



**Автор – составитель:**

Плешкова Ольга Гавриловна, заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ школы-интерната №3 г. Армавира.

**Авторский коллектив:**

Калугина Елена Павловна, заместитель директора по учебной работе ГБОУ школы-интерната №3 г. Армавира.

Погорелова Елена Ивановна, заместитель директора по коррекционной работе, ГБОУ школы-интерната №3 г. Армавира.

Авилов Антон Сергеевич, старший воспитатель ГБОУ школы-интерната №3 г. Армавира.

Мхитарян Марина Евгеньевна, руководитель методического объединения классных руководителей ГБОУ школы-интерната №3 г. Армавира.

Воронкина Наталья Александровна, руководитель методического объединения воспитателей ГБОУ школы-интерната №3 г. Армавира.

Сердюкова Александра Николаевна, руководитель школьного ученического самоуправления ГБОУ школы-интерната №3 г. Армавира.

ВВЕДЕНИЕ.....	4
I. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	4
II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ .....	5
СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	12
III. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ).....	12
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	12
3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество» .....	15
3.3. Модуль « Внеурочная деятельность» .....	17
3.4 Модуль «Самоуправление».....	25
3.5 Модуль «Профориентация» .....	26
3.6 Модуль «Школьное медиа» .....	28
3.7. Модуль «Работа с родителями».....	29
V. ОЦЕНКА ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	31
IV. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	33

## **ВВЕДЕНИЕ**

Основания для разработки программы

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)»
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Распоряжение № Р-117 от 20 ноября 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020 году».

### **I. Характеристика контингента обучающихся.**

В Школе-интернате обучаются не только слепые, слабовидящие учащиеся, но и дети с нарушением интеллекта. Контингент учащихся Школы-интерната имеет ряд специфических особенностей в области познавательной деятельности и особенности личности, таких как:

- редуцированность свойств восприятия (избирательность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, константность);
- фрагментарность, схематизм, низкий уровень обобщенности и вербализм представлений, сужение их круга;
- снижение осмысленности и продуктивности запоминания наглядного материала, замедленное и менее полное его узнавание и воспроизведение;
- трудности освоения основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации, категоризации) связанные с проблемами в чувственном опыте;
- стереотипность, схематичность, эмоциональная невыразительность воображения;
- ограниченность представлений об окружающем мире.

Следует принимать во внимание и особенности развития личности слепого и слабовидящего обучающегося, касающиеся эмоциональной сферы:

- повышенная эмоциональная напряженность;
- большая подверженность стрессам (чаще оказывается в стрессовых ситуациях и больше в них находятся);

- чаще, чем у зрячих возникающие чувства тревоги, отчаяния, печали или агрессии;
- большая подверженность аффекту, как реакции на стресс;
- чаще, чем у зрячих, возникающие: апатия, заторможенность, отказ от деятельности, уход в мир фантазии;
- большая, чем у зрячих, вероятность развития патологии характера;
- быстрая утомляемость;
- низкая способность к саморегуляции;
- пониженный уровень мотивации к обучению;
- низкий уровень социализации.

Классы Школы-интерната формируются по возрастному составу, по степени зрительной депривации, по степени тяжести и выраженности сочетанных патологий. Различный уровень социального благополучия довершает портрет класса.

В ходе диагностической деятельности в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества выделены следующие проблемы, затрудняющие успешное проведение воспитательной работы:

- недостаточно высокий уровень развития стремления к познанию;
- неразвитость стремления к социально значимой активности;
- отсутствие контроля со стороны некоторых родителей за поведением детей;
- небольшой процент родителей, активно участвующих в школьной жизни детей.

## II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

**Цель воспитания** – личностное развитие высоконравственного, творческого, компетентного школьника - гражданина России, проявляющееся в:

1. принятии судьбы Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
2. развитии социально активной личности готовой к жизненному самоопределению и самостоятельной жизни в открытом обществе;
3. усвоении обучающимися социально значимых знаний, основных норм и ценностей, которые выработало общество; приобретении ими соответствующего этим нормам и ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для формирования навыков и умений самообслуживания для активной жизнедеятельности и усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым членом семьи; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной край: дом, двор, улицу, город и страну; - беречь и охранять природу (не загрязнять мусором экологию, знать цикличность экологической и природной жизни и учить поддерживать ее по принципу «Круг жизни»), уметь ухаживать за растениями, заботиться о своих домашних питомцах, приобретать опыт об уходе за бездомными животными в приютах для животных; подкармливать птиц; - развивать навыки и умения самообслуживания: опрятного вида и этикета принятия пищи, личной гигиены, выполнять режим дня, вести здоровый образ жизни;
- развивать коммуникативную деятельность: быть вежливым, проявлять миролюбие и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к конфликтам и силе;
- познавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, помогать и защищать слабых, помогать людям с ограниченными возможностями здоровья;
- учиться быть уверенным в себе, открытым и общительным, осознавать индивидуальность свою и других людей; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу и уважительно относиться к другим людям.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для совершенствования навыков и умений самообслуживания социально активной личности и развития социально значимых и ценностных отношений школьников:

- организация собственного пространства и умение вести и решать правовые, экономические, жилищные вопросы для обеспечения собственной безопасности, защиты своих прав и соблюдения правовых норм общества;
- готовность ориентироваться в открытом пространстве и умение пользоваться социальнозначимыми объектами и услугами: микрорайона, района, города; - созидательное отношение семьи как главной опоре в жизни человека;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного жизненного самоопределения и уверенного выстраивания и выполнения ближайших и дальнейших планов;
- к гордости за свое Отечество, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к бережному отношению природы, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к получению знаний как интеллектуальному источнику и ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к поддержке и развитию здоровья как залога долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к принятию и уважению окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт самостоятельного самообслуживания и обращения за помощью к сверстникам и взрослым людям в школе, в семье, в открытом пространстве, в социально значимых объектах;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в общественных трудовых делах школы, района, города;
- опыт деятельного участия в социально значимых делах и выражение собственной гражданской позиции на пользу своему родному микрорайону, городу, стране в целом;
- опыт решения непростых ситуаций деловыми и партнёрскими отношениями без конфликтов в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать накопленный воспитательный научно-практический опыт общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции и инновации в воспитании школьников с ОВЗ, их коллегиального планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководителя, работы воспитателей, тьюторов, специалистов службы сопровождения в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ и воспитательских групп в жизни школы;

3) осуществлять коммуникационное развитие, социально-бытовое и пространственное ориентирование, направленное на успешное включение людей с ОВЗ в социальнокультурную среду и вести самостоятельную активную жизнь, с имеющими ограниченными возможностями здоровья;

4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися и специальных дефектологических приемов;

6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ и групп воспитанников;

7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

8) организовывать музейную, учебно-исследовательскую деятельность и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) осуществлять воспитание детей посредством развития образовательной среды школы и педагогического потенциала при реабилитации и абилитации детей



с тяжелыми множественными нарушениями, предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

#### **Задачи, решаемые в сфере личностного развития:**

- формирование способности к духовному развитию;
- развитие нравственных качеств;
- формирование основ морали и основ нравственного самосознания личности;
- принятие воспитанниками базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- коррекция вторичных недостатков развития у детей с нарушениями зрения, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

#### **Задачи, решаемые в сфере общественных отношений:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими обучающимися в решении общих проблем;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Воспитательные задачи детализированы на каждом возрастном этапе:

Начальное общее образование (1-5 классы):

1. Формирование и развитие способностей у слепого и слабовидящего ребёнка, необходимых для позитивной жизнедеятельности в обществе зрячих;
2. развитие интеллекта средствами внеклассной и воспитательной деятельности;
3. формирование потребности в творческой деятельности;
4. воспитание общительности, чувства своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу;

5. способствование созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире;
6. формирование жизненно важных жизнеустойчивых трудовых навыков и нравственных представлений: стремления говорить правду, поступать по справедливости, стремления быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным.
7. воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе;
8. стремления к здоровому образу жизни;
9. выявление оптимального уровня притязаний для каждого школьника, исходя из их психофизического состояния;
10. приобщение родителей к школьной жизни ребёнка.

#### Основное общее образование (6-9 классы):

1. Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки, повышение уровня самооценки и мотивации детей-инвалидов по зрению;
2. ориентация обучающихся на вечные общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого воспитанника с учетом традиций и потребностей современного общества;
3. оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов и развитии их ответственности за конечные результаты любой деятельности;
4. создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей у детей;
5. создание условий для сохранения здоровья обучающихся;
6. увеличение степени самостоятельности незрячих и слабовидящих детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы;
7. дальнейшее развитие национального самосознания на основе краеведческой, художественно-эстетической деятельности.

#### Среднее общее образование (10-12 классы):

1. Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности обучающегося;
2. создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для дальнейшей профессиональной учебы, выполнения гражданских обязанностей, успешной жизни;

3. оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределении;

4. дальнейшее развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности;

5. профессиональная ориентация, построенная с учётом физических возможностей каждого обучающегося;

6. предотвращение межличностных конфликтов, профилактика правонарушений.

## СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### III. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)

Практическая реализация цели и задач воспитания в ГБОУ школе-интернате №3 г. Армавира реализуются в рамках направлений воспитательной деятельности. Каждое направление воспитательной деятельности представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

«Школа будет жить, когда в ее стенах будут  
жить красивые обычаи и традиции...»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с администрацией, педагогами, детьми и родителями.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют коммуникационному взаимодействию, взаимопониманию, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в школы-интерната являются сложившиеся десятилетиями лучшие традиции воспитания, накопленный позитивный и лучший опыт практик коллективной творческой деятельности (далее КТД) с воспитанниками, имеющими тяжелые зрительные нарушения, поиск и апробирование новых педагогических идей современной действительности, из которых самые эффективные включаются в традиции воспитательной системы школы. Воспитательный процесс в школе постоянно совершенствуется, применяет технологии и индустрию современного общества, ориентирован на общие интересы школьного сообщества (дети-родители-педагоги), придает определенную прочность и особую, неповторимую жизнедеятельность школы-интерната, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившихся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

В системе школы яркими примерами ключевых дел являются:

- «Все в твоих руках»
- Открытый школьный фестиваль-конкурс инклюзивного творчества «Жар-птица»
- Праздник «Спортивный калейдоскоп»
- Образовательное-реабилитационное мероприятие «Осенний марафон»

• Праздник «Семья моя главная опора» Цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями:

- Торжественная линейка «День знаний»;
- Концерт «День учителя»
- Концерт «Любимым Мамам»,
- Праздничные мероприятия «Новогодний утренник», «Новогодняя дискотека»

- Праздничное мероприятие «Снятие и прорыв Блокадного кольца»
- Концерт «Защитники Отечества»
- Концерт, посвященный Международному женскому Дню;
- Концерт «День Победы»;
- Торжественная линейка «Последний звонок».
- Школьные акции:
- «Марафон добрых дел»
- «Полотно памяти»
- «Открытка ветерану»
- «Почта признательности»
- «Мир, труд, май»
- «Бессмертный полк»
- «Открытый микрофон добрых слов»
- «Дети - это»

Научно-практические мероприятия:

- Неделя начальной школы (1-5 классы)
- Недели предметных областей (6-12 классы)
- Неделя «Открой себя»
- Презентация научно-исследовательских работ школьников (1-12 классы)
- Международный день изобретений

На внешкольном уровне в школе-интернате являются приоритетными следующие направления:

- социальные проекты, которые являются ежегодными; совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- Проводимые для жителей микрорайона, района, города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для познавательной и творческой самореализации школьников и включают их в общественную деятельность.

На уровне классов и воспитательных групп приоритетными являются следующие направления:

«Классное единство» - товарищеская поддержка, дружный и сплочённый коллектив класса и воспитательной группы определяет успешность и интерес в ключевых классных и школьных делах как всего класса, так и каждого обучающегося, обеспечивает возможность раскрытия и развития потенциала каждого ученика и его успешную социализацию в классном, в школьном и открытом обществе.

«Школьная активность» - в каждом классе и воспитательной группе ученик может выбирать и нести ответственность за разные виды деятельности и разные уровни ответственности, дела и поручения.

- Вовлечение и участие школьников в общешкольных ключевых делах.
- Индивидуальная помощь и подготовка школьников к участию в школьных ключевых дел.

На индивидуальном уровне в школе-интернате приоритетными являются следующие направления:

- Вовлечение, по возможности каждого ребенка, в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли

бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; взаимодействие с учителями, преподающими в данном классе; сотрудничает с воспитателем группы, координирует работу класса с педагогами коррекционных дисциплин и педагогами дополнительного образования; ведет работу с родителями обучающихся или их законными представителями; сотрудничает с медицинскими работниками (получение актуальной информации об ограничениях обучающихся, связанных с особенностями здоровья).

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, оказание помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация коллективных дел (совместно с обучающимися класса) необходимых для личностного роста и развития ребенка, (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности). Цель этой деятельности – вовлечь детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную творческую деятельность, выявлять и развивать творческий потенциал и талант детей, содействовать их самореализации. А также установить и укрепить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- создание условий для формирования классного коллектива, взаимовыручки и взаимопомощи одноклассников: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- через педагогическое наблюдение изучение особенностей личностного развития обучающихся класса, включение детей в специально создаваемые ситуации, игры, беседы по нравственным проблемам; изучение особенностей нравственного развития и анализ результатов совместно с родителями, учителями-предметниками и школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости, осознание и принятие своего дефекта и т.п.);

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через совместную работу со Службой сопровождения, частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- формирование, коррекция и развитие навыков самообслуживания, коммуникации, социальных норм поведения в классном, школьном и открытом сообществе;

- адаптация условий образовательной среды к особым возможностям и потребностям обучающихся.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение заседаний методических объединений, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- консультация вновь пришедших педагогов по вопросам особенностей работы с детьми с нарушениями зрения.

#### ***Работа с педагогами коррекционных дисциплин преподающими в классе:***

- совместное составление расписания занятий внеурочной деятельности;



- помощь в подборе секции (или) объединения дополнительного образования с учетом возможностей и потенциала ученика;
- помощь в выстраивании контакта педагогов с учениками;
- регулярные консультации классного руководителя с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- содействие педагогам в подготовке учеников к участию во внутриклассных, школьных, городских мероприятиях.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся в построении адекватных и доверительных взаимоотношений с детьми;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- помощь родителям в организации и корректировке индивидуального образовательного маршрута для обучающихся;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»**

В силу специфики контингента Школы-интерната реализация обязательных программ внеурочной деятельности, предусмотренных ФГОС в объеме 10 часов в неделю, отдана программам коррекционного цикла. Коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой. Воспитатели в своей деятельности зачастую интегрируются в коррекционную деятельность, могут участвовать в проведении занятий в качестве тьюторов, продолжают работу дефектологов, закрепляя результаты, достигнутые на коррекционных занятиях, контролируют и

поощряют применение полученных умений на практике. Этим они способствуют выработке устойчивых навыков, внося свой значимый вклад в формирование ключевых компетентностей, необходимых для достижения фундаментальных целей образования.

Блок коррекционно-развивающих дисциплин, который направлен на развитие и формирования у школьников с ОВЗ социально-бытовых навыков и умений, на приобретение социально значимых знаний, развитие в себе важных для своего личностного развития социально значимых отношений, на коррекцию поведения и коммуникативных отношений, восприятия окружающего мира и себя в нем.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в школе - интернате осуществляется через:

Коррекционные дисциплины, которые проводятся по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- общекультурное.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане школы-интерната.

Внеурочная деятельность представлена следующими коррекционными курсами:

социально-бытовая ориентировка практические навыки и умения, пространственная ориентировка и мобильность, основы коммуникации, ритмика, коррекция двигательных нарушений; развитие зрительного восприятия и охрана зрения, развитие диалоговой речи.

Курс внеурочной деятельности по **социально-бытовой ориентировке практические навыки и умения**, облегчает адаптацию слабовидящих обучающихся к современным условиям жизни. СБО - деятельность, в которой обучающийся с нарушением зрения овладевает системой приемов адаптивного поведения, обеспечивающей успешность его социализации. Особое внимание уделяется формированию адекватного поведения обучающихся в различных жизненных ситуациях в учебной или внеучебной деятельности, выработке приемам самоконтроля.

Занятия по **пространственному ориентированию и мобильности** позволяют сформировать у детей-инвалидов по зрению, осваивающих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, навыки самостоятельного ориентирования и передвижения в большом пространстве, основанные на реальных представлениях о предметах, их пространственных

признаках и отношениях. Занятия предусматривают как теоретическую, так и практическую подготовку.

Особый упор в основной школе делается на формирование практических навыков ориентировки в большом свободном пространстве у каждого слепого обучающегося, обучение умению использовать различную (звуковую, обонятельную, осязательную) информацию для компенсации зрительного дефекта, формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.

Курс внеурочной деятельности **«Основы коммуникации»** является практическим курсом обучения обучающихся с нарушением зрения основам общения. Цель данных курсов внеурочной деятельности – развитие лексики, формирование умений правильно организовать свое общение с людьми, овладение неречевыми средствами общения и культурой общения.

**«Ритмика»** является составной частью физического воспитания детей с нарушением зрения и представляет собой систему физических упражнений, построенную на основе связи движений с музыкой. Занятие ритмикой способствуют повышению работоспособности организма, коррекции двигательных нарушений и недостатков физического развития, придают движениям стройность и уверенность.

Цель курса внеурочной деятельности **«Коррекция двигательных нарушений»** – обеспечить всестороннее и полноценное развитие слепого школьника путем восстановления и совершенствования его физических и психофизических способностей, а также формирование необходимых умений и навыков самостоятельной пространственной ориентировки, формирование и закрепление правильной осанки, овладение основными двигательными навыками и умениями. Занятия по коррекции двигательных нарушений способствуют решению таких задач как: укрепление здоровья, увеличение объема двигательной активности, привитие навыков здорового образа жизни. На занятиях продолжается коррекция различных дефектов физического развития, моторики и двигательных способностей незрячих детей, а также совершенствуются навыки пространственной ориентировки и мышечного чувства.

Занятия по **развитию зрительного восприятия, охране зрения** способствуют компенсации нарушений зрительного восприятия, сенсорно-перцептивных и когнитивных функций, развитию эмоционально-волевой сферы; стимулируют зрительную и познавательную активность обучающихся, повышают мотивацию. В классах начальной школы на занятиях обучающихся учат воспринимать сюжетные рисунки и картины, составлять рассказы по картинкам с максимальной детализацией, а также актуализировать свой познавательный опыт.

**«Развитие диалоговой речи»** позволит обучающимся овладеть навыками диалогового общения, умением четко, выразительно и понятно общаться со сверстниками и с взрослыми, поможет убрать барьеры в диалоговом общении.

Воспитательные группы Школы-интерната в совместной деятельности создают детские коллективы и сообщества, вовлекают школьников в коллективные творческие дела, формируют традиции, развивают социально-значимые формы поведения; поддерживают детские объединения школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Важной составляющей внеурочной деятельности является работа воспитателя со школьниками. Воспитатель является главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня: проводит занятия, организует внутригрупповые мероприятия, организует выезды и экскурсии группы или сопровождает воспитанников на выездах и экскурсиях, контролирует выполнение домашнего задания, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь Школы-интерната с семьей.

Реализация Программы в классах, не имеющих воспитателя, осуществляется через деятельность классных руководителей, которые также организуют внутриклассные мероприятия, выезды и экскурсии, участие обучающихся в подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивают связь Школы-интерната с семьей.

Планируя свою деятельность, коллектив воспитательной службы учитывает пять направлений развития личности, закрепленных ФГОС:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

Основными видами деятельности при организации воспитательного процесса по данным направлениям являются:

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

- Техническое творчество;
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность.

Данные виды деятельности естественно вписаны в режим дня воспитанников.

Виды деятельности реализуются в следующих формах работы:

- этические беседы;
- проблемно-ценностные дискуссии;
- тематические диспуты;
- интеллектуальные клубы;
- библиотечные вечера;
- познавательные экскурсии;
- викторины;
- дидактические театры;
- культпоходы;
- игры с ролевым акцентом, развивающие игры, деловые игры;
- коллективные творческие дела;
- социально-образовательные проекты;
- компьютерные практикумы;
- просмотр кино - видео- телефильмов, спектаклей, концертов;
- трудовые десанты;
- спортивные турниры в классах;
- художественные выставки;
- участие в социальных акциях;
- исследовательские проекты;
- благотворительные концерты;
- ярмарки;
- интеллектуальные марафоны;
- инсценировки;
- праздничные «огоньки».
- мастер-классы

Направления, в которых реализуется Программа, представлены в виде подпрограмм, состоящих из модулей (Модули см. приложение 1). Каждый воспитатель сам определяет модули, которые он планирует реализовать в учебном году, исходя из психолого-социального портрета своей группы, ее потребностей и проблемных точек в развитии воспитанников. Модульность дает возможность сделать воспитательный процесс максимально лично ориентированным и

учесть профессиональный уровень каждого конкретного воспитателя. За один учебный год воспитатель должен реализовать не менее 5 модулей из каждой подпрограммы путем проведения разовых или систематических мероприятий. Работа по данным направлениям логично вписывается как в распорядок группы, так и в должностной функционал воспитателя.

Классные руководители классов, в которых работают воспитатели, должны учитывать выбор воспитателей при составлении своих планов работы из соображений необходимости преемственности и согласованности в деятельности педагогов. Классные руководители классов, не имеющих воспитателя, реализуют модули (не менее 2 по каждой подпрограмме) через систему классных часов «Я и мой мир» и систему внеклассных мероприятий.

### **1. Общекультурное направление Программы**

Цель – формирование эстетических ценностей, обеспечение наилучших условий для воплощения творческого потенциала, развития таланта и способностей воспитанников.

Деятельность по реализации подпрограммы «Культурное пространство» призвана:

- формировать разносторонние способности эмоционально-чувственной жизни и ценностного отношения к миру, индивидуальные эстетические творческие способности;
- развивать способность к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности;
- формировать у человека систему художественных представлений, взглядов и убеждений, помогающих выработать истинные критерии эстетических ценностей;
- развивать стремление, готовность и умение вносить элементы прекрасного в свою жизнь;
- формировать, разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни.

### **2. Общенаучное направление. Подпрограмма «Дневник наблюдений за миром».**

Основным воспитательным ресурсом школы является образовательный процесс. В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, о человеке и о процессе познания, но и формируется отношение к миру, человеку, познанию и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями.

Цель – формирование ценности образования.

Деятельность по реализации подпрограммы «Дневник наблюдений за миром» призвана:

- сохранять и развивать образовательную традицию – осуществлять подготовку обучающихся общеобразовательных учреждений на основе глубоких фундаментальных и прикладных знаний. Основной критерий эффективности воспитания обучающихся в этой части – стремление ученика к качественному образованию, развитый познавательный интерес, позитивная образовательная динамика результатов;
- развивать способность к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления – умение ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения, выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения. Исходить из того, что умение думать – центральное звено умения учиться;
- формировать у обучающихся такие крайне важные умения творческой деятельности, как способность анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; видеть и внедрять новые идеи; разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни;
- развивать институты неформального образования, всемерно стимулировать самореализацию обучающихся в программах и проектах образовательной направленности, развивать клубные формы активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали и т.д.);
- развивать систему психолого-педагогического медико-социального сопровождения и поддержки развития обучающихся в воспитательном процессе с учетом множественных проблем и трудностей, возникающих в социально-педагогическом процессе.

### **3. Духовно-нравственное направление.**

Цель - формирование у обучающихся современных духовно-нравственных ориентиров и патриотического сознания, чувства верности культуре своей Родины (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей:

- формировать понимание у обучающихся сущности Родины (малой и большой), сокрытую в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях;

- создавать условия для приобретения живого и непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества;
- воспитывать просвещенный патриотизм;
- развивать социальную память – способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений;
- использовать прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков;
- знакомить обучающихся с жизнью и деятельностью национальных героев – созидателей Родины;
- развивать опыт деятельностной, созидательной любви юных жителей к своему городу;
- разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на сохранение культуры города, помощь его жителям, улучшение условий жизни и труда;
- развивать интерес у обучающихся к истории родного края. Историческая тематика должна быть включена в повседневную жизнь образовательных учреждений; находить свое отражение в проектировании и реализации индивидуальных и групповых учебных проектов.
- развивать интерес обучающихся к современной жизни города и проектированию его будущего. Разрабатывать и реализовывать программы взаимодействия с учреждениями культуры, с современной наукой и производством.
- формировать способность к реализации прав и обязанностей гражданина России. Воспитывать ответственность за социальный выбор, последовательно формировать общественную инициативу, направленную на улучшение жизни своего ближайшего социального окружения, школы, района, города, страны.

#### **4. Спортивно-оздоровительное направление.**

Цель - формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

- способствовать актуализации потребности обучающихся в сохранении здоровья;
- осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий адаптивным спортом как составляющей здорового образа жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения;
- осуществлять эффективную пропаганду здорового питания и здорового образа жизни как способа повышения качества жизни;
- способствовать формированию и укреплению негативного отношения к курению и употреблению алкоголя и наркотических веществ;
- осуществлять мероприятия по вопросам профилактики травматизма;



- составлению учебного расписания с учетом общегигиенических и офтальмологических требований осуществлению врачебного контроля на занятиях.

Главное достояние любого общества – жизнь и здоровье человека. Это очень хорошо понимают педагоги Школы-интерната, поэтому вопрос сохранения и укрепления здоровья школьников – необходимое условие достижения высокого качества обучения и воспитания.

#### 4. **Социальное направление.**

Цель - формированиями ценностей социально приемлемого и одобряемого поведения.

Деятельность по воспитанию ценностей социально приемлемого и одобряемого поведения призвана:

развивать стремления к социально значимым видам деятельности, социальную активность обучающихся;

- развивать у детей интерес к различным видам деятельности, желание активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умение самостоятельно организовать своё свободное время;

- формировать социальную самостоятельность необходимую для жизни в обществе.

- создавать условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося и получения им социального опыта, в свободное от учёбы время;

- создавать воспитывающую среду, обеспечивающую активизацию социальных интересов обучающихся;

- способствовать развитию личности способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

- привить прочные знания и навыки грамотного поведения у детей и подростков на дорогах.

### **3.4 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Школьное (ученическое) самоуправление – это возможность для обучающихся самим планировать, организовывать свою деятельность, участвовать в решении вопросов школьной жизни. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране.

Детское самоуправление в школе-интернате №3 г. Армавира осуществляется следующим образом. Совет обучающихся в количестве 8 человек создается из

членов детского общественного объединения Школы-интерната, создания Совета обучающихся заносится в протокол.

Основной целью Совета обучающихся является выражение мнения несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой-интернатом и при принятии Школой - интернатом локальных нормативных актов.

Мнение Совета обучающихся по вопросам управления школой-интернатом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся вносятся в протокол заседания. Мнение учитывается при принятии решений педагогическим советом.

### **3.5 Модуль «Профориентация»**

Профориентационная работа, как жизненное самоопределение является неотъемлемой составляющей в воспитании социально активного выпускника школы и решается посредством различных мероприятий. Особое внимание в школе – интерна уделяется поиску и определению профессионального будущего для людей с ОВЗ.

Профориентация ведется по следующим направлениям:

**Формирование у обучающихся представлений о профессиях и профессиональной деятельности** в соответствии со своими возможностями, способностями, которое включает следующие мероприятия:

- Воспитателями для разных возрастных групп проводятся занятия в разных формах:
  - «Все профессии нужны», Игра-пазл «Угадай профессию», Секреты профессий, Игра «Что? Где? Когда?», «Шаги к профессии» и др.
  - Педагоги-дефектологи со старшеклассниками изучают и отрабатывают маршруты до профессиональных учебных заведений.
  - Педагогами-психологами, педагогами СБО с целью выявления профессиональной направленности проводятся тестирования, беседы и деловые встречи на темы: «Биографии интересных людей», «Изучаю себя», «Кем я могу быть».
  - Знакомство обучающихся с Интернет-ресурсами, направленных на выстраивание профессионального маршрута.
  - Серия обучающихся занятий «Мир профессий», «Выбор профессии», «Система образования, «Рынок труда» с центрами занятости и профориентации молодежи.
  - Встреча с городскими и районными службами занятости населения, с выпускниками.
  - Посещение центра занятости населения на занятие-семинар «Востребованные профессии на рынке труда».

- Встречи с выпускниками школы «Мой профессиональный путь»

**Просвещение родителей об особенностях и проблемах людей с ОВЗ в профессиональном образовании и профессиональной деятельности** включает ряд мероприятий:

- Индивидуальные беседы и консультации с психологами, воспитателями, классными руководителями по поиску и определению профессионального образовательного пути по системе «Треугольник», которая включает выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся с учетом ОВЗ, видение профессиональной образовательной траектории ученика педагогическим сообществом, определение потребностей и желания видения профессионального пути родителей ребенка.

- Включение родителей по подготовке сопроводительного пакета документов для оформления воспитанников с ОВЗ в программу временной занятости.

- Проведение классных собраний по проблемам выбора профессионального пути и особенностях включения в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ классными руководителями и воспитателями.

- Консультации по освоению и овладении маршрутов по городу и до профессиональных ОУ с родителями обучающимися выпускных классов.

**Взаимодействие с педагогами осуществляется на основе активного сотрудничества для подготовки и проведения мероприятий по профориентации для школьников.**

- ✓ Индивидуальные встречи с классными руководителями, воспитателями и педагогами по особенностям современного профессионального образования для обучающихся с ОВЗ.

- Совместные встречи педагогов с представителями профессиональных образовательных учреждений.

- Выезды педагогов и обучающихся в профессиональные образовательные учреждения.

- Педагоги готовят обучающихся и сопровождают на районные и городские туры олимпиады по профориентации.

Участия наших обучающихся в Чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» показал, что данное участие решает три важных задач в профессиональном становлении обучающихся со сложной зрительной депривацией и разными сопутствующими диагнозами:

1. Овладения умениями обучающимися и примирение конкретной профессии в реальных условиях, оценка возможности успешности обучающихся с ОВЗ в данной профессии.

2. Определения профессионального маршрута для обучающегося.

В совместной работе у педагогов колледжей снижается страх при работе с данной категорией людей и формируются навыки и умения работать со слепыми и слабовидящими людьми.

Особенностью работы школы являлось привлечение к сотрудничеству внешних социальных партнеров, так как обучающиеся с ОВЗ идут учиться в различные профессиональные учреждения и на различные предприятия, необходимо знать их умения, возможности, особые потребности, которые могут формироваться только при совместной деятельности и работе. И в данном направлении проводятся регулярные встречи со службами занятости, с техникумами и высшей школой.

### **3.6 Модуль «Школьное медиа»**

Школьное медиа школы-интерната создано для вовлечения обучающихся в проектную деятельность, развитие у них компетенций связанных с деятельностью СМИ, просветительской и образовательной деятельностью, объединения деятельности учреждения с целью презентации положительного имиджа и опыта учреждения для широкого круга общественности, а также привлечения к сотрудничеству социальных партнеров в совершенствовании воспитательной деятельности школьников с ОВЗ. Школьное медиа создана для:

- осуществления поэтапного решения задач формирования единого информационного пространства учреждения;
- осуществления медиа-поддержки инновационной деятельности учреждения и распространению инновационных продуктов и практик;
- содействия развитию детской журналистики, теле и радио коммуникаций в учреждении, издательских возможностей;
- поддержки одаренных педагогов и обучающихся;
- использования и внедрения современных технологий в воспитательный процесс учреждения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- подготовка бумажной информационной раздаточной продукции при проведении различных акций, праздников и мероприятий.

- проведение мастер-классов для учеников и педагогов приглашенными специалистами в области медиа.

- участия обучающихся в конкурсах школьных медиа.

Деятельность «Школьного медиа» организуется и осуществляется на началах широкой инициативы и самостоятельности в соответствии с образовательными и просветительскими достижениями общечеловеческой культуры.

### **3.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главной задачей школы-интерната в работе с родителями является сплотить как можно больше родителей в партнерский круг и включает 5 блоков.

1. Совместное сопровождение обучающегося в образовательном процессе.

2. Учимся и узнаем вместе.

3. Семейные традиции (праздники и акции).

4. Конкурсное семейное движение.

5. Мониторинги «Школа и семья»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительский клуб, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, мастер-классов, семинаров, круглых столов с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания;

- обратная связь с родителями через школьный интернет-сайт и группу в ВК.

- Семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения по запросу родителей;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- конкурсное семейное движение. Это конкурсы, в которых дети представляют совместные работы с родителями, и наши семьи выступают достойно наравне со здоровыми сверстниками. Награда и оценка как внешнее подтверждение успехов школьника и родителей, занимает важное место в воспитании ребенка и укрепляет тесные семейные связи.

- Праздники и акции в Большой семье. Массовое привлечение родителей к совместной деятельности посредством положительных ярких эмоций, чувства гордости за своих детей и себя! Особенностью праздников является то, что еще на этапе разработки сценария педагогами продумывается участие в празднике родителей: совместные с детьми танцы, игра, участие в конкурсах и т.д. Как правило, на наши праздники приходят целыми семьями. Мероприятие становится радостным событием для всех его участников. Традиционные праздники:

- «Праздник для мам и вместе с мамами» и совместно оформленный школьный стенд «Под маминым крылом»

- «Международный день семьи».

- Новый год, Масленица

- Акция «Полотно памяти»

- Акция «Бессмертный полк»

- Акция «Марафон добрых слов».

## V. ОЦЕНКА ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности ГБОУ школы-интерната заключается в объективности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определенную сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и неосознаваемые процессы.

Анализ воспитательной деятельности ГБОУ школы-интерната осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией .

Воспитательная деятельность ежегодно анализируется по следующим критериям:

### 1. Портфолио

Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся имеющих портфолио	Средняя оценка качества портфолио от 0 до 10 классного руководителя
...	...	...

### 2. ДОП

Количество обучающихся, посещающих ДОП на базе школы	Количество обучающихся, посещающих ДОП вне школы.	Количество обучающихся, не посещающих в ДОП (ФИ воспитанника)
...	...	...

### 3. Участие в мероприятиях

Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, принимавших участие в праздниках											
	день знаний	день учителя	день матери	юбилейный год	День защитника Отечества	марта	мая	мая	День семьи	День последнего звонка	П	
					...							..

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 4.Победы обучающихся в конкурсах.

	Олимпиада, конкурс	Уровень (школьни й, городской региональный)	Кол- во участников	Победит ели, призы еры	Класс	Место

Анализ воспитательной деятельности ведется через проведения **мониторингов** по отдельным аспектам и направлениям воспитания школьника.

Контроль за выполнением программы воспитания осуществляется по средствам составления, ведения и анализа:

- отчетной документации воспитателя, классного руководителя;
- портфолио обучающегося.

Комплект отчетной документации воспитателя включает в себя:

- рабочую программу воспитателя
- дневник воспитательной работы
- методический отчет за учебный год
- отчет за полугодие

Комплект отчетной документации классного руководителя включает в себя:

- рабочая программа классного руководителя
- отчет о выполнении программы

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, определение задач на год и определение управленческих путей решений.



## VI ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

### Краткий паспорт программы воспитания на 2021 – 2025 учебные годы

Статус программы воспитания	Программа воспитания на 2021-2025 учебные годы ГБОУ школы-интерната № 3 г. Армавира (далее – Программа), утверждена приказом от 30 августа 2021г. № 98-ОД
Авторы	Плешкова О.Г., Калугина Е.П., Погорелова Е.И., Авилов А.С., Мхитарян М.Е., Воронкина Н.А., Сердюкова А.Н.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)»</li><li>• Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li><li>• Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li><li>• Распоряжение № Р-117 от 20 ноября 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020 году». Стратегические цели развития образования до 2025 года</li></ul>
Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	Школа-интернат № 3 учебное заведение для обучения слепых и слабовидящих детей.
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Принятие судьбы Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;</li><li>2. развитие социально активной личности готовой к жизненному самоопределению и самостоятельной жизни в открытом обществе;</li><li>3. усвоение обучающимися социально значимых знаний, основных норм и ценностей, которые выработало общество;</li></ol>

	<p>приобретение ими соответствующего этим нормам и ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ,поддерживать традиции и инновации в воспитании школьников с ОВЗ, их потребностей;</li> <li>2) реализовывать потенциал классного руководителя, работы воспитателей, тьюторов, специалистов службы сопровождения в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ и воспитательских групп в жизни школы;</li> <li>3) осуществлять коммуникационное развитие, социальнобытовое и пространственное ориентирование, направленное на успешное включение людей с ОВЗ в социально-культурную среду и вести самостоятельную активную жизнь, с имеющими ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности</li> <li>5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися и специальных дефектологических приемов;</li> <li>6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ и групп воспитанников;</li> <li>7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы ДОП;</li> <li>8) организовывать музейную, учебно-исследовательскую деятельность; и организовывать профориентационную работу со школьниками;</li> <li>9) организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;</li> <li>10) осуществлять воспитание детей посредством развития образовательной среды школы и педагогического потенциала при реабилитации детей с тяжелыми множественными нарушениями, и реализовывать ее воспитательные возможности;</li> <li>11) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</li> </ol>

Виды, формы, содержание деятельности	Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.
Инвариантные модули	<p>Модуль «Ключевые общественные дела»</p> <p>Модуль «Классное руководство»</p> <p>Модуль «Внеурочная деятельность»</p> <p>Модуль «Самоуправление»</p> <p>Модуль «Профориентация»</p> <p>Модуль «Школьное медиа»</p> <p>Модуль «Работа с родителями»</p>
Основные направления самоанализа воспитательной работы	<p>Мониторинг программ воспитания классных руководителей и воспитателей</p> <p>Мониторинг ученических портфолио</p> <p>Мониторинг включенности в школьные классные мероприятия</p> <p>Мониторинг отдельных аспектов и направлений воспитательной работы.</p>