

**к учебному плану ГБОУ
школы-интерната № 3 г. Армавира**

**Внеурочная деятельность и
коррекционно-развивающая область**

Коррекционная работа в школе-интернате № 3 г. Армавира

Коррекционная работа в школе-интернате осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционная работа при освоении адаптированных основных образовательных программ (АООП) начального общего, основного общего и среднего общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально- организованных коррекционно-развивающих занятиях.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися на основании заключения ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии), в котором указаны условия реализации АООП и результатов углубленной диагностики педагогов, психолога, дефектолога, логопеда. При изучении развития и индивидуальных особенностей учащегося с ОВЗ принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются психо- физические и индивидуальные особенности каждого учащегося.

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в I-III классах, реализующих АООП начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, могут реализовываться в рамках внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов АООП. Достигать результаты учащийся может за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, а также по направлениям развития личности - спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

С учетом психо-физических особенностей учащихся с нарушением зрения, учетом ограничения зрительной нагрузки продолжительность коррекционно-развивающих занятий и занятий внеурочной деятельности составляет 30 минут для групповых и подгрупповых занятий и 20 минут

для индивидуальных занятий. Целесообразно делить учащихся на подгруппы с учетом их основного заболевания.

Коррекционно-развивающие занятия и занятия внеурочной деятельностью являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных программой при создании специальных условий (психолого-педагогических, материально-технических, организационных) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционный процесс является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Вся система коррекционной и внеурочной деятельности призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровье сбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы-интерната, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Эмоциональная насыщенность занятий коррекционной и внеурочной деятельностью дополняет строгость учебного процесса. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу – расширяет культурное пространство школы. В этой сфере знакомство ученика с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, его микросоциума.

Особенностью планов внеурочной и коррекционной деятельности школы, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими занятиями, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

Коррекционно-развивающая область Слепые обучающиеся

Коррекционно-развивающая область для слепых учащихся представлена следующими курсами.

Для учащихся, осваивающих программы начального образования по ФГОС НОО ОВЗ: адаптивная физкультура; охрана, коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия; социально-бытовая ориентировка; пространственная ориентировка; развитие коммуникативной деятельности; сенсорное восприятие (учащиеся с интеллектуальными нарушениями); индивидуальные коррекционные

занятия.

Цель занятий *адаптивной физкультурой* – обеспечить всестороннее и полноценное развитие слепого школьника путем восстановления и совершенствования его физических и психофизических способностей, а также формирование необходимых умений и навыков самостоятельной пространственной ориентировки, формирование и закрепление правильной осанки, овладение основными двигательными навыками и умениями.

Адаптивная физкультура (I-III) и лечебная физкультура (IV-VI) повышает функциональные возможности организма, помогает преодолеть неуверенность при передвижении в пространстве. В старших классах (V-VII) занятия по *ритмике* способствуют решению таких задач, как: укрепление здоровья, увеличение объема двигательной активности, привитие навыков здорового образа жизни. На занятиях продолжается коррекция различных дефектов физического развития, моторики и двигательных способностей незрячих детей, а также совершенствуются навыки пространственной ориентировки и мышечного чувства.

Занятия курсов *по охране, коррекции остаточного зрения и развитию зрительного восприятия* способствуют компенсации нарушений зрительного восприятия, сенсорно-перцептивных и когнитивных функций, развитию эмоционально-волевой сферы; стимулируют зрительную и познавательную активность обучающихся, повышают мотивацию. В старших классах на занятиях по охране, коррекции остаточного зрения и развитию зрительного восприятия школьников учат воспринимать сложные сюжетные рисунки и картины, составлять рассказы по картинкам с максимальной детализацией, а также актуализировать познавательный опыт с целью его использования при решении новых учебных задач. Занятия проводятся индивидуально, с подгруппой или группой учащихся, в зависимости от особенностей зрительного нарушения, а также содержания занятия.

Коррекционный курс *«Сенсорное развитие»* для учащихся с интеллектуальными нарушениями помогает развивать слуховое восприятие и остаточное зрение, формировать осязательное восприятие и развивать мелкую моторику у учащихся. *Социальная бытовая ориентировка (СБО)* относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и индивидуальных возможностей детей с нарушением зрения. Овладение социально-значимыми навыками облегчает адаптацию детей к современным условиям жизни.

СБО - это деятельность, в которой учащийся с патологией зрения овладевает системой приемов адаптивного поведения, обеспечивающей успешность его социализации. В V-XII классах особое внимание уделяется формированию адекватного поведения учащихся в различных жизненных ситуациях вне рамок учебной или трудовой деятельности,

выработке приемам самоконтроля.

Формирование пространственных представлений и навыков самостоятельной ориентировки у школьников с нарушением зрения – важная задача, решение которой поможет подготовке детей к дальнейшей жизни. Цель коррекционного курса: пространственная ориентировка позволяет выработать у учащихся реальные представления о предметах, их пространственных признаках и отношениях; сформировать умение ориентироваться в малом и большом пространстве. Занятия по пространственной ориентировке предусматривают как теоретическую, так и практическую подготовку.

Основными задачами курса в основной школе становятся обучение умению использовать различную (звуковую, обонятельную, осязательную) информацию для компенсации зрительного дефекта, формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. Больше времени уделяется формированию навыков ориентировки в большом свободном пространстве.

Коррекционные курсы «развитие коммуникативной деятельности» являются практическим курсом обучения школьников с нарушением зрения основам общения, грамотной устной и письменной речи. Слепой учащийся часто не способен четко обозначить суть испытываемых трудностей в коммуникативной деятельности. У детей недостаточен сенсорный опыт при взаимодействии с предметами, что значительно снижает словарный запас. Незрячий ребенок к тому же либо не использует, либо использует неправильно жестовую речь. Нарушение зрения, таким образом, ведет к односторонней коммуникативной связи, что в свою очередь способствует нарушению эмоциональной сферы. Цель данных курсов – развитие лексики, формирование умений правильно организовать свое общение с людьми, овладение неречевыми средствами общения.

Индивидуальные коррекционные занятия направлены на коррекцию вторичных отклонений и отработку специальных умений и навыков (в т. ч. навыков при выполнении работ с техническими приспособлениями, чертежными инструментами), на формирование предметных представлений, коррекцию когнитивных функций, речи у слепых учащихся). Развитие мелкой моторики – одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием письма, речи учащегося. Занятия по развитию мелкой моторики способствуют восполнению сенсорной недостаточности, активизации познавательной деятельности, формированию социально-адаптивных знаний, навыков и умений учащегося с нарушением зрения. Расширяется работа с учащимися по формированию представлений о форме, объеме, размере и качестве предметов, развитию осязательной чувствительности с целью ее

использования в различных видах деятельности. Занятия проводятся индивидуально, с подгруппой или группой учащихся, в зависимости от осязательной чувствительности и моторики рук, а также содержания занятия.

Основной целью этих занятий является формирование осязательных навыков и умений. Эти занятия предусматривают также занятия по обучению плоскому письму по системе Гебольда, а для детей с остаточным зрением – письму слов и коротких предложений рукописным шрифтом. Занятия по развитию мелкой моторики проводятся на индивидуальных коррекционных занятиях.

Целью занятий курса «Коррекция недостатков развития и трудотерапия» и «Предметно-практическая деятельность» является воспитание духовной культуры, содействие профессиональной ориентации, процессу адаптации в общество детей с ограниченными возможностями здоровья посредством освоения различных видов декоративно – прикладного творчества.

На занятиях по развитию мимики и пантомимики ведется работа по формированию умений воспроизводить мимические, жестовые и пантомимические движения в соответствии с заданием, навыков распознавания эмоций по графическому изображению. Обучающиеся учатся описывать свое настроение, распознавать эмоциональное состояние других; развивают умение имитировать движения, соответствующие разным эмоциональным состояниям человека. Цель работы учителя: скорректировать отставание в локомоторном развитии; способствовать развитию эмоциональной сферы детей, обогащению их чувственного и социального опыта.

Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности обучения слепых учащихся в успешном овладении знаниями и умениями программного материала.

Распределение количества часов на каждый коррекционный курс определяется образовательным учреждением самостоятельно и зависит от психофизических особенностей детей, выявленных в результате психолого-педагогического обследования.

**Распределение часов коррекционно-развивающих
занятий по годам обучения
(слепые обучающиеся)**

Образовательные области										
	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Всего
Коррекционная подготовка										
Ритмика	0,5	0,5								1
ЛФК	1	1	1							3
Охрана и развитие остаточного зрения	1	1	0,5							2,5
Социально-бытовая	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5

ориентировка										
Пространственная ориентировка	2	2	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	17
Развитие осязания и мелкой моторики	1	1	1	1						4
Развитие мимики и пантомимики	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5
Коррекция недостатков развития и трудотерапия	0,5	0,5	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	12

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения (слепые/слабовидящие обучающиеся, имеющие умственную отсталость)

II. Коррекционная подготовка	VIII	Всего
Ориентировка в пространстве	1	1
Социально-бытовая ориентировка	1	1
Производительный труд	1,5	1,5

**Распределение часов коррекционно-развивающих занятий для слепых обучающихся
Вариант 3.2**

Наименование	Количество часов в неделю			
	I	II	III	Итого
Ритмика	0,5	0,5	0,5	1,5
Адаптивная физическая культура	0,5	0,5	0,5	1,5
Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия	0,5	0,5	0,5	1,5
Развитие осязания и мелкой моторики	0,5	0,5	0,5	1,5
Социально-бытовая ориентировка	0,5	0,5	0,5	1,5
Пространственная ориентировка	1	1	1	3
Развитие коммуникативной деятельности	0,5	0,5	0,5	1,5
Индивидуальные коррекционные занятия	1	1	1	3

**Распределение часов коррекционно-развивающих занятий для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)
Вариант 3.3**

Наименование	1В
Ритмика	1
Адаптивная физическая культура	1
Сенсорное развитие	1
Социально-бытовая ориентировка	1
Пространственная ориентировка	1
Индивидуальные коррекционные занятия	1

Слабовидящие обучающиеся

Обедненность сенсорного опыта, замедленность и неточность зрительного восприятия, большая утомляемость, физическая ослабленность, неподготовленность к школьному обучению (в большинстве случаев) у слабовидящих детей обуславливает необходимость проведения коррекционных курсов.

Коррекционно-развивающие занятия для слабовидящих учащихся проводятся в различных формах: индивидуально, в группах по 3-4 человека, в группах по 5-6 человек, фронтально. Группы и подгруппы формируются на основе тщательного изучения психофизического состояния ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого школьника. Время проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий составляет 20-30 минут, как индивидуально, так и малыми группами (наполняемость групп - 2-3 учащихся). Они подготавливают учащихся к освоению учебной программы класса, развивают и совершенствуют сохранные функции зрительного анализатора, формируют умения и навыки ориентировки в быту, в социуме, в окружающем пространстве, развивают коммуникативные навыки, корригируют нарушения в физическом развитии, способствуют коррекции познавательной деятельности. Сочетание этих занятий с основным образовательным процессом создает оптимальные условия для всестороннего развития учащихся со зрительным дефектом, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Курс «Развитие коммуникативной деятельности» направлен на развитие навыков общения, социальной и психологической адаптации учащихся в социуме. Данный курс позволяет учащимся, находящимся в условиях зрительной депривации, овладеть коммуникативными умениями и навыками, в основе которых лежат принятые в обществе зрячих нормы и стереотипы коммуникативного поведения.

В начальной школе для учащихся с интеллектуальными нарушениями вводится коррекционный курс «Развитие речи». Актуальность введения этого курса обусловлена сопутствующими многочисленными речевыми нарушениями учащихся, сохраняющимися нарушениями письменной речи.

В средней школе вводится коррекционный курс «Коррекция двигательных нарушений», направленный на исправление недостатков и нормализацию физического развития ребенка в соответствии с его возрастными возможностями, индивидуальными особенностями осязательного, зрительного восприятия. В условиях занятий организуется режим двигательной активности учащихся, имеющих специальную группу по физкультуре.

Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку учащихся с нарушениями зрения к самостоятельной жизни и труду. Занятия направлены на формирование перцептивных действий, развитие навыков самообслуживания, ориентировки в малом и большом пространстве, повышение уровня самостоятельности в быту и социуме.

Занятия по коррекционному курсу «Развитие зрительного восприятия» направлены на формирование и совершенствование системных представлений о сенсорных эталонах; активизацию цвето- и форм различения; активизацию тонкой дифференциальной чувствительности; включение сенсорных эталонов в интеллектуальную деятельность; совершенствование пространственных представлений и навыков ориентировки в большом и малом пространстве; решение задач на пространственное мышление; активизацию зрительных функций, таких как зрительно- моторной координации, прослеживающей функции глаза, глубины зрения.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую

учебную нагрузку и проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования).

**Распределение часов коррекционно-развивающих
занятий для слабовидящих обучающихся
Вариант 4.2**

Коррекционно-развивающая область	5
Ритмика	0,5
Адаптивная физическая культура	0,5
Развитие зрительного восприятия	1
Социально-бытовая ориентировка	0,5
Пространственная ориентировка	1
Развитие коммуникативной деятельности	0,5
Индивидуальные коррекционные занятия	1

**Распределение часов коррекционно-развивающих
занятий по годам обучения
(слабовидящие обучающиеся)**

Коррекционная подготовка	IV	VII	VIII	IX	X	Всего
Ритмика	0,5	1				1,5
ЛФК	1	1				2
Охрана и развитие остаточного зрения	1	0,5				1,5
Социально-бытовая ориентировка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Развитие осязания и мелкой моторики	0,5	0,5	0,5			1,5
Развитие мимики и пантомимики	1	0,5	0,5	0,5	0,5	3
Предметно-практическая деятельность	0,5	1	1,5	1,5	1,5	6

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность школы-интерната №3 г. Армавира является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Вся система внеурочной деятельности призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровье сбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение

планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Целью организации внеурочной деятельности является создание условий для достижения слабовидящими обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачами организации внеурочной деятельности является:

- обеспечение адаптации слабовидящего обучающегося к школьному обучению;
- оптимизация учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- улучшение условий для развития слабовидящего обучающегося; содействие развитию индивидуальности обучающегося; нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса; потребности к самообразованию и творчеству; целеустремленности, аккуратности;
- формирование у слабовидящих обучающихся потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убеждённости в успешном овладении ими тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;
- развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, с представителями различных организаций.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) разрабатывается в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слабовидящих обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

АООП НОО для слабовидящих наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную

адаптацию.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, а также определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы-интерната.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам обучения обучающихся

Вариант 3.2

Направление	Наименование курса	Количество часов в неделю			Итого
		I	II	III	
Спортивно-оздоровительное	Корректирующая гимнастика	1	1	1	3
Духовно-нравственное	Я-Гражданин России	1	1	1	3
Социальное	Игра. Досуговое общение.	1	1	1	3
Общеинтеллектуальное	Математика и конструирование	1	1	1	3
Общекультурное	Декоративно-прикладное искусство	1	1	1	3
Всего		5	5	5	15

Распределение часов внеурочной деятельности по годам обучения обучающихся

Вариант 4.2

Направление	Наименование курса	Количество часов в неделю			Итого
		I	II	III	
Спортивно-оздоровительное	Корректирующая гимнастика	1	1	1	3
Духовно-нравственное	Я-Гражданин России	1	1	1	3

Социальное	Игра. Досуговое общение.	1	1	1	3
Общеинтеллектуальное	Математика и конструирование	1	1	1	3
Общекультурное	Декоративно-прикладное искусство	1	1	1	3
Всего		5	5	5	15

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты включают готовность и способность слабовидящих обучающихся к освоению АООП НОО, социальному взаимодействию, готовность к вхождению в широкий социум; сформированность положительных личностных свойств и качеств характера; сформированность основ своей гражданской принадлежности, в том числе:

- саморазвитие, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

- сформированность основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- овладение коммуникативными умениями и знание основных норм межличностного взаимоотношения;

- развитие компенсаторных умений и навыков;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения слабовидящими обучающимися программы внеурочной деятельности предполагают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи любого вида деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- сформированность готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- сформированность готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- развитие умения работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- сформированность компенсаторных способов деятельности.

Социальное направление предполагает:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные

моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками (в том числе и нормально видящими), родителями (законными представителями);

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности;

- адекватное использование компенсаторных способов деятельности, своей сенсорной системы (в том числе нарушенного зрения) для решения различных задач;

- укрепление доверия к другим людям;

- формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; построение понятных для партнёра высказываний; формулирование вопросов;

- использование речевых средств общения для решения различных коммуникативных задач;

- адекватное использование нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач;

- использование адекватных средства общения для взаимодействия с партнером.