

ФОРМА №4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края**, аттестуемых в целях установления высшей квалификационной категории по должности «учитель».

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе».

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Ткаченко Елена Алексеевна

Место работы: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа - интернат №3г. Армавира, учитель, преподаваемые предметы - химия, биология.

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно – методического сопровождения образовательного процесса (п.4.1)

Учебный год	Вид программно – методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (ФИО рецензента), дата получения рецензии
2022-2023 уч. год	Методическая разработка	Автор	«Моделирование структурных формул химических соединений»	Муниципальный уровень. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет». Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии. Рецензент: к.п.н. О.В. Белоус

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п.4.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
Статья	Автор	«Формирование и развитие внутренней учебной мотивации обучающихся на уроках химии»	Всероссийский уровень, сборник материалов 1-ой Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (г. Армавир 20 мая 2022г.), научное электронное издание АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании г. Киров, 2022г.

3. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п.4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки
22 августа 2022г. по 06 сентября 2022г.	РФ, Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, некоммерческое партнерство «Лабинский центр профориентации»	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС ООО»	72 часа	Удостоверение о повышении квалификации 231201338773, регистрационный номер 3066, выдано 06.09.2022г.

4. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п.4.4)

Наименование награды, звания, ученой степени	Уровень	Дата получения, реквизиты подтверждающего документа
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	Федеральный	10 июля 2006 г., № 113512, приказ Минобрнауки России от 10 июля 2006 г., № 1000/к-н

Дата заполнения: 05.09. 2023 год

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель ГБОУ школы-интерната №3 г. Армавира Мельникова О.В.

Заместитель руководителя ГБОУ школы-интерната №3 г. Армавира

ответственный за аттестацию Калугина Е.П.

Аттестуемый педагогический работник Ткаченко Е.А.



Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Моделирование структурных формул
химических соединений»,
представленную

Ткаченко Еленой Алексеевной, учителем химии ГБОУ школы – интерната
№3 г. Армавира

Цель данной разработки: научить обучающихся 9-11 классов с нарушением зрения изображать структурные формулы химических соединений в виде рельефных изображений и шаро-стержневых моделей; повысить уровень самостоятельности обучающихся, формировать устойчивые мотивы деятельности школьников, ускорить процесс усвоения комплекса знаний и умений, в котором важную роль играет саморегуляция учащихся, обучить детей приемам самоконтроля.

Методическая разработка «Моделирование структурных формул химических соединений» показывает, что овладение программным материалом у незрячих и слабовидящих обучающихся возможно только при условии развития у них приемов рационального пользования дефектным зрением, активного осязания, целенаправленного накопления и расширения представлений об окружающем мире, поэтому овладение приемам моделирования позволит обучающимся оптимально усвоить основные химические понятия.

Актуальность темы обусловлена тем, что использование моделирования структурных формул дает возможность проконтролировать ход мыслей обучающихся, создает условия для предупреждения вербализма в их знаниях, дает возможность учителю наряду с образовательными, воспитательными и практическими решать еще и коррекционные задачи.

Изготовленные наглядные пособия отвечают следующим требованиям: научность содержания, соответствие учебной программе, аккуратность выполнения, удобство пользования, вместе с плоским изображением формул даются рельефные и шаро-стержневые.

Данный материал актуализирует и систематизирует знания обучающихся, закрепляет представления о причинно-следственной взаимосвязи понятий: свойства веществ зависят от строения веществ, позволяют увидеть порядок соединения атомов в молекуле вещества и составлять молекулярные формулы соединений, исходя из структурных формул. Разработка соответствует рабочей образовательной программе по химии и может использоваться как при изучении материала, так и для проведения итогового контроля знаний.

Данная методическая разработка поможет учителю химии специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с нарушением зрения организовать свою деятельность по выработке умений и навыков незрячих и слабовидящих обучающихся по изготовлению моделей соединений, определению в них вида химической связи, типа кристаллической решетки и на основании этого решения вопроса о свойствах исследуемых веществ.

Данный методический материал апробирован учителем на уроках в 9-11 классах, обучающиеся «видят» результат своего труда и всегда оценивают рефлексию как положительную.

Елена Сергеевна выполнила работу на достойном профессиональном уровне, продемонстрировала владение теоретическими и практическими знаниями, методической литературой по данной проблеме. Особое значение имеет наличие апробации содержания программы в практической работе автора.

Цели и задачи разработки соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания детей. Структура, содержание и качество оформления методической разработки соответствует всем требованиям.

Данный материал систематизирован, является актуальным и рекомендуется для использования учителями химии специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с нарушением зрения к использованию на своих уроках.

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент
кафедры социальной, специальной педагогики
и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет»

О.В.Белоус

Удостоверяю подпись Белоус О.В.

Специалист по персоналу отдела кадров

наименование УАПСиП Краевой



Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа – интернат № 3 Армавира

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«Моделирование структурных формул химических соединений»

Выполнила:
учитель химии Ткаченко Е.А

г. Армавир
2023г.

Методическая разработка

«Моделирование структурных формул химических соединений»

Цель данной разработки: научить обучающихся 9-11 классов с нарушением зрения изображать структурные формулы химических соединений в виде рельефных изображений и шаро-стержневых моделей; повысить уровень самостоятельности обучающихся, формировать устойчивые мотивы деятельности школьников, ускорить процесс усвоения комплекса знаний и умений, в котором важную роль играет саморегуляция учащихся, обучить детей приемам моделирования и самоконтроля.

Актуальность темы обусловлена тем, что использование моделирования структурных формул дает возможность проконтролировать ход мыслей обучающихся, создает условия для предупреждения вербализма в их знаниях, дает возможность учителю наряду с образовательными, воспитательными и практическими решать еще и коррекционные задачи.

Методическая разработка «Моделирование структурных формул химических соединений» показывает, что овладение программным материалом у незрячих и слабовидящих обучающихся возможно только при условии развития у них приемов рационального пользования дефектным зрением, активного осознания, целенаправленного накопления и расширения представлений об окружающем мире, поэтому овладение приемам моделирования позволит обучающимся оптимально усвоить основные химические понятия.

Изготовленные наглядные пособия **отвечают следующим требованиям:** научность содержания, соответствие учебной программе, аккуратность выполнения, удобство пользования, вместе с плоским изображением формул даются рельефные и шаро-стержневые.

Данный материал актуализирует и систематизирует знания обучающихся, закрепляет представления о причинно-следственной взаимосвязи понятий: свойства веществ зависят от строения веществ, позволяют увидеть порядок соединения атомов в молекуле вещества и составлять молекулярные формулы соединений, исходя из структурных формул. Разработка соответствует рабочей образовательной программе по химии и может использоваться как при изучении материала, так и для проведения итогового контроля знаний.

Данная методическая разработка поможет учителю химии специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с нарушением зрения организовать свою деятельность по выработке умений и навыков незрячих и слабовидящих обучающихся по изготовлению моделей соединений, определению в них вида химической связи, типа кристаллической решетки и на основании этого решения вопроса о свойствах исследуемых веществ.

Выполнение моделирования химических соединений.

Вначале незрячие учащиеся собирают шаро – стержневые модели химических соединений, согласно предложенным молекулярным формулам этих соединений, где шарики разного цвета отображают различные атомы, которые соединяются между собой в строго определенном порядке при помощи стержней, показывающих связи в молекулах.

Далее учащиеся строят структурные формулы этих соединений объемно-рельефным шрифтом по Брайлю и нумеруют их по порядку. В результате получается Матрица с изображением структурных формул веществ с различными видами химической связи и типами кристаллической решетки.

Затем учитель задает вопросы, при ответах на которые учащиеся указывают только номера соединений, подходящих, по их мнению, к правильным ответам. Потом производится проверка ответов и выставление оценок за работу по критериям, соответствующим «5», «4», «3».

Вопросы:

Укажите цифры веществ:

- 1) содержащие только ковалентную неполярную связь;
- 2) содержащие только ковалентную полярную связь; Место для формулы.
- 3) с ионной кристаллической решеткой;
- 4) содержащие ковалентную связь с кратностью, равной 2;
- 5) содержащие ковалентную связь, образованную –типом перекрывания;
- 6) содержащие ненаправленные связи;
- 7) межмолекулярная ассоциация Н-связями;
- 8) в образовании химической связи участвует электростатическое взаимодействие.

Ответы:

- 1) 2,8,11,12,15;
- 2) 1,5,6,7,9;
- 3) 4,10;
- 4) 2,5,13,14;
- 5) 2,5,8,13,14;
- 6) 3,4,10;
- 7) 1,6,7,16;
- 8) 4,10,13,16.

Такие задания актуализируют и систематизируют знания учащихся по данной теме «Химическая связь» и закрепляют представления о причинно-следственной взаимосвязи понятий: строение вещества – свойства вещества.

Вопросы по теме «Химическая связь»

- 1. Вещества, содержащие только ковалентную неполярную связь.**
- 2. Вещества, содержащие только ковалентную полярную связь.**
- 3. Вещества с ионной кристаллической решеткой.**
- 4. Вещества, содержащие ковалентную связь с кратностью, равной 2.**
- 5. Вещества, содержащие ковалентную связь, образованную π -типом перекрывания.**
- 6. Вещества, содержащие ненаправленные связи**
- 7. В каких случаях возможна межмолекулярная ассоциация Н-связями.**
- 8. В каких случаях в образовании химической связи участвует электростатическое взаимодействие.**

Ответы по теме «Химическая связь»

- 1) 2, 8, 11, 12, 15
- 2) 1, 5, 6, 7, 9
- 3) 4, 10
- 4) 2, 5, 13, 14
- 5) 2, 5, 8, 13, 14
- 6) 3, 4, 10
- 7) 1, 6, 7, 16
- 8) 4, 10, 13, 16

Ответы по теме «Химическая связь»

- 1) 2, 8, 11, 12, 15
- 2) 1, 5, 6, 7, 9
- 3) 4, 10
- 4) 2, 5, 13, 14
- 5) 2, 5, 8, 13, 14
- 6) 3, 4, 10
- 7) 1, 6, 7, 16
- 8) 4, 10, 13, 16

МАТРИЦА по теме «Моделирование структурных формул химических соединений»

<p>1.</p> $\text{H}-\ddot{\text{F}}:$	<p>2.</p> $:\ddot{\text{O}}=\ddot{\text{O}}:$	<p>3.</p> $[\text{Cu}]_n \text{ (тв.р.)}$	<p>4.</p> BaI_2
<p>5.</p> $\ddot{\text{O}}=\text{C}=\ddot{\text{O}}$	<p>6.</p> $\begin{array}{c} \ddot{\text{N}} \\ \text{H} \quad \diagdown \\ \quad \diagup \quad \text{H} \\ \text{H} \end{array}$	<p>7.</p> $\begin{array}{c} \cdot\ddot{\text{O}}\cdot \\ \text{H} \quad \diagdown \\ \quad \diagup \quad \text{H} \end{array}$	<p>8.</p> $\ddot{\text{N}}\equiv\ddot{\text{N}}$
<p>9.</p> $\begin{array}{c} \text{H} \\ \\ \text{C} \\ / \quad \backslash \\ \text{H} \quad \text{H} \\ \\ \text{H} \end{array}$	<p>10.</p> Li_2S	<p>11.</p> $[\text{C}]_n \text{ (тв.р.)}$	<p>12.</p> S_8
<p>13.</p> $\begin{array}{c} \text{O}:\cdots\cdots\cdots\text{H} \\ \quad \\ \text{C} \quad \text{N} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \text{NH}-\text{CH}-\text{CO} \\ \\ \text{R} \end{array} \Bigg)_3$	<p>14.</p> $\text{H}_2\text{C}=\text{CH}_2$	<p>15.</p> $\begin{array}{c} \text{P} \\ / \quad \quad \backslash \\ \text{P} \cdots \text{P} \\ \backslash \quad \quad / \\ \text{P} \end{array}$	<p>16.</p> $\begin{array}{c} :\text{O}-\text{H}\cdots:\text{O}-\text{H}\cdots:\text{O}-\text{H}\cdots \\ \quad \quad \quad \quad \\ \text{R} \quad \quad \text{R} \quad \quad \text{R} \end{array}$



Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования

Сборник материалов
I Всероссийской (национальной)
научно-практической конференции
(20 мая 2022 г., г. Армавир)

Киров
2022

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2022

© ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2022

© Коллектив авторов, 2022





**Профессиональный рост педагогов
специального и инклюзивного
образования в условиях
цифровой трансформации
современного образования**

Киров
2022

Содержание

Секция 1. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального роста педагогов специального и инклюзивного образования

Абакумова Н. Н., Тарабыкина Н. В.

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С РАС 10

Вагапова Д. Д.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС..... 15

Волкова Г. И., Малолина И. Г.

РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОГО РЕЧЕВОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ..... 20

Гальцова В. В.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ КАК ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ..... 24

Гречко Т. Н.

ИГРЫ С ПЕСКОМ КАК НЕТРАДИЦИОННЫЙ МЕТОД ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА..... 29

Даянова Л. А.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 32

Дятлова А. А., Щербинин Т. Я., Фодченко И. Ф.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛФК И ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ В ДЕТСКОМ САДУ 36

Ершова В. Г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАС..... 41

Житникова Н. В.

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 46

Зинковская М. Н.

РОЛЬ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ В РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ГЛУХИХ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ 52

Иванченко Л. И.

ПРИМЕНЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОСТОЯНИИ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ..... 57

Ильбахтина Т. Ю., Челнокова Т. А.

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... 62

Ковалевская В. В.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 65

Кострова О. И.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК КОМПОНЕНТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... 71

Криволапова В. В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХОРЕОГРАФИИ 77

Лабинская А. В.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ..... 82

УДК 376
ББК 74.5
П84

Научный редактор –

Ястребова Лариса Александровна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственный редактор –

Маслова Ирина Александровна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Рецензенты:

Прилепко Юлия Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики психолого-педагогического факультета ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»;

Кураева Джульета Анатольевна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

П84 Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования [Электронный ресурс]: сборник материалов I Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (20 мая 2022 г., г. Армавир). – Электрон. текст. дан. (4,0 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 4,0 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907541-94-8

Научное электронное издание

В сборник научно-методических трудов вошли материалы, раскрывающие теоретические, методические и прикладные аспекты профессионального роста педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования. Он представляет интерес для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов системы образования, бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Представленные материалы могут быть использованы для внедрения в систему непрерывного профессионального образования, создания благоприятных условий профессионального роста и его методического обеспечения в соответствии с запросами и возможностями субъектов образовательного процесса.

Публикация сборника проводится при финансовой поддержке Кубанского научного фонда в рамках научного проекта «Разработка научно-методического обеспечения профессионального роста педагогов специального и инклюзивного образования посредством цифровых технологий» №ППН-21.1/23.

ISBN 978-5-907541-94-8

УДК 376
ББК 74.5

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2022

© ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2022

© Коллектив авторов, 2022



Лебедева А. Д.	
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА НАД ОШИБКАМИ ОПТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА	90
Лысова Н. П.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В РАМКАХ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	95
Маймасова С. С.	
ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНЫХ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ С ОНР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПАЗЛ-ТЕХНОЛОГИЙ	101
Мамина А. А.	
РАЗВИТИЕ РИТМИКО-ИНТОНАЦИОННОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ	107
Миронова А. Д.	
ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	112
Михайленко В. А.	
НАГЛЯДНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ С ОНР ...	118
Москаленко В. Н.	
АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ПОДРОСТКОВ С КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ	122
Мубаракшина А. Р.	
ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	127
Мурза Д. А.	
НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	132
Мухаметзянова Л. С., Челнокова Т. А.	
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОБЛЕМ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	139
Осипова Е. С.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОРИТМИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В КАЧЕСТВЕ СПОСОБА РАЗВИТИЯ РЕЧИ НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ	144
Погорелова Е. И.	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5–6-х КЛАССОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	150
Рзаева Э. Ч.	
НЕЙРОГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	156
Ровенская С. А.	
РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	162
Рогина Е. А., Климко Н. В.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ	166
Севастьянова А. Н., Кацера А. А.	
РАЗВИТИЕ КОМПОНЕНТОВ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	176
Семенова Т. Н.	
К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	180

Сербова Д. В. ОБЗОР ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ.....	180
Сокольников А. Я. ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С РАС	187
Старикова Э. Г. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ В ИНКЛЮЗИИ	191
Ткаченко Е. А. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВНУТРЕННЕЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ	195
Федорова С. А. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДАРОВ ФРЕБЕЛЯ.....	202
Шевченко Л. Е. НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ЭПИЛЕПСИЕЙ	210
Шепиль И. А., Тихомирова С. Г., Самедова В. В. ПРОБЛЕМНЫЕ ДЕТИ – РАЗВИТИЕ ЧЕРЕЗ ОБЩЕНИЕ.....	218
Ястребова Л. А. ТЕХНОЛОГИЯ МНЕМОТЕХНИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР	222

Секция 2. Профессиональная компетентность педагогов специального и инклюзивного образования

Абдуллоева З. Н. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.....	228
Бовкун Т. Н., Сартакова Е. Е. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ В ВОПРОСАХ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	234
Вареца Е. С., Белоус О. В. ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ.....	240
Воронина А. С. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ.....	250
Ганиева М. А., Исаев А. Б. РОЛЬ РИСОВАНИЯ НА ПЛЕНЭРЕ В СТАНОВЛЕНИИ УЧИТЕЛЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА.....	256
Дохоян А. М. ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	262
Елисеева И. А. К ВОПРОСУ О КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	270
Королькова В. А. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	274
Маркова Е. А. СОСТАВЛЯЮЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ: СПОСОБЫ ИХ ИДЕНТИФИКАЦИИ.....	281

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Некоммерческое партнерство
«Лабинский центр профориентации»

*Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации*

Регистрационный номер 3066

231201338773

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает, что Ткаченко
Елена Алексеевна

с «22» августа 2022 г. по «06» сентября 2022 г.
прошел(а) обучение в Некоммерческом партнерстве
«Лабинский центр профориентации»
по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации «Организация работы с
обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
(ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС ООО»
в объеме 72 час.



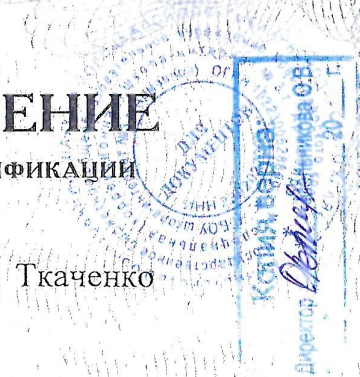
Директор

М.Х.Шебзухова

Секретарь

Е.В.Симакова

Город Лабинск Дата выдачи 06.09.2022 г.



награжден(а)
нагрудным знаком

**ТКАЧЕНКО
Елена
Алексеевна**

“Почетный работник
общего образования
Российской Федерации”

**За заслуги
в области образования**



*Заместитель министра
В. Фридлянов*

Приказ Минобрнауки России
от *10 июля* 2006 г.

№ *1000/к-н*

№ *113512*.....

