

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

ГБОУ школа – интернат №3 г. Армавира

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Мельникова О.В.

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы духовно – нравственной культуры
народов России»

для 11 – 12 классов среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сердюкова Александра Николаевна
Учитель истории и обществознания

г. Армавир, 2023

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по Основам духовно-нравственной культуре народов России (далее ОДНКНР) предназначена для 11-12 классов составлена на основе:

- Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана - Граф, 2015.

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ; от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://vwww.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.

Рекомендаций по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. №38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644; от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. №19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.

Учебного плана на 2022-2023 учебный год.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлен на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Принципы организации обучения по курсу: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

1. Культуроведческий принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. Принцип природосообразности. В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. П., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. Принцип диалогичности. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, возникает необходимость создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. Принцип краеведения. При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

Цели и задачи

целями предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются:

- формирование целостной духовно-нравственной личности в ходе освоения основ духовно-нравственной культуры народов России;

- формирование социокультурной идентичности путем обогащения содержания образования на основе сочетания общероссийской и этнокультурной составляющей, активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну и народ;

- развитие познавательной активности и творческих способностей у учащихся.

Для достижения поставленных целей определены следующие задачи:

- развитие познавательной активности учащихся в области изучения культур народов России и общероссийской культуры, расширять их кругозор;

- формирование умения добывать знания в области «ОДНКНР» и применять их в практической деятельности;

- пробуждение познавательного интереса учащихся к изучению на уроках и внеурочных занятиях культур народов России, истории, традициям;

- развитие мотивацию к восприятию накопленной разными народами духовно-

нравственной культуры и осознание того, что духовно-нравственная культура есть фундамент благополучного развития человечества и мирного сосуществования народов Земли, что общество и конкретный человек могут благополучно существовать и развиваться, если стремятся к нравственному самосовершенствованию и саморазвитию;

- воздействие через элементы культуры на эмоциональную сферу школьников, развивая в них такие качества, как сострадание, милосердие, ответственность, любовь и уважение, заботу и понимание, чтобы удивляться, восхищаться, радоваться, гордиться культурой своей страны и народа, его мудростью и талантом, уважительным отношением к другим

народам, культурам;

- развитие внутренних установок личности, её ценностных ориентаций, убеждений в том, что гражданственность человека определяется не только принадлежностью к определенному этносу, религиозными убеждениями, но также нравственным поведением, чувством любви к своей родине, ее символам, природе, уважения к народам, населяющим ее, их культурам и традициям;

- включение учащихся в практические виды деятельности, где они приобретают навыки, умения в декоративно-прикладном искусстве, народных ремеслах, музыке, танцах, играх, в различных жанрах фольклора;

- инициирование участия в творческих проектах, создании авторских стихов, рисунков, произведений искусства и других элементов духовной культуры.

Общая характеристика курса

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определён как курс, направленный на формирование представлений о морали и духовности, традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным правилам и нормам. Изучение курса направлено на развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 11-12 классах 68 часов, 1 час в неделю, в том числе в 11 классе 34 ч., в 12 классе 34 ч.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ.

Основными результатами реализации предметной области «ОДНКНР» является освоение предметного содержания, а также овладение личностными и метапредметными учебными действиями.

Личностные результаты:

- осознание основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в современном мире, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, гражданское этнокультурное самосознание, основанное на свободном принятии ценностей многонационального российского общества;

- уважительное отношение к своей стране, её истории, любви к родному краю, народу, своей семье;

- гуманное, толерантное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения и самоопределения ценностей в социокультурном российском обществе;

мотивация к развитию творческих способностей и самовыражение личности в этнокультурных и общероссийских традициях и культурных нормах.

– становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

-воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре

Метапредметные результаты определяются кругом универсальных учебных действий (далее - УУД) разного типа (регулятивных, познавательных, коммуникативных), которые успешно формируются средствами данного предмета:

а) регулятивные:

- освоение и овладение культуросообразными способами выполнения универсальных учебных действий;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в области духовно-нравственной культуры народов России;

б) познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации об элементах культур народов России в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

в) коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения, мнений, убеждений и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной коллективной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты изучения предметной области «ОДНКНР»:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, этнокультурах;

- формирование этнокультурных понятий, представлений, рефлексия учащимися своего способа действия посредством его сопоставления со способом выполнения этого действия, соответствующим определенной этнокультурной традиции;

- использование полученных знаний в практической деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики; при этом благодаря влиянию семьи, родственников, друзей, эмоционально окрашенному восприятию природной среды и социального окружения наполняются кон-

содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Достижение вышеперечисленных планируемых результатов в ходе освоения предметного содержания предметной области «ОДНКНР» в конечном счете приведет к достижению важнейшего *личностного результата*, который и является основной целью введения данной предметной области:

- осознание себя гражданином России, россиянином, то есть, человеком, который готов в течение жизни осваивать культурные богатства своей страны при полном понимании значимости их национальных, региональных особенностей; отстаивать единство и солидарность многонационального народа Российской Федерации, принимая личное участие в судьбе России.

- овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ КУРСА ОДНКНР

11 класс

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов.

Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна.

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.).

Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.).

Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...».

Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда.

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками.

Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека.

Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях.

Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи.

Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии.

Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования.

Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры.

Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры.

Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов.

Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию.

Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков.

Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

12 класс

Раздел 1. Наши ценности. 7 ч.

Базовые общенациональные ценности россиян: прошлое и настоящее. Большая и малая Родина.

Патриотизм, ратный подвиг, созидательный труд, их роль в формировании идентичности и исторической памяти многонационального народа Российской Федерации.

Гражданственность: честь и достоинство личности, служение Отечеству. Закон и порядок. Свобода и ответственность. Человечность и человеколюбие.

Единство поколений, уважение к предкам, социальная солидарность и справедливость – основа сплоченности общества.

Традиционные религии России. Уважение культурного многообразия России и толерантность – важнейшие основания гражданского мира и согласия.

Духовный мир человека. Смысл жизни и нравственный выбор.

Семья: любовь, верность, долг, ответственное родительство и детство. Здоровье народа и народосбережение. Труд и творчество. Созидание. Родная природа.

Раздел 2. Традиции народов России. 6 ч.

Представление о духовно-нравственной культуре народов России. Этно-конфессиональные особенности, верования, повседневная жизнь людей.

Народные верования, праздники, традиции, обычаи, роль природы и рода. Народ принимает религию спасения.

Изменения в мировоззрении, образе жизни, нравственных ценностях, поведении под влиянием религии спасения.

Этно-культурные особенности и общие духовно- нравственные традиции макрорегионов РФ. Народы, проживающие в макрорегионах, их обычаи, характерные особенности быта, основы семьи и семейные традиции, народная культура (музыка, костюм, кухня, народные ремёсла и промыслы).

Традиционные религии России на территории макрорегионов (история появления, памятники религиозных культур, выдающиеся представители).

Роль человека и социума (землячеств) в сохранении и укреплении этно-конфессиональных культур и народных традиций.

Раздел 3. Этика и этикет. 4 ч.

Этика, мораль, нравственность, этикет, их роль в становлении личности человека и гражданина. Гражданские идеалы и ценностные ориентиры личности.

Право, его роль в становлении личности гражданина. Права и свободы человека и гражданина.

Воспитание, социализация, инкультурация, их роль в поддержании стабильности и целостности общества, единства социума, связи поколений.

Представления об этических категориях (добро и зло, ценности, добродетели и пороки, свобода, совесть, долг и ответственность, справедливость и милосердие, эгоизм и альтруизм, смысл и ценность человеческой жизни) в этно-конфессиональных традициях и в гражданской (светской) этике.

Раздел 4. Диалог культур народов России. 8 ч.

Представление об общности исторической судьбы народов России. Исторические контакты между народами России. Народы России и их представители в общероссийской истории.

Ценности гражданского и этно-конфессионального мира и согласия, совместной борьбы с врагами и совместного созидательного труда по освоению территории страны.

Образ мира и базовые универсалии культуры в системе традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

Представления различных этно-конфессиональных групп о подвиге, героях и антигероях, о долге и ответственности, о богатстве, труде, собственности, индивидуальном и коллективном, о роли мужчины и женщины в семье: общее и особенное, их отличия от народов Запада и Востока.

Проблема понимания – важнейшая проблема диалога культур. Диалог культур как взаимодействие людей различных этно-конфессиональных сообществ в историческом пространстве России.

Образ врага. Неоднозначно трактуемые, чувствительные, сложные сюжеты истории взаимоотношений между народами. Пути преодоления этно-конфессиональных разногласий в прошлом и настоящем.

Взаимопонимание как способ разрешения конфликтных ситуаций на этно-конфессиональной почве.

Диалог культур и формирование российской идентичности. Синтез культур. Инокультурные влияния, их значение и последствия. Пределы заимствований инокультурного опыта.

Раздел 5. Художественно-культурное наследие народов России. 9 ч.

Представление о художественно-культурном наследии народов России.

Представители многонациональной художественной культуры, их вклад в общее духовно-

культурное наследие россиян.

Духовно-нравственные основания многонациональной художественной культуры. Роль религии в развитии художественной культуры.

Традиционные духовные ценности российского общества (витальные, социальные, политические, моральные, религиозные, семейные, экологические, эстетические), их отражение в художественно-культурном наследии.

Художественно-культурное наследие православия, ислама, буддизма, иудаизма в культуре России, его влияние на сюжеты литературных произведений, образцы поведения литературных героев, на живопись, музыку, архитектуру, киноискусство и т.д.

Общность многонационального и многоконфессионального народа России на основе ценностей светской художественной культуры.

Социальная активность молодежи как путь сохранения и укрепления традиционных духовных ценностей российского общества.

Необходимость предотвращения ксенофобии и экстремизма, этно-конфессионального превосходства тех или иных народов и других общностей в подростково-молодежной среде.

**Тематический план с определением основных видов деятельности
11 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	В мире культуры	5 ч	Чтение и обсуждение текста учебника «Человек- творец и носитель культуры». Конструирование схем: «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры» .
1	Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).	1	Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». Учебный диалог: обсуждение высказывания Аристотеля об этике. Совместная деятельность в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов.
2	Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов.	1	Работа с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных»
3	Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна.	1	
4	Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.	1	
5	Законны нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.	1	
	Нравственные ценности	14 ч	Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звездочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович».
6	«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов.	1	Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализ сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», выделение главной мысли.»
7	Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна.	1	Оживление имеющегося опыта и знаний на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?». Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание
8	Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.).	1	
9	Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.).	1	
10	Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.	1	
11	В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...».	1	

12	Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда.	1	сценок: «Жоляда», «Святки».
13	Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).	1	Обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстах учебника. Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославле Мудром. Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах.
14	Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками.	1	Чтение текста «Нюргун Боотур-стремительный» и составление словесного портрета героя. Оценка образца словесного портрета, представленного учителем.
15	Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.	1	Совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урале-батыре.
16	Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека.	1	Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев. Работа с информацией , представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России.
17	Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях.	1	
18	Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи.	1	
19	Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.	1	
	Религия и культура	10 ч	Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама».
20	Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.	1	Учебный диалог : «Золотой век исламской культуры». Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение текста учебника о мечети.
21	Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии.	1	Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме. Чтение и обсуждение текста учебника «Как все начиналось». Практическая работа : нахождение на карте Палестины и
22	Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования.	1	
23	Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка.	1	

	Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.		других мест, связанных с ранней историей иудаизма. Беседа- повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализ информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. Беседы по текстам. Обсуждение проблемы: какие народы России исповедуют буддизм. Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа. Практическая работа с картой: нахождение Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текстов. Просмотр и обсуждение видеофильмов.
24	Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры.	1	
25	Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры.	1	
26	Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.	1	
27	Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.	1	
28	Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов.	1	
29	Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.	1	
	Как сохранить духовные ценности	4 ч	Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме.
30	Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию.	1	
31	Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.	1	
32	Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков.	1	
33	Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.	1	Учебный диалог: обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текстов
	Твой духовный мир	1 ч	Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?»
34	Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура	1	Практическая работа «Учимся быть образованными». Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместная

поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

деятельность в группах: **анализ** информации, представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского.

Итого: 34 часа

**Тематический план с определением основных видов деятельности
12 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	Раздел 1. Наши ценности. 7 ч.	7	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности. ■ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД); ■ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование); ■ смысловое чтение; ■ развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
1	Базовые общенациональные ценности россиян: прошлое и настоящее. Большая и малая Родина.	1	
2	Патриотизм, ратный подвиг, созидательный труд, их роль в формировании идентичности и исторической памяти многонационального народа Российской Федерации.	1	
3	Гражданственность: честь и достоинство личности, служение Отечеству. Закон и порядок. Свобода и ответственность. Человечность и человеколюбие.	1	
4	Единство поколений, уважение к предкам, социальная солидарность и справедливость - основа сплоченности общества.	1	
5	Традиционные религии России. Уважение культурного многообразия России и толерантность – важнейшие основания гражданского мира и согласия.	1	
6	Духовный мир человека. Смысл жизни и нравственный выбор.	1	
7	Семья: любовь, верность, долг, ответственное родительство и детство. Здоровье народа и народосбережение. Труд и творчество. Созидание. Родная природа.	1	
	Раздел 2. Традиции народов России. 6 ч.	6	Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание
8	Представление о духовно-нравственной культуре народов России. Этноконфессиональные особенности, верования, повседневная жизнь людей.	1	
9	Народные верования, праздники, традиции,	1	

	обычаи, роль природы и рода. Народ принимает религию спасения.		основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
10	Изменения в мировоззрении, образе жизни, нравственных ценностях, поведении под влиянием религии спасения.	1	сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к
11	Этно-культурные особенности и общие духовно-нравственные традиции макрорегионов РФ. Народы, проживающие в макрорегионах, их обычаи, характерные особенности быта, основы семьи и семейные традиции, народная культура (музыка, костюм, кухня, народные ремёсла и промыслы).	1	духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.
12	Традиционные религии России на территории макрорегионов (история появления, памятники религиозных культур, выдающиеся представители).	1	
13	Роль человека и социума (землячеств) в сохранении и укреплении этно-конфессиональных культур и народных традиций.	1	
	Раздел 3. Этика и этикет. 4 ч.	4	<ul style="list-style-type: none"> ■ Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
14	Этика, мораль, нравственность, этикет, их роль в становлении личности человека и гражданина. Гражданские идеалы и ценностные ориентиры личности.	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ понимать особенности этики как науки; ■ объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
15	Право, его роль в становлении личности гражданина. Права и свободы человека и гражданина.	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.
16	Воспитание, социализация, инкультурация, их роль в поддержании стабильности и целостности общества, единства социума, связи поколений.	1	
17	Представления об этических категориях (добро и зло, ценности, добродетели и пороки, свобода, совесть, долг и ответственность, справедливость и милосердие, эгоизм и альтруизм, смысл и ценность человеческой жизни) в этно-конфессиональных традициях и в гражданской (светской) этике.	1	
	Раздел 4. Диалог культур народов России. 8 ч.	8	<ul style="list-style-type: none"> ■ Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
18	Представление об общности исторической судьбы народов России. Исторические контакты между народами России. Народы	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ понимать специфику социальных явлений, их ключевые

	России и их представители в общероссийской истории.		отличия от природных явлений; ■ уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
19	Ценности гражданского и этноконфессионального мира и согласия, совместной борьбы с врагами и совместного созидательного труда по освоению территории страны.	1	■ понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;
20	Образ мира и базовые универсалии культуры в системе традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.	1	■ уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.
21	Представления различных этноконфессиональных групп о подвиге, героях и антигероях, о долге и ответственности, о богатстве, труде, собственности, индивидуальном и коллективном, о роли мужчины и женщины в семье: общее и особенное, их отличия от народов Запада и Востока.	1	■ Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
22	Проблема понимания – важнейшая проблема диалога культур. Диалог культур как взаимодействие людей различных этноконфессиональных сообществ в историческом пространстве России.	1	■ понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
23	Образ врага. Неоднозначно трактуемые, чувствительные, сложные сюжеты истории взаимоотношений между народами. Пути преодоления этноконфессиональных разногласий в прошлом и настоящем.	1	■ знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.
24	Взаимопонимание как способ разрешения конфликтных ситуаций на этноконфессиональной почве.	1	
25	Диалог культур и формирование российской идентичности. Синтез культур. Инокультурные влияния, их значение и последствия. Пределы заимствований инокультурного опыта.	1	
	Раздел 5. Художественно-культурное наследие народов России. 9 ч.	9	■ Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
26	Представление о художественно-культурном наследии народов России.	1	■ знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
27	Представители многонациональной художественной культуры, их вклад в общее духовно-культурное наследие россиян.	1	■ понимать смысл и
28	Духовно-нравственные основания многонациональной художественной культуры. Роль религии в развитии художественной культуры.	1	

29	Традиционные духовные ценности российского общества (витальные, социальные, политические, моральные, религиозные, семейные, экологические, эстетические), их отражение в художественно-культурном наследии.	1	<p>взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов; ■ знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их скульптурными явлениями, с которыми они связаны. ■ Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа: ■ осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это. ■
30	Художественно-культурное наследие православия, ислама, буддизма, иудаизма в культуре России, его влияние на сюжеты литературных произведений, образцы поведения литературных героев, на живопись, музыку, архитектуру, киноискусство и т.д.	1	
31	Общность многонационального и многоконфессионального народа России на основе ценностей светской художественной культуры.	1	
32	Социальная активность молодежи как путь сохранения и укрепления традиционных духовных ценностей российского общества.	1	
33	Необходимость предотвращения ксенофобии и экстремизма, этно-конфессионального превосходства тех или иных народов и других общностей в подростково-молодежной среде.	1	
34	Итоговое повторение. Защита проектов.	1	
	Итого	34	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература основная:

Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013., В.И. Власенко, А.В. Поляков 2016

Методическое пособие «Основы духовнонравственной культуры народов России» Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013

Литература дополнительная:

Бахметьева А.Н. Жития святых для детей. — М., 1997.

Библия для детей. Священная История в простых рассказах для чтения в школе и дома / Сост. пр. Александр Соколов. — М., 1999.

Библия в пересказе для детей. — М.: Библейское общество, 1997.и другие

Энциклопедия православной жизни/ (авторы-сост. Г. Камышина, Г. Стромьинский). – Т.: Имидж Принт, 2009.

Прославление Святителя Иоасафа Белгородского: документы/ сост.: О.Кобец, А.Н. Крупенков. – Белгород: Белгор. обл. тип., 2011.

Храмы Святого Белогорья. – Белгород: Белгородская и Старооскольская епархия, 2011.
1.Музыкальное пособие «Звуковая палитра» [Звукозапись]. Православная культура. 5 годыобучения. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008.

Православные библиотеки: kraevs.ru, eleon.orthodox.ru (библиотека православного христианина, книги; аудиотека; видеотека), ni-ka.com.ua, www.manna-lib.com (библиотека духовной поэзии), dimulik2009.narod2.ru (Апологетика; Догматика; Риторика; Священное Писание; Сравнительное богословие; Жития Святых), svn.wen.ru, www.slavoslovie.ru (библиотека христианских текстов), e-c-r.pravoverie.ru (собрание записей радиопередачи по православию), www.obibl.com, skrigal.orthodox.ru (библиотека православного христианина).

Православные мультимедиа-ресурсы: pravmedia.com, www.rushill07.narod.ru/ Электронная библиотека, Православная медиа-библиотека www.altarnik.okis.ru, biblion.narod.ru, www.predanie.ru/ Видео архив; Музыкальный архив; Форум; mp3 архив; www.rushill07.narod.ru/ - Электронная библиотека "Вера и православие"; www.altarnik.okis.ru - Православная медиа-библиотека, biblion.narod.ru - Небольшая электронная библиотека православных текстов "Biblion.Narod.Ru."; www.predanie.ru - Православный музыкальный архив; www.isographoteka.ru - Православная библиотека Религиозная литература.Обзоры сайтов, собрание цифровых изображений Православных книг www.isographoteka.ru

Электронные образовательные ресурсы

Сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>

2. Основы религиозных культур и светской этики - <http://orkce.apkpro.ru>

3. Сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>

4. Сайт Рособразования - <http://www.ed.gov.ru>

5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

6. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

7. Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви -www.patriarchia.ru

8. Официальный сайт Белгородской и Старооскольской епархии - <http://www.blagovest.bel.ru>

9. Сайт Белгородского института развития образования - www.ipkps.bsu.edu.ru

10. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - <http://www.ndce.edu.ru>

11. Школьный портал - <http://www.portalschool.ru>

12. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>

13. Российский портал открытого образования - <http://www.opennet.edu.ru>

14. Учительская газета - www.ug.ru

15. Сетевой класс Белогорья - <http://belclass.net>

16. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества - <http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm>

**Тематический план с определением основных видов деятельности
11 «А» класс**

№ п/п	Наименование раздела	Дата	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	В мире культуры		5 ч	<p>Чтение и обсуждение текста учебника «Человек- творец и носитель культуры».</p> <p>Конструирование схем: «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры» .</p> <p>Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». Учебный диалог: обсуждение высказывания Аристотеля об этике. Совместная деятельность в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. Работа с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных»</p>
1	Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).	1.09	1	
2	Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов.	8.09	1	
3	Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна.	15.09	1	
4	Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.	22.09	1	
5	Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.	6.10	1	
	Нравственные ценности		14 ч	<p>Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звездочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович». Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализ сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», выделение главной мысли.»</p> <p>Оживление имеющегося опыта и знаний на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать с православном храме, мечети,</p>
6	«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов.	13.10	1	
7	Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Уралбатыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна.	20.10	1	
8	Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.).	27.10	1	
9	Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.).	10.11	1	
10	Вклад народов нашей страны в победу	17.11	1	

	над фашизмом.			синагоге и пагоде?». Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок: «Коляда», «Святки».
11	В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...».	24.11	1	
12	Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда.	1.12	1	Обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстах учебника. Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром. Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Чтение текста «Нюргун Боотур- стремительный» и составление словесного портрета героя. Оценка образца словесного портрета, представленного учителем.
13	Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).	8.12	1	
14	Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками.	15.12	1	
15	Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.	22.12	1	
16	Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека.	12.01	1	
17	Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях.	19.01	1	
18	Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи.	26.01	1	Совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урале-батыре. Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев. Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России.
19	Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.	2.02	1	
	Религия и культура		10 ч	Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог: «Золотой век исламской культуры». Анализ информации, представленной в рассказе
20	Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.	9.02	1	

21	Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии.	16.02	1	учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение текста учебника о мечети.
22	Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования.	23.02	1	Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме. Чтение и
23	Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.	2.03	1	обсуждение текста учебника «Как все начиналось». Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. Беседа -повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализ
24	Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры.	9.03	1	информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. Беседы по текстам. Обсуждение проблемы: какие народы России исповедуют буддизм. Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа.
25	Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры.	16.03	1	Практическая работа с картой: нахождение Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текстов.
26	Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.	30.03	1	Просмотр и обсуждение видеофильмов.
27	Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.	6.04	1	Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника.
28	Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов.	13.04	1	Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме.
29	Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.	20.04	1	
	Как сохранить духовные ценности		4 ч	
30	Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию.	27.04	1	
31	Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.	4.05	1	
32	Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков.	11.05	1	

33	Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.	18.05	1	Учебный диалог: обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текстов
	Твой духовный мир		1 ч	Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?» Практическая работа «Учимся быть образованными». Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского.
34	Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.	25.05	1	
Итого: 34 часа				

**Тематический план с определением основных видов деятельности
12 А, Б класс**

№ п/п	Наименование раздела	Дата	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	Раздел 1. Наши ценности. 7 ч.		7	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности. ■ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД); ■ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование); ■ смысловое чтение; ■ развитие мотивации к
1	Базовые общенациональные ценности россиян: прошлое и настоящее. Большая и малая Родина.	1.09	1	
2	Патриотизм, ратный подвиг, созидательный труд, их роль в формировании идентичности и исторической памяти многонационального народа Российской Федерации.	8.09	1	
3	Гражданственность: честь и достоинство личности, служение Отечеству. Закон и порядок. Свобода и ответственность. Человечность и человеколюбие.	15.09	1	
4	Единство поколений, уважение к предкам, социальная солидарность, справедливость - основа сплоченности общества.	22.09	1	
5	Традиционные религии России. Уважение культурного многообразия России и толерантность – важнейшие основания гражданского мира и согласия.	6.10	1	
6	Духовный мир человека. Смысл жизни и нравственный выбор.		1	
7	Семья: любовь, верность, долг, ответственное родительство и детство. Здоровье народа и народосбережение. Труд и творчество. Созидание. Родная природа.	13.10	1	

				овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
	Раздел 2. Традиции народов России. 6 ч.	20.10	6	Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
8	Представление о духовно-нравственной культуре народов России. Этно-конфессиональные особенности, верования, повседневная жизнь людей.	27.10	1	сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.
9	Народные верования, праздники, традиции, обычаи, роль природы и рода. Народ принимает религию спасения.	10.11	1	
10	Изменения в мировоззрении, образе жизни, нравственных ценностях, поведении под влиянием религии спасения.	17.11	1	
11	Этно-культурные особенности и общие духовно-нравственные традиции макрорегионов РФ. Народы, проживающие в макрорегионах, их обычаи, характерные особенности быта, основы семьи и семейные традиции, народная культура (музыка, костюм, кухня, народные ремёсла и промыслы).	24.11	1	
12	Традиционные религии России на территории макрорегионов (история появления, памятники религиозных культур, выдающиеся представители).	1.12	1	
13	Роль человека и социума (землячеств) в сохранении и укреплении этно-конфессиональных культур и народных традиций.	8.12	1	
	Раздел 3. Этика и этикет. 4 ч.	15.12	4	■ Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
14	Этика, мораль, нравственность, этикет, их роль в становлении личности человека и гражданина. Гражданские идеалы и ценностные ориентиры личности.	22.12	1	■ понимать особенности этики как науки;
15	Право, его роль в становлении личности гражданина. Права и свободы человека и гражданина.	12.01	1	■ объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
16	Воспитание, социализация, инкультурация, их роль в поддержании стабильности и целостности общества, единства социума, связи поколений.	19.01	1	■ обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

17	Представления об этических категориях (добро и зло, ценности, добродетели и пороки, свобода, совесть, долг и ответственность, справедливость и милосердие, эгоизм и альтруизм, смысл и ценность человеческой жизни) в этно-конфессиональных традициях и в гражданской (светской) этике.	26.01	1	
	Раздел 4. Диалог культур народов России. 8 ч.	2.02	8	<ul style="list-style-type: none"> ■ Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления; ■ понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений; ■ уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
18	Представление об общности исторической судьбы народов России. Исторические контакты между народами России. Народы России и их представители в общероссийской истории.		1	<ul style="list-style-type: none"> ■ понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;
19	Ценности гражданского и этно-конфессионального мира и согласия, совместной борьбы с врагами и совместного созидательного труда по освоению территории страны.	9.02	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.
20	Образ мира и базовые универсалии культуры в системе традиционных духовно- нравственных ценностей народов России.	16.02	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества; ■ понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия; ■ знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.
21	Представления различных этно-конфессиональных групп о подвиге, героях и антигероях, о долге и ответственности, о богатстве, труде, собственности, индивидуальном и коллективном, о роли мужчины и женщины в семье: общее и особенное, их отличия от народов Запада и Востока.	23.02	1	
22	Проблема понимания – важнейшая проблема диалога культур. Диалог культур как взаимодействие людей различных этно-конфессиональных сообществ в историческом пространстве России.	2.03	1	
23	Образ врага. Неоднозначно трактуемые, чувствительные, сложные сюжеты истории взаимоотношений между народами. Пути преодоления этно-конфессиональных разногласий в прошлом и настоящем.	9.03	1	
24	Взаимопонимание как способ разрешения конфликтных ситуаций на этно-конфессиональной почве.	16.03	1	

25	Диалог культур и формирование российской идентичности. Синтез культур. Инокультурные влияния, их значение и последствия. Пределы заимствований инокультурного опыта.	30.03	1	
	Раздел 5. Художественно-культурное наследие народов России. 9 ч.	6.04	9	<ul style="list-style-type: none"> ■ Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»; ■ знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления; ■ понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре; ■ осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов; ■ знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны. ■ Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,
26	Представление о художественно-культурном наследии народов России.	13.04	1	
27	Представители многонациональной художественной культуры, их вклад в общее духовно-культурное наследие россиян.	20.04	1	
28	Духовно-нравственные основания многонациональной художественной культуры. Роль религии в развитии художественной культуры.		1	
29	Традиционные духовные ценности российского общества (витальные, социальные, политические, моральные, религиозные, семейные, экологические, эстетические), их отражение в художественно-культурном наследии.	27.04	1	
30	Художественно-культурное наследие православия, ислама, буддизма, иудаизма в культуре России, его влияние на сюжеты литературных произведений, образцы поведения литературных героев, на живопись, музыку, архитектуру, киноискусство и т.д.	4.05	1	
31	Общность многонационального и многоконфессионального народа России на основе ценностей светской художественной культуры.	11.05	1	
32	Социальная активность молодежи как путь сохранения и укрепления традиционных духовных ценностей российского общества.	18.05	1	
33	Необходимость предотвращения ксенофобии и экстремизма, этно-конфессионального превосходства тех или иных народов и других общностей в подростково-молодежной среде.		1	
34	Итоговое повторение. Защита проектов.	25.05	1	

				<p>коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это. ■
	Итого		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова,

В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические

- рекомендации/Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019
2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.
 3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2016. - 398 с.: ил.
 4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп.- М. :Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
 5. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2015.
 6. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2016.
 7. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург:Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2018.
 8. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.
 9. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. –М., 2005.
 10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2018.
 11. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.
 12. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://scool->

[collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru)

[https://resh.edu.ru/special-](https://resh.edu.ru/special-course/)
[course/](https://resh.edu.ru/special-course/)

<http://www.td.gov.ru>

<http://ihtik.lib.ru>

