

1. Организация и проведение коррекционно – развивающей работы (индивидуальной /групповой) (п.1.1)

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа – интернат №3
г. Армавира

П Р И К А З

«01» сентября 2021 г.

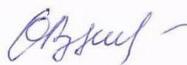
№ 86 – ОД

О проведении входящего мониторинга

С целью установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии п р и к а з ы в а ю:

1. Учителю – логопеду Костровой О. И.:
 - провести входящий мониторинг речевых нарушений у обучающихся 1 «Б», 2 «А», 3 «А», 4 «А» и 4 «Г» классов;
 - при проведении мониторинга использовать диагностические методики с целью определения специальных коррекционных методов обучения;
 - в соответствии с нарушениями скомплектовать коррекционные группы.
2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор



О. В. Мельникова

С приказом ознакомлена:

Кострова О. И.



Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа – интернат №3
г. Армавира

П Р И К А З

«16» декабря 2021 г.

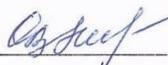
№ 112 – ОД

О проведении промежуточного мониторинга

С целью корректировки индивидуальных и групповых коррекционных программ и отслеживания динамики наиболее сложных речевых дефектов обучающихся п р и к а з ы в а ю:

1. Учителю – логопеду Костровой О. И.:
 - провести промежуточный мониторинг речевых нарушений у обучающихся 1 «Б», 2 «А», 3 «А», 4 «А» и 4 «Г» классов;
 - при проведении мониторинга использовать диагностические методики;
 - исходя из результатов мониторинга определить динамику развития всех компонентов речевой системы и необходимость корректировки индивидуальных и групповых коррекционных программ.
2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор _____



О. В. Мельникова

С приказом ознакомлена:

Кострова О. И.



Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа – интернат №3
г. Армавира

П Р И К А З

«15» мая 2022 г.

№ 116 – ОД

О проведении итогового мониторинга

С целью определения эффективности коррекционно – развивающего воздействия на обучающихся п р и к а з ы в а ю:

1. Учителю – логопеду Костровой О. И.:
 - провести итоговый мониторинг речевых нарушений у обучающихся 1 «Б», 2 «А», 3 «А», 4 «А» и 4 «Г» классов;
 - при проведении мониторинга использовать диагностические методики;
 - исходя из результатов мониторинга, определить динамику развития всех компонентов речевой системы.
2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор



О. В. Мельникова

С приказом ознакомлена:

Кострова О. И.



Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа – интернат № 3
г. Армавира

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31.08.2021 года протокол № 1

Председатель



Мельникова О.В.
Мельникова О.В.

**Календарно-тематическое
планирование**
по коррекции нарушений письменной речи

Класс 2 «А»

Учитель Кострова Ольга Ивановна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя - логопеда Костровой Ольги Ивановны, утверждённой решением педагогического совета № 1 от 31 августа 2021 г.

Планирование составлено на основе: Рабочей программы по курсу «Коррекция нарушений речи»

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

**Трудности в овладении чтением и письмом, обусловленные
общим недоразвитием речи – 2 «А» класс, 68 часов (2 часа в неделю)**

№ занятия	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения		Универсальные учебные действия (УУД)
			План	Факт	
І. Обследование – 7 ч.					
1.	Слуховой диктант.	2/1	02.09.21		<p><i>Личностные:</i> выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, слушать и понимать других, использовать речь для регуляции своего действия.</p>
2.		1	16.05.22		
3.	Зрительный диктант.	2/1	09.09.21		
4.		1	17.05.22		
5.	Списывание.	2/1	16.05.22		
6.		1	19.05.22		
7.	Обследование процесса чтения.	2/1	23.05.22		
ІІ. Повторение – 8 ч.					
8.	Предложение, слово.	1	16.09. 21		<p><i>Личностные:</i> мотивация к обучению и целенаправленной деятельности, положительное отношение к занятиям.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение осуществлять целеполагание, оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией, организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, соотносить вербальную информацию со схематичным рисунком.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и понимать других, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
9.	Гласные и согласные. Деление слов на слоги.	2/1	20.09. 21		
10.		1	23.09. 21		
11.	Дифференциация гласных І – ІІ ряда.	2/1	27.09. 21		
12.		1	30.09. 21		
13.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы ь (на конце и в середине слова).	2/1	04.10. 21		
14.		1	07.10. 21		
15.	Разделительный ь перед гласными 2 ряда.	1	11.10. 21		
ІІІ. Предлоги – 3 ч.					
16.	Предлог «над».	1	14.10. 21		<p><i>Регулятивные:</i> мотивация к обучению и целенаправленной деятельности, положительное отношение к занятиям.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование мотивации к обучению и целена-</p>
17.	Предлог «под».	1	18.10. 21		
18.	Предлог «от».	1	21.10. 21		

					<p>правленной познавательной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, развиваем умение слушать и понимать других.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить грамматически правильные синтаксические конструкции, устанавливать простые причинно – следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени.</p>
IV. Дифференциация парных звонких и глухих согласных – 25 ч.					
19.	Дифференциация <i>д – т</i> изолированно и в слогах.	4/1	25.10. 21		<p><i>Регулятивные:</i> мотивация к обучению и целенаправленной деятельности, положительное отношение к занятиям.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, положительное отношение к занятиям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, развиваем умение слушать и понимать других.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить грамматически правильные синтаксические конструкции, устанавливать простые причинно – следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени.</p>
20.	Дифференциация <i>д – т</i> в словах.	1	28.10. 21		
21.	Дифференциация <i>д – т</i> в предложении.	1	08.11. 21		
22.	Дифференциация <i>д – т</i> в связной речи.	1	11.11. 21		
23.	Дифференциация <i>з – с</i> изолированно и в слогах.	4/1	15.11. 21		
24.	Дифференциация <i>з – с</i> в словах.	1	18.11. 21		
25.	Дифференциация <i>з – с</i> в предложении.	1	22.11. 21		
26.	Дифференциация <i>з – с</i> в связной речи.	1	25.11. 21		
27.	Дифференциация <i>б – п</i> изолированно и в слогах.	4/1	29.11. 21		
28.	Дифференциация <i>б – п</i> в словах.	1	02.12. 21		
29.	Дифференциация <i>б – п</i> в предложении.	1	06.12. 21		
30.	Дифференциация <i>б – п</i> в связной речи.	1	09.12. 21		
31.	Дифференциация <i>г – к</i> изолированно и в слогах.	4/1	13.12. 21		
32.	Дифференциация <i>г – к</i> в словах.	1	16.12. 21		
33.	Дифференциация <i>г – к</i> в предложении.	1	20.12. 21		
34.	Дифференциация <i>г – к</i> в связной речи.	1	23.12. 21		
35.	Дифференциация <i>ж – ш</i> изолированно и в слогах.	4/1	10.01.22		
36.	Дифференциация	1	13.01.22		

	<i>жс – ш</i> в словах.				учетом возникших трудностей и ошибок, волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, контролирование деятельности. <i>Коммуникативные:</i> оформление своих мыслей в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста). <i>Познавательные:</i> воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи, давать характеристику звуков, осуществление контроля и оценки процесса результатов действия, различение оттенков лексических значений слов, осуществление анализа и синтеза, сравнения и классификации по заданным критериям.
37.	Дифференциация <i>жс – ш</i> в предложении.	1	17.01.22		
38.	Дифференциация <i>жс – ш</i> в связной речи.	1	20.01.22		
39.	Дифференциация <i>в – ф</i> изолированно и в слогах.	4/1	24.01.22		
40.	Дифференциация <i>в – ф</i> в словах.	1	27.01.22		
41.	Дифференциация <i>в – ф</i> в предложении.	1	31.01.22		
42.	Дифференциация <i>в – ф</i> в связной речи.	1	03.02.22		
43.	Повторение по теме: «Звонкие и глухие согласные».	1	07.02.22		

V. Дифференциация букв, сходных по начертанию – 21 ч.

44.	Буквы, сходные по написанию. Дифференциация <i>з – ы</i> изолированно, в слогах.	4/1	10.02.22		<i>Личностные:</i> демонстрируют мотивацию к обучению и целенаправленной деятельности. Положительно относятся к занятиям с двигательной деятельностью. <i>Регулятивные:</i> способность к волевому усилию, умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом, умение осуществлять целеполагание, умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией, умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию, уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, соотносить вербальную информацию со схематичным рисунком, демонстрировать навыки анализа, синтеза, следить за звуковым и интонационным оформлением речи, устанавливать аналогии. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и понимать других, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеют диало-
45.	Дифференциация <i>з – ы</i> в словах.	1	14.02.22		
46.	Дифференциация <i>з – ы</i> в предложении.	1	17.02.22		
47.	Дифференциация <i>з – ы</i> в связном тексте.	1	21.02.22		
48.	Дифференциация <i>р – в</i> изолированно, в слогах.	4/1	24.02.22		
49.	Дифференциация <i>р – в</i> в словах.	1	28.02.22		
50.	Дифференциация <i>р – в</i> в предложении.	1	03.03.22		
51.	Дифференциация <i>р – в</i> в связном тексте.	1	07.03.22		
52.	Дифференциация <i>н – я</i> изолированно, в слогах.	4/1	10.03.22		
53.	Дифференциация <i>н – я</i> в словах.	1	14.03.22		
54.	Дифференциация <i>н – я</i> в предложении.	1	17.03.22		
55.	Дифференциация <i>н – я</i> в связном тексте.	1	28.03.22		

56.	Дифференциация <i>с</i> – <i>ш</i> изолированно, в слогах.	4/1	31.03.22		гической формой речи
57.	Дифференциация <i>с</i> – <i>ш</i> в словах.	1	04.04.22		
58.	Дифференциация <i>с</i> – <i>ш</i> в предложении.	1	07.04.22		
59.	Дифференциация <i>с</i> – <i>ш</i> в связном тексте.	1	11.04.22		
60.	Дифференциация <i>жс</i> – <i>д</i> изолированно, в слогах.	4/1	14.04.22		
61.	Дифференциация <i>жс</i> – <i>д</i> в словах.	1	18.04.22		
62.	Дифференциация <i>жс</i> – <i>д</i> в предложении.	1	21.04.22		
63.	Дифференциация <i>жс</i> – <i>д</i> в связном тексте.	1	25.04.22		
64.	Повторение по теме: «Дифференциация букв, сходных по написанию».	1	28.04.22		
VII. Формирование практических представлений о тексте – 4 ч.					
65.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	02.05.22		<p><i>Личностные:</i> формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать и аргументировать свою позицию, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить грамматически правильные синтаксические конструкции.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.</p>
66.	Составление рассказа по данному плану.	1	05.05.22		
67.	Пересказ текста по вопросам.	1	09.05.22		
68.	Последовательный пересказ с опорой на серию сюжетных картинок и последовательность действий.	1	12.05.22		

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ

Костровой О.И., учителя – логопеда
ГБОУ Краснодарского края специальной (коррекционной)
школы – интерната № 3 г. Армавира
за 2021 – 2022 учебный год

В 2021 – 2022 учебном году коррекционно – логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе программы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся, Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слепых обучающихся, а также на основе перспективного планирования согласно результатам проведенного первичного обследования.

В результате проведенного обследования на школьный логопункт было зачислено 20 обучающихся, из них 16 учащихся с нарушением письменной речи (8 учащихся с нарушением чтения и письма, обусловленные ОНР; 5 учащихся – с нарушением чтения и письма, обусловленные недоразвитием средств языка), 4 учащихся с ОНР и 4 учащихся с фонетическими нарушениями.

Из зачисленных обучающихся было сформировано 6 групп, из учащихся 2 – 4 классов – 5 групп; из учащихся 1 класса – 1 группа. Необходимо отметить, что 12 учащихся посещали помимо групповых и индивидуальные занятия.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы.

В прошедшем учебном году работа велась по следующим направлениям:

I. Организационная работа.

1. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал: для фронтальных занятий по темам «Предлоги», «Суффиксальный способ образования слов», дидактический материал по развитию речи, для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, развитию мелкой моторики рук.

2. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена другая необходимая документация.

II. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия согласно циклограмме рабочего времени. Результаты коррекционной работы представлены в аналитической справке по итогам мониторинга (справка прилагается).

III. Научно – методическая работа

1. Выступления:

- ГМО учителей – дефектологов и учителей – логопедов с докладом по теме «Мелкая моторика как основа формирования графомоторных навыков у младших школьников с нарушением зрения» (16 февраля 2022 г.);
- МО коррекционных предметов ОУ с обобщением опыта работы по теме «Методика коррекционно – логопедической работы при ДЦП» (22 марта 2022 г.);
- МО начальных классов ОУ по теме «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя – логопеда» (23 марта 2022 г.);
- Всероссийская научно – практическая конференция «Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве» с докладом «Использование рельефно – графических пособий в процессе формирования академических компетенций у учащихся с депривацией зрения» (15 апреля 2022 г.).

2. Участвовала в I Всероссийской (национальной) научно – практической конференции «Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования» с публикацией «Здоровьесберегающие технологии как компонент психолого – педагогического сопровождения обучающихся» (20 мая 2022 г.).

IV. С целью взаимосвязи с другими специалистами ОУ осуществлялись следующие мероприятия:

1. Диагностика различных сфер деятельности, определенных функций – в сроки обследования.
2. Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития – по результатам мониторинга.
3. Знакомилась с содержанием работы учителей начальных классов (по русскому языку).
4. Посещала уроки русского языка учителей начальных классов: октябрь – 2 класс; декабрь – 1 класс.
5. Была подготовлена необходимая документация к заседанию ПМПк совместно с другими специалистами ОУ.
6. Проводилось еженедельное индивидуальное консультирование родителей и специалистов ОУ (по графику работы логопеда).

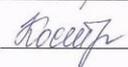
Проанализировав коррекционно – логопедическую работу за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, выполнены.

	Общее недоразвитие речи		Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР		Нарушения чтения и письма, обусловленные недоразвитием средств языка		Фонетические нарушения	Итого
	без фонетических нарушений	с фонетическими нарушениями	без фонетических нарушений	с фонетическими нарушениями	без фонетических нарушений	с фонетическими нарушениями		
Принято на логопункт	—	1 «Б»	2 «А»	2 «А» 3 «А»	4 «А»	3 «А»	3 «А» 4 «Г»	
Выпущено	—	4	3	5	3	2	3	20
Оставлено для продолжения коррекционной работы	—	1 «Б»	2 «А»	3 «А»	4 «А»	—	3 «А» 4 «Г»	11
Выбыло	—	4	3	2	3	3 «А»	3	9
	—	—	—	—	—	—	—	—

30 мая 2022 г.

Зам. директора по КР

Учитель – логопед

 / Погорелова Е.И.
 / Кострова О.И.

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа – интернат №3
г. Армавира

П Р И К А З

«01» сентября 2022 г.

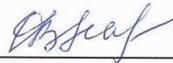
№ 78 – ОД

О проведении входящего мониторинга

С целью установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии п р и к а з ы в а ю:

1. Учителю – логопеду Костровой О. И.:
 - провести входящий мониторинг речевых нарушений у обучающихся 1 «А», 2 «Б», 3 «А», 4 «А» и 4 «Г» классов;
 - при проведении мониторинга использовать диагностические методики с целью определения специальных коррекционных методов обучения;
 - в соответствии с нарушениями скомплектовать коррекционные группы.
2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор



О. В. Мельникова

С приказом ознакомлена:

Кострова О. И.



Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа – интернат №3
г. Армавира

П Р И К А З

«21» декабря 2022 г.

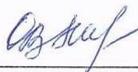
№ – 198 ОД

О проведении промежуточного мониторинга

С целью корректировки индивидуальных и групповых коррекционных программ и отслеживания динамики наиболее сложных речевых дефектов обучающихся п р и к а з ы в а ю:

1. Учителю – логопеду Костровой О. И.:
 - провести промежуточный мониторинг речевых нарушений у обучающихся 1 «А», 2 «Б», 3 «А», 4 «А» и 4 «Г» классов;
 - при проведении мониторинга использовать диагностические методики;
 - исходя из результатов мониторинга определить динамику развития всех компонентов речевой системы и необходимость корректировки индивидуальных и групповых коррекционных программ.
2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор



О. В. Мельникова

С приказом ознакомлена:

Кострова О. И.



Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа – интернат №3
г. Армавира

П Р И К А З

«15» мая 2023 г.

№ 142 – ОД

О проведении итогового мониторинга

С целью определения эффективности коррекционно – развивающего воздействия на обучающихся п р и к а з ы в а ю:

1. Учителю – логопеду Костровой О. И.:
 - провести итоговый мониторинг речевых нарушений у обучающихся 1 «А», 2 «Б», 3 «А», 4 «А» и 4 «Г» классов;
 - при проведении мониторинга использовать диагностические методики;
 - исходя из результатов мониторинга, определить динамику развития всех компонентов речевой системы.
2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор



О. В. Мельникова

С приказом ознакомлена:

Кострова О. И.



Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа – интернат № 3
г. Армавира

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол № 1
Председатель


Мельникова О.В.

**Календарно-тематическое
планирование**
по коррекции нарушений письменной речи

Класс 3 «А»

Учитель Кострова Ольга Ивановна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя - логопеда Костровой Ольги Ивановны, утверждённой решением педагогического совета № 1 от 30 августа 2022 г.

Планирование составлено на основе: Рабочей программы по курсу «Коррекция нарушений речи»

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Нарушения чтения и письма, обусловленные несформированностью средств языка – 3 «А» класс, 68 часов (2 часа в неделю)

№	Содержание (темы, разделы)	Количество часов	Дата проведения		Универсальные учебные действия (УУД)
			План	Факт	
I. Обследование – 7 ч.					
1.	Слуховой диктант.	2/1	01.09.22		<p><i>Личностные:</i> выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, самостоятельно оценивать собственную деятельность.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать свои действия для выполнения задания.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, следить за звуковым и интонационным оформлением речи, осуществлять контроль и оценку процесса результатов действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, слушать и понимать других, использовать речь для регуляции своего действия.</p>
2.		1	18.05.23		
3.	Зрительный диктант.	2/1	05.09.22		
4.		1	22.05.23		
5.	Списывание.	2/1	08.09.22		
6.		1	24.05.23		
7.	Обследование процесса чтения.	1	12.09.22		
II. Повторение – 4 ч.					
8.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	15.09.22		<p><i>Личностные:</i> ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> корректировать свою деятельность, самостоятельно ставить учебные цели.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформление своих мыслей в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, давать характеристику звуков, осуществлять анализ и синтез по заданным критериям.</p>
9.	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова.	1	19.09.22		
10.	Дифференциация свистящих и шипящих согласных.	1	22.09.22		
11.	Дифференциация аффрикат и их составляющих.	1	26.09.22		
III. Дифференциация букв, сходных по начертанию – 17 ч.					

12.	Дифференциация <i>n – t</i> изолированно, в слогах.	4/1	29.09.22		<p><i>Личностные:</i> демонстрируют мотивацию к обучению и целенаправленной деятельности.</p> <p>Положительно относятся к занятиям с двигательной деятельностью.</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность к волевому усилию, умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом, умение осуществлять целеполагание; умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией, умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию, уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, соотносить вербальную информацию со схематичным рисунком, демонстрировать навыки анализа, синтеза, следить за звуковым и интонационным оформлением речи, устанавливать аналогии.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и понимать других, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеют диалогической формой речи</p>	
13.	Дифференциация <i>n – t</i> в словах.	1	03.10.22			
14.	Дифференциация <i>n – t</i> в предложении.	1	06.10.22			
15.	Дифференциация <i>n – t</i> в связном тексте.	1	10.10.22			
16.	Дифференциация <i>o – a</i> изолированно, в слогах.	4/1	13.10.22			
17.	Дифференциация <i>o – a</i> в словах.	1	17.10.22			
18.	Дифференциация <i>o – a</i> в предложении.	1	20.10.22			
19.	Дифференциация <i>o – a</i> в связном тексте.	1	24.10.22			
20.	Дифференциация <i>б – д а</i> изолированно, в слогах.	4/1	27.10.22			
21.	Дифференциация <i>б – д</i> в словах.	1	07.11.22			
22.	Дифференциация <i>б – д</i> в предложении.	1	10.11.22			
23.	Дифференциация <i>б – д</i> в связном тексте.	1	14.11.22			
24.	Дифференциация <i>и – у</i> изолированно, в слогах.	4/1	17.11.22			
25.	Дифференциация <i>и – у</i> в словах.	1	21.11.22			
26.	Дифференциация <i>и – у</i> в предложении.	1	24.11.22			
27.	Дифференциация <i>и – у</i> в связном тексте.	1	28.11.22			
28.	Повторение по теме: «Дифференциация букв, сходных по написанию».	1	01.12.22			
V. Состав слова – 14 ч.						
29.	Однокоренные родственные и неродственные слова.	1	05.12.22			<p><i>Личностные:</i> оценка своего труда на занятии, положительное отношение к коррекционным занятиям, заинтересованность в восприятии нового учебного материала и решении новых заданий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение контролировать свою готовность к уроку, самостоятельная по-</p>
30.	Однокоренные родственные слова.	2/1	08.12.22			
31.		1	12.12.22			
32.	Безударная гласная в корне слова.	2/1	15.12.22			
33.		1	19.12.22			
34.	Безударные гласные	1	22.12.22			

	в корне слова непроверяемые ударением.				становка учебных целей, планирование, освоение способов деления слов на слоги, контроль, умение планировать и выполнять действия.
35.	Суффиксальный способ образования новых слов.	2/1	09.01.23		
36.		1	12.01.23		<i>Познавательные:</i> осмысление
37.	Суффиксы профессий.	1	16.01.23		слоговой структуры слова, умение отвечать на поставленный вопрос, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, соотносить вербальную информацию со схематичным рисунком.
38.	Префиксальный способ образования новых слов.	2/1	19.01.23		<i>Коммуникативные:</i> использование интонации для выделения слогов, умение слушать и слышать друг друга, работать в парах, группах.
39.		1	23.01.23		
40.	Дифференциация предлогов и приставок.	2/1	26.01.23		
41.		1	30.01.23		
42.	Повторение по теме: «Состав слова».	1	02.02.23		
VI. Части речи – 20 ч.					
43.	Имя существительное. Изменение имен существительных по числам.	2/1	06.02.23		<i>Личностные:</i> умение контролировать свою готовность к уроку; принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; осуществлять первоначальный контроль своих действий;
44.		1	09.02.23		
45.	Род имен существительных.	2/1	13.02.23		<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия для выполнения задания.
46.		1	16.02.23		<i>Коммуникативные:</i> понимать содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
47.	Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным.	2/1	20.02.23		<i>Познавательные:</i> осмысление значения словесного ударения, умение отвечать на поставленный вопрос.
48.		1	27.02.23		
49.	Изменение имен прилагательных по числам.	2/1	02.03.23		
50.		1	06.03.23		
51.	Родовые окончания имен прилагательных.	2/1	09.03.23		
52.		1	13.03.23		
53.	Глагол. Изменение глагола по числам.	2/1	16.03.23		
54.		1	27.03.23		
55.	Синонимы.	2/1	30.03.23		
56.		1	03.04.23		
57.	Антонимы.	2/1	06.04.23		
58.		1	10.04.23		
59.	Омонимы.	1	13.04.23		
60.	Фразеологизмы.	2/1	17.04.23		
61.		1	20.04.23		

62.	Повторение по теме: «Части речи»	1	24.04.23		
VII. Формирование практических представлений о тексте – 6 ч.					
63.	Текст. Признаки текста.	1	27.04.23		<p>мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать и аргументировать свою позицию, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать простые причинно – следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени, строить грамматически правильные синтаксические конструкции.</p>
64.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	04.05.23		
65.	Составление рассказа по данному плану.	1	08.05.23		
66.	Пересказ текста по вопросам.	1	11.05.23		
67.	Последовательный пересказ с опорой на серию сюжетных картинок и последовательность действий.	1	15.05.23		
68.	Составление рассказа по опорным словам.	1	17.05.23		

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ

Костровой О.И., учителя – логопеда
ГБОУ Краснодарского края специальной (коррекционной)
школы – интерната № 3 г. Армавира
за 2022 – 2023 учебный год

В 2022 – 2023 учебном году коррекционно – логопедическая работа на школьном логопункте проводилась на основе программы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОНР (1 класс) и 3 обучающихся с фонетическими нарушениями. В течение учебного года 1 обучающийся выбыл и 1 обучающийся прибыл.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы. В прошедшем учебном году работа велась по следующим направлениям:

1. Диагностическое.

В результате проведенного мониторинга на школьный логопункт был зачислен 21 обучающийся, из них 14 обучающихся с нарушением письменной речи (нарушения чтения и письма, обусловленные недоразвитием средств языка), 4 обучающихся с ОНР (1 класс) и 3 обучающихся с фонетическими нарушениями. В течение учебного года 1 обучающийся выбыл и 1 обучающийся прибыл.

Из зачисленных обучающихся было укомплектовано 6 групп: 2 – 4 классы – 4 группы, 1 класс – 1 группа и 1 группа – фонетические нарушения из учащихся 1 – 4 классов.

В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена другая необходимая документация.

В течение года систематизирован иллюстративный и раздаточный материал: для фронтальных занятий по темам «Дифференциация букв, сходных по написанию» (карточки с заданиями по дифференциации оптически сходных букв; таблицы букв, написанных правильно и неправильно; таблицы букв, изображенных пунктиром и заштрихованных букв), «Префиксальный способ образования слов», дидактический материал по развитию речи, для индивидуальных занятий по работе над динамической стороной речи, развитию речевого дыхания, межполушарного взаимодействия.

III. Коррекционно – развивающее направление.

Целью коррекционной работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического

воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов. В зависимости от структуры речевого дефекта и степени его проявления определяется направление коррекционной работы.

Проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия согласно циклограмме рабочего времени. Результаты коррекционной работы представлены в аналитической справке по итогам мониторинга (справка прилагается).

IV. Информационно – методическое направление.

1. Выступления:

- на МО коррекционных предметов ОУ с обобщением опыта работы по теме: «Преодоление нарушений письма, вызванных смешением букв рельефно-точечной системы Брайля» (30 марта 2023 г.);
- на МО начальных классов ОУ по теме «Особенности обучения детей с ММД» (27 марта 2023 г.).
- 2. Участвовала во II Международной научно-практической конференции «Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования» с публикацией «Проблема «зеркального» письма у незрячих школьников» (19 мая 2023 г.).

V. Консультативно – просветительское и профилактическое направление.

Позитивные результаты работы не были бы столь значительны, если бы не помощь родителей и заинтересованность педагогов в успехе логопедической коррекции. Просветительская работа по распространению специальных знаний проводится постоянно.

С целью взаимосвязи с родителями и другими специалистами ОУ осуществлялись следующие мероприятия:

1. Диагностика различных сфер деятельности, определенных функций – в сроки обследования.
2. Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития – по результатам мониторинга.
3. Ознакомление с содержанием работы учителей начальных классов (по русскому языку).
4. Посещение уроков русского языка учителей начальных классов: октябрь – 2 класс; декабрь – 1 класс.
5. Подготовка необходимой документации к заседанию ПМПк совместно с другими специалистами ОУ.
6. Проведение еженедельных индивидуальных консультаций родителей и специалистов ОУ (по графику работы логопеда). В течение учебного года по запросу учителей выступаю на классных собраниях.

Учителя отмечают, что учащиеся, занимающиеся в логопедической группе, более осознанно и ответственно подходят к выполнению письменных и устных заданий, увереннее чувствуют себя на контрольных работах и при чтении вслух, и как результат – повышение успеваемости. Проанализировав коррекционно – логопедическую работу за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно заключить, что задачи, поставленные в начале учебного года, выполнены.

	Общее недоразвитие речи		Нарушения чтения и письма, обусловленные недоразвитием средств языка		Фонетические нарушения	Итого
	без фонетических нарушений	с фонетическими нарушениями	без фонетических нарушений	с фонетическими нарушениями		
Принято на логопункт	1 «А»	1 «А»	2 «Б» 4 «А»	2 «Б» 3 «А» 4 «А» 4 «Г»	1 «А» 4 «А» 4 «Г»	
	1	3	6	8	3	21
Выпущено			4 «А»	4 «А» 4 «Г»	1 «А» 4 «А» 4 «Г»	
			6	2	3	11
Оставлено для продолжения коррекционной работы	1 «А»	1 «А»	—	2 «Б» 3 «А»	—	
	1	3	—	5	—	9
Выбыло	—	—	—	3 «А»	—	
	—	—	—	1	—	1

29 мая 2023 г.

Зам. директора по КР

Учитель – логопед

 / Погорелова Е.И.

 / Кострова О.И.

2. Владение современными диагностическими методиками (п. 1.2)

Справка

по результатам персонального контроля работы
Костровой Ольги Ивановны, учителя-логопеда
ГБОУ Краснодарского края специальной (коррекционной)
школы-интерната № 3 г. Армавира

В соответствии с планом ВШК и с целью анализа логопедического сопровождения учащихся образовательного учреждения ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 3, имеющих различные нарушения устной и письменной речи администрация школы изучила работу по обеспечению логопедической поддержки учащихся. В ходе проверки были проанализированы планы работ, отчёты, проведено собеседование с учителем-логопедом, посещены логопедические занятия.

Общие выводы по итогам проверки:

1. Учитель-логопед соблюдает нормативные требования в коррекционной работе и при оформлении документации. Вся документация ведется в соответствии с нормативными требованиями, методически правильно и эстетично оформлена.

2. Ольга Ивановна соблюдает требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно-тематического планирования. В учебно-тематическом планировании специалистом раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета учебной нагрузки, психологических и типологических особенностей учащихся с нарушениями зрения. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы. Проводились групповые, индивидуальные коррекционные занятия согласно составленному расписанию.

Следует отметить, что все представленные программы составлены с учётом требований ФГОС для детей с ОВЗ.

3. Занятия проходят на хорошем методическом уровне, продуманы, начинаются организованно, четко ставятся цели и задачи. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, все этапы урока связаны между собой. Рационально и эффективно используется время занятия. Правильно и в должной мере используется наглядный материал. Деятельность учащихся планируется с учётом их возрастных возможностей, в соответствии со структурой занятия для детей с ОВЗ. Хорошо организована самостоятельная работа, осуществляется дифференцированный подход, что способствует формированию первичных произносительных навыков у обучающихся, пополнению и активизации словарного запаса, устранению в речи аграмматизмов, развитию связной речи, повышает интерес учащихся к изучаемому материалу, что положительно влияет на качество письма и чтения и, как следствие, - улучшает успеваемость по основным предметам.

4. По итогам анализа работы Костровой О.И. с родителями можно сделать вывод, что все запланированные мероприятия реализованы, работа проводилась

систематически, творчески, использовались разнообразные ее формы: консультации, памятки, ведение тетради взаимосвязи между логопедом и родителями.

5. Учитель-логопед владеет теорией по предмету, может применить ее на практике, действуя творчески (знание своего предмета, дидактики, методики преподавания своего предмета, детской возрастной психологии, знание и умение использовать методы: контрольных работ и устных опросов, изучение и анализ документации). Ольга Ивановна имеет навык анализа своей педагогической деятельности. Педагог постоянно повышает свой профессиональный уровень.

За период с 2020 по 2023 учебные годы наблюдается положительная динамика по коррекции звукопроизношения, устной и письменной речи у обучающихся школы-интерната.

Динамика звукопроизношения.

Учебный год	звуки поставлены и автоматизированы	значительные улучшения	улучшения	незначительные улучшения
2020 - 2021	50%	38%		12%
2021 - 2022	58%	27%		15%
2022 - 2023	78%	26%		9%

Динамика письменной речи.

Учебный год	Месяц	Степень выраженности			
		тяжелая	средняя	легкая	норма
2020 - 2021	сентябрь	14%	29%	26%	31%
	май	8%	19%	20%	53%
2021 - 2022	сентябрь	32%	9%	18%	41%
	май	14%	9%	14%	63%
2022 - 2023	сентябрь	26%	10%	10%	54%
	май	10%	12%	12%	64%

Динамика чтения.

Учебный год	Месяц	Степень выраженности			
		тяжелая	средняя	легкая	норма
2020 - 2021	сентябрь	10%	15%	28%	53%
	май	10%	5%	21%	64%
2021 - 2022	сентябрь	4%	20%	28%	48%
	май	2%	16%	16%	66%
2022 - 2023	сентябрь	6%	10%	23%	61%
	май	3%	3%	16%	78%

Коррекционная работа учителя-логопеда Костровой О.И. за данный период имеет положительную динамику, что подтверждается результатами диагностики.

Зам. директора по КР

 / Е.И. Погорелова

«30» мая 2023 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам работы Костровой О.И, учителя – логопеда
ГБОУ Краснодарского края специальной (коррекционной)
школы – интерната № 3 г. Армавира за 2021 – 2022 учебный год

В начале 2021 – 2022 учебного года проводилось первичное обследование устной и письменной речи учащихся младшего школьного возраста с целью установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии.

Было обследовано 30 обучающихся. Из них:

- 5 человек – учащиеся 1-го класса;
- 7 человек – учащиеся 2-го класса;
- 6 человек – учащиеся 3-го класса;
- 12 человек – учащиеся 4-х классов.

Обследование обучающихся проводилось по диагностическим методикам Ахутиной Т.В., Фотековой Т.А., Лалаевой Р.И., Архиповой Е.Ф. Методы мониторинга: наблюдение, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации.

Диагностика состояла из шести речевых проб для исследования состояния устной речи, двух проб для незрячих обучающихся и трех проб для слабовидящих обучающихся для исследования состояния письма и одной пробы для исследования состояния процесса чтения. В ходе выполнения заданий заполнялись протоколы на каждого ребенка. На основании полученных данных составлены индивидуальные речевые профили и речевой профиль группы.

Коррекционная работа проводилась в соответствии с учебно – тематическим планированием, составленным для каждой группы с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся. При работе корректировались все стороны речи: звуковая (произношение и различение звуков) и смысловая (расширение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи). Занятия проводились на основании предварительно проведенной диагностики и в соответствии с разработанным планом работы и расписанием занятий на учебный год, заверенными директором школы – интерната.

Реализуя данное направление, велась коррекционная работа по следующим разделам:

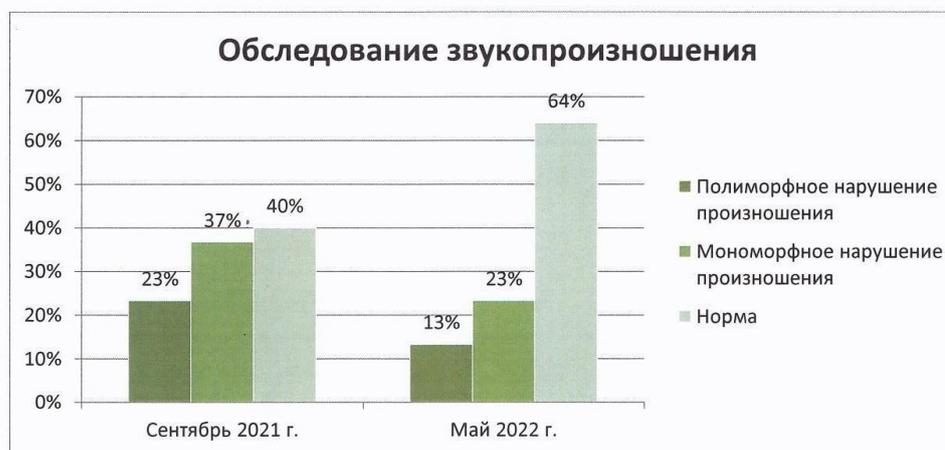
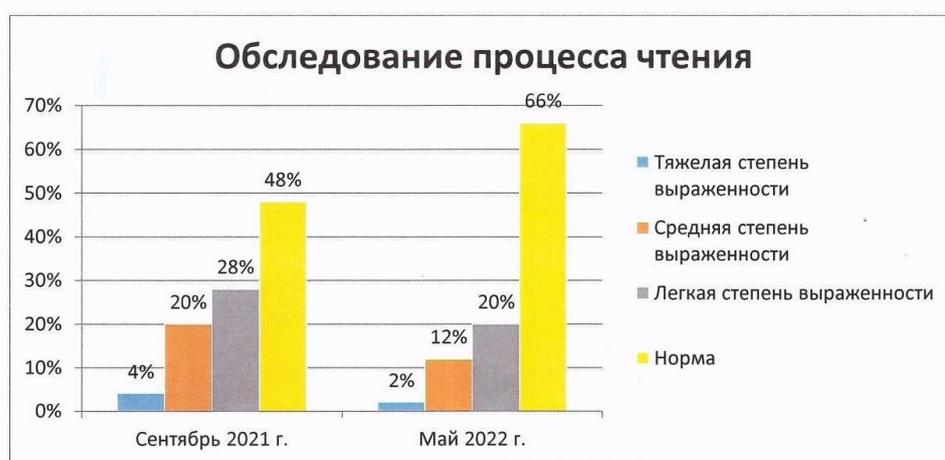
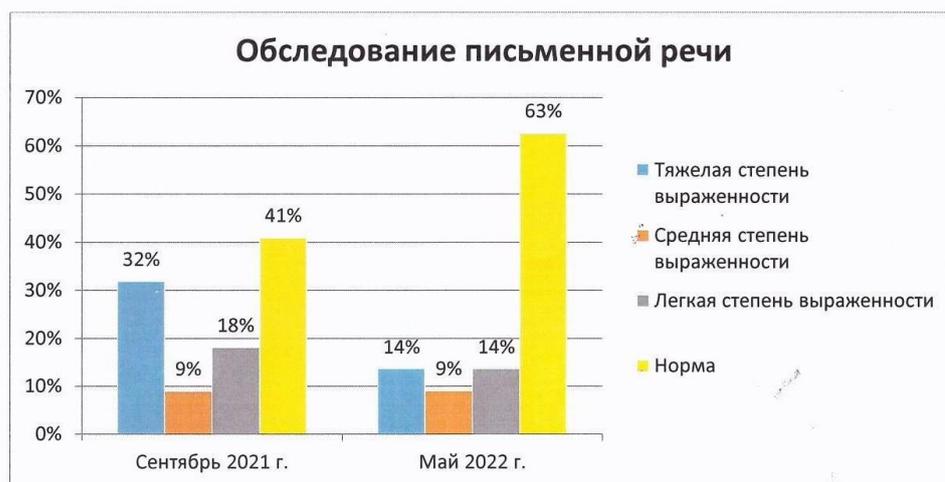
- постановка и автоматизация нарушенных звуков;
- формирование полноценных фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико – грамматического строя речи;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания;
- формирование навыков анализа и синтеза звуко – слогового состава слова;
- коррекция нарушений слоговой структуры слова;
- развитие неречевых функций;
- формирование полноценных учебных умений и навыков.

В конце 2021 – 2022 учебного года проводилось повторное обследование устной и письменной речи учащихся младшего школьного возраста с целью выявления уровня сформированности основных факторов речи по тем же параметрам, что и в начале учебного года.

За основу были взяты методики Ахутиной Т.В., Фотековой Т.А., Лалаевой Р.И., Архиповой Е.Ф., предложенные авторами для исследования речевой сферы детей младшего школьного возраста. Представленные диагностики уже использовались для исследования учащихся в начале года.

При оценке результатов были получены следующие данные:





При обследовании сформированности уровня звукопроизношения детям предлагалось повторить ряд слогов, слов и предложений с оппозиционными звуками. У 18 детей на начало 2021 – 2022 учебного года отмечалось нарушение звукопроизношения различной степени тяжести (у 7 обучающихся полиморфное

нарушение звукопроизношения, у 11 обучающихся – мономорфное нарушение звукопроизношения).

Уровень сформированности звукопроизношения возрос на 18% и составил 58%.

Для выявления уровня овладения навыками письменной речи учащимся предлагались различные задания – слуховой диктант, списывание, зрительный диктант (кроме незрячих обучающихся).

По итогам оценки результатов уровень сформированности письменной речи у детей составил 63%. По сравнению с началом года этот показатель вырос на 22%, что объясняется разнообразием видов работ, включением игровых моментов, использованием дидактического и раздаточного материала.

При обследовании процесса чтения учащимся был предложен для чтения текст. Для выяснения степени понимания смысла прочитанного задавались вопросы по тексту. Оценка выполнения проводилась по трем критериям: критерий скорости чтения, критерий правильности чтения, критерий понимания смысла прочитанного. При исследовании получены следующие результаты: уровень сформированности процесса чтения на начало года составлял 48%, а на конец года 66%.

После обработки результатов обследования каждого ребенка и составления индивидуальных профилей был подсчитан средний балл каждой серии проб, а затем средний процент выполнения заданий. Из этого следует, что на конец 2021 – 2022 учебного года у детей, обучающихся на логопункте, отмечен следующий уровень сформированности:

1. Письменной речи: начало года – 41%, конец года – 63%;
2. Чтения: начало года – 48%, конец года – 66%;
3. Звукопроизношения: начало года – 40%, конец года – 58%.

Таким образом, по результатам обследования на конец года отмечается положительная динамика у 24 % обучающихся:

у 55% (11 учащихся) – полная коррекция устной и письменной речи (эти дети выпускаются с логопункта);

у 25% (5 учащихся) – частичная коррекция речи со значительным улучшением письменной и устной речи (они продолжают обучение на логопункте);

у 15% (3 учащихся) – незначительная динамика;
остальные 5% (1 учащийся) не имеют улучшений.

По итогам проведенного исследования намечены направления коррекционно – логопедической работы на следующий год для учащихся, которые продолжают обучение.

Проанализировав коррекционно – логопедическую работу за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

30 мая 2022 г.

Зам. директора по КР

 / Погорелова Е.И.

Учитель – логопед

 / Кострова О.И.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам работы Костровой О.И., учителя – логопеда
ГБОУ Краснодарского края специальной (коррекционной)
школы – интерната № 3 г. Армавира за 2022 – 2023 учебный год

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности за 2022 – 2023 учебный год с целью оценки качества коррекционно – развивающей работы.

В начале 2022 – 2023 учебного года проводилось первичное обследование устной и письменной речи учащихся младшего школьного возраста с целью установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии. Было обследовано 35 обучающихся. Из них:

- учащиеся 1-го класса – 6 человек;
- учащиеся 2-го класса – 6 человек;
- учащиеся 3-го класса – 8 человек;
- учащиеся 4-х классов – 15 человек.

Обследование обучающихся проводилось по диагностическим методикам Ахутиной Т.В., Фотековой Т.А., Лалаевой Р.И., Архиповой Е.Ф. Методы мониторинга: наблюдение, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации.

Диагностика состояла из шести речевых проб для исследования состояния устной речи, двух проб для незрячих обучающихся и трех проб для слабовидящих обучающихся для исследования состояния письма и одной пробы для исследования состояния процесса чтения. В ходе выполнения заданий заполнялись протоколы на каждого ребенка. На основании полученных данных составлены индивидуальные речевые профили и речевой профиль группы.

Коррекционная работа проводилась в соответствии с учебно – тематическим планированием, составленным для каждой группы с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся. При работе корректировались все стороны речи: звуковая (произношение и различение звуков) и смысловая (расширение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи). Занятия проводились на основании предварительно проведенной диагностики и в соответствии с разработанным планом работы и расписанием занятий на учебный год, утвержденными директором школы – интерната.

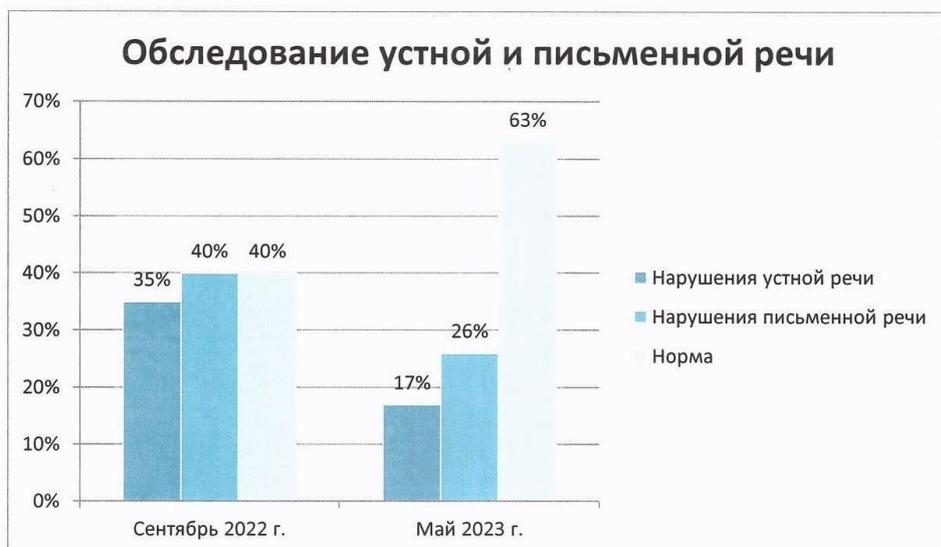
Велась систематическая коррекционная работа, направленная на коррекцию звукопроизношения, совершенствование фонематического восприятия, навыков звукобуквенного анализа и синтеза, развитие связной выразительной речи, развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивость внимания, способность к запоминанию, развитие мелкой моторики, слухового внимания и памяти, познавательной активности, навыков и приемов контроля и самоконтроля), а также работа по формированию полноценных учебных умений и навыков.

В конце 2022 – 2023 учебного года проводилось повторное обследование устной и письменной речи учащихся младшего школьного возраста с целью выявления уровня сформированности основных факторов речи по тем же параметрам,

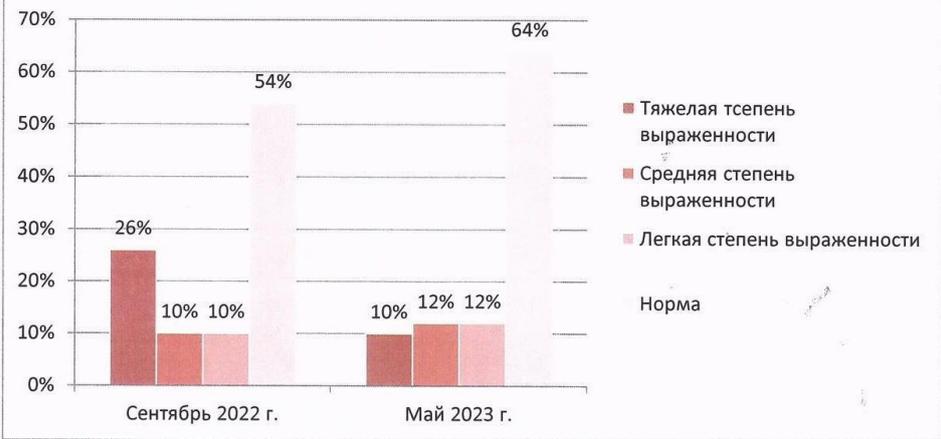
что и в начале учебного года.

За основу были взяты методики Ахутиной Т.В., Фотековой Т.А., Лалаевой Р.И., Архиповой Е.Ф., предложенные авторами для исследования речевой сферы детей младшего школьного возраста.

При оценке результатов были получены следующие данные:



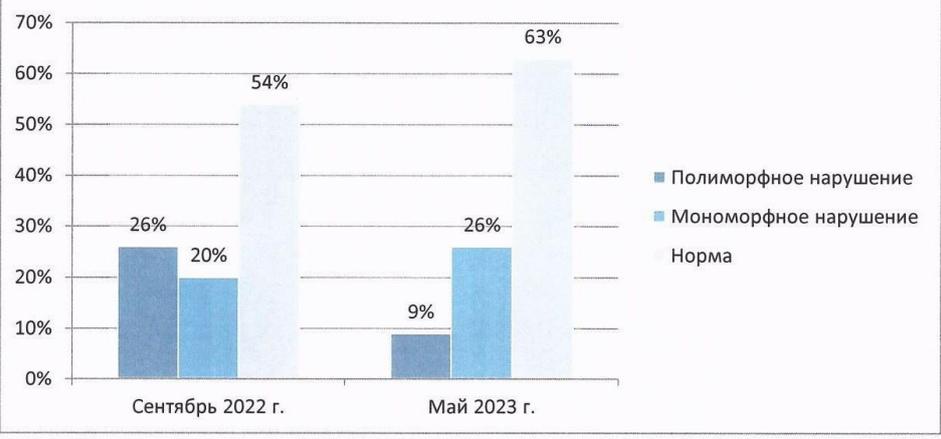
Обследование письменной речи



Обследование процесса чтения



Обследование звукопроизношения



При обследовании сформированности уровня звукопроизношения детям предлагалось повторить ряд слогов, слов и предложений с оппозиционными звуками. У 16 детей на начало 2022 – 2023 учебного года отмечалось нарушение звукопроизношения различной степени тяжести (у 9 обучающихся полиморфное нарушение звукопроизношения, у 7 обучающихся – мономорфное нарушение звукопроизношения).

Уровень сформированности звукопроизношения возрос на 11% и составил 63%.

Для выявления уровня овладения навыками письменной речи учащимся предлагались различные задания – слуховой диктант, списывание, зрительный диктант (кроме незрячих обучающихся).

По итогам оценки результатов уровень сформированности письменной речи у детей составил 64%. По сравнению с началом года этот показатель вырос на 10%, что объясняется разнообразием видов работ, включением игровых моментов, использованием дидактического и раздаточного материала.

При обследовании процесса чтения учащимся был предложен для чтения текст. Для выяснения степени понимания смысла прочитанного задавались вопросы по тексту. Оценка выполнения проводилась по трем критериям: критерий скорости чтения, критерий правильности чтения, критерий понимания смысла прочитанного. При исследовании получены следующие результаты: уровень сформированности процесса чтения на начало года составлял 61%, а на конец года 78%.

После обработки результатов обследования каждого ребенка и составления индивидуальных профилей был подсчитан средний балл каждой серии проб, а затем средний процент выполнения заданий. Из этого следует, что на конец 2022 – 2023 учебного года у детей, обучающихся на логопункте, отмечен следующий уровень сформированности:

1. Письменной речи: начало года – 54%, конец года – 64%;
2. Чтения: начало года – 61%, конец года – 78%;
3. Звукопроизношения: начало года – 54%, конец года – 63%.

Таким образом, по результатам обследования на конец года отмечается положительная динамика у 24 % обучающихся:

- у 34% (11 обучающихся) – полная коррекция устной и письменной речи (эти обучающиеся выпускаются с логопункта);
- у 40% (8 обучающихся) – частичная коррекция речи со значительным улучшением письменной и устной речи (они продолжают обучение на логопункте);
- у 3% (1 обучающийся) – незначительная динамика.
- остальные 3% (1 обучающийся) не имеет улучшений.

По итогам проведенного исследования намечены направления коррекционно – логопедической работы на следующий год для учащихся, которые продолжают обучение.

Проанализировав коррекционно – логопедическую работу за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

30 мая 2023 г.

Зам. директора по КР
Учитель – логопед

 Погорелова Е.И.
 Кострова О.И.

Речевая карта

1. *Фамилия, имя, возраст* Иван Ф. 07.02.14 г.
2. *Школа* ГБОУ специальная (коррекционная) школа – интернат № 3, 1 класс
3. *Домашний адрес* г. Ейск
4. *Дата зачисления на логопедический пункт* 15.09.21 г.
5. *Успеваемость по русскому языку на момент обследования* _____
6. *Жалобы учителей и родителей* со слов мамы мальчик неправильно произносит звуки
7. *Заключение психиатра* по данным медкарты (невролог): нарушение развития речи.
8. *Данные о ходе развития речи* слова – к 1,5 годам, фраза – в 2,5 года. Речевое развитие не прерывалось.
9. *Состояние зрения* по данным медкарты: сходящееся косоглазие. Гиперметропический астигматизм
VIS: OD – 0,4; OS – 0,4
10. *Состояние слуха* по данным медкарты: в норме
11. *Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность)* губы – тонкие, подвижные; зубы – N, прикус – правильный; твёрдое нёбо – N; мягкое нёбо – подвижное, увуля – N; язык – укороченная уздечка; тонус – N, объём артикуляционных движений ограничен
12. *Общая характеристика речи. Запись беседы, самостоятельность связных высказываний* Как тебя зовут? (Ваня) Сколько тебе лет? (Семь) С кем ты живешь? (С мамой) Какие твои любимые игрушки? (Конструктор) Назови диких животных. (-) Ты к нам приехал или пришел? (Приехал)
- а) *словарный запас: количественная характеристика: общий объём словаря* _____
словарь в пределах обиходно – бытовой тематики
Качественная характеристика: ошибки в употреблении слов (замены по смыслу и акустическому сходству) качественная характеристика словарного запаса ниже возрастной нормы
- б) *грамматический строй (указать возможности грамматического оформления речи: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов, привести примеры)*
недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в согласовании числительных и существительных, в образовании существительных мн. ч. Р. п., в образовании уменьшительно – ласкательной формы существительных, предложно – падежной формы существительных
- в) *произношение и различение звуков:*
- произношение звуков, замена, смешение нарушено произношение звуков с, з, ц, л
- различение оппозиционных звуков ошибки в различении парных звонких – глухих согласных, свистящих – шипящих
- восприятие слов с различным звуко – слоговым составом нарушено воспроизведение 4 – сложных слов со стечением согласных
- г) *темп и внятность речи* разборчивость речи снижена

Копия верна:
Директор Мельникова О.В.
20__ г.

13. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова
первый и последний звук в слове не называет _____

14. Письмо: наличие и характер специфических ошибок (смещение, замены, аграмматизмы и т. д.) _____ - _____

15. Чтение: а) уровень овладения техникой чтения _____ - _____

б) ошибки при чтении _____ - _____

в) понимание прочитанного _____ - _____

16. Проявление заикания:

а) предполагаемая причина, выраженность заикания, усугубляющие проявления
_____ - _____

б) особенности общего и речевого поведения (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность) _____ - _____

17. Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к своему дефекту) неорганизованный, самостоятельный, внимание неустойчивое, работоспособность снижена

18. Заключение логопеда _____ ОНР (II уровень). Дислалия у ребёнка с нарушением зрения.

19. Результаты исправления речи _____

20. Примечания План работы:

1). Подготовительный этап; 2). Постановка звука; 3). Автоматизация звука; 4). Развитие навыка звуко – буквенного анализа и синтеза слова.



Речевая карта

1. *Фамилия, имя, возраст* Петр С. 16.07.2012 г.
2. *Школа* ГБОУ специальная (коррекционная) школа – интернат № 3, 2 класс
3. *Домашний адрес* г. Армавир
4. *Дата зачисления на логопедический пункт* 15.09.20 г.
5. *Успеваемость по русскому языку на момент обследования* удовлетворительная
6. *Жалобы учителей и родителей* со слов учителя мальчик допускает ошибки на письме
7. *Заключение психиатра* по данным медкарты (невролог): прогрессирующая мышечная дистрофия, расстройство экспрессивной речи
8. *Данные о ходе развития речи* слова – к году, фраза – в 2 года. Речевое развитие не прерывалось
9. *Состояние зрения* по данным медкарты: миопия слабой степени, амблиопия высокой степени
VIS: OD – 0,1; OS – 0,2 в/о OD – 0,3; OS – 0,3
10. *Состояние слуха* по данным медкарты: в норме
11. *Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность)* губы – тонкие, подвижные; зубы – мелкие, прикус – правильный; твёрдое нёбо – N; мягкое нёбо – подвижное, увуля – N; язык – нормальный, уздечка – N; объём артикуляционных движений ограничен
12. *Общая характеристика речи. Запись беседы, самостоятельность связных высказываний* Как тебя зовут? (Петя) Сколько тебе лет? (Восемь) С кем ты живешь? (С мамой) Какие твои любимые игрушки? (Машинки) Ты был в зоопарке? Кого ты там видел? (Тигра, лису, змей) Ты к нам приехал или пришел? (Приехал)
а) словарный запас: количественная характеристика: общий объем словаря словарь в пределах обиходно – бытовой тематики
- Качественная характеристика: ошибки в употреблении слов (замены по смыслу и акустическому сходству)* качественная характеристика словарного запаса ниже возрастной нормы
- б) грамматический строй (указать возможности грамматического оформления речи: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов, привести примеры)* недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в согласовании числительных и существительных, в образовании существительных мн. ч. и мн. ч. Р. п.,
- в) произношение и различение звуков:*
- произношение звуков, замена, смешение нарушено произношение звука р
- различение оппозиционных звуков* ошибки в различении парных звонких – глухих согласных
- восприятие слов с различным звуко – слоговым составом* нарушено воспроизведение 3 – сложных слов со стечением согласных



Копия верна:
Директор Мельникова О.В.
20 г.

г) темп и внятность речи разборчивость речи снижена
13. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова не определяет место и количество звуков в слове

14. Письмо: наличие и характер специфических ошибок (смещение, замены, аграмматизмы и т. д.) ошибки звукового анализа (пропуски, упрощение структуры слова, перестановки), ошибки отграничения речевых единиц (слов, предложений), смешение парных звонких и глухих согласных

15. Чтение: а) уровень овладения техникой чтения способ чтения – побуквенный, скорость чтения – низкая

б) ошибки при чтении пропуски

в) понимание прочитанного понимание читаемого не нарушено, на вопросы по тексту отвечает с помощью, скрытый смысл понимает

16. Проявление заикания:

а) предполагаемая причина, выраженность заикания, усугубляющие проявления -

б) особенности общего и речевого поведения (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность) -

17. Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к своему дефекту) неорганизованный, несамостоятельный, внимание неустойчивое, работоспособность низкая

18. Заключение логопеда трудности в овладении чтением и письмом, обусловленные несформированностью средств языка у ребенка с нарушением зрения

19. Результаты исправления речи

20. Примечания План работы:

1). Подготовительный этап; 2). Постановка звука; 3). Автоматизация звука; 4). Развитие навыка звуко – буквенного анализа и синтеза слова.



13. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова определяет первый и последний звук в слове _____

14. Письмо: наличие и характер специфических ошибок (смещение, замены, аграмматизмы и т. д.) _____ - _____

15. Чтение: а) уровень овладения техникой чтения _____ - _____

б) ошибки при чтении _____ - _____

в) понимание прочитанного _____ - _____

16. Проявление заикания:

а) предполагаемая причина, выраженность заикания, усугубляющие проявления _____ - _____

б) особенности общего и речевого поведения (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность) _____ - _____

17. Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к своему дефекту) организованная, самостоятельная, внимание неустойчивое, работоспособность снижена

18. Заключение логопеда ФН. Дислалия у ребенка с нарушением зрения.

19. Результаты исправления речи _____

20. Примечания План работы:

1). Подготовительный этап; 2). Постановка звука; 3). Автоматизация звука; 4). Развитие навыка звуко – буквенного анализа и синтеза слова.



Копия верна:
Директор Мельникова О.В.
20__ г.

Речевая карта

1. *Фамилия, имя, возраст* Елена Л. 06.06.10 г.
2. *Школа* ГБОУ специальная (коррекционная) школа – интернат № 3, 3 класс
3. *Домашний адрес* г. Армавир
4. *Дата зачисления на логопедический пункт* 15.09.20 г.
5. *Успеваемость по русскому языку на момент обследования* удовлетворительная
6. *Жалобы учителей и родителей* со слов учителя девочка допускает много ошибок на письме
7. *Заключение психиатра* по данным медкарты (невролог): РЭР. Дизартрия.
8. *Данные о ходе развития речи* слова – к 1,5 годам, фраза – в 2 года. Речевое развитие не прерывалось
9. *Состояние зрения* по данным медкарты: пигментная дегенерация сетчатки глаз. Сложный гиперметропический астигматизм OU.
VIS: OS – 0,2; OD – 0,2
10. *Состояние слуха* по данным медкарты: в норме
11. *Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность)* губы – тонкие, малоподвижные; зубы – мелкие, прикус – правильный; твёрдое нёбо – N; мягкое нёбо – подвижное, увуля – N; язык – маленький, уздечка – короткая; объём артикуляционных движений ограничен,
12. *Общая характеристика речи. Запись беседы, самостоятельность связных высказываний* Как тебя зовут? (Лена) Сколько тебе лет? (Десять) С кем ты живёшь? (С мамой и папой) Какие твои любимые игрушки? (Куклы) Назови домашних животных. (-) Ты к нам приехала или пришла? (Приехала)
а) *словарный запас: количественная характеристика: общий объём словаря* словарь ограничен и качественно неполноценен
Качественная характеристика: ошибки в употреблении слов (замены по смыслу и акустическому сходству) качественная характеристика словарного запаса низкая
б) *грамматический строй (указать возможности грамматического оформления речи: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов, привести примеры)* недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в согласовании числительных и существительных, в образовании существительных мн. ч. и мн. ч. Р. п., в образовании прилагательных от существительных, предложно – падежной формы существительных
в) *произношение и различение звуков:*
- *произношение звуков, замена, смешение* нарушено произношение звука р
- *различение оппозиционных звуков* ошибки в различении аффрикат
- *восприятие слов с различным звуко – слоговым составом* нарушено воспроизведение 4 – сложных слов со стечением согласных
г) *темп и внятность речи* темп речи нормальный, разборчивость речи снижена



13. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова
ошибки в определении места звука в слове, количества и последовательности зву-
ков в слове

14. Письмо: наличие и характер специфических ошибок (смещение, замены, аграмматизмы и т. д.) ошибки отграничения речевых единиц (предложений, слов), звукового анализа (пропуски, вставки), смешение букв по акустическому сходству (аффрикаты) смешение букв по кинетическому типу, множество орфографических ошибок

15. Чтение: а) уровень овладения техникой чтения способ чтения – послоговой, скорость чтения – низкая.

б) ошибки при чтении пропуски

в) понимание прочитанного понимание читаемого не нарушено, на вопросы по тексту отвечает с помощью, скрытый смысл понимает

16. Проявление заикания:

а) предполагаемая причина, выраженность заикания, усугубляющие проявления

б) особенности общего и речевого поведения (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность)

17. Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к своему дефекту) неорганизованная, самостоятельная, внимание неустойчивое, работоспособность низкая, учебная мотивация низкая

18. Заключение логопеда нарушения формирования процессов чтения и письма, обусловленные несформированностью средств языка. Стертая дизартрия у ребенка с нарушением зрения.

19. Результаты исправления речи

20. Примечания План работы: 1). Подготовительный этап; 2). Постановка звука; 3). Автоматизация звука; 4). Развитие навыка звуко – буквенного анализа и синтеза слова.



Копия верна:
Директор Мельникова О.В.
20 г.