

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета,
протокол от 28.03.2023 года №4

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната
_____ О.В. Мельникова
«28» марта 2023года

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного бюджетного образовательного учреждения
школы-интерната №3 г. Армавира**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть отчета.
 - 1.1. Общие сведения об образовательной организации
 - 1.2. Оценка образовательной деятельности организации.
 - 1.3. Оценка системы управления организации.
 - 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
 - 1.5. Оценка организации учебного процесса.
 - 1.6. Оценка востребованности выпускников.
 - 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.
 - 1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.
 - 1.9. Оценка материально-технической базы.
 - 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть отчета.

Самообследование ГБОУ школы-интерната №3 г. Армавира проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организации» (с изм. от 14.12.2017 г. № 1218); с Приложением № 2 «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №3 г. Армавира основано как девятилетняя спецшкола для слепых детей 10 октября 1951 года в станице Ладожской Краснодарского края.

В целях расширения и улучшения жилищных условий воспитанников школы краевой отдел народного образования в 1961 году перевел школу в город Армавир по адресу: ул. Р. Люксембург 148. Количество учащихся из года в год росло, необходимо было еще больше учебных классов и помещений для проживания.

Директор школы Плотников Д.С. выступил заказчиком строительства новой типовой школы, и в феврале 1973 года коллектив школы переехал в новое здание по ул. Лавриненко 5. Где и существует сегодня. Школа из девятилетней была преобразована в общеобразовательную школу-интернат с двенадцатилетним обучением.

Учредителем школы-интерната является министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Функции собственника школы осуществляет департамент имущественных отношений Краснодарского края и министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Школа является юридическим лицом и функционирует в соответствии с действующим законодательством РФ и уставом.

Место нахождения школы: Российская Федерация, 352900, Краснодарский край, г. Армавир, улица Лавриненко, 5

Телефон (факс) 8(86137)3-61-70

Адрес электронной почты: gouint23rus@yandex.ru

Имеется лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 23 Л01 № 0003392 регистрационный № 1022300628899 от 03.04.2015г., выдана министерством образования и науки Краснодарского края.

С целью создания правовых, экономических, организационных, методических условий для обеспечения функционирования и развития школы в интересах личности и общества разработана и реализуется Программа развития государственного бюджетного учреждения школы-интерната №3 г. Армавира на 2020-2023 гг.

В соответствии со статьей 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» за отчетный период к действующим локальным актам, действующим в школе, было разработано 8 новых и внесены изменения в 3 локальных нормативных акта.

1.2. Оценка образовательной деятельности организации

В соответствие с лицензией на осуществление образовательной деятельности школа реализует следующие основные образовательные программы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет;

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с нормативным сроком освоения 6 лет;

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования с нормативным сроком освоения 2 года.

Образовательные программы школы обеспечивают целостную систему мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

В соответствии со Стандартом разработаны и реализуются адаптированные основные образовательные программы для различных категорий и групп обучающихся с ОВЗ (далее – АООП НОО), которые обеспечивают равные возможности получения качественного начального общего образования, единство образовательного пространства РФ, государственные гарантии уровня и качества образования.

Рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам также разработаны в соответствии с требованиями Стандарта.

Для слепых обучающихся, реализуется АООП НОО адаптированная основная образовательная программа начального общего образования варианта 3.2, которая дифференцируется как по содержанию образования, так и по срокам обучения данной группы обучающихся.

Эта дифференциация связана с тем, что категория детей с нарушением зрения неоднородна.

В качестве критериев такой дифференциации вступают: развитие познавательной сферы обучающихся, наличие потенциальных возможностей, необходимых для систематического обучения, наличие сочетания нарушения зрения с нарушением интеллекта и (или) с множественными нарушениями развития. Стандарт определяет для слепых обучающихся выбор вариантов АООП НОО.

Вариант 3.2 ориентирован на получение начального общего образования слепыми обучающимися в специально организованных условиях с увеличением сроков обучения на один год. По итоговым достижениям к моменту завершения обучения уровень образования слепых детей должен соответствовать образованию нормально видящих обучающихся, не имеющих ограничений по здоровью. По окончании школы ребенок получает такой же документ об образовании, как и его нормально видящий сверстник.

Данный образовательный маршрут для слепых детей, не имеющих выраженные дополнительные отклонения, развитие которых:

- приблизилось к возрастной норме, но при этом отмечаются определенные конкретные трудности, которые не позволяют им на равных обучаться совместно с детьми с нормальным зрением (недостаточная сформированность навыков обследования предметов, ориентирования в знакомом помещении и здании, отсутствие опыта взаимодействия в коллективе с нормально видящими сверстниками и т. п.);

- не приблизилось к возрастной норме, но есть перспектива сближения с ней в специальных условиях обучения.

Условием освоения варианта 3.2 является организация обучения и воспитания в пролонгированные сроки по адаптированной основной образовательной программе (АООП) для слепых обучающихся, обеспечивающей удовлетворение не только общих, но и особых образовательных потребностей, что открывает возможность преодоления в будущем отставания в развитии и формирования полноценной жизненной компетенции.

Для слабовидящих обучающихся, реализуется АООП НОО адаптированная основная образовательная программа начального общего образования варианта 4.2, которая дифференцируется как по содержанию образования, так и по срокам обучения данной группы обучающихся.

Вариант 4.2 ориентирован на получение начального общего образования слабовидящими обучающимися в специально организованных условиях с увеличением сроков обучения на один год. По итоговым достижениям к моменту завершения обучения уровень образования слабовидящих детей должен соответствовать образованию нормально видящих обучающихся, не имеющих ограничений по здоровью. По окончании школы ребенок получает такой же документ об образовании, как и его нормально видящий сверстник.

Данный образовательный маршрут определен для слабовидящих детей, не имеющих выраженные дополнительные отклонения, развитие которых:

- приблизилось к возрастной норме, но при этом отмечаются определенные конкретные трудности, которые не позволяют им на равных обучаться совместно с детьми с нормальным зрением (недостаточная сформированность познавательной деятельности, в частности, обследования предметов; отсутствие опыта взаимодействия в коллективе с нормально видящими сверстниками и т. п.);

- не приблизилось к возрастной норме, но есть перспектива сближения с ней в специальных условиях обучения.

Условием освоения варианта 4.2 является организация обучения и воспитания в пролонгированные сроки по адаптированной основной образовательной программе (АООП) для слабовидящих обучающихся, обеспечивающей удовлетворение не только общих, но и особых образовательных потребностей, что открывает возможность преодоления в будущем отставания в развитии и формирования полноценной жизненной компетенции.

В структуру АООП НОО обязательно включена Программа коррекционной работы, направленная на реализацию особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении ФГОС НОО. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС основного общего образования (5 классы), утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 г. № 287, школа-интернат разработала адаптированные программы основного общего образования, внедрив новые требования к образовательной деятельности. Проведена работа 100%-ому повышению квалификации учителей, работающих в 1,5-х классах.

Контингент обучающихся по ступеням образования за три года

| № п/п | Ступень образования | Количество обучающихся | | |
|-------|---|------------------------|--------|--------|
| | | 2020 г | 2021 г | 2022 г |
| 1 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 45 | 53 | 55 |
| 2 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 90 | 81 | 60 |
| 3 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 20 | 19 | 24 |

Анализ приема детей за 2020-2022 гг. показывает достаточно стабильные показатели, которые свидетельствуют о качестве образования в школе.

1.3. Оценка системы управления организации.

Управление в школе осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом школы, локальными актами, регулирующими деятельность всех структурных подразделений школы.

Возглавляет школу директор, назначаемый на эту должность и освобождаемый от нее министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Директор действует от имени школы без доверенности, представляет ее интересы во всех органах государственной власти, органах исполнительной

власти субъекта Российской Федерации, органах местного самоуправления, в отношениях с юридическими и физическими лицами. Заместители директора осуществляют общее руководство структурными подразделениями и руководство реализацией программ и планов по соответствующим направлениям деятельности. Их компетенции и полномочия определены должностными инструкциями.

Организована система контроля за исполнением приказов и распоряжений. Внутренний контроль осуществляется заместителями директора, руководителями структурных подразделений. Регулярно проводятся административные совещания при директоре, где обсуждаются текущие вопросы образовательного процесса, перспектив развития образовательного учреждения, вопросы по модернизации материально-технической базы школы.

Организационная структура школы соответствует уставу, нормативным документам и функциональным задачам. В структуру школы входят: учебная часть, штаб воспитательной работы, социально-психологическая служба, психолого-педагогический консилиум, методическая служба, кадровая служба, экономическая служба, библиотека, хозяйственная часть, архив, органы школьного самоуправления, прочие учебные подразделения.

Органы управления, структурные подразделения и службы школы свои полномочия осуществляют на основании положений, утвержденных директором школы.

К коллегиальным органам управления школы относятся: общее собрание работников и представителей, обучающихся школы, Совет школы, Педагогический совет школы. Педагогический совет школы строит свою работу в тесном взаимодействии с методическими объединениями, советом профилактики, родительским комитетом, советом по питанию.

Для сопровождения инклюзивного образования, сетевого взаимодействия создан Ресурсный центр.

Основными направлениями работы ресурсного центра являются:

- оказание методической и консультативной помощи педагогам общеобразовательных организаций по вопросам создания условий для образования обучающихся с ОВЗ;

- оказание помощи общеобразовательным организациям в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных планов, обучающихся с ОВЗ;

- проведение на базе ресурсного центра практико-ориентированных семинаров для педагогических работников общеобразовательных организаций;

- сетевое взаимодействие с образовательными организациями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с ОВЗ.

Делопроизводство в школе осуществляется в соответствии с Инструкцией по делопроизводству, утвержденной приказом директора школы от 9 января 2017 года №6.

В управлении школой широко применяются информационные технологии. У руководителей служб в необходимом количестве имеются персональные

компьютеры и другая оргтехника (сканеры, МФУ, принтеры). Все службы школы объединены посредством компьютерной сети.

Имеется вся необходимая нормативная документация, приказы, распоряжения, ведется учет бланков строгой отчетности. Для сбора информации от потребителей и участников образовательного процесса о нововведениях в школе используется опрос об оценке качества образовательной деятельности, работает «горячая линия».

На официальном сайте школы реализована возможность получения сведений о ходе рассмотрения обращения граждан, как потребителей образовательных услуг.

В соответствии с локальными актами (Положение о Службе социально-психологической поддержки, планами работы Службы на год и т.д.) в школе функционирует социально-психологическая служба, которая является структурным подразделением и включена в систему воспитательной работы по направлениям: просвещение, диагностика, консультирование, взаимодействие. Педагог-психолог и социальный педагог оказывают комплексную психологическую поддержку всем субъектам образовательного процесса: методическую помощь классным руководителям в проведении бесед и классных часов, консультирование родителей и обучающихся по различным проблемам, помощь в решении проблем адаптации. Составляется социальный паспорт школы, выстраивается индивидуальная траектория личностного развития обучающегося, выявляются неблагополучные семьи. Телефоны «горячей линии» размещены на стендах.

Особое внимание уделяется детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

| Сведения о семьях обучающихся | | |
|--|--|----|
| 1. | Полные семьи | 95 |
| 2. | Неполные семьи | 44 |
| 3. | Многодетные семьи | 21 |
| 4. | Малообеспеченные семьи | 0 |
| 5. | Неблагополучные семьи | 0 |
| Жилищные условия проживания семей обучающихся | | |
| 6. | Проживают в коммунальных квартирах (общежитиях) | 0 |
| 7. | Проживают в отдельных квартирах | 39 |
| 8. | Арендуют жилье | 4 |
| 9. | Проживают в частных домах | 96 |
| Образовательный уровень родителей | | |
| 10. | Родители, имеющие высшее образование | 61 |
| 11. | Родители, имеющие среднее специальное образование | 49 |
| 12. | Родители, имеющие полное общее среднее образование | 26 |
| 13. | Родители, имеющие неполное общее среднее образование | 3 |

| | | |
|--|---|-----|
| | образование | |
| Состояние здоровья обучающихся | | |
| 14. | Количество уч-ся, имеющих инвалидность | 132 |
| 15. | Количество уч-ся, не имеющих инвалидности | 7 |
| Внеурочная деятельность обучающихся | | |
| 16. | Уч-ся, обучающиеся в музыкальной школе | 84 |
| 17. | Уч-ся, обучающиеся в художественной школе | - |
| 18. | Уч-ся, занимающиеся в спортивных секциях | 55 |
| 19. | Уч-ся, занимающиеся в танцевальных объединениях | 61 |
| 20. | Уч-ся, занимающиеся в других кружках | 39 |
| 21. | Другие виды внеурочной деятельности | - |
| Обучающиеся, состоящие на различных видах учета | | |
| 22. | Уч-ся, состоящие на ВШУ | 0 |
| 23. | Уч-ся, состоящие в КДН | 0 |
| 24. | Уч-ся, находящиеся в ТЖС | 0 |
| 25. | Уч-ся, находящиеся в СОП | 0 |

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Адаптированные основные образовательные программы разработаны в соответствии с образовательным стандартом, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности школа реализует следующие основные образовательные программы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет;

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с нормативным сроком освоения 6 лет;

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования с нормативным сроком освоения 2 года.

Из 139 обучающихся школы – интерната по итогам года были переведены в следующий класс 117 и успешно окончили школу 22 ученика.

Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на поддержку предметов федерального компонента. Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение основного и среднего общего образования, общее развитие ребенка в процессе

обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

МОНИТОРИНГ качества знаний за I-IV четверть 2021-2022 учебного года

| Класс | 2021-2022 учебный год | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------|--|----------------------------------|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| | I четверть | | | | II четверть | | | III четверть | | | IV четверть | | |
| | количес во учащихс я | количес во отлични ков | количе ство хорош истов | качество знаний, % | количе ство отличн иков | количе ство хорош истов | качество знаний, % | коли чест во отли чник ов | количе ство хорош истов | качество знаний, % | количе ство отличн иков | количе ство хорош истов | качест во знаний , % |
| 2 | 7 | - | 2 | 28 | - | 2 | 28 | - | 2 | 28 | - | 4 | 28 |
| 3 | 14 | - | 5 | 36 | - | 5 | 36 | - | 5 | 36 | - | 2 | 36 |
| 4 | 21 | 3 | 5 | 50 | 3 | 5 | 50 | 3 | 5 | 50 | 3 | 3 | 50 |
| 2-4 | 42 | 3 | 12 | 38 | 3 | 12 | 38 | 3 | 12 | 38 | 3 | 15 | 38 |
| 5 | 12 | - | 5 | 50 | - | 5 | 50 | - | 5 | 50 | - | 5 | 50 |
| 7 | 17 | - | 7 | 41 | - | 7 | 41 | - | 7 | 41 | - | 7 | 41 |
| 8 | 14 | 1 | 2 | 33 | 1 | 2 | 33 | 1 | 2 | 33 | - | 2 | 33 |
| 9 | 4 | - | 1 | 25 | - | 1 | 25 | - | 1 | 25 | - | 1 | 25 |
| 10 | 13 | - | 3 | 23 | - | 3 | 23 | - | 3 | 23 | 1 | 3 | 23 |
| 5-10 | 60 | 1 | 18 | 34,4 | 1 | 18 | 34,4 | 1 | 18 | 34,4 | 3 | 18 | 34,4 |
| 11 | 12 | | | | - | 5 | 42 | | | | - | 5 | 42 |
| 12 | 12 | | | | - | 3 | 25 | | | | - | 3 | 25 |
| 11-12 | 24 | | | | - | 8 | 33,5 | | | | - | 8 | 33,5 |
| ИТОГО | 139 | 4 | 30 | 36,2 | 4 | 38 | 34,6 | 4 | 30 | 36,2 | 4 | 38 | 34,6 |

ГБОУ школы-интерната №3 г. Армавира осуществляет обучение детей с проблемами зрения. Учебные планы составлены в соответствии с:

- приказом Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.02 г. "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";
- приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования».

Реализуемые в школе адаптированные образовательные программы полностью соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования РФ.

Коррекционно-компенсаторная область учебного плана всех ступеней представлена предметами, направленными на коррекцию отклонений в

психофизическом и личностно-социальном развитии школьников с тяжелой зрительной патологией: адаптивная физкультура; ритмика, охрана, коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия; социально-бытовая ориентировка; пространственная ориентировка; развитие коммуникативной деятельности; сенсорное восприятие (учащиеся с интеллектуальными нарушениями); индивидуальные коррекционные занятия.

Цель занятий *адаптивной физкультурой* – обеспечить всестороннее и полноценное развитие слепого школьника путем восстановления и совершенствования его физических и психофизических способностей, а также формирование необходимых умений и навыков самостоятельной пространственной ориентировки, формирование и закрепление правильной осанки, овладение основными двигательными навыками и умениями. Адаптивная физкультура повышает функциональные возможности организма, помогает преодолеть неуверенность при передвижении в пространстве. Занятия по *ритмике* способствуют решению таких задач, как: укрепление здоровья, увеличение объема двигательной активности, привитие навыков здорового образа жизни. На занятиях продолжается коррекция различных дефектов физического развития, моторики и двигательных способностей незрячих детей, а также совершенствуются навыки пространственной ориентировки и мышечного чувства.

Занятия курсов *по охране, коррекции остаточного зрения и развитию зрительного восприятия* способствуют компенсации нарушений зрительного восприятия, сенсорно-перцептивных и когнитивных функций, развитию эмоционально-волевой сферы; стимулируют зрительную и познавательную активность обучающихся повышают мотивацию. В старших классах на занятиях по охране, коррекции остаточного зрения и развитию зрительного восприятия школьников учат воспринимать сложные сюжетные рисунки и картины, составлять рассказы по картинкам с максимальной детализацией, а также актуализировать познавательный опыт с целью его использования при решении новых учебных задач. Занятия проводятся индивидуально, с подгруппой или группой учащихся, в зависимости от особенностей зрительного нарушения, а также содержания занятия.

Коррекционный курс *«Сенсорное развитие»* для учащихся с интеллектуальными нарушениями помогает развивать слуховое восприятие и остаточное зрение, формировать осязательное восприятие и развивать мелкую моторику у учащихся.

Социальная бытовая ориентировка (СБО) относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и индивидуальных возможностей детей с нарушением зрения. Овладение социально-значимыми навыками облегчает адаптацию детей к современным условиям жизни. СБО - это деятельность, в которой учащийся с патологией зрения овладевает системой приемов адаптивного поведения, обеспечивающей успешность его социализации. В V- XII классах особое внимание уделяется формированию адекватного поведения учащихся в различных жизненных ситуациях вне рамок учебной или трудовой

деятельности, выработке приемам самоконтроля.

Формирование пространственных представлений и навыков самостоятельной ориентировки у школьников с нарушением зрения – важная задача, решение которой поможет подготовке детей к дальнейшей жизни. Цель коррекционного курса: пространственная ориентировка позволяет выработать у учащихся реальные представления о предметах, их пространственных признаках и отношениях; сформировать умение ориентироваться в малом и большом пространстве. Занятия по пространственной ориентировке предусматривают как теоретическую, так и практическую подготовку. Основными задачами курса в основной школе становятся обучение умению использовать различную (звуковую, обонятельную, осязательную) информацию для компенсации зрительного дефекта, формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. Больше времени уделяется формированию навыков ориентировки в большом свободном пространстве.

Коррекционные курсы «Развитие коммуникативной деятельности» являются практическим курсом обучения школьников с нарушением зрения основам общения, грамотной устной и письменной речи. Слепой учащийся часто не способен четко обозначить суть испытываемых трудностей в коммуникативной деятельности. У детей недостаточен сенсорный опыт при взаимодействии с предметами, что значительно снижает словарный запас. Незрячий ребенок к тому же либо не использует, либо использует неправильно жестовую речь. Нарушение зрения, таким образом, ведет к односторонней коммуникативной связи, что в свою очередь способствует нарушению эмоциональной сферы. Цель данных курсов – развитие лексики, формирование умений правильно организовать свое общение с людьми, овладение неречевыми средствами общения.

Индивидуальные коррекционные занятия направлены на коррекцию вторичных отклонений и отработку специальных умений и навыков (в т. ч. навыков при выполнении работ с техническими приспособлениями, чертежными инструментами), на формирование предметных представлений, коррекцию когнитивных функций, речи у слепых учащихся). Развитие мелкой моторики – одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием письма, речи учащегося. Занятия по развитию мелкой моторики способствуют восполнению сенсорной недостаточности, активизации познавательной деятельности, формированию социально-адаптивных знаний, навыков и умений учащегося с нарушением зрения. Расширяется работа с учащимися по формированию представлений о форме, объеме, размере и качестве предметов, развитию осязательной чувствительности с целью ее использования в различных видах деятельности. Занятия проводятся индивидуально, с подгруппой или группой учащихся, в зависимости от осязательной чувствительности и моторики рук, а также содержания занятия.

Специальные коррекционные занятия подготавливают учащихся к

освоению учебной программы класса, развивают и совершенствуют сохранные функции зрительного анализатора, формируют умения и навыки ориентировки в быту, в социуме, в окружающем пространстве, развивают коммуникативные навыки, корректируют нарушения в физическом развитии, способствуют коррекции познавательной деятельности.

Занятия проводятся в различных формах: группах по 3-4 человека, индивидуально и фронтально учителями-тифлопедагогами школы-интерната.

Система дополнительного образования используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого учащегося. И здесь хорошим помощником для развития творческих способностей стал конкурс профессионального мастерства среди инвалидов Абилимпикс. Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс 2022» проходил с 28 по 31 октября 2022 года в городе Москве. В 2022 году Национальный чемпионат «Абилимпикс» проходит в двух форматах. В сентябре состоялись соревнования в очно-дистанционной форме, в которых были определены чемпионы и призеры по 39 дополнительным компетенциям, где победителем стал обучающийся школы-интерната Сафин Марат. В октябре стали известны имена остальных победителей в 40 основных компетенциях по восьми направлениям: информационные технологии, сфера услуг, питание, медицина, промышленность, декоративное искусство, творчество, экономика и финансы. Обучающаяся школы-интерната Королева Л. стала победителем в компетенции «Прикладная эстетика», Лихущина А. заняла II место в этой же номинации.

На базе ГБОУ школы-интерната №3 создан Ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ. Главной задачей центра является оказание методической поддержки руководящим и педагогическим работникам по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) и детей-инвалидов в форме проведения семинаров, консультаций, открытых мероприятий и др.

За отчетный период было проведено:

- 2 семинара для педагогов муниципальных образований Краснодарского края (Гулькевичского, Новокубанского, Курганинского, Успенского, Северского районов, г. Анапы, Новороссийска, Сочи), Республики Адыгея по вопросам инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, в которых приняло участие 44 педагога;
- 4 мастер-класса для педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в которых приняло участие 24 педагога и 56 родителей;
- 4 стажировочных площадок для слушателей курсов повышения квалификации ККИДДПО и студентов АГПУ, в которых приняло участие 49 человек;

- 19 индивидуальных и групповых консультаций педагогов муниципальных образований Краснодарского края и Республики Адыгея по вопросам инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ;
- 38 консультация для родителей обучающихся с ОВЗ муниципальных образований Краснодарского края;
- регулярно проводится практический семинар для родителей;
- оказывается помощь педагогам края в составлении АООП для обучающихся с ОВЗ.

В рамках Ресурсного центра проводятся занятия по следующим направлениям:

- «Звукарик»(занятия с учителем-логопедом по коррекции нарушений речи) – 8 человек;
- подготовка к обучению в школе – 11 человек;
- лечебная физкультура – 7 человек;
- коррекция различных нарушений (занятия с учителем-дефектологом, тифлопедагогом) – 14 человек.

В рамках работы центра открыта и постоянно работает «Школа для родителей».

1.5. Оценка организации учебного процесса.

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ предусмотрен облегченный учебный день в среду или четверг.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке 40 минут, за исключением первого класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 - 30 минут.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся первых классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 12 классов - не более 7 уроков.

Для слабовидящих обучающихся начального общего образования при различных видах учебной деятельности продолжительность непрерывной

зрительной нагрузки не превышает 10 минут; для слабовидящих обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего образования, - не более 15 минут.

Организация режима дня обучающихся осуществляется в соответствии с рекомендациями к организации режима дня при дневном и круглосуточном пребывании обучающихся в организациях для обучающихся с ОВЗ

Продолжительность учебного года:

| | | |
|-------------------|----------|-------------|
| | 1 классы | 2-12 классы |
| 33 учебные недели | + | |
| 34 учебные недели | | + |

Режим дня

| Режимные моменты | Время суток | |
|--|---------------|---------------|
| | 1-4 классы | 5-12 классы |
| Подъем (Зарядка, уборка спален, утренний туалет) | 7.00-7.40 | 7.00-7.40 |
| Завтрак | 7.40-8.00 | 7.40-8.00 |
| Прогулка | 8.00-8.30 | 8.00-8.30 |
| Учебные занятия | по расписанию | по расписанию |
| Второй завтрак | 10.00-10.20 | 10.00-10.20 |
| Спортивный час | 12.00-12.40 | 12.00-12.40 |
| Учебные занятия | по расписанию | по расписанию |
| Обед | 13.30-14.00 | 13.30-14.00 |
| Учебные занятия | - | по расписанию |
| Дневной сон | 14.00-15.30 | - |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Прогулка, общественно полезный труд на воздухе | - | 14.40-16.00 |
| Самоподготовка | 16.00-17.00 | 16.00-18.00 |
| Внеклассные мероприятия, прогулка, свободное время | 17.00-19.00 | 18.00-19.30 |
| Ужин | 19.00-19.30 | 19.30-20.00 |
| Свободное время, прогулка, уход за одеждой | 19.30-20.30 | 20.00-22.00 |
| Сон | 21.00-7.00 | 21.30-7.00 |

В школе-интернате успешно функционирует комплекс «Здоровый ребенок», направленный на совершенствование лечебно-диагностической помощи детям; обеспечение мониторинга состояния здоровья детей, посещающих школу-интернат и обучающихся на дому, и факторов среды воспитания и обучения. По результатам полученных с помощью комплекса данных о физическом и психологическом здоровье обучающихся и резервных возможностях организма, в школе создаются условия для оптимизации системы медицинского обеспечения и укрепления здоровья детей; создания постоянно функционирующей многоуровневой системы образования в области формирования здорового образа жизни; использования безопасных технологий обучения в соответствии с возрастными-физиологическими возможностями организма детей на всём протяжении учебного процесса.

С 1 сентября 2022 года в ГБОУ школе-интернате №3 г. Армавира функционирует Служба ранней помощи для детей целевой группы от 0 до 3-х лет. Основными задачами СРП являются:

- осуществление комплекса своевременных психологических, педагогических и других воздействий, обеспечивающих возможно более полную компенсацию или смягчение нарушений здоровья, предупреждение и коррекцию отклонений в психофизическом развитии;
- формирование и развитие способностей таких детей для их оптимальной адаптации и интеграции в общество;
- предоставление помощи родителям (законным представителям) в создании оптимальных условий для развития и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;
- содействие социальной интеграции семьи и ребенка;
- повышение качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями (законными представителями), другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в семье;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания ребенка;
- включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи.

1.6. Оценка востребованности выпускников.

Информация о жизнеустройстве обучающихся

| | Творчество | Спорт |
|---|---|--|
| Количество мероприятий, в которых обучающиеся приняли участие за последние 3 года | 37 (Россия, краевые) | 78 (Европа, Россия, краевые) |
| Количество участия в мероприятиях за последние 3 года (1 ребенок-1 участие) | 68 | 56 |
| Численность выпускников, которые жизнеустроились благодаря активному участию в мероприятиях 2020 – всего 16 выпускников 2021 – всего 31 выпускник 2022 – всего 22 выпускника | 2020 - 2 2021 - 3 2022 - 1 | 2020 - 2 2021 - 4 2022 - 2 |
| Примеры жизнеустройства | ФГПОУ Курский музыкальный колледж г.Курск, Хореографическое училище г.Краснодар, Краснодарский краевой колледж культуры | Московское училище олимпийского резерва, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма |

| | | |
|-----|----------------------------------|--|
| № | Ф.И.О. выпускника | Дальнейший маршрут жизнеустройства (продолжает учиться, поступает в ВУЗ – указать название учебного заведения, по сост.здоровья не обучается, др.) |
| 1. | Геталов Константин Вячеславович | Геленджикский колледж управления, права и финансов |
| 2. | Журавская Яна Витальевна | Открытый социально-экономический колледж |
| 3. | Карась Ангелина Николаевна | Краснодарский колледж строительства и архитектуры |
| 4. | Качелаевская Виктория Витальевна | Краснодарский краевой колледж культуры |
| 5. | Шиленок Виктория Геннадьевна | АКУСИТ |
| 6. | Гугулян Армен Рафаелович | Кисловодский медицинский колледж |
| 7. | Дьяченко Георгий Борисович | дома по состоянию здоровья |
| 8. | Марданян Артур Самвелович | Кисловодский медицинский колледж |
| 9. | Трунов Артем Александрович | Кисловодский медицинский колледж |
| 10. | Кошокин Тимур Павлович | Адыгейский государственный институт менеджмента и экономики |
| 11. | Кресс Себастьян Вадимович | Невинномысский индустриальный колледж |
| 12. | Орлов Юрий Юрьевич | Кисловодский медицинский колледж |
| 13. | Серикова Александра Сергеевна | Кисловодский медицинский колледж |
| 14. | Солдатенков Вадим Иванович | Кисловодский медицинский колледж |
| 15. | Федоров Федор Сергеевич | ФГБУ Научный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова |
| 16. | Федорова Софья Александровна | Армавирский государственный педагогический университет |
| 17. | Фузеев Сергей Валерьевич | Кисловодский медицинский колледж |

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Основные критерии и направления системы кадрового обеспечения образовательного процесса, которые приняты в школе, состоят в следующем:

- образовательный процесс в школе осуществляется квалифицированным коллективом преподавателей, имеющих соответствующее образование, уровень подготовки, мастерства и опыта;
- к психолого-медико-педагогического обслуживания детей привлекаются узкие специалисты города и края.

| Показатель | Количество (чел) | % |
|---|------------------|------|
| Всего педработников | 67 | 100% |
| В том числе преподавателей | 46 | 69 |
| В том числе воспитателей | 21 | 31 |
| Имеют первую квалификационную категорию | 13 | 19,4 |

| | | |
|---|----|------|
| Имеют высшую квалификационную категорию | 22 | 32,8 |
|---|----|------|

Все педагоги имеют высшее профессиональное образование, соответствующее преподаваемым предметам.

Средний возраст педагогических работников составляет 41,8 лет.

Медаль Ветеран труда – 3 человек

Отличник народного просвещения – 1 человек

Почетный работник общего образования – 2 человека

Почетная грамота Минобразования – 2 человека

Кандидат наук – 1 человек

Второе высшее образование – 23 человека

Дефектологическое образование – 64 человек.

В целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой, высшей) или подтверждения соответствия занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности педагогические работники участвуют в аттестации.

Процедура аттестации осуществляется в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержденную приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года №276 с изменениями, внесенными: приказом Минпросвещения России от 28 апреля 2020 года №193, приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года № 713, приказом Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 767) и региональными нормативными документами о процедуре аттестации педагогических работников образовательных учреждений Краснодарского края.

С целью организации индивидуальной работы с впервые принятыми педагогическими работниками, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы. в школе сложилась система работы с молодыми педагогами, включающая наставничество и работу школы молодого педагога.

В школе повышение квалификации и переподготовка педагогических работников осуществляется своевременно, в строгом соответствии с перспективным планом. Повышение профессионального мастерства проводится в форме курсов повышения квалификации, посещения научно-методических мероприятий. Создан ресурсный центр, который является консультационным центром и создан в целях оказания методической и практической помощи педагогическим работникам по работе с детьми с ОВЗ.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В ГБОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате № 3 библиотека имеет абонемент, книжное хранилище, читальный зал на 10 посадочных мест.

Общий фонд школьной библиотеки составляет 13669 экз.:

- учебной, учебно-методической литературы – 9263 экз.,
- художественной и научно-популярной литературы – 4406 экз.,
- флешкарт – 380 шт.

Учащиеся школы обеспечены учебной литературой в полном объеме. За 2021 – 2022 учебный год поступило 697 учебников (плоскопечатных), 194 комплектов учебной литературы (Брайль), 366 экз. художественной литературы (плоскопечатных) и 67 экз. художественной литературы (Бр.).

Библиотека оснащена современной информационной базой (локальной сетью, выходом в Интернет, средствами сканирования, копирования и распечатки текста). Имеется 2 персональных компьютера с выходом в Интернет, для педагогов и библиотекаря.

Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а так же потребность пользоваться библиотекой. Библиотека пропагандировала чтение, а так же ресурсы и возможности школьной библиотеки среди педагогов, родителей, учащихся. Старалась добиться систематического чтения, привить интерес к посещению библиотеки.

Содержание и периодичность обновления информации соответствует требованиям действующему законодательству РФ (приказ Рособнадзора РФ от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»).

1.9. Оценка материально-технической базы.

| Оценка материально технической базы учреждения | | |
|---|---|---|
| Характеристика общих и учебных площадей | Общая площадь школы-интернат | 4497 кв.м |
| | Площадь учебных кабинетов | 951,7 кв.м |
| | Площадь лабораторий (кабинет химии, кабинет физики, кабинет биологии) | 48,9 кв.м |
| | Площадь мастерской трудового воспитания | 73,2 кв.м |
| | Площадь спален | 515 кв.м |
| Характеристика учебных кабинетов, лабораторий, их оснащенность. | Обновлено и приобретено в 2022 году. | МФУ – 1 шт., ноутбуки – 6 шт., плоттер – 1 шт., столярная мастерская – 1 шт., реабилитационное оборудование для оказания услуг ранней помощи (социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и абилитации детей целевой группы) - комплект |
| Условия питания | Организация и охват горячим питанием обучающихся. | Наличие пищевого блока для приготовления и обеспечения качественным горячим питанием всех обучающихся. |

| | | |
|---|--|--|
| | Общая площадь , в т.ч. технологических помещений | 276,6 кв.м |
| | Площадь обеденной зоны | 184,7 кв.м |
| | Количество посадочных мест | 160 чел. |
| | Планируется | Ремонт в помещениях, приобретение новой посудомоечной машины, установка холодильной камеры для хранения овощей в таре от производителя, новой газовой плиты и электросковороды. |
| Условия для лечебно - оздоровительной работы | Наличие лицензированного медицинского кабинета | Лицензия № ЛО-23-01-009985 от 18.04.2016 г. |
| | Кадровое обеспечение медицинской деятельности | Старшая медицинская сестра -1 чел., медицинская сестра -2 чел., врач-офтальмолог, врач-педиатр. |
| Объекты физкультуры и спорта | Площадь спортивного зала | 150 кв.м |
| | Площадь стадиона | 3078 кв.м |
| | Площадь оборудованной спортивной площадки на улице | 70 кв.м |
| Выполнение требований паспорта доступности | Обеспечены минимальные потребности инвалидов. | Оборудована кнопка вызова, наличие мобильного пандуса для перемещения лиц с ограниченными возможностями. Средства информации предусмотрены. |
| | Мероприятия на 2022 г. | Ремонт санитарно-гигиенического помещения на первом этаже школы-интерната с целью повышения доступности организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| Условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников | Наличие современной системы противопожарной сигнализации | Объект оборудован пожарно-охранной сигнализацией и программно-аппаратным комплексом «Стрелец-мониторинг»; оснащен планами эвакуации людей при пожаре и первичными средствами пожаротушения. Звуковое и речевое оповещение о пожаре по всем коридорам здания. |
| | Наличие тревожной кнопки | Объект оснащён кнопкой и пультом дистанционного оповещения «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Краснодарскому краю», договор № 27000016 от 9 января 2020 года. |
| | Наличие видеонаблюдения | Охрана объекта осуществляется круглосуточно: с 08.00 до 08.00 сотрудниками ЧОП «Витязь-плюс» в количестве одного человека. Пост охраны включает в себя: систему видеонаблюдения, состоящую из 34 видеокамер и покрывающая 80 % здания и территории школы, мониторов наблюдения и ресивера с видео фиксацией событий до 30 суток. Видеонаблюдение |

| | |
|--|--|
| | ведется в коридорах и помещениях пищеблока, а также на всей территории учреждения. |
|--|--|

В ГБОУ школе – интернате № 3 г. Армавира оборудованы современными специальными средствами обучения (интерактивные доски, ноутбуки, проекторы) следующие кабинеты:

Кабинеты начальных классов – 3

Кабинеты русского языка и литературы – 2

Кабинет математики – 1

Кабинет физики - 1

Кабинет химии - 1

Кабинет географии - 1

Кабинет истории - 1

Кабинет домоводства – 1.

Объектами для проведения практических занятий являются следующие кабинеты:

Кабинет предметно-практической деятельности, где школьники учатся пользоваться компьютером.

Кабинеты химии, физики и биологии оснащены лаборантскими для проведения опытов, практических и лабораторных работ.

В мастерских учащиеся имеют возможность познакомиться с работой на специальных станках, швейных машинах, гончарной мастерской.

Кабинет СБО оснащен необходимой бытовой техникой для подготовки учащихся к самостоятельной жизни.

В школе имеется библиотека и читальный зал. Здесь, кроме литературы для слабовидящих, есть книги с рельефно-точечным шрифтом, аудиокниги, электронные увеличительные лупы.

Объекты спорта:

Спортивный зал оснащен шведской стенкой, тренажерами и площадкой для легкой атлетики.

Во дворе школы построена спортивная площадка (стадион). В теплое время года здесь проводятся соревнования по легкой атлетике и командным видам спорта.

Также работает кабинет АФК и кабинет ритмики.

Средства обучения и воспитания:

Прибор «Ориентир», предназначенный для коррекции ориентировке в пространстве;

Прибор «Светлячок» - подсветка контурных и силуэтных изображений, копирование рисунков;

Прибор «Графика» нужен для моделирования геометрических фигур, построения отрезков, построения графиков функций;

«Прибор прямого чтения» необходим при обучении чтению и письму по системе Брайля;

Прибор «Сигма» предназначен для чтения плоского текста людьми с ослабленным зрением.

Также в школе используются: аппаратно – программный комплекс «Читающая машина»; универсальный тифлоаппарат для прослушивания «говорящих книг»; портативный тифлоплеер; тифлофлешплеер; лупы с камерой; лупы; ноутбуки, интерактивные доски; проекторы; обучающие презентации и видеофильмы

Доступ к электронным образовательным ресурсам обеспечивается через Краевой ресурсный центр (кубанская локальная сеть) kubannet.ru.

Комплексное оснащение учебного процесса:

| <i>Показатель</i> | <i>Фактический показатель</i> | |
|--|--|---|
| Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора | Имеется | |
| Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: | - ведения официального сайта учреждения | Да, http://gbskou3-4vid.1class.ru/ |
| | - доступа к школьной библиотеке | Да |
| | - к информационным ресурсам сети Интернет | Да |
| | - коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях; | Да |
| | - создания и использования информации; | Да |
| | - получения информации различными способами | Да |
| | - реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся; | Да |
| | - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность | Да |
| | - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов | Да |
| наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ | Да | |

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организации в школе-интернате регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 3 г. Армавира, утвержденная приказом №132 от 31.08.2019.

Особенностью ВСОКО Школы - интерната является то, что она

изначально отличается авторским характером наполнения и реализации. Специфика контингента учащихся Школы - интерната не позволяет в полном объеме использовать предлагаемые стандартные контрольно- оценочные материалы общеобразовательных школ. Для детей с ОВЗ, обучающихся в школе-интернате, разрабатываются особые контрольно-оценочные материалы, учитывающие характер физических нарушений, а пролонгированные сроки обучения требуют особого графика контроля освоения тем образовательной программы. Все это обуславливает уникальный характер ВСОКО и путей ее реализации.

Контроль за качеством образования в Школе-интернате осуществляется по трем направлениям: соблюдение требований к условиям ведения, к содержанию и результатам образовательной деятельности.

ВСОКО осуществляется по трёхступенчатой модели.

Первая ступень ВСОКО (административный контроль, в том числе ВШК) предусматривает осуществление контроля по всем трем указанным направлениям и включает проведение мониторингов качества образования, классно-обобщающий, тематический и персональный контроль.

Объекты для классно-обобщающего, тематического и персонального контроля определяются по результатам анализа работы Школы-интерната за предыдущий учебный год в соответствии с проблемами и задачами на следующий учебный год.

Мониторинги распределены между учебными месяцами в течение одного учебного года. Темы и объекты для проведения мониторингов подбираются таким образом, чтобы отразить

- все образовательные области учебного плана;
- все категории образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные);
- все возрастные группы учащихся;
- преемственность между уровнями образования.

Мониторинги подразделяются на:

- входные (проводятся в начале обучения на одном из уровней уровне образования);
- промежуточные (проводятся в течение обучения на одном из уровней образования);
- итоговые (проводятся по окончании изучения одного или нескольких предметов учебного плана или по окончании обучения на одном из уровней образования).

Мониторинги качества образования представляют собой систематические исследования уровня достижения заданного федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) уровня образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Под руководством администрации в лице заместителей директора по учебной, воспитательной работе, коррекционной работе определяют содержание мониторингов, обеспечивая соответствие современным

требованиям к содержанию контрольных материалов, организуют проведение мониторингов, анализируют результаты, доводят их до сведения педагогов, деятельность которых связана с вопросами достижения образовательных результатов, проверяемых в ходе мониторингов, готовят проекты управленческих решений на основании результатов мониторингов. К подготовке, проведению, анализу результатов мониторингов по решению администрации могут привлекаться председатели методических объединений, учителя, воспитатели, специалисты, педагоги дополнительного образования и другие осуществляющие педагогическую деятельность работники.

Вторая ступень ВСОКО – контроль методического объединения (МО). К области контроля МО относится проведение контрольных работ по повторению в начале учебного года и на этапе текущего контроля успеваемости, проверка техники чтения, проверка тетрадей для контрольных работ.

Руководители МО составляют по предметам, преподавателями которых являются учителя, входящие в их МО, тексты контрольных работ по русскому языку и математике, передают их учителям-предметниками вместе с таблицами анализа результатов. Учителя русского языка и математики для своих классов готовят карточки, напечатанные рельефно-точечным шрифтом или укрупненным плоскочечатным шрифтом, и проводят контрольные работы в учебные часы, указанные в тематическом планировании. Каждый учитель совместно с председателем МО анализирует результаты контрольной работы по повторению, намечает пути преодоления выявленных проблем и предоставляют заместителю директора по учебной работе вместе со своими предложениями по совершенствованию работы учителей-предметников.

Руководители МО учителей начальных классов и русского языка и литературы осуществляют контроль за техникой чтения обучающихся 2-6 классов. Они составляют тексты для проверки техники чтения в каждом из классов, передают их учителям чтения и литературы вместе с таблицами анализа результатов. Каждый учитель чтения и литературы проверяет технику чтения своих обучающихся, фиксирует результаты и намечает пути преодоления выявленных проблем. Анализ результатов проверки техники чтения передается заместителю директора по УР вместе с предложениями по совершенствованию работы учителей чтения и литературы.

В ходе проверки тетрадей руководители МО получают информацию о соответствии:

- содержания составленных учителями-предметниками тематических контрольных работ, терминологических диктантов, контрольных словарных диктантов и т.д.;
- объективность и своевременность оценивания.

Результаты проверки тетрадей руководители МО доводят до сведения заместителя директора по УР.

Третья ступень - контроль учителя – включает проведение контрольных работ, диктантов, словарных диктантов по русскому языку.

Участники ВСОКО.

К лицам, осуществляющим процедуры ВСОКО, относятся администрация Школы- интерната, председатели методических объединений, учителя, воспитатели, специалисты, педагоги дополнительного образования и другие осуществляющие педагогическую деятельность работники.

К лицам, участвующим в процедурах ВСОКО, относятся учащиеся, учителя, воспитатели, специалисты. Участие учителей, воспитателей, специалистов в повышении качества образования в ходе процедур ВСОКО изучается опосредованно: через результаты их обучающихся, воспитанников.

Оценка достижений педагогов.

Непосредственная оценка достижений педагогов по обеспечению качества образования производится за рамками ВСОКО в соответствии с Положением о методическом объединении и Положением о методической работе Школы-интерната.

Оценка достижений Школы-интерната.

Оценка достижений Школы-интерната производится в соответствии с Положением о проведении самообследования Школы-интерната.

Мероприятия по итогам анализа результатов процедур ВСОКО, достижений педагогов и Школы-интерната.

По итогам анализа полученных данных ВСОКО и результатов оценки достижений педагогов и Школы-интерната по обеспечению качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Школы-интерната, учредителя, родителей.

Результаты ВСОКО, оценки достижений педагогов и Школы-интерната являются основанием для принятия управленческих решений на уровне Школы-интерната.

Результаты ВСОКО, оценки достижений педагогов и Школы-интерната могут использоваться для стимулирования учащихся, педагогов, руководителей школы.

2. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В разделе представляется заполненная таблица «Показатели деятельности организации, подлежащее самообследованию», утвержденной приказом Миобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 в соответствии с приложениями к данным рекомендациям.

Приложение № 1

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателей |
|-------|---|-------------------|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | Человек (Ч) | 147 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной | человек | 55 |

| | | | |
|------|---|---------|------|
| | программе начального общего образования | | |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 60 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 24 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек | 42 |
| | | % | 30 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по русскому языку | балл | 3,55 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по математике | балл | 3,45 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку | балл | 3,95 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике | балл | 3,15 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 10 класса | человек | 0 |
| | | человек | 0 |
| | | % | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 10 класса | человек | 0 |
| | | % | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса | человек | 0 |
| | | человек | 0 |
| | | % | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса | человек | 0 |
| | | % | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 10 класса | человек | 0 |
| | | % | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса | человек | 0 |
| | | % | 0 |

| | | | |
|--------|--|---------|------|
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10 класса | человек | 0 |
| | | % | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса | человек | 0 |
| | | % | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек | 27 |
| | | % | 19,4 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек | 13 |
| | | % | 9,4 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек | 9 |
| | | % | 6,4 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек | 4 |
| | | % | 2,9 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек | 0 |
| | | % | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек | 0 |
| | | % | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек | 0 |
| | | % | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек | 0 |
| | | % | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек | 0 |
| | | % | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | Человек | 73 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек | 67 |
| | | % | 100 |

| | | | |
|--------|--|-----------|------|
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек | 67 |
| | | % | 100 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек | 0 |
| | | % | 0 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек | 0 |
| | | % | 0 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек | 45 |
| | | % | 61,6 |
| 1.29.1 | Высшая | человек | 22 |
| | | % | 32,8 |
| 1.29.2 | Первая | человек | 13 |
| | | % | 19,4 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек | 67 |
| | | % | 100 |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек | 5 |
| | | % | 7,5 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек | 20 |
| | | % | 29,9 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек | 5 |
| | | % | 7,4 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 14 |
| | | | 20,9 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек | 69 |
| | | % | 100 |
| | | | |

| | | | |
|-------|--|---------|--------|
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек | 67 |
| | | % | 97,1 |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 44 |
| | | единиц | 0,32 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 13669 |
| | | единиц | 98,3 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек | 0 |
| | | % | 0 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 1223,8 |
| | | кв.м | 8,8 |