

ПРИНЯТ
Решением педагогического совета
ГБОУ школы-интерната №3
г.Армавира
« 30 » августа 2022г

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 54 ОД
от « 31 » 08 2022г

Директор
Государственного бюджетного
образовательного учреждения
школы-интерната №3 г.Армавира



О.В.Мельникова

Учебный план

Государственного бюджетного образовательного учреждения
школы-интерната №3 г.Армавира
2022-2023 учебный год

г.Армавир

2022

Учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых и слабовидящих обучающихся)

Пояснительная записка

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната №3 г. Армавира на 2022-2023 учебный год – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативная база

Учебный план Государственного бюджетного образовательного учреждения школы-интерната № №3 г. Армавира (далее - школа-интернат №3), реализующей адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых, слабовидящих, в том числе имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения, сложный дефект) формируется в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС основного общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые

допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

Примерными адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего образования глухих обучающихся, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, слепых обучающихся, слабовидящих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Примерной образовательной программой в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебный план школы-интерната №3 г. Армавира на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

Учебный план является частью образовательной программы школы-интерната №3 г. Армавира. Школа-интернат разрабатывает образовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования (для 11-12 классов).

В учебном плане школы-интерната №3 г. Армавира на 2022-2023 учебный год отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; наряду с недельной сеткой часов указывается общее годовое количество часов на изучение предметов по уровням обучения, предельно допустимая учебная нагрузка учащихся.

Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения.

При формировании учебного плана для слепых и слабовидящих обучающихся со сложной структурой дефекта учитываются нарушения, входящие в структуру дефекта.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Школа-интернат №3 г. Армавира осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования:

I уровень – начальное общее образование:

Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
----------------------------	--	---	----------------------------------

начальное общее	образовательная	основная	в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обучение осуществляется в пролонгированные сроки - 5 лет
основное общее	образовательная	основная	В соответствии с ФГОС ООО обучение осуществляется в пролонгированные сроки - 6 лет
среднее общее	образовательная	основная	2 года

Таким образом, нормативные сроки освоения образовательных программ начального общего образования (1 – 4 доп. кл.) и основного общего образования (5-10 кл.) увеличены на один год.

Режим работы общеобразовательного учреждения (организации)

Образовательная деятельность осуществляется во время учебного года.

Учебные занятия в ГБОУ школе-интернате №3 г. Армавира в 2022-2023 учебном году начинаются с 1 сентября 2022 года.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 часов и более 3345 часов.

Количество учебных занятий за 5 лет обучения в основной школе составляет не менее 5267 часов и не более 6020 часов

Количество учебных занятий за 2 года обучения составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов

Сроки проведения школьных каникул в 2022-2023 учебном году:

осенние каникулы - 29.10.2022 - 06.11.2022 (9 дней);

зимние каникулы - 24.12.2022 - 08.01.2023 (16 дней);

весенние каникулы - 18.03.2023 - 26.03.2023 (7 дней).

дополнительные каникулы для первоклассников - с 20.02.2023 по 26.02.2023.

Учебный год делится на четверти в I- X классах, полугодия в XI-XII классах, являющиеся периодами, по итогам которых в II – X-XII классах выставляются отметки.

Учебные занятия для обучающихся организуются в первую смену. Начало уроков в 8.30 часов. Проведение нулевых уроков запрещено.

С целью обеспечения щадящего зрительного режима учебной нагрузки продолжительность уроков в I - XII классах составляет 40 минут.

Расписание звонков:

1 урок 8.30 - 9.10

2 урок 9.20 - 10.00

3 урок 10.10 – 10.50

4 урок 11.10 - 11.50

5 урок 12.00 - 12.40

6 урок 12.50 - 13.30

7 урок 14.00 – 14.40

Непрерывная зрительная нагрузка на уроках во всех классах школы составляет 5 – 20 минут в зависимости от индивидуальных рекомендаций врача-офтальмолога, указанных в Листах здоровья каждого класса.

С целью профилактики переутомления учащихся на уроках проводятся динамические паузы: зрительная и двигательная в начальной школе и V-х классах, зрительная в VI – XI классах. Суммарная продолжительность перемен в течение учебного дня составляет 1 час 10 минут (1 перемена – 10 минут, 2 и 3 – 20 минут, 4,5 – по 10 минут).

После последнего урока в начальной школе организована динамическая пауза продолжительностью 30 минут, во время которой проводится обед и активный отдых учащихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ школы-интерната №3, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20.

Режим работы осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и коррекционно-развивающих, а также внеурочных занятий. Между началом коррекционных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся I-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся II-IV и IV доп – не более 5 уроков;

для обучающихся V – не более 6 уроков;

для обучающихся VII – XI классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах - 1,5 ч., в IV-V классах - 2 ч., в VI-VIII классах - 2,5 ч., в IX- XI классах - до 3,5 ч.

Дополнительные требования при организации обучения в I классе

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, упражнения на развитие слухового восприятия, фонематического слуха, составление букв, начертание схем (из природного материала, на природном основании) и т.д.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок может проводиться в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами

учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Домашние задания даются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей. В I-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Цель таких заданий – формирование у учащихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал и т.п.). Во 2-й четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места (по пути к школе посчитать, собрать листья...). С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»). Общее время на их выполнение не более 15 минут.

Обучающиеся на уровне начального общего образования по ФГОС НОО ОВЗ (3 и 4 вариант обучения), имеющие сложный дефект, при переходе в основную школу продолжают обучение по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Периодичность и формы аттестации учащихся

Промежуточная аттестация в школе-интернате № 3 проводится со второго класса. Промежуточная аттестация подразделяется на:

- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок) в соответствии с рабочими программами учителей по предметам;
- четвертную (полугодовую для X-XI классов) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия для X-XI классов);
- годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся II-XI классов. Годовая промежуточная аттестация обучающихся I-го класса проводится на основе диагностических работ.

Текущий контроль успеваемости обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Формы проведения обязательных мероприятий текущего контроля указываются в КОМ (контрольно-оценочных материалах). Формами проведения необязательных мероприятий текущего контроля могут быть письменные (выполнение письменного упражнения; письменный ответ на вопрос; диктант; грамматическое задание; контрольная работа; проверочная работа; самостоятельная работа; изложение; сочинение или изложение с творческим заданием; тестирование; сообщение; доклад; реферат; исследовательская работа; проектная работа); устные (пересказ содержания параграфа; рассказ, выступление с

сообщением, докладом; защита проектной, исследовательской работы, реферата; участие в беседе; проверка техники чтения; аудирование и говорение (для английского языка) зачет и др.) и практические (лабораторные; практические). К текущему контролю успеваемости обучающихся относятся также промежуточные мониторинги (административные, районные или региональные диагностические, диагностические контрольные работы).

Промежуточная аттестация обучающихся II-XI классов сопровождается проведением обязательных мероприятий промежуточного контроля. Порядок, формы, длительность, количество обязательных мероприятий при проведении промежуточного контроля успеваемости обучающихся определяются КОМ.

В классах, завершающих освоение каждого уровня образования, проводятся итоговые мониторинги, диагностические работы, диагностические контрольные работы или пробные экзамены. Порядок их проведения, формы, критерии оценки разрабатываются администрацией Школы-интерната (творческой группой педагогов по заданию администрации), методической службой города.

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике становятся новые формы работы – комплексные (метапредметные) диагностические работы. Комплексные (метапредметные) диагностические работы состояются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий, но с обязательным учетом офтальмо-эргономических рекомендаций

Специфика реализации часов школьного компонента

Специфика учебного плана школы-интерната №3 определяется целями и задачами реализуемой в школе образовательной программы. Часы компонента общеобразовательного учреждения в учебном плане использованы на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы и курсы.

Деление классов на группы

Для удовлетворения особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся требуется создание специальных условий, обеспечивающих качество их образования. С этой целью класс делится на группы для изучения таких учебных предметов, как технология.

При составлении учебного плана образовательного учреждения индивидуальные, групповые занятия и элективные курсы учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СП 2.4.3648-20.

Учебно-методическое обеспечение

ГБОУ школа-интернат №3 для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

- учебные пособия, выпущенные организациями, осуществляющими выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями

определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

- выбор предметов учебного плана для раздела «Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений» предусматривает наличие по этим предметам в библиотеке школы ОУ не менее одного учебника или учебного пособия в печатной форме, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля, и (или) электронной форме, допускающей чтение содержания с помощью программ синтезатора голоса, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету.

В качестве иностранного языка в школе-интернате №3 изучается английский язык.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

Учебный план дан в десяти вариантах:

1. учебный план начального общего образования слепых обучающихся вариант 3.2.
2. учебный план начального общего образования слепых обучающихся вариант 4.2.
3. учебный план начального общего образования слепых обучающихся вариант 3.3.
4. учебный план начального общего образования слепых обучающихся вариант 3.4.
5. учебный план основного общего образования **слепых** обучающихся вариант 3.2. (**V класс**)
6. учебный план основного общего образования **слабовидящих** обучающихся, вариант 4.2. (**V класс**)
7. учебный план основного общего образования слепых и слабовидящих

обучающихся, в соответствии с ФКОС основного общего образования (**VI-IX класс**)

8. учебный план среднего общего образования слепых и слабовидящих обучающихся, в соответствии с ФКОС среднего общего образования **X-XI класс**)

9. учебный план образования слепых и слабовидящих обучающихся с учетом умственной отсталости (сложный дефект) (**VI-IX класс**)

Учебный план по предметным областям обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ОВЗ начального общего образования, ФГОС ООО.

Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением зрения является перераспределение часов при увеличении нормативного срока освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования школы-интерната №3 до 5 лет (I - IV доп. классы). Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часов.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена следующими коррекционными курсами: ритмика, сенсорное развитие, двигательное развитие, социально-бытовая ориентировка, основы пространственной ориентировки, социально-коммуникативное развитие, индивидуальные коррекционные занятия.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане образовательной организации предусмотрено для ее изучения 1 час в неделю (34 часа в год) за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 определены учебники, которые используются при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России».

Учебный план основного общего образования для 5 класса (слепых и слабовидящих) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования (переход с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ на ФГОС основного общего образования), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Коррекционная работа в школе-интернате № 3

Коррекционная работа в школе-интернате осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционная работа при освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально-организованных коррекционно-развивающих занятиях.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися с учетом рекомендаций ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии), в которых указаны условия реализации образовательной программы и результаты углубленной диагностики педагогов, психолога, дефектолога, логопеда. При изучении развития и индивидуальных особенностей учащегося принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательной программой, индивидуальные особенности учащихся с ОВЗ.

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в 1-4 доп классах (обучение в 4 классах пролонгировано на 2 года), реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Основными направлениями внеурочной деятельности являются спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

С учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением зрения, учетом ограничения зрительной нагрузки продолжительность коррекционно-развивающих занятий и занятий внеурочной деятельности составляет 30 минут для групповых и подгрупповых занятий и 20 минут для индивидуальных занятий. Для оптимизации коррекционного процесса эффективнее проводить занятия в подгруппах после диагностики учащихся с ОВЗ в начале года, объединив их в подгруппы по уровню сформированности умений и навыков.

Все коррекционно-развивающие курсы и курсы внеурочной деятельности обеспечиваются программами коррекционно-развивающей направленности или программами внеурочной деятельности, за исключением индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, содержание которых определяется потребностями обучающихся, возникающими в процессе получения образования, освоения, повторения и (или) систематизации учебного материала.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных программой при создании специальных условий (психолого-педагогических, материально-технических, организационных) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность это деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения

потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Вся система внеурочной деятельности призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов и коррекционных курсов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Эмоциональная насыщенность занятий внеурочной деятельностью дополняет строгость учебного процесса. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу – расширяет культурное пространство школы. В этой сфере знакомство ученика с ценностями культуры и окружающего мира происходит с учетом его личных интересов, его микросоциума.

Учебный план школы-интерната №3 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен с учетом 9 лет обучения в школе-интернате.

Особенностью плана внеурочной деятельности школы, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является сочетание программ курсов внеурочной деятельности с программами коррекционно-развивающих занятий, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов и коррекционных курсов.

Коррекционно-развивающая область

Слепые обучающиеся

Коррекционно-развивающая область для слепых учащихся представлена следующими курсами.

Для учащихся, осваивающих программы начального образования по ФГОС НОО ОВЗ: адаптивная физкультура; охрана, коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия; социально-бытовая ориентировка; ориентировка в пространстве; развитие коммуникативной деятельности; сенсорное развитие и развитие речи для учащихся с интеллектуальными нарушениями; групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

«Адаптивная физическая культура» (АФК) повышает функциональные возможности организма, помогает преодолеть неуверенность при передвижении в пространстве. Занятия способствуют решению таких задач, как укрепление здоровья, увеличение объема двигательной активности, привитие навыков здорового образа жизни. На занятиях продолжается проводимая на общеобразовательных уроках коррекция различных нарушений физического развития, моторики и двигательных способностей слепых обучающихся, а также совершенствуются навыки пространственной ориентировки.

Формирование пространственных представлений и навыков самостоятельной ориентировки у незрячих учащихся – важная задача, решение которой поможет подготовке детей к дальнейшей жизни. Цель коррекционного курса: «**Ориентировка в пространстве**» позволяет выработать у учащихся реальные представления о предметах, их пространственных признаках и отношениях; сформировать умение ориентироваться в малом и большом пространстве. Занятия по ориентировке в пространстве предусматривают как теоретическую, так и практическую подготовку.

Основными задачами курса становятся обучение умению использовать различную (звуковую, обонятельную, осязательную) информацию для компенсации зрительного дефекта, формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. Больше времени уделяется формированию навыков ориентировки в большом свободном пространстве, за пределами школы.

Овладение социально значимыми навыками по **социально-бытовой ориентировке** (СБО) облегчает адаптацию слепых обучающихся к современным условиям жизни. СБО - деятельность, в которой обучающийся с тяжелым нарушением зрения овладевает системой приемов адаптивного поведения, обеспечивающей успешность его социализации. Особое внимание уделяется формированию адекватного поведения учащихся в различных жизненных ситуациях вне рамок учебной или трудовой деятельности, выработке приемов самоконтроля.

Значительной проблемой, с которой сталкивается ребенок с тяжелым нарушением зрения, является трудность установления взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Нарушение межанализаторных связей, вызванное зрительным дефектом, влечет за собой искажение и нарушение системы образных представлений, развития коммуникативной деятельности детей. Слепой ребенок может быть ограничен в процессе коммуникации, в восприятии и воспроизведении эмоций партнера. Ограниченность коммуникации проявляется по-разному и зависит от степени и характера нарушенного зрения, возможности дистантного восприятия мимики и пантомимики. В мимике, в жестах, в позах существуют произвольные экспрессивные движения, обусловленные эмоциями, и произвольные телодвижения, служащие для сознательной передачи определенных сигналов. У детей с полной или частичной потерей зрения затруднено адекватное воспроизведение, подражание многих движений, помогающих свободно общаться. Это приводит к неадекватному восприятию собеседника. Представления о мимике, пантомимике, жестах могут быть очень непрочными, расплывчатыми, что, в свою очередь, негативно сказывается на формировании процесса межличностного общения. Трудности в общении являются источником отрицательных эмоций, которые зачастую перерастают в негативные эмоциональные состояния, что снижает успешность межличностной коммуникации и может способствовать формированию отрицательных личностных качеств. Решению этой проблемы способствует проведение коррекционно-развивающих занятий курса **«Развитие коммуникативной деятельности»**.

Цель курса **«Охрана, развитие и коррекция остаточного зрения»** - развитие зрительного восприятия в единстве с развитием познавательной деятельности в целом. В этом аспекте основные задачи курса состоят в следующем: стимулировать познавательные действия с целью формирования у обучающихся способов и приемов восприятия объектов, адекватных познавательной задаче.

Индивидуальные коррекционные занятия направлены на коррекцию вторичных отклонений и отработку специальных умений и навыков, на формирование предметных представлений, коррекцию когнитивных функций у слепых учащихся, а также могут иметь профориентационную направленность. Также индивидуальные коррекционные занятия могут быть направлены на коррекцию трудностей в обучении учащихся. Индивидуальные коррекционные занятия могут быть предназначены для реализации коррекционного курса **«Охрана, коррекция зрения и развитие зрительного восприятия»**.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия могут быть использованы для работы с обучающимися не по профилю детьми, т.е. в классе слепых детей обучаются

дети с остаточным зрением, слабовидящие.

Учебная дисциплина **«Тифлотехника»** является основой для эффективной реализации коррекционной направленности специальных методик обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Введение данного предмета обусловлено необходимостью овладения обучающимися с глубокими нарушениями зрения способами использования тифлотехнических устройств для создания, получения, передачи и хранения информации. Современные тифлотехнические устройства достаточно сложны в применении и требуют особого изучения слепыми детьми.

Коррекционный курс **«Сенсорное развитие»** для учащихся с интеллектуальными нарушениями помогает развивать слуховое восприятие и остаточное зрение, формировать осязательное восприятие и развивать мелкую моторику.

Слабовидящие обучающие

Для слабовидящих характерны затруднения в овладении пространственными представлениями, в словесном обозначении пространственных отношений, в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов, в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей, в темпе зрительного анализа.

Своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием, затрудняет усвоение программы. У учащихся наблюдаются недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения, трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

Снижение общей познавательной активности затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья. В частности, можно отметить физиологические и психологические ограничения приёма, переработки, хранения и использования информации, затруднение ориентировки в пространстве.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) подросткового организма, что снижает общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Обедненность сенсорного опыта, замедленность и неточность зрительного восприятия, большая утомляемость, физическая ослабленность, неподготовленность к школьному обучению (в большинстве случаев) у слабовидящих детей обуславливает необходимость проведения коррекционных курсов.

Коррекционно-развивающие занятия для слабовидящих учащихся проводятся в различных формах: индивидуально, в подгруппах по 2-4 человека, в группах по 5-6 человек. Группы и подгруппы формируются на основе тщательного изучения психофизического состояния ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого школьника, с учетом зрительного дефекта. Время проведения групповых, подгрупповых занятий составляет 30 минут, индивидуально - 20 минут. Они подготавливают учащихся к освоению учебной программы и программы коррекционного курса, развивают и совершенствуют сохранные функции зрительного анализатора, формируют умения и навыки ориентировки в быту, в социуме, в окружающем пространстве, развивают коммуникативные навыки, корригируют нарушения в физическом развитии, способствуют коррекции познавательной деятельности. Сочетание этих занятий с основным образовательным процессом создает оптимальные условия для всестороннего развития учащихся со зрительным дефектом, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

«Адаптивная физическая культура» (АФК) повышает функциональные возможности организма, помогает преодолеть неуверенность при передвижении в пространстве. Занятия способствуют решению таких задач, как укрепление здоровья, увеличение объема двигательной активности, привитие навыков здорового образа жизни. На занятиях продолжается проводимая на общеобразовательных уроках коррекция различных нарушений физического развития, моторики и двигательных способностей слабовидящих обучающихся, а также совершенствуются навыки пространственной ориентировки.

Значительной проблемой, с которой сталкивается слабовидящий ребенок, является трудность установления взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Нарушение межанализаторных связей, вызванное зрительным дефектом, влечет за собой искажение и нарушение системы образных представлений, развития коммуникативной деятельности детей. Слабовидящий ребенок может быть ограничен в процессе коммуникации, в восприятии и воспроизведении эмоций партнера. Ограниченность коммуникации проявляется по-разному и зависит от степени и характера нарушенного зрения, возможности дистантного восприятия мимики и пантомимики. В мимике, в жестах, в позах существуют произвольные экспрессивные движения, обусловленные эмоциями, и произвольные телодвижения, служащие для сознательной передачи определенных сигналов. У детей со зрительной депривацией затруднено адекватное воспроизведение, подражание многих движений, помогающих свободно общаться. Это приводит к неадекватному восприятию собеседника. Представления о мимике, пантомимике, жестах могут быть очень непрочными, расплывчатыми, что, в свою очередь, негативно сказывается на формировании процесса межличностного общения. Трудности в общении являются источником отрицательных эмоций, которые зачастую перерастают в негативные эмоциональные состояния, что снижает успешность межличностной коммуникации и может способствовать формированию отрицательных личностных качеств. Решению этой проблемы способствует проведение коррекционно-развивающих занятий курса «**Развитие коммуникативной деятельности**».

Овладение социально значимыми навыками по **социально-бытовой ориентировке** (СБО) облегчает адаптацию слабовидящих обучающихся к современным условиям жизни. СБО - деятельность, в которой обучающийся с нарушением зрения овладевает системой приемов адаптивного поведения, обеспечивающей успешность его социализации. Особое

внимание уделяется формированию адекватного поведения учащихся в различных жизненных ситуациях вне рамок учебной или трудовой деятельности, выработке приемов самоконтроля.

Цель курса **«Охрана, развитие и коррекция остаточного зрения»** - развитие зрительного восприятия в единстве с развитием познавательной деятельности в целом. В этом аспекте основные задачи курса состоят в следующем: стимулировать познавательные действия с целью формирования у обучающихся способов и приемов восприятия объектов, адекватных познавательной задаче.

В связи с неоднородностью контингента слабовидящих обучающихся по состоянию зрительных функций, необходимо проведение индивидуальной работы по развитию зрительного восприятия на **индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях**. Часы индивидуальных коррекционных занятий также могут быть использованы для работы обучающимися в классе детей иной нозологии или смешанном классе: для обучения ориентированию и мобильности слепого, по какой-либо причине обучающегося в классе слабовидящих, для обучения шрифту Брайля слабовидящего, теряющего зрение, и т.п.

Учебная дисциплина **«Тифлотехника»** является основой для эффективной реализации коррекционной направленности специальных методик обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Введение данного предмета обусловлено необходимостью овладения обучающимися с глубокими нарушениями зрения способами использования тифлотехнических устройств для создания, получения, передачи и хранения информации. Современные тифлотехнические устройства достаточно сложны в применении и требуют особого изучения детьми.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность школы-интерната №3 является составной частью учебно-воспитательного и коррекционного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Вся система внеурочной деятельности призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС общего образования, ФГОС НОО ОВЗ - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

С учетом специфики школы-интерната внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительное,
- социальное,

- общекультурное

Внеурочная деятельность направлена на то, чтобы усилить результаты сформированных умений и навыков на коррекционных курсах по социализации и адаптации учащихся: В рамках внеурочной деятельности продолжают реализовываться такие коррекционные курсы как социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, адаптивная физкультура, развитие зрительного восприятия, развитие речи, развитие коммуникативной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционных курсов, а также определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы-интерната.

**Недельный учебный план начального общего образования
слепых обучающихся вариант 3.2.
(I-V классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс (второго года обучения)	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	5	21
	Литературное чтение	4	4	4	4	5	21
	Иностранный язык	-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	5	21
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	1	1	3	9
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство. Тифлографика.	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (труд)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
	Итого:	20	20	21	21	27	109
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	3	2	2	2	10
Кубановедение			1	1	1	1	4
Русский язык		1	1				2
Коррекция недостатков развития			1	1	1	1	4
Предельно допустимая учебная нагрузка		21	23	23	23	29	119
Коррекционно-развивающая область		5	5	5	5	5	25
Ритмика		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Адаптивная физкультура		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Охрана развития остаточного зрения и зрительного восприятия		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Развитие осязания и мелкой моторики		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Социально-бытовая ориентировка		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Пространственная ориентировка		1	1	1	1	1	5
Развитие коммуникативной деятельности		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Индивидуальные коррекционные занятия		1	1	1	1	1	5
Итого		26	28	28	28	34	144

**Недельный учебный план начального общего образования
слабовидящих обучающихся
вариант 4.2.
(I-V классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		2 класс	4 класс	Всего
Обязательная часть				
Филология	Русский язык	5	4	9
	Литературное чтение	4	4	8
	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Обществознание естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	1	3
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство.	1	1	2
Технология	Технология (труд)	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-
	Итого:	21	21	42
	<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>	2	2	4
	Кубановедение	1	1	2
	Коррекция недостатков развития	1	1	2
	Предельно допустимая учебная нагрузка	23	23	46
	Коррекционно-развивающая область	5	5	10
	Ритмика	0,5	0,5	1
	Адаптивная физкультура	0,5	0,5	1
	Развитие зрительного восприятия	1	1	2
	Социально-бытовая ориентировка	0,5	0,5	1
	Пространственная ориентировка	1	1	2
	Развитие коммуникативной деятельности	0,5	0,5	1
	Индивидуальные коррекционные занятия	1	1	2
	Итого	28	28	56

**Недельный учебный план начального общего образования
слепых обучающихся
вариант 3.3.
(I-V классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		1В	
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	5	5
	Чтение	4	4
Математика и информатика	Математика	4	4
Естествознание	Окружающий мир	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство. Тифлографика	1	1
Технология	Ручной труд	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	1
Итого:		21	21
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе.		0	0
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21
Коррекционно-развивающая область		6	6
Ритмика		1	1
Адаптивная физическая культура		1	1
Сенсорное развитие		1	1
Социально-бытовая ориентировка		1	1
Пространственная ориентировка		1	1
Индивидуальные коррекционные занятия		1	1
Всего		27	27

**Недельный учебный план основного общего образования
слепых и слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость
(вариант 3.3.)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		5 в	8 В	
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	8
	Чтение (Литературное чтение)	4	3	7
Математики	Математика			
	Информатика	4	5	9
Естествознание	Природоведение	2		
	Биология	-	2	2
Человек и общество	География	-	2	2
	Мир истории	-	2	2
Искусство	Основы социальной жизни	1		
	История отечества	-		1
Искусство	Изобразительное искусство	2	1	3
	Музыка	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
Технология	Профильный труд	6	8	14
Итого		27	31	58
Часть формируемая участниками образовательных отношений учебного плана				4
Кубановедение		2	2	
Кубановедение		1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		29	33	62
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	12
Ориентировка в пространстве		1	1	2
Социально-бытовая ориентировка		2	2	4
Предметно-практическая деятельность		1	1	2
Индивидуальные коррекционные занятия		1	1	2
Сенсорное развитие		1	1	2
Итого		35	39	74

**Недельный учебный план основного общего образования
слепых обучающихся (вариант 3.2.)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	8	9	10	
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	3	4	3	21
	Литература	3	3	3	3	3	15
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	2	2	2	12
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика						
	Информатика	1	1				2
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия			2	2	2	6
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство (Тифлографика)	1	1	1			3
	Черчение				1	1	2
Технология	Технология/Предпрофессиональная подготовка	2	2	2	2	2	10
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности						
	Адаптивная физическая культура	2	2	3	3	3	13
Итого:		27	29	31	31	31	149
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	2	9
Кубановедение		1		1	1	1	4
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	1	1	1	1	5
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	33	33	33	158
Коррекционно-развивающая область		5	5	5	5	5	25
Адаптивная физкультура		1	1				2
Пространственное ориентирование и мобильность		1	1	1	1	1	5
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	5
Тифлотехника		1	1	1	1	1	5
Охрана, развитие и коррекция остаточного зрения		1	1	1	1	1	5
Развитие коммуникативной деятельности				1	1	1	3
Итого		34	35	38	38	38	183

**Недельный учебный план основного общего образования
слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		6	8	
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	6	3	9
	Литература	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык	3	2	5
Математика и информатика	Математика	5		5
	Алгебра		3	3
	Геометрия		2	2
	Информатика	1		1
Общественно-научные предметы	История	2	2	4
	Обществознание	1	1	2
	География	1	2	3
Естественнонаучные предметы	Физика		2	2
	Химия		2	2
	Биология	1	2	3
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	2
	Музыка	1	1	2
Технология	Технология	2	2	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			
	Адаптивная физическая культура	2	3	5
Итого:		29	31	60
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>		1	2	3
Кубановедение			1	1
Основы духовно- нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	1	2
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	33	63
Коррекционно-развивающая область		5	5	10
Адаптивная физкультура		1		1
Пространственное ориентирование и мобильность		1	1	2
Социально-бытовая ориентировка		1	1	2
Развитие коммуникативной деятельности			1	1
Тифлотехника		1	1	2
Охрана, развитие и коррекция остаточного зрения		1	1	2
Итого		35	38	73

**Недельный учебный план среднего общего образования
слепых и слабовидящих обучающихся**

Предметные области	Учебные предметы	11	12	12	Всего
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	1	2	2	5
	Литература	4	4	4	12
	Иностранный язык	1	1	1	3
Математика и информатика	Математика				
	Алгебра	4	4	4	12
	Геометрия	2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	3	3	3	9
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2			2
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	2	6
	Химия	2	2	2	6
	Биология	2	2	2	6
	Астрономия		1	1	2
Технология	Технология	4	4	4	12
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				
	Физическая культура	3	3	3	9
ИТОГО		32	32	32	96
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>		2	2	2	6
Кубановедение		1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	1	1	3
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34	34	34	102
Коррекционно-развивающая область		3	3	2	8
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	3
Пространственная ориентировка		1	1		2
Развитие коммуникативной деятельности		1	1	1	3
Итого		37	37	36	110