного обучающегося. Остальные коррекционные занятия проводятся в групповой форме.

### **Слабовидящие обучающиеся**

Для слабовидящих характерны затруднения в овладении пространственными представлениями, в словесном обозначении пространственных отношений, в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов, в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей, в темпе зрительного анализа.

Своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием, затрудняет усвоение программы. У учащихся наблюдаются недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения, трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

Снижение общей познавательной активности затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья. В частности, можно отметить физиологические и психологические ограничения приёма, переработки, хранения и использования информации, затруднение ориентировки в пространстве.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) подросткового организма, что снижает общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Обедненность сенсорного опыта, замедленность и неточность зрительного восприятия, большая утомляемость, физическая ослабленность, неподготовленность к школьному обучению (в большинстве случаев) у слабовидящих детей обуславливает необходимость проведения коррекционных курсов.

Коррекционно-развивающие занятия для слабовидящих учащихся проводятся в различных формах: индивидуально, в подгруппах по 2-4 человека, в группах по 5-6 человек. Группы и подгруппы формируются на основе тщательного изучения психофизического состояния ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого школьника, с учетом зрительного дефекта. Время проведения групповых, подгрупповых занятий составляет 30 минут, индивидуально - 20 минут. Они подготавливают учащихся к освоению учебной программы и программы коррекционного курса, развивают и совершенствуют сохранные функции зрительного анализатора,

формируют умения и навыки ориентировки в быту, в социуме, в окружающем пространстве, развивают коммуникативные навыки, корригируют нарушения в физическом развитии, способствуют коррекции познавательной деятельности. Сочетание этих занятий с основным образовательным процессом создает оптимальные условия для всестороннего развития учащихся со зрительным дефектом, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

«**Адаптивная физическая культура**» (АФК) повышает функциональные возможности организма, помогает преодолеть неуверенность при передвижении в пространстве. Занятия способствуют решению таких задач, как укрепление здоровья, увеличение объема двигательной активности, привитие навыков здорового образа жизни. На занятиях продолжается проводимая на общеобразовательных уроках коррекция различных нарушений физического развития, моторики и двигательных способностей слабовидящих обучающихся, а также совершенствуются навыки пространственной ориентировки.

Значительной проблемой, с которой сталкивается слабовидящий ребенок, является трудность установления взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Нарушение межанализаторных связей, вызванное зрительным дефектом, влечет за собой искажение и нарушение системы образных представлений, развития коммуникационной деятельности детей. Слабовидящий ребенок может быть ограничен в процессе коммуникации, в восприятии и воспроизведении эмоций партнера. Ограниченность коммуникации проявляется по-разному и зависит от степени и характера нарушенного зрения, возможности дистантного восприятия мимики и пантомимики. В мимике, в жестах, в позах существуют произвольные экспрессивные движения, обусловленные эмоциями, и произвольные телодвижения, служащие для сознательной передачи определенных сигналов. У детей со зрительной депривацией затруднено адекватное воспроизведение, подражание многих движений, помогающих свободно общаться. Это приводит к неадекватному восприятию собеседника. Представления о мимике, пантомимике, жестах могут быть очень непрочными, расплывчатыми, что, в свою очередь, негативно сказывается на формировании процесса межличностного общения. Трудности в общении являются источником отрицательных эмоций, которые зачастую перерастают в негативные эмоциональные состояния, что снижает успешность межличностной коммуникации и может способствовать формированию отрицательных личностных качеств. Решению этой проблемы способствует проведение коррекционно-развивающих занятий курса «**Развитие коммуникативной деятельности**».

Овладение социально значимыми навыками по **социально-бытовой ориентировке** (СБО) облегчает адаптацию слабовидящих обучающихся к современным условиям жизни. СБО - деятельность, в которой обучающийся с нарушением зрения овладевает системой приемов адаптивного поведения, обеспечивающей успешность его социализации. Особое внимание уделяется формированию адекватного поведения учащихся в различных жизненных ситуациях вне рамок учебной или трудовой деятельности, выработке приемов самоконтроля.

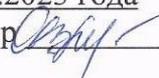
. В связи с неоднородностью контингента слабовидящих обучающихся по состоянию зрительных функций, необходимо проведение индивидуальной работы по развитию зрительного восприятия на **индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях**. Часы индивидуальных коррекционных занятий также могут быть использованы для работы обучающимися в классе детей иной нозологии или смешанном классе: для обучения ориентированию и мобильности слепого, по какой-либо причине обучающегося в классе слабовидящих, для обучения шрифту Брайля слабовидящего, теряющего зрение, и т.п.

Проведение заданий по коррекционным курсам «Пространственная ориентировка» и «Индивидуальные коррекционные занятия» происходит индивидуально из расчета 1 час на одного обучающегося. Остальные коррекционные занятия проводятся в групповой форме.



Приложение № 1  
УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
БОУ школы-интерната №3  
Армавира, протокол №1  
от 30.08.2023 года

Директор  О.В. Мельникова

**Табель-сетка часов учебного плана  
начального общего образования  
слепых обучающихся, вариант 3.2**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	
<b>Обязательная часть</b>							
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	5	5	4	4	4	<b>22</b>
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	<b>19</b>
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык	-	-	2	2	2	<b>6</b>
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	4	4	4	4	<b>20</b>
	Информатика	-	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Окружающий мир	2	2	2	1	1	<b>8</b>
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1	1	<b>5</b>
	Изобразительное искусство.	1	1	1	1	1	<b>5</b>
	Тифлографика						
<b>Технология</b>	Технология (труд)	1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	3	3	3	<b>15</b>
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>110</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	1	-	1	1	<b>3</b>
<b>Кубановедение</b>			1		1	1	
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>113</b>
<b>Обязательные занятия по программе коррекционной работы</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
Ритмика		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2,5</b>
Адаптивная физкультура		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2,5</b>
Охрана развития остаточного зрения и зрительного восприятия		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2,5</b>
Развитие осязания и мелкой моторики		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2,5</b>

Социально-бытовая ориентировка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Пространственная ориентировка	1	1	1	1	1	5
Развитие коммуникативной деятельности	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Индивидуальные коррекционные занятия	1	1	1	1	1	5
Итого:	26	28	28	28	28	138
<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>163</b>



Приложение № 2

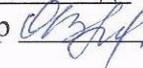
УТВЕРЖДЕНО

решили педагогического совета

ГБОУ школы-интерната №3

г. Армавир, протокол №1

от 30.08.2023 года

Директор  О.В. Мельникова

**Табель-сетка часов учебного плана  
начального общего образования  
слабовидящих обучающихся, вариант 4.2.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		3 класс	5 класс	
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	8
	Литературное чтение	4	3	7
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	1	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство.	1	1	2
	Музыка	1	1	2
Технология	Технология	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	6
	<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>43</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Кубановедение		1	1	2
Коррекция недостатков развития		-	1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>46</b>
<b>Обязательные занятия по программе коррекционной работы</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
Ритмика		0,5	0,5	1
Адаптивная физкультура		0,5	0,5	1
Развитие зрительного восприятия		1	1	2
Социально-бытовая ориентировка		0,5	0,5	1
Пространственная ориентировка		1	1	2
Развитие коммуникативной деятельности		0,5	0,5	1
Индивидуальные коррекционные занятия		1	1	2
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>56</b>
<b>Всего</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>66</b>



Приложение № 3

УТВЕРЖДЕНО

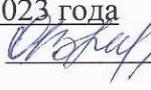
решением педагогического совета  
ГБОУ школы-интерната №3  
г. Армавира, протокол №1  
от 30.08.2023 года

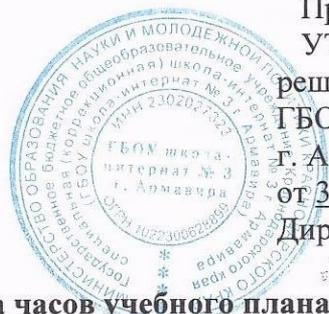
Директор *О.В. Мельникова* О.В. Мельникова

**Таблица-сетка часов учебного плана начального общего образования  
слепых обучающихся, вариант 3.3.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		2В	
<b>Обязательная часть</b>			
Язык и речевая практика	Русский язык	5	5
	Чтение	4	4
Математика и информатика	Математика	4	4
Естествознание	Окружающий мир	2	2
Искусство	Изобразительное искусство (Тифлографика)	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Ручной труд	2	2
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	-
<b>Коррекция недостатков развития</b>		1	1
<b>Учебная неделя</b>		<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Обязательные занятия по программе коррекционной работы</b>		<b>5</b>	<b>5</b>
Ритмика		0,5	0,5
Адаптивная физическая культура		0,5	0,5
Сенсорное развитие		1	1
Социально-бытовая ориентировка		1	1
Пространственная ориентировка		1	1
Индивидуальные коррекционные занятия		1	1
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>28</b>

решением педагогического совета  
ГБОУ школы-интерната №3  
г. Армавира, протокол №1  
от 30.08.2023 года

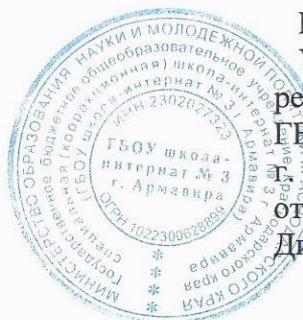
Директор  О.В. Мельникова



**Таблица-сетка часов учебного плана  
основного общего образования  
слепых обучающихся (вариант 3.2.)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			Всего
		5	6	7	
	Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	21
	Литература	3	3	2	14
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	13
Математика и информатика	Математика	5	5		10
	Алгебра			3	7
	Геометрия			2	6
	Вероятность и статистика				2
	Информатика	1	1	1	5
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	4
	География	1	1	2	8
Естественно-научные предметы	Физика				5
	Химия				4
	Биология	1	1	1	7
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство (Тифлографика)	1	1	1	3
Технология	Технология	2	2	2	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1
	Адаптивная физическая культура	2	2	2+1	10
<b>Итого:</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>141</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
	Кубановедение	1	1	1	5
	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	1		1	2
	Предметы по выбору			1	1
	Учебная неделя	34	34	34	170
	<b>Максимально допустимая учебная неделя</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
	<b>Коррекционно-развивающая область</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
	Адаптивная физкультура	1	1		2
	Пространственное ориентирование и мобильность	1	1	1	5

Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	5
Тифлотехника	1	1	1	5
Охрана, развитие и коррекция остаточного зрения	1	1	1	5
Развитие коммуникативной деятельности			1	3
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>174</b>



Приложение № 5

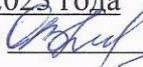
УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

ГБОУ школы-интерната №3

г. Армавира, протокол №1

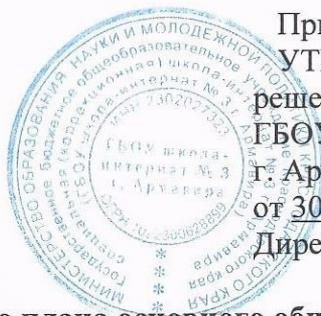
от 30.08.2023 года

Директор  О.В. Мельникова

**Таблица-сетка часов учебного плана  
основного общего образования  
слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		5	7	
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	5	4	9
	Литература	3	2	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	6
Математика и информатика	Математика	5	-	5
	Алгебра		3	3
	Геометрия		2	2
	Вероятность и статистика			-
Общественно-научные предметы	Информатика	1	1	2
	История	2	2	4
	Обществознание		1	1
Естественно-научные предметы	География	1	2	3
	Физика			-
	Химия			-
Искусство	Биология	1	1	2
	Музыка	1	1	2
Технология	Изобразительное искусство	1	1	2
	Технология	2	2	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			-
	Адаптивная физическая культура	2	2+1	5
<b>Итого:</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>55</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Кубановедение		1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)		1	1	2
Предметы по выбору				
Учебная неделя		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>59</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
Адаптивная физкультура		1	1	2

Пространственное ориентирование и мобильность	1	1	2
Социально-бытовая ориентировка	1	1	2
Тифлотехника	1	1	2
Охрана, развитие и коррекция остаточного зрения	1	1	2
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>69</b>



Приложение № 6  
**УТВЕРЖДЕНО**  
 решением педагогического совета  
 ГБОУ школы-интерната №3  
 г. Армавира, протокол №1  
 от 30.08.2023 года  
 Директор *О.В. Мельникова*

**Таблица-сетка часов учебного плана основного общего образования  
 для слепых, имеющих умственную отсталость, вариант 1**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		б в	
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4
	Чтение (Литературное чтение)	4	4
Математики	Математика	4	4
	Информатика		
Естествознание	Природоведение	2	2
	Биология	-	-
	География	2	2
Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1
	Мир истории	2	2
	История отечества		-
Технология	Профильный труд	6	6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		3
		3	3
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>28</b>
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</b>		2	2
Кубановедение		1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Обязательные занятия по программе коррекционной работы</b>		<b>5</b>	<b>5</b>
Ориентировка в пространстве		1	1
Социально-бытовая ориентировка		1	1
Предметно-практическая деятельность		1	1
Индивидуальные коррекционные занятия		1	1
Сенсорное развитие		1	1
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>35</b>